

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ**  
**Основы научно-методической деятельности в**  
**физической культуре и спорте**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	44.03.01 Физическая культура с основами безопасности и защиты Родины (з,2024).plx заочная

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 2
в том числе:		
аудиторные занятия	6	
самостоятельная работа	98	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,15	
часов на контроль	3,85	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		18 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2			18	2	18
Практические			4	18	4	18
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены			0,15	0,33	0,15	0,33
Итого ауд.	2		4	54	6	54
Контактная работа	2		4,15	54,33	6,15	54,33
Сам. работа	34		64	18	98	18
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	36		72	76,18	108	76,18

Программу составил(и):

*д-н, Профессор, Сидоров Леонид Константинович*

*Старший преподаватель, Серейчикайте Екатерина Александровна*

Рабочая программа дисциплины

**Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Физическая культура с основами безопасности и защиты Родины

Выпускающие кафедры:

Теоретических основ физического воспитания;

Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта;

Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности;

Педагогики

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Ж1 Теоретических основ физического воспитания**

Протокол от 17.05.2024 г. № 9

Зав. кафедрой С.С.Ситничук

Председатель НМСС(С)

\_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

является совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов на основе соединения учебного процесса с научной и методической деятельностью.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.07.01

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 «Философия», «Теория и методика физического воспитания», «Основы учебной деятельности».

2.1.2 Гимнастика с методикой преподавания

2.1.3 Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов

2.1.4 Первая помощь

2.1.5 Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов

2.1.6 Психология физического воспитания и спорта

2.1.7 Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания

2.1.8 Теория и методика физического воспитания

2.1.9 Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)

2.1.10 Методы исследовательской/проектной деятельности

2.1.11 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

2.1.12 Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков (выездная)

2.1.13 Физическая культура и спорт

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Педагогическая практика

2.2.2 Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков

2.2.3 Педагогическая практика

2.2.4 Педагогическая практика

2.2.5 Научно-исследовательская работа

2.2.6 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2.2.7 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение**

### Знать:

Уровень 1 Продвинутый. Отлично демонстрирует знание особенностей системного и критического анализа, отлично аргументирует собственное суждение оценивает информацию

Уровень 2 Базовый. Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического анализа, хорошо аргументирует собственное суждение оценивает информацию

Уровень 3 Пороговый. Имеет начальные знания особенностей системного и критического анализа, но аргументирует собственное суждение оценивает информацию

### Уметь:

Уровень 1 Продвинутый Отлично умеет демонстрировать знание особенностей системного и критического анализа, отлично умеет аргументировать собственное суждение оценивает информацию

Уровень 2 Базовый. Хорошо умеет демонстрировать знание особенностей системного и критического анализа, хорошо умеет аргументировать собственное суждение оценивает информацию

Уровень 3 Пороговый. Умеет демонстрирует знание особенностей системного и критического анализа, но не умеет аргументировать собственное суждение оценивает информацию

### Владеть:

Уровень 1 Продвинутый. Отлично владеет знаниями особенностей системного и критического анализа, отлично аргументирует собственное суждение оценивает информацию

Уровень 2 Базовый. Хорошо владеет знаниями особенностей системного и критического анализа, хорошо аргументирует собственное суждение оценивает информацию

Уровень 3 Пороговый. Владеет знаниями особенностей системного и критического анализа, но не аргументирует собственное суждение оценивает информацию

<b>УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично знает логические формы и процедуры, знает как оценивать свою и чужую мыслительную деятельность
Уровень 2	Базовый. Хорошо знает логические формы и процедуры, хорошо знает как оценивать свою и чужую мыслительную деятельность
Уровень 3	Пороговый. Знает логические формы и процедуры, но не знает как оценивать свою и чужую мыслительную деятельность
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Продвинутый. Умеет отлично применять логические формы и процедуры, отлично умеет оценивать свою и чужую мыслительную деятельность
Уровень 2	Базовый. Хорошо умеет применять логические формы и процедуры, хорошо умеет свою и чужую мыслительную деятельность
Уровень 3	Пороговый. Умеет применять логические формы и процедуры, не умеет оценивать свою и чужую мыслительную деятельность
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично владеет логическими формами и процедурами, отлично владеет оцениванием своей и чужой мыслительной деятельностью
Уровень 2	Базовый. Хорошо владеет логическими формами и процедурами, хорошо владеет оцениванием своей и чужой мыслительной деятельностью
Уровень 3	Пороговый. Владеет логическими формами и процедурами, но не владеет правильностью оценивания своей и чужой мыслительной деятельности
<b>УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично знает как анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиск достоверной информации
Уровень 2	Базовый. Хорошо знает как анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиск достоверной информации
Уровень 3	Пороговый. Знает как анализировать источники, но не знает как выявить в них противоречия
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиск достоверной информации
Уровень 2	Базовый. Хорошо умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиск достоверной информации
Уровень 3	Пороговый. Умеет анализировать источники информации, но не умеет выявлять их противоречий и поиск достоверной информации
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично владеет умением анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиск достоверной информации
Уровень 2	Базовый. Хорошо владеет умением анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиск достоверной информации
Уровень 3	Пороговый. Владеет умением анализировать источники информации, но не владеет как выявить в них противоречия и не владеет поиском достоверной информации
<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
<b>ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично знает как проектировать диагностируемые цели к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 2	Базовый. Хорошо знает как проектировать диагностируемые цели к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 3	Пороговый. Знает как проектировать диагностируемые цели к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, но не знает как это делать с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично умеет проектировать диагностируемые цели к совместной и индивидуальной



