

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Л1 Теоретических основ физического воспитания**
Квалификация **Бакалавр**
44.03.05 Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка) (о, 2024).plx
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 70,33
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0
Виды контроля в семестрах:
экзамены 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 10 (5.2) | | Итого | |
|---|-----------|-------|-------|-------|
| | Неделя 10 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Практические | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контактная работа | 2 | 2,33 | 2 | 2,33 |
| Сам. работа | 70,33 | 70 | 70,33 | 70 |
| Часы на контроль | 35,67 | 35,67 | 35,67 | 35,67 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Ситничук Сергей Сергеевич

дпн, Профессор, Сидоров Леонид Константинович

Рабочая программа дисциплины

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка)

Выпускающие кафедры:

Теоретических основ физического воспитания;

Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта;

Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности;

Педагогики

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Л1 Теоретических основ физического воспитания

Протокол от 17.05.2024 г. № 9

Зав. кафедрой С.С.Ситничук

Председатель НМСС(С)

_____ 2024 г. № _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: БЗ

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Физкультурно-спортивные сооружения
- 2.1.2 Физкультурно-оздоровительные технологии
- 2.1.3 Гигиена физкультурно-спортивной деятельности
- 2.1.4 Избранный вид спорта с методикой тренировки
- 2.1.5 Методика физического воспитания в дошкольных образовательных организациях
- 2.1.6 Настольный теннис с методикой преподавания
- 2.1.7 Образовательные технологии физической культуры и спорта
- 2.1.8 Физическая культура и спорт
- 2.1.9 Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
- 2.1.10 Цифровые технологии физического воспитания и спорта
- 2.1.11 Профессиональная деятельность тренера
- 2.1.12 Организация физкультурно-оздоровительной работы в рекреационных зонах
- 2.1.13 Организация физкультурно-оздоровительной работы в рекреационных зонах
- 2.1.14 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и спортивно-массовых мероприятий
- 2.1.15 Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности
- 2.1.16 Научно-исследовательская работа

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения

Знать:

Уметь:

Владеть:

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями

Знать:

Уметь:

Владеть:

УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

Знать:

Уметь:

Владеть:

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

на продвинутом уровне знать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

на базовом уровне знать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

на пороговом уровне знать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

Уметь:

| |
|--|
| на продвинутом уровне уметь оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни |
| на базовом уровне уметь оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни |
| на пороговом уровне уметь оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни |

| |
|---|
| Владеть: |
| на продвинутом уровне владеть методами оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни |
| на базовом уровне владеть методами оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни |
| на пороговом уровне владеть методами оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни |

УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

| |
|---|
| Знать: |
| На продвинутом уровне знает как эффективно использовать время и другие ресурсы при реализации траектории саморазвития |
| На базовом уровне знает как эффективно использовать время и другие ресурсы при реализации траектории саморазвития |
| На пороговом уровне знает как эффективно использовать время и другие ресурсы при реализации траектории саморазвития |

| |
|---|
| Уметь: |
| На продвинутом уровне умеет эффективно использовать время и другие ресурсы при реализации траектории саморазвития |
| На базовом уровне умеет эффективно использовать время и другие ресурсы при реализации траектории саморазвития |
| На пороговом уровне умеет эффективно использовать время и другие ресурсы при реализации траектории саморазвития |

| |
|--|
| Владеть: |
| На продвинутом уровне владеет методами эффективно использовать время и другие ресурсы при реализации траектории саморазвития |
| На базовом уровне владеет методами эффективно использовать время и другие ресурсы при реализации траектории саморазвития |
| На пороговом уровне владеет методами эффективно использовать время и другие ресурсы при реализации траектории саморазвития |

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Знать:

Уметь:

Владеть:

ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

Знать:

Уметь:

Владеть:

ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

Знать:

Уметь:

Владеть:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

| | |
|---|--|
| ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | |
| Знать: | |
| Уметь: | |
| Владеть: | |
| ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | |
| Знать: | |
| Уметь: | |
| Владеть: | |
| ОПК-3.3: Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| Знать: | |
| Уметь: | |
| Владеть: | |
| ОПК-3.4: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления | |
| Знать: | |
| Уметь: | |
| Владеть: | |
| ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | |
| ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности | |
| Знать: | |
| Уметь: | |
| Владеть: | |
| ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | |
| Знать: | |
| Уметь: | |
| Владеть: | |
| ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | |
| ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) | |
| Знать: | |
| | На продвинутом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (Физическая культура) |
| | На базовом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (Физическая культура) |
| | На пороговом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (Физическая культура) |
| Уметь: | |
| | На продвинутом уровне умеет проектировать занятия предметной области (Физическая культура) |
| | На базовом уровне умеет проектировать занятия предметной области (Физическая культура) |
| | На пороговом уровне умеет проектировать занятия предметной области (Физическая культура) |
| Владеть: | |
| | На продвинутом уровне владеет умениями проектировать занятия предметной области (Физическая культура) |
| | На базовом уровне владеет умениями проектировать занятия предметной области (Физическая культура) |
| | На пороговом уровне владеет умениями проектировать занятия предметной области (Физическая культура) |
| ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО | |
| Знать: | |

