

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
Научно-исследовательская работа
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Л1 Теоретических основ физического воспитания**
Квалификация **Бакалавр**
44.03.01 Физическая культура с основами безопасности и защиты Родины (з,2024).plx
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 210,15
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0
часов на контроль 3,85

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 10 (5.2) | | Итого | |
|---|----------|--------|--------|--------|
| | УП | РП | УП | РП |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Практические | 2 | 20 | 2 | 20 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 212 | 215,85 | 212 | 215,85 |
| Итого ауд. | 2 | 20 | 2 | 20 |
| Контактная работа | 2 | 20,15 | 2 | 20,15 |
| Сам. работа | 210,15 | 195,85 | 210,15 | 195,85 |
| Часы на контроль | 3,85 | 3,85 | 3,85 | 3,85 |
| Итого | 216 | 219,85 | 216 | 219,85 |

Программу составил(и):

д-р, Профессор, Сидоров Леонид Константинович

Старший преподаватель, Серейчикайте Екатерина Александровна

Рабочая программа дисциплины

Научно-исследовательская работа

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Физическая культура с основами безопасности и защиты Родины

Выпускающие кафедры:

Теоретических основ физического воспитания;

Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта;

Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности;

Педагогики

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Ж1 Теоретических основ физического воспитания

Протокол от 17.05.2024 г. № 9

Зав. кафедрой С.С. Ситничук

Председатель НМСС(С)

_____ 2024 г. № _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

создание условий формирования исследовательской культуры, навыков исследования и творческого отношения к решению актуальных проблем в области образования за счет развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б2.О.04.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и спортивно-массовых мероприятий
- 2.1.2 Организация физкультурно-оздоровительной работы в рекреационных зонах
- 2.1.3 Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности
- 2.1.4 Цифровые технологии физического воспитания и спорта
- 2.1.5 Методика физического воспитания в дошкольных образовательных организациях
- 2.1.6 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- 2.1.7 Профессиональная деятельность тренера

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
- 2.2.2 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне знает как демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решения поставленных задач |
| Уровень 2 | Базовый. Обучающийся на среднем уровне знает как демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решения поставленных задач |
| Уровень 3 | Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает как демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решения поставленных задач |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне умеет демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решения поставленных задач |
| Уровень 2 | Базовый. Обучающийся на среднем уровне умеет демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решения поставленных задач |
| Уровень 3 | Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решения поставленных задач |

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне владеет знаниями особенностями системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решения поставленных задач |
| Уровень 2 | Базовый. Обучающийся на среднем уровне владеет знаниями особенностями системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решения поставленных задач |
| Уровень 3 | Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет знаниями особенностями системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решения поставленных задач |

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Знать:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне знает как применять логические формы и процедуры, |
|-----------|--|

| | |
|---|--|
| | способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности |
| Уровень 2 | Базовый. Обучающий на среднем уровне знает как применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности |
| Уровень 3 | Пороговый. Обучающий на удовлетворительном уровне знает как применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Продвинутый. Обучающий на высоком уровне умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности |
| Уровень 2 | Базовый. Обучающий на среднем уровне умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности |
| Уровень 3 | Пороговый. Обучающий на удовлетворительном уровне умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Продвинутый. Обучающий на высоком уровне владеет логическими формами и процедурами, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности |
| Уровень 2 | Базовый. Обучающий на среднем уровне владеет логическими формами и процедурами, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности |
| Уровень 3 | Пороговый. Обучающий на удовлетворительном уровне владеет логическими формами и процедурами, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности |
| УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Продвинутый. Обучающий на высоком уровне знает как анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| Уровень 2 | Базовый. Обучающий на среднем уровне знает как анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| Уровень 3 | Пороговый. Обучающий на удовлетворительном уровне знает как анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Продвинутый. Обучающий на высоком уровне умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| Уровень 2 | Базовый. Обучающий на среднем уровне умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| Уровень 3 | Пороговый. Обучающий на удовлетворительном уровне умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Продвинутый. Обучающий на высоком уровне владеет знаниями анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| Уровень 2 | Базовый. Обучающий на среднем уровне владеет знаниями анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| Уровень 3 | Пороговый. Обучающий на удовлетворительном уровне владеет знаниями анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | |
| УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач | |
| Знать: | |

