МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Факультет биологии, географии и химии Кафедра-разработчик физиологии человека и методики обучения биологии

УТВЕРЖДЕНО: на заседании кафедры Протокол № 9 от «08» мая 2024 г. Зав. кафедрой Горленко Н.М.

ОДОБРЕНО:

на заседании научно-методического совета направления подготовки Протокол № 4 От «15» мая 2024 г. Председатель НМС(Н)

Горленко Н.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ПРОФИЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика естественнонаучного образования

Квалификация: Магистр

Составители: М.Б. Шашкина, доцент Голикова Т.В., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Методология и методы научного педагогического исследования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

<u>1.2.</u> ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

<u>1.3.</u> ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистриата), направленность (профиль) образовательной программы «Информационные и суперкомпьютерные технологии в математическом образовании»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования программам магистриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений;

2.2. Оценочные средства

	Дисциплины, практики, уча-	Тип кон-	Оценочное средство	
Компетенция	ствующие в формировании	троля	Номер	Форма
	компетенции			

			ı	I
УК-1 способен	Современные проблемы нау-			
осуществлять	ки и образования		5.1, 5.2	
критический ана-	Современные подходы в на-	Текущий	5.3	Проблем-
лиз проблемных	учных педагогических ис-			ная ситуа-
ситуаций на ос-	следованиях			ция
нове системного	Научно-исследовательская			
подхода, выраба-	работа			
тывать стратегию	Технологическая (проектно-	Промежу-		Экзамен
действий	технологическая) практика	точная ат-		
		тестация		
OTH Compactor	Common converse was a way a way a way	Т	51.50	Пасбась
ОПК-8 способен	Современные подходы в на-	Текущий	5.1, 5.2	Проблем-
проектировать	учных педагогических ис-		5.3	ная ситуа-
педагогическую	следованиях			ция
деятельность на	Научно-исследовательская			
основе	работа	-		
специальных	Технологическая (проектно-	Промежу-		Экзамен
научных знаний	технологическая) практика	точная ат-		
и результатов	Теоретические основы педа-	тестация		
исследований	гогического проектирования			
ресурсов	Теоретические и			
нескольких	методические основы			
организаций при	естественн-научного			
планировании и	образования			
организации				
взаимодействия				
участников				
образовательных				
отношений				

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

- 3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.
- 3.2. Оценочные средства
- 3.2.1. Оценочное средство вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы к экзамену»

	Высокий уровень	Продвинутый уро-	Базовый уровень
Формируемые ком- петенции	сформированности	вень сформирован-	сформированности
	компетенций	ности компетенций	компетенций
	(87–100 баллов)	(73–86 баллов)	(60–72 балла) удов-
	Отлично	Хорошо	летворительно
УК-1 способен осу-	Обучающийся де-	Обучающийся в	Обучающийся пе-
ществлять критиче-	монстрирует уверен-	большинстве случаев	риодически демон-
ский анализ про-	ное знание методов	демонстрирует зна-	стрирует знание ме-
блемных ситуаций	критического анали-	ние методов крити-	тодов критического
на основе системно-	за и оценки про-	ческого анализа и	анализа и оценки
го подхода, выраба-	блемных ситуаций	оценки проблемных	проблемных ситуа-
тывать стратегию	на основе системно-	ситуаций на основе	ций на основе сис-
действий	го подхода; умение	системного подхода;	темного подхода;
	анализировать про-	умение анализиро-	умение анализиро-
	блемную ситуацию	вать проблемную	вать проблемную
	как систему, выявляя	ситуацию как систе-	ситуацию как систе-
	ее составляющие и	му, выявляя ее со-	му, выявляя ее со-
	связи между ними;	ставляющие и связи	ставляющие и связи

	владение навыками	между ними; владе-	между ними; владе-
	критического анали-	ние навыками кри-	ние навыками кри-
	за проблемных си-	тического анализа	тического анализа
	туаций на основе	проблемных ситуа-	проблемных ситуа-
	системного подхода	ций на основе сис-	ций на основе сис-
	и определения стра-	темного подхода и	темного подхода и
	тегии действий для	определения страте-	определения страте-
	достижения постав-	гии действий для	гии действий для
	ленной цели	достижения постав-	достижения постав-
		ленной цели	ленной цели
ОПК-8 способен	Обучающийся де-	Обучающийся в	Обучающийся пе-
проектировать педа-	монстрирует уверен-	большинстве ситуа-	риодически демон-
гогическую деятель-	ное знание совре-	ций демонстрирует	стрирует знание со-
ность на основе спе-	менной методологии	знание современной	временной методо-
циальных научных	педагогического	методологии педаго-	логии педагогиче-
знаний и результа-	проектирования;	гического проекти-	ского проектирова-
тов исследований	умение определять	рования; умение оп-	ния; умение опреде-
ресурсов нескольких	цель и задачи проек-	ределять цель и за-	лять цель и задачи
организаций при	тирования педагоги-	дачи проектирования	проектирования пе-
планировании и	ческой деятельности;	педагогической дея-	дагогической дея-
организации	владение навыками	тельности; владение	тельности; владение
взаимодействия	проектирования пе-	навыками проекти-	навыками проекти-
участников	дагогической дея-	рования педагогиче-	рования педагогиче-
образовательных	тельности на основе	ской деятельности на	ской деятельности на
отношений	специальных науч-	основе специальных	основе специальных
	ных знаний и ре-	научных знаний и	научных знаний и
	зультатов исследо-	результатов иссле-	результатов иссле-
	ваний	дований	дований
	•		