На пороговом уровне владеет способами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (физическая культура) в учебной и во внеурочной деятельности уровне

ПК-3.3: Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

Знать:

Уметь:

Владеть:

ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

Знать:

На продвинутом уровне знает как разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

На базовом уровне знает как разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

На пороговом уровне знает как разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

Уметь:

На продвинутом уровне умеет разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

На базовом уровне умеет разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

На пороговом уровне умеет разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

Владеть:

На продвинутом уровне владеет приемами разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

На базовом уровне владеет приемами разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

На пороговом уровне владеет приемами разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса

Знать:

На продвинутом уровне знает средства контроля качества учебно-воспитательного процесса

На базовом уровне знает средства контроля качества учебно-воспитательного процесса

На пороговом уровне знает средства контроля качества учебно-воспитательного процесса

Уметь:

На продвинутом уровне умеет формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса

На базовом уровне умеет формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса

На пороговом уровне умеет формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса

Владеть:

На продвинутом уровне владеет средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса

На базовом уровне владеет средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса

На пороговом уровне владеет средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса

ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

Знать:

На продвинутом уровне знает средства коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

На базовом уровне знает средства коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

На пороговом уровне знает средства коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

Уметь:

На продвинутом уровне умеет внедрять план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

На базовом уровне умеет внедрять план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

На пороговом уровне умеет внедрять план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

Владеть:

На продвинутом уровне владеет средствами коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

На базовом уровне владеет средствами коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

На пороговом уровне владеет средствами коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Пр. подгот. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|--|----------------|------------|-------------|---|
| | Раздел 1. Раздел 1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | | | | | |
| 1.1 | Консультация к сдаче государственного экзамена /Пр/ | 10 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | | Вопросы к государственному экзамену |
| 1.2 | Сдача государственного экзамен /КРЭ/ | 10 | 0,33 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | | Вопросы к государственному экзамену, спроектированные педагогические ситуации |
| 1.3 | Подготовка к сдаче государственного экзамен /Ср/ | 10 | 70 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | | Вопросы к государственному экзамену, спроектированные педагогические ситуации |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

Спроектированные педагогические ситуации для проведения входного и текущего контроля

Педагогическая ситуация 1

В одном из 8 классов школы был учащийся, который уже не первый раз оставался на второй год и был старше остальных. В начале учебного года он решил устроить испытание одной молодому педагогу. С первой минуты урока подросток начал отбивать такт какой-то мелодии, мешая проводить занятие. Педагог сделала замечание, но это не подействовало. Он не остановился. В классе начали смеяться. Урок мог быть сорван.

Оценка: имеет место быть неизрасходованный заряд молодой здоровой злости: на себя, на молодость педагога.

Прогнозирование: Если молодой педагог будет постоянно срывать с плана урока на замечания этому учащемуся, то это будет подпиткой его вредности, и, в то же время, будет расти неуверенность молодого педагога в своей профессиональной компетентности.

Решение: педагог взяла себя в руки и начала вести свое занятие далее по плану, остальные учащиеся сидели спокойно и выполняли все задания. Так продолжалось 3 урока. Понимая, что не дожидается никакой реакции педагога, учащийся перестал стучать по парте и до конца учебного года дисциплину не нарушал.

Педагогическая ситуация 2

С раннего детства учащийся проявляет склонность к рисованию, лепке, конструированию. Он хорошо фантазирует, создает необычные конструкции. Педагог предложила родителям отдать его в художественную школу. Однако родители желали видеть своего ребенка в спортивной секции. В образовательном учреждении учащийся имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то учащийся не идет на контакт. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от занятия, можно сказать, что «ребенок в себе».

Оценка: Это типичная социально-педагогическая ситуация.

Прогнозирование: Конфликт будет только углубляться. Родители приложат все силы, чтобы реализовать свои несбывшиеся по какой-либо причине планы. Ребенок только средство реализации.

