

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОНИТОРИНГ ЗДОРОВЬЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
«Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного
работника образования»

Квалификация (степень) выпускника: **магистр**

заочная форма обучения

Красноярск 2024

Рабочая программа «Мониторинг здоровья участников образовательного процесса» составлена д.п.н., профессором Яновой М.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики протокол № 10 от 22 мая 2019 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им.И.С.Ярыгина 23 мая 2019 года Протокол № 8



М.И. Бордуков

Рабочая программа «Мониторинг здоровья участников образовательного процесса» актуализирована к.п.н., доцентом Строговой Н.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 9 от 13 мая 2020 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина Протокол № 8 от 20 мая 2020 года



М.И. Бордуков

Рабочая программа «Мониторинг здоровья участников образовательного процесса» актуализирована к.п.н., доцентом Строговой Н.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 8 от 12 мая 2021 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 6 от 20 мая 2021 года



М.И. Бордуков

Рабочая программа «Мониторинг здоровья участников образовательного процесса» актуализирована к.п.н., доцентом Строговой Н.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 10 от 4 мая 2022 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической, культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 7 от 12 мая 2022 года



Т.А. Кондратюк

Рабочая программа «Мониторинг здоровья участников образовательного процесса» актуализирована к.п.н., доцентом Строговой Н.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 10 от 10.05.2023

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 9 от 17.05.2023



Н.Н. Казакевич

Рабочая программа «Мониторинг здоровья участников образовательного процесса» актуализирована к.п.н., доцентом Строговой Н.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 11 от 03.05.2024

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 9 от 15.05.2024



Н.Н. Казакевич

1. Пояснительная записка

1. Рабочая программа дисциплины «Мониторинг участников образовательного процесса» для подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование направленности (профиля) образовательной программы «Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126, профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н.

Рабочая программа по дисциплине «Мониторинг участников образовательного процесса» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Дисциплина «Мониторинг участников образовательного процесса» включена в список дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.1.ДВ.01.02.03 в 4 (2 курс) и 5 (3 курс) семестрах учебного плана по заочной форме обучения.

2. Трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов общего объёма времени. Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Цель освоения дисциплины: формирование у магистров системы знаний о состоянии здоровья участников образовательного процесса и методах его определения, об управлении системами здоровьесбережения, их становлении, функционировании и развитии, основными нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность системы сохранения здоровья, формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном пространстве.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения	Планируемые результаты обучения по	Код результата
-----------------	------------------------------------	----------------

дисциплины	дисциплине «Мониторинг участников образовательного процесса»	обучения (компетенция)
<p>Задача 1. Сформировать у обучающихся представление о сущности здоровьесбережения; понимание необходимости приобщаться к практике здоровьесбережения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические и социально-педагогические аспекты здоровьесбережения, медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни, - способы формирования мотивации к сохранению здоровья и здоровому образу жизни, - технологии и методы здоровьесбережения и здоровьесформирования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно подбирать научную и методическую литературу по определенной проблеме и конспектировать ее; - применять принципы проектирования и использования технологий здоровьесбережения и здоровьесформирования, - создавать оптимальные условия учебного процесса с учетом физических, возрастных, психологических и личностных особенностей учащихся, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирования образовательной деятельности с учетом технологий здоровьесбережения и здоровьесформирования, - применения активных методов обучения в психолого- педагогической деятельности; - способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности 	<p>УК-1 ОПК-3,5</p>
<p>Задача 2. Содействовать обучающемуся в освоении практической деятельности в области здоровьесбережения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новые технологии управления образованием, инновации в федеральном и региональном образовании; - формы повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных организаций в области здравоохранения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать опыт работы учителей, повышения квалификации, переподготовки и аттестации педагогических работников в вопросах здоровьесбережения; 	

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой системного анализа урока и внеурочных занятий в образовательной организации; - приемами практической реализации и технологиями здоровьесбережения 	
<p>Задача 3. Способствовать обучающемуся овладеть системой знаний о нормативно-правовом обеспечении здоровьесберегающих методик в образовательном процессе.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - международные, федеральные и региональные законодательные документы в области образования здравоохранения, нормативные локальные акты, определяющие стратегию развития и жизнедеятельности систем образования и здравоохранения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормативные правовые акты в области образования и здравоохранения и выявлять возможные противоречия; - использовать полученные знания для оказания практической помощи обучающемуся в области здравоохранения и здоровьесбережения, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения отчётной документации; методами ведения кадровой политики; методикой обработки плана учебного процесса. 	

Контроль результатов освоения дисциплины

текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий, практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестров.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины: современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачётная система); интерактивные технологии (дискуссия); технология проектного обучения (кейс-метод); проблемное обучение.

1. Организационно-методические документы
Технологическая карта обучения дисциплине
(общая трудоёмкость 3 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего час. (3 з.е.)	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	Лаб/п		
	108	2	10	4		88	
Модуль 1. Теоретические аспекты здоровьесбережения.	72	2	2	-		68	
Тема 1. Общие понятия. Особенности системы здоровьесбережения в современных условиях	12	1		-		20	Анализ документа на выбор: ГОС ВПО или учебный план по дисциплине, касающейся проблем здоровьесбережения
Тема 2. Здоровьесбережение в школе: традиции и новации	20	1		-		20	Поиск в каталогах библиотеки университета карточек изданий согласно персональному заданию
Тема 3. Организация системы здоровьесбережения в образовательном процессе	20		1	-		20	Подготовка библиографического обзора по индивидуальному заданию
Тема 4. Здоровьесбережение современной направленности: инновационные технологии	20		1	-		8	Подготовка к защите реферата по индивидуальному заданию
Модуль 2. Методика здоровьесбережения: современные контексты	36		8	4		20	Заполнение листа «Общие данные об исследовании» плана исследовательской работы
Тема 5. Общие требования к методике здоровьесбережения	9		2	2		5	Подготовка к защите индивидуального плана исследовательской работы
Тема 6. Современные методики здоровьесбережения	7		2	-		5	Подготовка к итоговому контролю. Участие в работе научной конференции
Тема 7. Здоровьесбережение в образовательной организации в современное время	9		2	2		5	Разработка плана исследования. Формулировка гипотезы. Отчет промежуточный
Тема 8. Инновационные направления в научных исследованиях по здоровьесбережению	7		2			5	Сдача конспектов и карт. Обработка результатов исследования
Зачет	4						

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работы:

Контактные часы = аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = лекции + лабораторные + практические

КРЗ – контактная работа на зачете

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа + контроль

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Общие понятия. Особенности системы здоровьесбережения в современных условиях

Понятия и термины, характеризующие теоретические положения и концепции здоровьесбережения

Тема 2. Здоровьесбережение в школе: традиции и новации

Особенности организации здоровьесбережения в образовательном процессе на современном этапе. Характеристика традиционных и инновационных методов и средств здоровьесбережения

Тема 3. Организация системы здоровьесбережения в образовательном процессе

Особенности организации здоровьесбережения: виды, структура, содержание. Роль педагога в организации здоровьесбережения

Тема 4. Здоровьесбережение современной направленности: инновационные технологии

Сущность технологии: понятие, характеристика. Понятие здоровьесберегающих инновационных технологий: виды, классификации. Применение инновационных технологий в здоровьесбережении: зарядка, фитнес-зарядка, квест, хуп-дансинг, фитнес-аэробика и т.д.

Тема 5. . Современные методики здоровьесбережения

Методика здоровьесбережения – как наука. Общие категории.

Тема 6. Современные методики здоровьесбережения

Инновационные методики в здоровьесбережении.

Тема 7. Здоровьесбережение в образовательной организации в современное время

Понятие здоровьесбережения. здоровьесбережение в образовательной организации (ДОУ, школа, вуз).