^{*}Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Критерии оценивания по оценочному средству Проблемная ситуация

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение анализировать материал	5
Умение решать проблему	5
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Проблемная ситуация

Сформулируйте некоторую проблему в предметной области Вашей магистерской программы, основываясь на собственном педагогическом опыте, анализе методической, психолого-педагогической, периодической литературы, нормативных документов. Опишите ее с позиций теории, практики и идей, заложенных в современных нормативных документах в области образования.

Сформулируйте тему исследования в рамках описанной проблемы. При формулировании темы необходимо учитывать следующие критерии:

- наличие проблемы;
- актуальность;
- краткость;
- разрешимость в рамках конкретного научного исследования.

Согласно сформулированной теме и проблеме, определите основные методологические позиции исследования в соответствии с правилами методологии научного исследования.

Подготовьте презентацию своей научной проблемы.

5.2. Кейс заданий на экзамен

1) Для темы своей магистерской диссертации выписать определения всех слов (словосочетаний) из различных источников: словарь русского языка, педагогический словарь, учебники по педагогике, психологии, статьи. Минимум два определения на каждое слово.

Например:

Тема: Использование игровых технологий в экологическом образовании младших школьников

Использование -

Технологии -

Игровые технологии -

Образование -

Экологическое образование -

Младшие школьники -

Выписываем также, откуда взято определение. Источники оформляем по ГОСТ Р 7.0.5 - 2008. Образцы оформления есть в учебном пособии "Педагогическое исследование" и в материалах курса.

2) Составить аннотированный библиографический список по теме своей ВКР (15 источников) с краткими аннотациями, источники должны быть оформлены по ГОСТ Р 7.0.5 - 2008. Среди источников обязательно должны быть: статьи, монографии, диссертации (авторефераты), зарубежные источники (с аннотациями на русском) по возможности не старше 10 лет.

- 3) Ознакомиться с презентациями по дисциплине, текстом пособия "Педагогическое исследование" (параграфы 2-3). Можно также посмотреть ВКР по Вашей образовательной программе, которые выложены в ЭБС на сайте университета, чтобы сориентироваться в формате введения. Написать обоснование актуальности проблемы своей магистерской диссертации по следующему примерному плану: социальный аспект, нормативные документы, степень изученности проблемы в теории (с указанием фамилий авторов и кратким обзором их исследований) и описание ситуации в образовательной практике (желательно с фактическими данными). Сформулировать проблему в виде одного предложения (вопросительного или повествовательного).
- 4) Описать, в чем заключается ключевая идея Вашего исследования. В виде текста нескольких предложений, чтобы было понятно, что составит основу Вашего исследования, какими средствами оно будет проводиться, как проверяться экспериментально и какой результат планируется получить в итоге. Достижение какого образовательного эффекта ожидается в итоге?

Титульный лист для оформления задания прилагается.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы: Теория и методика естественнонаучного образования

КЕЙС ЗАДАНИЙ

по дисциплине «Методология и методы научного педагогического и профильного исследования»

Обучающийся:
Группа
Проверил:
Красноярск 202

5.3. Вопросы к экзамену

- 1. Научные исследования: понятие, формы организации, виды научных работ.
- 2. Методология науки. Уровни методологического знания.
- 3. Эмпирические методы научного исследования.
- 4. Теоретические методы научного исследования.
- 5. Проблема научного исследования.
- 6. Тема исследования как составная часть проблемы.
- 7. Основные методологические характеристики научного исследования.
- 8. План научного исследования.
- 9. Этапы научного исследования. Организация опытно-экспериментальной работы.
- 10. Особенности научного стиля. Создание научного текста.
- 11. Оформление результатов научной работы в виде статьи.
- 12. Презентация результатов научного исследования.
- 13. Критерии качества научной работы.

В случае необходимости выполнение и проверка всех задания и проведение промежуточной аттестации (экзамена) возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в среде «Электронный университет КГПУ им. В.П. Астафьева», либо с помощью взаимодействия через электронную почту / социальные сети / сервисы облачных конференций Zoom, Skype. Экзамен может приниматься в виде оформленного каждым студентом кейса заданий.