

2.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии
Кафедра биологии, химии и экологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «8» мая 2024 г.
Заведующий кафедрой

ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 4
От «15» мая 2024г.
Председатель НМСС (Н)
Горленко Н.М.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы

Теория и методика естественнонаучного образования

Квалификация: *магистр*

Составитель: к.б.н., Бучнева О.Н.

1.

Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС «Экологическое мировоззрение в современном мире» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Экологическое мировоззрение в современном мире» решает задачи:

- Оценка сформированности компетенций;
- Осуществление текущего контроля успеваемости;
- Осуществление итогового контроля по дисциплине.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование», утверждённому 21.11.2014 №1505, полностью относится к вариативной части программы подготовки;

- «Стандарта рабочей программы дисциплины в КГПУ им. В.П. Астафьева», утвержденного Ученым советом университета 30.09.2015г., приказ № 389(п) от 07.10.2015;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (Приказ от 30.12.2015 № 498(п)).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Экологическое мировоззрение в современном мире»

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины «Экологическое мировоззрение в современном мире»:

ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и условиях цифровой трансформации образования

ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования.

ПК-1.2: Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными

стандартами, установленными образовательной организацией и (или) образовательной программой.

ПК-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования	Деловой иностранный язык	входной	2	Устный опрос
	Современные проблемы органической химии	текущий	3	Контрольная работа
	Теоретические основы педагогического проектирования		4	Научный доклад
	Технологическая (проектно-технологическая) практика		5	Отчет по практической работе
	Современные проблемы науки и образования	промежут	1	зачет
	Физико-химические методы исследования в химии и биологии	очный		
	Теоретические основы и актуальные проблемы биологических наук			
	Современное школьное химическое образование			
	Научно-исследовательская работа			
	Педагогическая практика			
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы				
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				
Преддипломная практика				
ПК-1.2: Умеет:	Деловой иностранный язык	входной	2	Устный опрос
		текущий	3	

<p>использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией и (или) образовательной программой.</p>	<p>Современные проблемы органической химии Теоретические основы педагогического проектирования Технологическая (проектно-технологическая) практика Современные проблемы науки и образования Физико-химические методы исследования в химии и биологии Теоретические основы и актуальные проблемы биологических наук Современное школьное химическое образование Научно-исследовательская работа Педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Преддипломная практика</p>	<p>промежут очный</p>	<p>4 5 1</p>	<p>Контрольная работа Научный доклад Отчет по практической работе зачет</p>
<p>ПК-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования</p>	<p>Деловой иностранный язык Современные проблемы органической химии Теоретические основы педагогического проектирования Технологическая (проектно-технологическая) практика Современные проблемы науки и образования Физико-химические методы исследования в химии и биологии</p>	<p>входной текущий промежут очный</p>	<p>2 3 4 5 1</p>	<p>Устный опрос Контрольная работа Научный доклад Отчет по практической работе зачет</p>

	<p>Теоретические основы и актуальные проблемы биологических наук</p> <p>Современное школьное химическое образование</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Преддипломная практика</p>			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: экзамен

Критерии оценивания по оценочному средству- 1 вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Проговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 баллов) удовлетворительно
ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации	Обучающийся на продвинутом уровне знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.	Обучающийся на базовом уровне знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.	Обучающийся на пороговом уровне знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.

образования			
ПК-1.2: Умеет:	Обучающийся на продвинутом уровне умеет подготавливать	Обучающийся на базовом уровне умеет подготавливать	Обучающийся на пороговом уровне умеет подготавливать проектные и научно-исследовательские

<p>Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией и (или) образовательной программой.</p>	<p>проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.</p>	<p>проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.</p>	<p>работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.</p>
<p>ПК-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования.</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p>

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: научный доклад, отчеты по практическим работам, контрольные работы.

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины «Экологическое мировоззрение в современном мире».