| |
|---|
| Уровень 1 |
| Уровень 2 |
| Уровень 3 |
| Уметь: |
| Уровень 1 |
| Уровень 2 |
| Уровень 3 |
| Владеть: |
| Уровень 1 |
| Уровень 2 |
| Уровень 3 |
| УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов |
| Знать: |
| Уровень 1 |
| Уровень 2 |
| Уровень 3 |
| Уметь: |
| Уровень 1 |
| Уровень 2 |
| Уровень 3 |
| Владеть: |
| Уровень 1 |
| Уровень 2 |
| Уровень 3 |
| УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения |
| Знать: |
| Уровень 1 |
| Уровень 2 |
| Уровень 3 |
| Уметь: |
| Уровень 1 |
| Уровень 2 |
| Уровень 3 |
| Владеть: |
| Уровень 1 |
| Уровень 2 |
| Уровень 3 |
| УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями |
| Знать: |
| Уровень 1 |
| Уровень 2 |
| Уровень 3 |
| Уметь: |
| Уровень 1 |
| Уровень 2 |
| Уровень 3 |
| Владеть: |
| Уровень 1 |
| Уровень 2 |
| Уровень 3 |
| УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде |
| Знать: |

| |
|--|
| Уровень 1 |
| Уровень 2 |
| Уровень 3 |
| Уметь: |
| Уровень 1 |
| Уровень 2 |
| Уровень 3 |
| Владеть: |
| Уровень 1 |
| Уровень 2 |
| Уровень 3 |
| УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации |
| Знать: |
| Уровень 1 |
| Уровень 2 |
| Уровень 3 |
| Уметь: |
| Уровень 1 |
| Уровень 2 |
| Уровень 3 |
| Владеть: |
| Уровень 1 |
| Уровень 2 |
| Уровень 3 |
| УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения |
| Знать: |
| Уровень 1 |
| Уровень 2 |
| Уровень 3 |
| Уметь: |
| Уровень 1 |
| Уровень 2 |
| Уровень 3 |
| Владеть: |
| Уровень 1 |
| Уровень 2 |
| Уровень 3 |
| УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия |
| Знать: |
| Уровень 1 |
| Уровень 2 |
| Уровень 3 |
| Уметь: |
| Уровень 1 |
| Уровень 2 |
| Уровень 3 |
| Владеть: |
| Уровень 1 |
| Уровень 2 |
| Уровень 3 |

| | |
|--|---|
| УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | |
| УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Продвинутый. Обучающий на высоком уровне знает как оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Уровень 2 | Базовый. Обучающий на среднем уровне знает как оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Уровень 3 | Пороговый. Обучающий на удовлетворительном уровне знает как оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Продвинутый. Обучающий на высоком уровне умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Уровень 2 | Базовый. Обучающий на среднем уровне умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Уровень 3 | Пороговый. Обучающий на удовлетворительном уровне умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Продвинутый. Обучающий на высоком уровне владеет знаниями оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Уровень 2 | Базовый. Обучающий на среднем уровне владеет знаниями оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Уровень 3 | Пороговый. Обучающий на удовлетворительном уровне владеет знаниями оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Продвинутый. Обучающий на высоком уровне знает как критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития |
| Уровень 2 | Базовый. Обучающий на среднем уровне знает как критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития |
| Уровень 3 | Пороговый. Обучающий на удовлетворительном уровне знает как критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Продвинутый. Обучающий на высоком уровне умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития |
| Уровень 2 | Базовый. Обучающий на среднем уровне умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития |
| Уровень 3 | Пороговый. Обучающий на удовлетворительном уровне умеет критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Продвинутый. Обучающий на высоком уровне владеет знаниями критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития |
| Уровень 2 | Базовый. Обучающий на среднем уровне владеет знаниями критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития |
| Уровень 3 | Пороговый. Обучающий на удовлетворительном уровне владеет знаниями критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития |
| ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | |
| ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |

| | |
|--|--|
| Уметь: | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | |

| | |
|--|--|
| Знать: | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| ОПК-6.3: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | |
| ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Уметь:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Владеть:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Уметь:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Владеть:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Знать:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Уметь:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Владеть:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Знать:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Уметь:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