Тема 8: Инновационные направления в научных исследованиях по здоровьесбережению

Современные методы здоровьесбережения.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «**Мониторинг здоровья участников образовательного процесса**»

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-магистранта являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Магистрантам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Входной КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 Теоретические аспекты здоровьесбережения.			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Семинары (обсуждение теоретических вопросов)	3	7
	Доклад	3 7	
	Индивидуальные задания	5	8
	Ситуационные задачи	5	8
	Реферат	4	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	8
Итого		25	45

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 Методика здоровьесбережения: современные контексты			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Семинары (обсуждение теоретических вопросов)	4	8
	Доклад	4	8
	Индивидуальные задания	4	8
	Практикоориентированные задания	4	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	4	8
Итого		20	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы* Количество баллов 25 %		
		min	max
	Зачёт	5	10
Итого		5	10

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема №2	Индивидуальное задание	3	5
БР №2 Тема №4	Ситуационная задача	3	5
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры педагогики
Протокол № 11
от «03» мая 2024 г.



В.А. Адольф

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
института физической культуры, спорта и
здоровья им. И.С. Ярыгина
Протокол № 9

от «15» мая 2024 г.



Н.Н. Казакевич

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся

Мониторинг здоровья участников образовательного процесса

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Янова М.Г., доктор педагогических наук, профессор

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств дисциплины

Мониторинг здоровья участников образовательного процесса

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с положением, утвержденным приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018, и ориентирован на решение следующих задач: управление процессами приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определённых в образовательном стандарте по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, достижения результатов освоения образовательной программы, определённой в виде набора компетенций выпускников, оценку достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «Мониторинг здоровья участников образовательного процесса» с определением положительных результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование комплекса традиционных и инновационных методов обучения.

Фонд оценочных средств включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения основ научной деятельности студента, этапы формирования и оценивания компетенций, учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств, выступление на семинаре, выполнение практических заданий, собеседование.

Перечисленные выше задания позволяют автору ФОС выявлять уровень освоения формируемых компетенций, таких как способность к самоорганизации и самообразованию; способность организовать сотрудничество обучающихся, поддержать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Задания способствуют пониманию и освоению теоретического содержания, направлены на получение практического опыта.

В целом фонд оценочных средств по дисциплине «Мониторинг здоровья участников образовательного процесса» соответствует требованиям, предъявляемым к данному типу учебно-методических материалов, и может быть использован при организации образовательного процесса по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Эксперт:

Свилюкина С.В. ктк.ч. Сосновоборский
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность)
Детский дом, директор



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Мониторинг здоровья участников образовательного процесса» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
ОК-5 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	Введение в педагогическую профессию. Культурология	Текущий контроль успеваемости	2	Доклад
	Педагогика Общая психология, социология	Текущий контроль успеваемости	3	Реферат
	Педагогика, социология	Текущий контроль успеваемости	4	Схема
	Культурология, общая психология, социология	Промежуточная аттестация	1	Зачёт
ПК-3. способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	Введение в педагогическую профессию. Культурология	Текущий контроль успеваемости	2	Доклад
	Введение в педагогическую профессию.	Текущий контроль успеваемости	6	Таблица
	Общая психология	Текущий контроль успеваемости	5	Тест
	Культурология, общая психология	Промежуточная аттестация	1	Зачёт
ОПК-2. способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	Введение в педагогическую профессию. Педагогика Естественнонаучная картина мира	Текущий контроль успеваемости	3	Реферат
	Введение в педагогическую профессию, социология	Текущий контроль успеваемости	5	Тест
	Педагогическая риторика, основы учебной деятельности студентов	Текущий контроль успеваемости	4	Схема
	Введение в педагогическую профессию., общая психология, социология	Промежуточная аттестация	1	зачёт

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачёту.

3.2. Оценочные средства.

3.3. Оценочное средство вопросы к зачёту.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачёту

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК-5. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	Обучающийся на высоком уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся на среднем уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ПК-3. способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учётом отечественного и зарубежного опыта	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учётом отечественного и зарубежного опыта	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учётом отечественного и зарубежного опыта
ОПК-2. способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	Обучающийся на высоком уровне готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Обучающийся на среднем уровне готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – доклад, 3 – реферат, 4 - схема, 5 – выполнение тестовых заданий, 6 – таблица.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – докладу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации, ее критическая оценка	2
Связь материала с образовательной практикой	1
Культура изложения	1
Максимальный балл	4

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – реферату

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление реферата	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - схеме

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – таблице

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций,	4

подходов и др.)	
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к зачёту по дисциплине «Мониторинг участников образовательного процесса»

1. Современные интегративные проблемы науки о здоровьесбережении, требующие предельно целостного объединенного подхода.
2. Историко-логический анализ генеральных тенденций развития мониторинговой системы здоровьесбережения и сопряженных с ними исследовательских знаний.
3. Новые научно-прикладные проблемы модернизации системы здоровьесбережения, возникшие в стране в связи с происходящими общесоциальными преобразованиями.
4. Принципиальное значение для научного определения перспектив совершенствования системы здоровьесбережения углубленного исследования закономерностей.
5. Конкретизация в настоящее время проблем исследований по усилению оздоровительного эффекта физкультурной деятельности.
6. Актуальность проблемы исследовательского сравнительного анализа эффективности традиционных и обновленных компонентов (видов, разновидностей, элементов) здоровьесбережения, четкой систематизации их и определения по современным научно-практическим критериям.
7. Значимость научно-прикладных разработок по модернизации программно-нормативных основ системы здоровьесбережения.
8. Современные потребности в научной разработке содержания всеобщего здоровьесбережения в системе образования.
9. Современная тенденция к формированию и развитию новых интегративных научно-образовательных дисциплин в здоровьесбережении.
10. Создание международного понятийно-терминологического аппарата науки о здоровьесбережении и его актуальность.
11. Наиболее крупные проблемные блоки современной общей теории физического воспитания (сжатая характеристика) и современные дидактические и смежные концепции и технологии, используемые в решении проблем здоровьесбережения.
12. Значение современных концепций и технических устройств для использования системы здоровьесбережения в процессе образования.
13. Актуальность проблемы точного выявления соотношений учебной нагрузки и здоровьесбережения, достигаемых уровнем их развития, и оздоровительного эффекта физического воспитания, выраженного в состоянии и динамике здоровья.
14. Проблема уточнения данных о здоровьесбережении в процессе образования, о возможностях и закономерностях их развития.
15. Значение современных научно-исследовательских данных о соотношении процессов образования и здоровьесбережения участников образовательного процесса.
16. Проблемы четкого определения допустимых пределов варьирования содержания и форм систем здоровьесбережения, его проектирования и контроля.
17. Актуальные проблемы разработки систем здоровьесбережения в образовательном процессе.
18. Актуальность проблемы исследовательской оптимизации содержания и форм здоровьесбережения (в государственных учреждениях образовательно-воспитательного типа).
19. Актуальность проблемы исследовательского определения предпочтительных вариантов содержания и форм базово-продолжающей физической культуры как основного фактора закрепления и развития результатов здоровьесбережения.