<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности ( исследовательской, проектной, группой и др.)
Уровень 2	Базовый. Хорошо владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности ( исследовательской, проектной, группой и др.)
Уровень 3	Пороговый. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, но не всеми
<b>ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично знает как использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона преподавания( предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	Базовый. Хорошо знает как использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона преподавания( предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	Пороговый. Знает как использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона преподавания( предмета по профилю) .но только в одной из видов деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона преподавания( предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	Базовый. Хорошо умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона преподавания( предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	Пороговый Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона преподавания ( предмета по профилю), но только в одной из видов деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично владеет образовательным потенциалом социокультурной среды региона преподавания ( предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	Базовый. Хорошо владеет образовательным потенциалом социокультурной среды региона преподавания ( предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	Пороговый. Владеет образовательным потенциалом социокультурной среды региона преподавания( предмета по профилю), но не во всех видах деятельности
<b>ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</b>	
<b>ПК-5.1: Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично знает как демонстрировать знание принципов проектирования, владения проектными технологиями
Уровень 2	Базовый. Хорошо знает как демонстрировать знание принципов проектирования, владения проектными технологиями
Уровень 3	Пороговый. Знает как демонстрировать знание принципов проектирования, но не знает как владеть проектными технологиями
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично умеет демонстрировать знание принципов проектирования, владения проектными технологиями
Уровень 2	Базовый. Хорошо умеет демонстрировать знание принципов проектирования, владения проектными технологиями
Уровень 3	Пороговый. Умеет демонстрировать знание принципов проектирования, но не умеет владеть проектными технологиями
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично владеет знаниями принципов проектирования, владения проектными технологиями
Уровень 2	Базовый. Хорошо владеет знаниями принципов проектирования, владения проектными технологиями
Уровень 3	Пороговый. Владеет знаниями принципов проектирования, но владеет проектными технологиями
<b>ПК-5.2: Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично знает как разрабатывать и реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 2	Базовый. Хорошо знает как разрабатывать и реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	Пороговый. Знает как разрабатывать и реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ,но не на достаточном уровне
<b>Уметь:</b>	

Уровень 1	Продвинутый. Отлично умеет разрабатывать и реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 2	Базовый. Хорошо умеет разрабатывать и реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	Пороговый. Умеет разрабатывать и реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, но не на достаточном уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично владеет знаниями как разрабатывать и реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 2	Базовый. Хорошо владеет знаниями как разрабатывать и реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	Пороговый. Владеет знаниями как разрабатывать и реализовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, но не на достаточном уровне
<b>ПК-5.3: Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично знает как использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 2	Базовый. Хорошо знает как использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	Пороговый. Знает как использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области, но не на достаточном уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично умеет использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 2	Базовый. Хорошо умеет использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	Пороговый. Умеет использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области, но не на достаточном уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Продвинутый. Отлично владеет передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 2	Базовый. Хорошо владеет передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
Уровень 3	Пороговый. Владеет передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области, но не на достаточном уровне

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Пр. подгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры</b>							
1.1	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			конспект
1.2	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Ответы на семинарское задания

1.3	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры /Лаб/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			анализ литературы, анализ диссертаций
1.4	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			анализ литературы, анализ диссертаций
<b>Раздел 2. Методические основы научного познания и творчества. Основная проблематика научных исследований и организационная структура НИР в физической культуре и спорте</b>								
2.1	Методические основы научного познания и творчества. Основная проблематика научных исследований и организационная структура НИР в физической культуре и спорте /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			конспект
2.2	Основная проблематика научных исследований в теории, и методике физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Задание на семинарское занятие
2.3	Основы теории и методики физического воспитания и спорта. Теория и методика спорта и спортивной подготовки Теория и методика оздоровительной и адаптивной физической культуры /Лаб/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			анализ литературы, анализ диссертаций
2.4	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Анализ литературы, анализ диссертаций
<b>Раздел 3. Методическая деятельность в физической культуре и спорте. Трансформация научных, теоретических положений в практический результат, профессиональную деятельность</b>								
3.1	Методическая деятельность в физической культуре и спорте. Трансформация научных, теоретических положений в практический результат, профессиональную деятельность /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			конспект