| | |
|---|--|
| Владеть: | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | |
| Уровень 2 | |
| Уровень 3 | |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте. ракт. | Пр. подгот. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|------------------------------------|---------------------|-------------|-------------|---|
| | Раздел 1. Выпускная квалификационная работа. Виды работы, проблематика работ | | | | | | | |
| 1.1 | Выпускная квалификационная работа. Виды работы, проблематика работ /Пр/ | 10 | 2 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | 2 | Анализ литературы |
| 1.2 | Выпускная квалификационная работа. Виды работы, проблематика работ /Ср/ | 10 | 27 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | 27 | Анализ литературы |
| | Раздел 2. Методы и организация исследования | | | | | | | |
| 2.1 | Методы и организация исследования /Пр/ | 10 | 4 | УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | 4 | Изучения литература, анализ диссертаций |
| 2.2 | Методы и организация исследования /Ср/ | 10 | 27 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | 27 | Изучения литература, анализ диссертаций |
| | Раздел 3. Написание 1 главы ВКР | | | | | | | |
| 3.1 | Написание 1 главы ВКР /Пр/ | 10 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | 4 | Анализ литературы |
| 3.2 | Написание 1 главы ВКР /Ср/ | 10 | 29 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | 29 | Анализ литературы, анализ диссертаций |
| | Раздел 4. Написание 2 главы ВКР | | | | | | | |
| 4.1 | Написание 2 главы ВКР /Пр/ | 10 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | 2 | Анализ литературы, расчет критерия Стюдента |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|-------|--|------------------------|--|-------|---|
| 4.2 | Написание 2 главы ВКР /Ср/ | 10 | 29 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | 29 | Анализ литературы, расчет критерия Стюдента |
| Раздел 5. Написание 3 главы ВКР | | | | | | | | |
| 5.1 | Написание 3 главы /Пр/ | 10 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | 2 | анализ литературы |
| 5.2 | Написание 3 главы /Ср/ | 10 | 29 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | 29 | Анализ литературы |
| Раздел 6. Написание заключения выводов по ВКР , оформление списка литературы | | | | | | | | |
| 6.1 | Написание заключения выводов по ВКР , оформление списка литературы /Пр/ | 10 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | 2 | Анализ диссертаций |
| 6.2 | Написание заключения выводов по ВКР , оформление списка литературы /Ср/ | 10 | 29 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | 29 | Анализ диссертаций |
| Раздел 7. Защита ВКР | | | | | | | | |
| 7.1 | Защита ВКР /Пр/ | 10 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | 4 | Подготовка доклада, презентации по теме ВКР |
| 7.2 | Защита ВКР /Ср/ | 10 | 25,85 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | 25,85 | Подготовка доклада, презентации по теме ВКР |
| 7.3 | Зачет /КРЗ/ | 10 | 0,15 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | | Вопросы к зачету |

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Входной контроль:

1. Что вы знаете о научной деятельности студента?
2. Виды научных работ?
3. Классификация научных специальностей в области физической культуры и спорта?

Текущий контроль.

1. Что такое ВКР?
2. Методы и организация исследования?
3. Что входит 1 главу ВКР?
4. Что входит в 2 главу ВКР?

5.2. Темы письменных работ

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой.

Вопросы к зачету:

1. PWS-170, максимальное потребление кислорода (МПК) как методы определения работоспособности.
2. Курсовая работа: оформление 2-ой главы.
3. Определения темпов прироста по Броуди.
4. Курсовая работа оформление 1 главы.
5. Разработка гипотезы исследования в выпускной квалификационной работе.
6. Оценка распределения мышечных усилий, их дифференцировка.
7. Наблюдения, формы наблюдения.
8. Курсовая работа: определения задач исследования.
9. Опрос, беседа, как методы получения информации.
10. Методы определения уровня ЧСС, ЖЕЛ, АД.
11. Определение средней величины, ошибки средней, сигмы.
12. Курсовая работа: объект и предмет исследования.

13. Метод определения уровня развития волевых качеств.
14. Курсовая работа: выводы и практические рекомендации.
15. Методы определения внешних признаков физического развития.
16. Составления списка научной литературы и практики по ГОСТу в выпускной квалификационной работе.
17. Написание 1-ой главы выпускной квалификационной работы (теоретический обзор).
18. Психологические опросники по методикам Стреляу, Айзенка.
19. Оценка психофизиологических показателей (нормальный двигательный темп, максимальный двигательный темп, тремометрия, частота КЧСМ).
20. Определения цели и задач выпускной квалификационной работы.
21. Курсовая работа оформления введения.
22. Методы определения независимых характеристик (метод экспертных оценок).
23. Функциональная проба Руффье, методика выполнения.
24. Констатирующий эксперимент.
25. Анкетирования, формы анкетирования.
26. Оформление выводов и практических рекомендаций по выпускной квалификационной работе.
27. Оформление 2-ой главы выпускной квалификационной работы: методы и организация исследования.
28. Методы определения двигательной активности по Е.П.Ильину.
29. Анализ и обобщения литературных источников и практики: цель применения, формы анализа.
30. Составления возрастных таблиц по функциональной деятельности организма детей до 16 лет.
31. Коррекция, виды коррекции.
32. Курсовая работа: разработка гипотезы.
33. Оценка 3-ой главы выпускной квалификационной работы.
34. Оценка деятельности кардио-респираторной системы.
35. Определение Гарвардского степ-теста (ИГСТ), методика проведения.
36. Формирующий эксперимент.
37. Курсовая работа: определения цели исследования.
38. Определения видом масс человека (мышечная, жировая, костная).
39. Иллюстративный материал (диаграммы, графики, рисунки).
40. Квалификационная работа: оформления введения.
41. Пробы Ромберга, Генчи.
42. Выбор темы выпускной квалификационной работы (ВКР).
43. Определения тестов на дыхательную систему.
44. Определение достоверности различий полученных результатов по t-критерию Стьюдента.
45. Оформление актуальности выпускной квалификационной работы.
46. Росто-весовые показатели физического развития.
47. Объект и предмет исследования в выпускной квалификационной работе.
48. Оценка психических состояний организма человека (тревожность, эмоциональное состояние).
49. Теоретическая и практическая значимость исследования.
50. Оценка уровня нравственной воспитанности (критерии, шкалы).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|--|---|--|---|
| Л1.1 | Теремов А. В. | Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572 |
| Л1.2 | Варепо Л. Г., Кожушко А. А., Нагорнова И. В. | Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие | Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683035 |
| Л1.3 | Горовая В. И. | Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/496767 |
| Л1.4 | Сладкова О. Б. | Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/488232 |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по практике (методические материалы)

Методические рекомендации по подготовке отчетной документации Обязательным документом отчетной документации по учебной практике: научно-исследовательская работа является проектное задание, выполняемое индивидуально.

Содержание проектного задания: каждому студенту необходимо выбрать и сформулировать некоторую проблему, актуальную для теории и практики современного математического образования. Это должна быть проблема, связанная с тематикой будущей выпускной квалификационной работы под руководством преподавателя выпускающей кафедры. На основе выявленной проблемы определяется тема, формируются объект, предмет и задачи. Анализируется литература по выделенной проблеме, формируется рабочий вариант гипотезы о возможных путях и способах ее решения. Описывается вариант решения проблемы. По результатам выполненного исследования готовится текст (возможно, черновой вариант будущей научной статьи), доклад с презентацией.

Этапы работы над проектным заданием:

1. Подготовительный (определение темы, уточнение целей).
 2. Планирование (анализ исходных данных, определение источников информации).
 3. Принятие решения (выдвижение рабочего варианта гипотезы, обсуждение альтернативных решений, выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности).
 4. Реализация (воплощение замыслов на практике).
 5. Оценка результатов (анализ и интерпретация данных, анализ достижения поставленных целей, внесение поправок и коррекция результатов).
 6. Защита проекта (подготовка доклада, защита проекта).
- Рекомендации к оформлению проектного задания.

Работа выполняется в рукописном либо в компьютерном варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, 13 либо 14, через 1 либо 1,5 интервала, абзацный отступ – 1,25 см, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы работы нумеруются посередине верхнего поля (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится).

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Рекомендуемый объем – до 12 страниц печатного текста без учета приложений. Приложения обозначаются буквами (Приложение А, Приложение Б и пр.). Допускается цифровая нумерация.

Содержание письменного отчета по выполнению проектного задания: описание проблемы на уровне теории и практики, цель и задачи проекта, гипотеза, методы исследования, план реализации проекта, содержание проекта, выводы и варианты возможного применения результатов, список литературы. Альтернативным вариантом письменного отчета может быть черновой вариант научной статьи, подготовленной для публикации. Проектное задание защищается (краткий доклад 5–7 минут с презентацией).

Методические рекомендации по организации учебной практики Обучающийся имеет право:

- обратиться за консультацией ко всем руководителям практики;

- обратиться за консультацией по всем вопросам к руководителю практики от организации – базы практики;

- выступить с предложениями по усовершенствованию проведения практики.

Обучающийся должен:

- строго соблюдать правила внутреннего распорядка организации, требования трудового законодательства, технику безопасности;

- соблюдать этические принципы и стандарты;

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики; нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками баз практики;

- обязательно присутствовать на организационных собраниях по практике;

- предоставить отчетную документацию по практике, с описанием каждого дня практики, всей его работы, наблюдений, выводов и т.д. в назначенный срок.