20. Проблемы исследовательского анализа конгломератного общественного движения, развернутого под лозунгом «Спорт для всех!» и его значение для здоровьесбережения.
21. Особенности исследовательских проблем теории и методики лечебной физической культуры как разновидности оздоровительно-реабилитационной физической культуры.
22. Научно-прикладные проблемы совершенствования содержания и методики «малых форм» физической культуры и здоровьесбережения в условиях повседневного домашнего быта различных контингентов населения.
23. Научно-прикладные проблемы рационализации оздоровительно-рекреативной физической культуры и ее значение для здоровьесбережения.
24. Реальное содержание проблемы здоровьесбережения в образовании и возможные подходы в его постановке.
25. Значимость проблемы научно-исследовательского уточнения критериев и способов здоровьесбережения.
26. Проблемы изыскания усовершенствованных и новых форм спортивно-технических действий в единстве с разработкой прогрессивных технологий здоровьесбережения. (По выбору на материале спортивной специализации).
27. Исследовательские проблемы совершенствования спортивной тактики и технологии здоровьесбережения (по выбору на материале спортивной специализации).
28. Проблемы поиска факторов повышения здоровьесбережения, направленных на развитие физических качеств и сопряженных с ними способностей человека, углубленной научно-исследовательской разработки технологии общей и специальной физической подготовки спортсменов высшего класса.
29. Актуальные научно-исследовательские проблемы совершенствования системы здоровьесбережения, общего нравственного воспитания и самовоспитания в этой области.
30. Современные научно-исследовательские и прикладные проблемы оптимизации системы здоровьесбережения, скоординированной с системой полноценной подготовки к жизни.
31. Актуальность дальнейшей научно-исследовательской разработки проблемы управления процессом здоровьесбережения в условиях современного образования.
32. Современная проблема научной разработки точных методов здоровьесбережения.
33. Современные аспекты исследования закономерностей развертывания образовательной деятельности по ее основным стадиям и этапам в условиях применения современной системы здоровьесбережения.
34. Значимость и сложность решения на научной основе современных организационно-управленческих проблем по обеспечению качественного здоровьесбережения участников образовательного процесса.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Тестовые задания

6.1.1. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите и проанализируйте их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Примерная тематика рефератов:

1. Современные аспекты проблемы научно-прикладных разработок, направленных на взаимосвязанное усиление оздоровительного эффекта физкультурной двигательной деятельности и других факторов оздоровления.
2. Современное состояние и проблемы здоровьесбережения в условиях образования.

3. Современное состояние и проблемы дальнейшей разработки методики здоровьесбережения.
4. Современное состояние и проблемы разработки инновационных методик здоровьесбережения участников образовательного процесса.
5. Инновационные технологии в современной системе здоровьесбережения.
6. Особенности исследовательских проблем теории и методики здоровьесбережения участников образовательного процесса (на примере ДОУ).
7. Особенности исследовательских проблем теории и методики здоровьесбережения участников образовательного процесса (на примере школы).
8. Особенности исследовательских проблем теории и методики здоровьесбережения участников образовательного процесса (на примере вуза).
9. Особенности исследовательских проблем теории и методики здоровьесбережения участников образовательного процесса (на примере специальных школ и интернатов).
10. Актуальные исследовательские проблемы в теории и методике здоровьесбережения (на производстве) военно-прикладной и т.п.).
11. Актуальные исследовательские проблемы в теории и методике здоровьесбережения (на производстве).
12. Актуальные исследовательские проблемы в теории и методике здоровьесбережения (в военно-прикладной сфере).
13. Актуальные исследовательские проблемы в теории и методике здоровьесбережения ().
14. Здоровьесберегающие технологии: традиции и новации
15. Здоровьесберегающие технологии и их влияние на продолжительность работоспособности человека.

6.2. Практикоориентированные задания

6.2.1.

1. Разработайте систему здоровьесбережения для различной возрастной группы участников образовательного процесса:

- ДОУ
- младшая школа
- средняя школа
- старшая школа
- спецшкола и школа интернатного типа
- высшая школа

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2024/2025 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины.
2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика
(выпускающей кафедры) педагогики
«03» мая 2024 г., протокол № 11

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)

Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
«15» мая 2024 г., протокол № 9

Председатель



Н.Н. Казакевич


КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность
Основная литература		
Модуль №1		
Ашмарин Б.А., Завьялов Л.К., Курамшин Ю.Ф. Педагогика физической культуры: Учеб. пособие. СПб.: ЛГОУ, 1999. 352 с.	ОГЛ(1)	
Психология [Текст]: учебное пособие для институтов физической культуры / под ред. В. М. Мельникова. - М.: Физкультура и спорт, 1987.	ОГЛ(1)	
Выдрин, В. М. Физическая культура студентов вузов [Текст] : учебное пособие / В. М. Выдрин. - Воронеж : ВГУ, 1991. - 160 с.	ОГЛ(1)	
Физическая культура студента [Текст] / под ред. В. И. Ильинича. - М.: Гардарики, 2003. - 276 с.	ОГЛ(1)	
Введение в теорию физической культуры: Учеб, пособие для ин-тов физ. Культуры. Под ред. Л.П. Матвеева. М.: Физкультура и спорт, 1983. 128с.	ОГЛ(1)	
Модуль №2		
Физическая культура в структуре общества и жизнедеятельности человека: очерки по теории физической культуры / под ред. Л. П. Матвеева. - М.: Физкультура и спорт, 1984. - 157 с.	ОГЛ(1)	
Бальсевич, В. К. Физическая культура для всех и для каждого [Текст] / В. К. Бальсевич. - М.: Физкультура и спорт, 1988. - 208 с.	ОГЛ(1)	
Современная психология [Текст]: справочное руководство / под ред. В.Н.Дружинина. - М.: Инфра-М, 1999. - 426 с.	ОГЛ(1)	
Визитей Н.Н. Физическая культура личности.– Кишинев, 1989. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. – М., 2005.- 23с	ОГЛ(1)	
Дополнительная литература		
Модуль №1		
Матвеев Л И. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры): Учеб. для ин-тов физ. культуры. - М.: Физкультура и спорт, 1991.- 543 е.	ОГЛ(1)	
Бальсевич, В. К. Физическая культура: молодежь и современность [Текст] / В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева. // Теория и практика физической культуры. - 1995. - № 4. - С. 2-8.	ПЕР(1)	
Лубышева Л.И. Концепция формирования физической культуры человека. / ГЦИФК. – М, 1992	ОГЛ(1)	
Модуль №2		
Современная система спортивной подготовки /Под общ. ред. В.Л. Сыча, ДС. Хоменкова. М.: СААМ, 1994.	ПЕР(1)	

—446 с.		
Теория и методика физического воспитания. /Под ред. Б.А. Ашмарина. – М., 1990.	ОГЛ(1)	
Янсон Ю.А. Уроки физической культуры в школе. Новые педагогические технологии. – Ростов-на-Дону, 2005. – 432с.		
<i>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</i>		
Введение в физическую культуру. – М., 1983.	Научная библиотека	
<i>Ресурсы сети Интернет</i>		
Рабочая программа дисциплины « Теория и методика физической культуры»	http://narfu.ru/upload/iblock/6fb/oop.pdf	

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)
	Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-136	<p>Маркерная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., наглядное пособие по анатомии и физиологии человека для проведения лабораторных и практических занятий</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей).</p>
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-137	Маркерная доска – 1 шт., кушетка – 1 шт.
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-149	Проектор – 1 шт., экран – 1 шт., маркерная доска – 1 шт.
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-150	Проектор – 1 шт., экран – 1 шт., маркерная доска – 1 шт.
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-151	Учебная доска – 1 шт.
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-152	<p>Маркерная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт.</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384;</p>

	<p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей).</p>
<p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-153</p>	<p>Проектор – 1шт., маркерная доска – 1шт., компьютер – 7 шт., интерактивная доска – 1шт., стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег. – 1 шт.</p> <p>Альт Линукс Школьный - (Свободная лицензия) Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA): Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия).</p>
<p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-156</p>	<p>Маркерная доска – 1шт.</p> <p>Для самостоятельной работы</p>
<p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105</p>	<p>МФУ – 5 шт., компьютер – 15 шт, ноутбук – 10 шт.</p> <p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей).</p>