3.2	Методическая деятельность в физической культуре и спорте. Трансформация научных, теоретических положений в практический результат, профессиональную деятельность /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Задание на семинарское занятие
3.3	Методическая деятельность в физической культуре и спорте. Трансформация научных, теоретических положений в практический результат, профессиональную деятельность /Лаб/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Анализ литературы, анализ диссертаций
3.4	Методическая деятельность в физической культуре и спорте. Трансформация научных, теоретических положений в практический результат, профессиональную деятельность /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Анализ литературы, анализ диссертаций
<b>Раздел 4. Связь учебной, научной и методической деятельности студентов на базе дисциплин учебного плана</b>								
4.1	Связь учебной, научной и методической деятельности студентов на базе дисциплин учебного плана /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			конспект
4.2	Связь учебной, научной и методической деятельности студентов на базе дисциплин учебного плана /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Задание на семинарское занятие
4.3	Связь учебной, научной и методической деятельности студентов на базе дисциплин учебного плана /Лаб/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Анализ литературы, анализ диссертаций
4.4	Связь учебной, научной и методической деятельности студентов на базе дисциплин учебного плана /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Анализ литературы, анализ диссертаций
<b>Раздел 5. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы</b>								
5.1	Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			конспект

5.2	Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	задание на семинарское занятие
5.3	Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы /Лаб/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Анализ литературы, анализ диссертаций
5.4	Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Анализ литературы, анализ диссертаций
	<b>Раздел 6. Поиск, накопление и обработка информации в процессе научно- методической деятельности, современные информационные технологии</b>							
6.1	Поиск, накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности, современные информационные технологии /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			конспект
6.2	Поиск, накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности, современные информационные технологии /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Задание на семинарское занятие
6.3	Поиск, накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности, современные информационные технологии /Лаб/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Анализ литературы, анализ диссертаций
6.4	Поиск, накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности, современные информационные технологии /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Анализ литературы, анализ диссертаций
	<b>Раздел 7. Эксперимент. Виды, организация и проведение</b>							
7.1	Эксперимент. Виды, организация и проведение /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			конспект

7.2	Эксперимент. Виды, организация и проведение /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Задание на семинарское занятие
7.3	Эксперимент. Виды, организация и проведение /Лаб/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Анализ литературы, анализ диссертаций
7.4	/Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Анализ литературы, анализ диссертаций
<b>Раздел 8. Обработка результатов научного исследования, методических материалов. Оформление результатов научной и методической работы</b>								
8.1	Обработка результатов научного исследования, методических материалов. Оформление результатов научной и методической работы /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			конспект
8.2	Обработка результатов научного исследования, методических материалов. Оформление результатов научной и методической работы /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Задание на семинарское занятие
8.3	Обработка результатов научного исследования, методических материалов. Оформление результатов научной и методической работы /Лаб/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Анализ литературы, анализ диссертаций, расчет критерий Стюдента
8.4	/Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Анализ литературы, анализ диссертаций
<b>Раздел 9. Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических разработок</b>								
9.1	Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических разработок /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			конспект

9.2	Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических разработок /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	задание на семинарское занятие
9.3	Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических разработок /Лаб/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Анализ литературы, анализ диссертаций
9.4	/Ср/	2	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Анализ литературы, анализ диссертаций
9.5	Экзамен /КРЭ/	2	0,33	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Ответы на вопросы к экзамену

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Входной контроль:

1. Виды работ у студентов?
2. Основные понятия, связанные с будущей профессией?
3. Знания о проектной, исследовательской, научной, учебной деятельности студентов?

**5.2. Темы письменных работ**

**5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)**

Вопросы к экзамену.

1. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре и спорте.
2. Научное знание, научное исследование.
3. Методика, методическая деятельность.
4. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.
5. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовке.
6. Проблематика научных исследований по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуры.
7. Методика, методическая деятельность.
8. Виды методических работ и их характеристика.
9. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
10. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта.
11. Какова связь между учебной, научной и методической деятельностью студентов в процессе их обучения на факультете?
12. Перечислите основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.
13. Какие признаки выражают актуальность при выборе темы научной работы?
14. Объект и предмет исследований.
15. Цель исследований.
16. Задачи исследований, требования к их постановке.
17. Гипотеза исследований

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
---------------------	----------	-------------------	-------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Смирнова С. В.	Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619034">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619034</a>
Л1.2	Никитушкин В. Г.	Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/492454">https://urait.ru/bcode/492454</a>
Л1.3	Азарская М. А., Поздеев В. Л.	Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461553">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461553</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания.

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «основы учебно- исследовательской работы»

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется

учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом практических занятий );
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на практическом занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-бакалавра являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобному рода материалам.

Бакалаврам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах