МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 4 "СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ"

Интегрированный подход в изучении вопросов культуры в школьном курсе истории

рабочая программа дисциплины (модуля)

Форма обучения	**заочная**
Закреплена за кафедрой	**G1 Отечественной истории**
Учебный план	44.04.01 Социально-историческое образование в современных условиях (з, 2024).plx Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в современных условиях Выпускающая кафедра: Отечественной истории

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	150	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)		
	0,66	
часов на контроль	17,34	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	8 1/6		15 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2			2	2
Практические	4	4	6	6	10	10
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены	0,33	0,33	0,33	0,33	0,66	0,66
Итого ауд.	6	6	6	6	12	12
Контактная работа	6,33	6,33	6,33	6,33	12,66	12,66
Сам. работа	57	57	93	93	150	150
Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67	17,34	17,34
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):
кин, Доцент, Ворошилова Наталья Владимировна

Рабочая программа дисциплины
Интегрированный подход в изучении вопросов культуры в школьном курсе истории

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в современных условиях
Выпускающая кафедра: Отечественной истории

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
G1 Отечественной истории

Протокол от 15.05.2024 г. № 8

Зав. кафедрой Ценюга Ирина Николаевна, кин, доцент

Председатель НМСС(С) ригорьев Д.В. кин доцент
12 мая 2024 г. № 8

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Целью освоения дисциплины является освоение магистрантами навыками применения интегрированного подхода к преподаванию вопросов культуры в школьном курсе истории

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.1.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Изучение дискуссионных вопросов отечественной истории с древнейших времен до 1914 г. и региональный аспект
2.1.2	Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Изучение трудных вопросов советской и постсоветской истории России в рамках учебного модуля «Новейшая истории России»
2.2.2	Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1: Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
Уровень 2	на базовом уровне знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
Уровень 3	на пороговом уровне знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет применять теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
Уровень 2	на базовом уровне умеет применять теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
Уровень 3	на пороговом уровне умеет применять теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
Уровень 2	на базовом уровне владеет способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
Уровень 3	на пороговом уровне владеет способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
УК-6.2: Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Уровень 2	на базовом уровне знает личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Уровень 3	на пороговом уровне знает личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной

	деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
Уровень 2	на базовом уровне умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
Уровень 3	на пороговом уровне умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет навыком определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
Уровень 2	на базовом уровне владеет навыком определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
Уровень 3	на пороговом уровне владеет навыком определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
УК-6.3: Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает способы осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 2	на базовом уровне знает способы осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 3	на пороговом уровне знает способы осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет применять способы осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 2	на базовом уровне умеет применять способы осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 3	на пороговом уровне умеет применять способы осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования	
ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 2	на базовом уровне знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 3	на пороговом уровне знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет применять знания по преподаваемому предмету; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 2	на базовом уровне умеет применять знания по преподаваемому предмету; психолого-педагогические основы

	и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 3	на пороговом уровне умеет применять знания по преподаваемому предмету; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет знаниями по преподаваемому предмету; психолого-педагогическим основам и современным образовательным технологиям;
Уровень 2	на базовом уровне владеет знаниями по преподаваемому предмету; психолого-педагогическим основам и современным образовательным технологиям;
Уровень 3	на пороговом уровне владеет знаниями по преподаваемому предмету; психолого-педагогическим основам и современным образовательным технологиям;
ПК-1.2: Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; современные образовательные технологии;
Уровень 2	на базовом уровне знает формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; современные образовательные технологии;
Уровень 3	на пороговом уровне знает формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; современные образовательные технологии;
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уровень 2	на базовом уровне умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уровень 3	на пороговом уровне умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет навыками применения педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся; современных образовательных технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уровень 2	на базовом уровне владеет навыками применения педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся; современных образовательных технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уровень 3	на пороговом уровне владеет навыками применения педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся; современных образовательных технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
ПК-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает основы профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
Уровень 2	на базовом уровне знает основы профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
Уровень 3	на пороговом уровне знает основы профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.

Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет применять основы профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
Уровень 2	на базовом уровне умеет применять основы профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
Уровень 3	на пороговом уровне умеет применять основы профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Методологические подходы к изучению вопросов культуры в школьном курсе истории							
1.1	Концептуальные подходы к изучению вопросов культуры в практике преподавания истории в школе /Лек/	3	1	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2			Разработайте три элемента уроков истории с применением различных приемов применения интегрированного подхода к изучению вопросов культуры.
1.2	Многообразие подходов к изучению вопросов культуры в школьном курсе истории /Ср/	3	57	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2			Опыт применения интегрированного подхода к изучению культуры в современных УМК.
1.3	промежуточная аттестация /КРЭ/	4	0,33					
	Раздел 2. Интегрированный подход к изучению вопросов культуры в школьном курсе							

2.1	Интегрированный подход к преподаванию вопросов культуры в школьном курсе истории: сущность, формы реализации. /Лек/	3	1	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2			Проанализируйте современные учебники и иные компоненты УМК на предмет применения интегрированного подхода к изучению вопросов культуры.
2.2	Приемы и методы реализации интегрированного подхода к преподаванию истории культуры /Пр/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2			На основе анализа научно-методической литературы подготовьте обзор методологических и методических подходов к преподаванию вопросов культуры в школьном курсе истории.
2.3	Реализация интегрированного подхода к преподаванию вопросов культуры в школьном курсе истории /Пр/	4	6	ПК-1.1 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2			Раскройте сущность интегрированного подхода к преподаванию вопросов культуры в школьном курсе истории. Обоснуйте актуальность его использования в современной педагогической практике.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

Темы и задания для практических занятий.

Тема 1. Дискуссия на тему «Проблемы преподавания вопросов культуры в школьном курсе истории».
Задание: На основе научно-методической литературы, бесед и интервьюирования педагогов и обучающихся подготовьтесь к участию в дискуссии по теме «Проблемы преподавания вопросов культуры в школьном курсе истории».
Тема 2. Методологические подходы к изучению вопросов культуры в школьном курсе истории.
Задание: На основе анализа научно-методической литературы подготовьте обзор методологических и методических подходов к преподаванию вопросов культуры в школьном курсе истории.
Тема 3. Интегрированный подход к преподаванию вопросов культуры в школьном курсе истории: сущность, формы реализации.
Задания:
1. Раскройте сущность интегрированного подхода к преподаванию вопросов культуры в школьном курсе истории. Обоснуйте актуальность его использования в современной педагогической практике.
2. Раскройте направления и формы интеграции вопросов культуры в школьном курсе истории.
Тема 4. Опыт применения интегрированного подхода к изучению культуры в современных УМК.
Задание: Проанализируйте современные учебники и иные компоненты УМК на предмет применения интегрированного подхода к изучению вопросов культуры.
Тема 5. Методы и приемы реализации интегрированного подхода к преподаванию вопросов культуры в школе.
Задание: Разработайте три элемента уроков истории с применением различных приемов применения интегрированного подхода к изучению вопросов культуры.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля:

1.Изучение истории культуры в школе в контексте требований современных стандартов.
2. Изучение истории культуры в российской школе: традиции и новации
3. Цели и задачи изучения вопросов культуры в школьном курсе истории в контексте государственных стандартов.
4. Концептуальные подходы к изучению вопросов культуры в школьном курсе истории и их сущность.
5. Персоналистский подход к изучению вопросов культуры: достоинства и недостатки.
6. Ценностный подход к изучению вопросов культуры: потенциал и условия эффективного применения.
7. Интегрированный подход к преподаванию вопросов культуры в школьном курсе истории: сущность, направления и формы реализации.
8. Опыт применения интегрированного подхода к изучению культуры в современных УМК.
9. Методы и приемы реализации интегрированного подхода к преподаванию вопросов культуры в школьном курсе истории.
10. Межпредметные связи и их роль в реализации интегрированного подхода к изучению вопросов культуры в школьном курсе истории.

5.2. Темы письменных работ

Темы для эссе
1. Изучение истории культуры в отечественной школе: традиции и новации.
2. Персоналистский подход к изучению вопросов культуры: достоинства и недостатки.
3. Культурно-антропологический подход в преподавании истории в школе и проблемы его реализации.
4. Этнокультурный компонент в преподавании истории культуры в школе: возможности и трудности применения.
5. «Диалог культур» в преподавании вопросов культуры в школьном курсе истории.
6. Личностно-ориентированный подход к преподаванию вопросов культуры в школе: формы и методы реализации.
7. Герменевтический подход к преподаванию вопросов культуры в школьном курсе истории: потенциал и формы реализации.
8. Межпредметные связи и их роль в реализации интегрированного подхода к изучению вопросов культуры в школьном курсе истории
9. Проектная деятельность как форма реализации интегрированного подхода к изучению вопросов культуры в школьном курсе истории.
10. Ценностный подход к изучению вопросов культуры: потенциал и условия эффективного применения.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Промежуточная аттестация не предусмотрена учебным планом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Шапарина О. Н.	Методика обучения истории: педагогический практикум: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619051
Л1.2	Шоган В. В., Сторожакова Е. В.	Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/496305
Л1.3	Шоган В. В., Сторожакова Е. В.	Методика преподавания истории в школе: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/494890
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Березовая Л. Г., Берлякова Н. П.	История русской культуры: 10-11 класс. Часть 1: учебник	Москва: Русское слово — учебник, 2013	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485930
Л2.2	Березовая Л. Г., Берлякова Н. П.	История русской культуры: 10-11 класс. Часть 2: учебник	Москва: Русское слово — учебник, 2013	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485931

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/:справочно – правововая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):
Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:
-формировать критическое мышление, навыки создания научных работ экономического и правового направления,
-ведения научных дискуссий;-развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
-осуществление эффективного поиска информации;
-получение, обработку и сохранение источников информации;
-преобразование информации в знание.
Для решения указанных задач обучающимся предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с

текстами обсуждаются на практических занятиях.
Обучающиеся выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе.
Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы.
Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в Internet и других источниках. Самостоятельная работа обучающихся подразумевает в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу обучающихся в библиотеке.
Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном практическом занятии в форме устного опроса, собеседования, тестирования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.
Видами заданий для самостоятельной работы обучающихся могут быть:
для овладения знаниями: - чтение текста (учебника, дополнительной литературы);
- составление плана текста;
- конспектирование текста; выписки из текста;
-работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
-использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;
для закрепления и систематизации знаний:
- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре,конференции;
-составление библиографии, тестирование и др.