4.2.2. 3. Оценочное средство: 3 Научный доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
При ответе использует экологическую терминологию	3
Ответ лаконичен и логичен	3
Приведены примеры уравнений химических реакций (или формул некоторых органических соединений)	4
Максимальный балл	10

4.2.3 Оценочное средство: 4 Контрольная работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Составлена схема большого (геологического) круговорота вещества в биосфере	3
Составлена схема малого (биологического) круговорота веществ в биосфере	3
Составлена схема границ биосферы, объяснены причины	2
Составлены схемы геохимических циклов	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Оценочное средство: 5 Отчет по практической работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Сформулированы цели работы	2
Оформлен ход работы	2
Сформулированы выводы	3
Ответы на вопросы	3
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) для промежуточной аттестации

**Оценочное средство 1. Вопросы к зачету по дисциплине
«Экологическое мировоззрение в современном мире»**

1. Назовите основные положения Учения о биосфере В.И. Вернадского.
2. Опишите основные этапы формирования биосферы.
3. Определите направления эволюции биосферы.
4. Поясните понятие Ноосфера - сфера разума.
5. Опишите основные этапы большого (геологического) круговорота.
6. Опишите основные этапы малого (биологического) круговорота.
7. Опишите основные этапы биогеохимического цикла (на примере воды,

- углерода, кислорода, серы).
8. Определите причины, сущность и возможные пути разрешения любой современной глобальной экологической проблемы.
 9. Определите понятие редкие и исчезающие виды, приведите примеры редких растений и животных.
 10. Перечислите и охарактеризуйте критерии редкости растений и животных.
 11. Определите систему категорий редкости, принятых в РФ.
 12. Определите понятие особоохраняемые природные территории, сравните виды ООПТ.
 13. Охарактеризуйте заповедники, как вид ООПТ, обозначьте разные статусы заповедников.
 14. Определите роль национальных парков в вопросе сохранения биоразнообразия планеты.
 15. Опишите основные принципы сортировки мусора.
 16. Определите сущность метода лишеноиндикации.
 17. Назовите и охарактеризуйте этапы лишеноиндикации.
 18. Опишите методы лишенометрии, обозначьте положительные и отрицательные стороны каждого метода.
 19. Назовите лишенометрические индексы, объясните принцип их расчета, проанализируйте результат лишеноиндикации.
 20. Сравните методы биоиндикации и биотестирования.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)текущего контроля

Оценочное средство 2: Устный опрос

1. Основные положения учения о биосфере.
2. Границы биосферы.
3. Структура биосферы.
4. Появление человека и его роль в развитии биосферы.
5. Ноосфера (разумная оболочка Земли): формирование и признаки.
6. Большой (геологический) круговорот вещества.
7. Малый (биологический) круговорот вещества.
8. Биогеохимические циклы воды, углерода, кислорода, серы.

Оценочное средство 3 Список докладов по теме «Современные глобальные экологические проблемы»

1. Загрязнение мирового океана
2. Загрязнение почв
3. Загрязнение атмосферного воздуха
4. Разрушение озонового слоя
5. Усиление парникового эффекта и глобальное потепление климата
6. Теоретическая ядерная зима как экологическая катастрофа
7. Замусоривание
8. Загрязнение ближнего и дальнего космоса
9. Мировая демографическая ситуация
10. Сохранение биоразнообразия

Оценочное средство 4 Контрольная работа

1. Каковы закономерности распределения биомассы растений по климатическим зонам Земли?
2. Почему биосферу часто называют глобальной экосистемой?
3. Один из крупнейших русских ученых, К.А. Тимирязев, исследовавший фотосинтез растений писал, что растения выполняют космическую роль на Земле. Прокомментируйте его точку зрения.
4. Следы препарата ДДТ, использовавшегося против вредных насекомых в сельском хозяйстве развитых стран, обнаружены на берегах Антарктиды. Какими путями мог попасть туда этот препарат?
5. Отметьте границы биосферы и опишите, чем они определяются?



Рис. Границы биосферы

Оценочное средство: 5 Отчет по практической работе

1. Обучающиеся составляют схему большого (геологического) круговорота вещества
2. Схема малого (биологического) круговорота вещества на примере экосистемы пресного водоема
3. Схема малого (биологического) круговорота вещества по М.М. Камшилову (обобщение схемы экосистемы пресного водоема)
4. Составление схемы биогеохимического цикла воды
5. Составление схемы биогеохимического цикла углерода
6. Составление схемы биогеохимического цикла кислорода
7. Составление схемы биогеохимического цикла серы
8. Расчет индекса полеотолерантности