Решение: Социально-педагогические ситуации такого рода можно решить различными способами:

1. Учащийся с явно заниженной самооценкой, не признан своими родителями. Нужно постараться повысить его самооценку, предлагая участвовать в разных конкурсах, выставлять его работы на всеобщее обозрение, чтобы родители и дети смогли оценить его успех.
2. Нужно провести в группе социометрию. Выявить, к кому из одноклассников он расположен, попытаться сблизить их, предлагая для выполнения совместные задания. Можно дать учащемуся особенное задание, после его выполнения высоко его оценить, похвалить перед другими, повысив тем самым его самооценку.
3. Следует провести работу и с родителями. Необходимо помочь им понять и увидеть увлечения своего ребенка. А также предложить им учесть мнение сына, выбирая для него дополнительное образование, чтобы он был им действительно увлечен. Спорт же можно заниматься всей семьей в свободное время.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения ОПОП

Вопросы к сдаче государственного экзамена:

1. Предмет теории и методики физического воспитания, как научной и учебной дисциплины. Структура, источники, этапы ее развития.
2. Методы использования слова в процессе физвоспитания (учет смысловой и эмоциональной сущности слова).
3. Значение, задачи и методические требования (психофизиологические) физического воспитания учащихся в основной школе.
4. Закономерности формирования двигательного умения и двигательного умения высшего порядка (их значение для процесса физического воспитания).
5. Характеристика видов деятельности учителя, обеспечивающих подготовку к уроку.
6. Значения, задачи и методические требования (психофизиологические) физического воспитания учащихся в средней школе.
7. Характеристика физического качества быстроты (с психофизиологической оценкой) и закономерности ее развития.
8. Характеристика нагрузки и содержание её составляющих.
9. Активизация деятельности учащихся на уроках и пути ее осуществления: сущность проблемного, дифференцированного и других способов обучения.
10. Психофизиологическое значение и методика организации малых физкультурных форм занятий в режиме учебного дня школьников.
11. Основы содержания знаний как важного компонента физкультурного образования.
12. Задачи, содержание и формы занятий физической культурой и спортом в основной период трудовой деятельности, старшем возрасте и пожилым.
13. Характеристика компонентов двигательного навыка (физиологические) их значение в обучении двигательным действиям.
14. Характеристика понятий «подготовка спортсмена», «спортивная тренировка», «спортивная форма».
15. Характеристика методов организации учебной деятельности занимающихся на уроках физкультуры.
16. Связь физического воспитания с умственным (задачи, средства, методы).
17. Реализация дидактического принципа наглядности в процессе физического воспитания (с психофизиологическим обоснованием).
18. Задачи и организация внеклассной и агитационно-пропагандистской работы по физкультуре в школе.
19. Единство обучения и воспитания в процессе физического воспитания (при взаимосвязи содержания, методов обучения и личности учителя).
20. Задачи и формы физического воспитания допризывной молодежи.
21. Причины возникновения и развития физвоспитания как общественного явления (сущность различных концепций). Объективная и субъективная причины.
22. Метод строго регламентированного упражнения, применяемый в процессе обучения двигательным действием (расчлененный).
23. Учет учебной работы в школе. Виды учета. Критерии оценки. Документы учёта.
24. Связь физического воспитания с нравственным (задачи, средства, методы).
25. Классификация двигательных ошибок, причины, порождающие их меры, предупреждающие их проявление и способы исправления.
26. Домашние задания. Их целевая направленность. Контроль за выполнением домашних заданий учащимися.
27. Соревновательный и игровой методы обучения и их использование в процессе физического воспитания.

28. Задачи, содержание физического воспитания в средних специальных учебных заведениях.
29. Характеристика задач, содержания и методов на четвертом этапе формирования двигательного навыка.
30. Методологические основы теории и методики физического воспитания и их характеристика.
31. Методы наглядного восприятия и использование их в процессе физвоспитания.
32. Понятия: «физическое развитие» (роль биологических, социальных законов и физвоспитания), «физическое образование».
33. Общая характеристика средств физического воспитания (их причинная обусловленность): физическое упражнение как основное средство физвоспитания (его определение, признаки).
34. Задачи, содержание и методы подготовки спортсмена в различных периодах большого тренировочного цикла (макроцикла).
35. Задачи, содержание и методические требования (психофизиологические) к проведению физкультурных мероприятий в режиме учебного дня школьников.
36. Реализация дидактических принципов сознательности и активности в процессе физического воспитания (с психофизиологической оценкой).
37. Спортивная ориентация и отбор (задачи, содержание, этапы, критерии).
38. Характеристика теоретического раздела школьной программы «Основы знаний» и методика их реализации на уроках физкультуры 1-4, 5-9, 10-11 классов (с использованием опыта работы в школе).
39. Характеристика физического качества выносливости (с психофизиологической оценкой) и закономерности его развития.
40. Характеристика воспитательных задач и методика их решения на уроках физкультуры с учащимися младшего, среднего и старшего возраста.
41. Сущность требований по реализации принципа связи системы физвоспитания с трудовой и оборонной практикой.
42. Понятие: «физическое совершенство» (его органическая взаимосвязь с другими видами воспитания).
43. Личность педагога (тренера) физической культуры как фактор воспитания.
44. Роль спорта в современном обществе, его типы, функции и тенденции развития.
45. Понятие: «метод», «методический прием», «методика». Характеристика требований, предъявляемых к выбору методов обучения двигательным действиям.
46. Характеристика задач, содержания и методов обучения на третьем этапе формирования двигательного навыка.
47. Задачи и методические основы проведения профессионально-прикладных форм физической культуры.
48. Основы системы физвоспитания (научно-методическая, программно-нормативная и организационная).
49. Характеристика основных требований, предъявляемых к методике поведения урока по физкультуре.
50. Понятие: «физическое воспитание» (его две специфические стороны и органическая взаимосвязь с другими видами воспитания).
51. Реализация дидактического принципа индивидуализации в процессе физвоспитания (с психофизиологическим обоснованием).
52. Динамика развития двигательных навыков (постепенность, неравномерность, разрушение навыков), их отрицательное и положительное влияние при обучении физическим упражнениям.
53. Задачи, содержание и особенности работы по физвоспитанию в сельской малокомплектной школе.
54. Техника физических упражнений: «стандартная», «типовая», и «персональная» индивидуализация; части, содержание и форма физических упражнений и причины, оказывающие влияние на уровень ее развития.
55. Физическая культура как общеобразовательный предмет в учебно-воспитательном процессе в школе (федеральный компонент образовательного стандарта).
56. Сущность требований по реализации принципа связи системы физвоспитания с всесторонним гармоничным развитием личности.
57. Классификация урочных форм по физическому воспитанию. Характеристика содержания урока.
58. Задачи, содержание и формы физического воспитания студентов. Особенности физвоспитания студентов педагогических вузов.
59. Характеристика задач, содержания и методов обучения на первом и втором этапах.
60. Реализация дидактического принципа постепенности в процессе физического воспитания (с психофизиологической оценкой).
61. Задачи, содержание физической, технической, тактической и психологической подготовки спортсменов.
62. Задачи, содержание и организация работы по физкультуре в школах интернатах.
63. Реализация дидактического принципа последовательности в процессе физического воспитания (с психофизиологическим обоснованием).
64. Педагогический анализ урока по физкультуре в школе (значение, схема и методика его проведения).
65. Метод строго регламентированного упражнения, применяемый в процессе обучения двигательным действиям.
66. Реализация дидактического принципа систематичности в процессе физвоспитания (с психофизиологической оценкой).
67. Методы хронометрирования и пульсометрии и их значение в регулировании плотности и нагрузки на уроках физкультуры в школе.
68. Взгляды выдающихся умов человечества на роль и значение физического воспитания во всестороннем гармоничном развитии человека.
69. Сущность содержания руководящей деятельности педагога в успешном проведении урока.
70. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений на занимающихся.
71. Техника физических упражнений как биологическая структура (пространственно-временная, временная).
72. Педагогический эксперимент как метод научного исследования. Характеристика задач, видов и организация проведения эксперимента.
73. Характеристика оздоровительных задач и методика их решения на уроках физкультуры с учащимися младшего, среднего и старшего возраста.
74. Понятия: «физическая культура», ее функции, классификация, закономерности развития и критерии оценки уровня ее развития в обществе.

75. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений на занимающихся.
76. Структура урока. Характеристика и обоснование его частей (задачи, содержание и методические указания).
77. Тестирование как важный фактор педагогического контроля за уровнем физической подготовленности школьников в процессе воспитания.
78. Характеристика физического качества ловкости (с психофизиологической оценкой) и закономерности его развития.
79. Сущность и значение планирования учебной работы по физкультуре в школе. Виды планирования. Этапы планирования.
80. Педагогическая классификация физических упражнений и ее значение для физического воспитания.
81. Цель и задачи системы физического воспитания, их ведущие закономерности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---|---|--|---|
| Л1.1 | Завьялов А. В., Абраменко М. Н., Щербаков И. В., Евсеева И. Г. | Физическая культура и спорт в вузе: учебное пособие | Москва, Берлин: Директ- Медиа, 2020 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572425 |
| Л1.2 | Стриханов М. Н., Савинков В. И. | Физическая культура и спорт в вузах: учебное пособие | Москва: Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/493629 |
| Л1.3 | Богданов О. Г., Ярошенко Е. В., Алексеева Е. Н., Коваль Л. Н. | Экзамен по физической культуре в вузе: учебно-методическое пособие | Москва, Берлин: Директ- Медиа, 2015 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426467 |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации обучающихся по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов. Государственный экзамен проводится в форме устно. При устной сдаче государственного экзамена обучающемуся предоставляется не менее 30 минут на подготовку к ответу и до 20 минут на ответ (при письменной форме сдачи государственного экзамена – не менее 30 минут на выполнение письменной работы или текста). При подготовке к ответу и во время ответа на вопросы билета обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена, а также предусмотренным ею материалами и средствами. Обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью или штампом. После завершения устного ответа члены ГЭК, с разрешения председателя, могут задать дополнительные и уточняющие вопросы.