

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Красноярский государственный педагогический университет  
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Теория и методика обучения географии

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Е10 Географии и методики обучения географии**

Квалификация **бакалавр**  
 44.03.01 География  
 44.03.01 Педагогическое образование

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	288	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 8
аудиторные занятия	34	зачеты 6
самостоятельная работа	241	курсовые работы 6
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,48	
часов на контроль	12,52	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп		
Неделя	9 2/6		10 5/6		11 2/6		10 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	4	4	4	4			14	14
Лабораторные	4	4	4	4	4	4	8	8	20	20
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены			0,15					0,33	0,15	0,33
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты				0,15			0,33		0,33	0,15
Итого ауд.	10	10	8	8	8	8	8	8	34	34
Контактная работа	10	10	8,15	8,15	8	8	8,33	8,33	34,48	34,48
Сам. работа	62	62	60	60	64	64	55	55	241	241
Часы на контроль			3,85	3,85			8,67	8,67	12,52	12,52
Итого	72	72	72	72	72	72	72	72	288	288

Программу составил(и):

*Старший преподаватель, Астрашарова Марианна Сергеевна*

Рабочая программа дисциплины

**Теория и методика обучения географии**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы География

Выпускающая кафедра:

Географии и методики обучения географии

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Е10 Географии и методики обучения географии**

Протокол от 08.05. 2024 г. № 9

Зав. кафедрой Дорофеева Любовь Андреевна

Председатель НМСС(С)

15.05. 2024 г. № 4

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.07.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Возрастная и педагогическая психология
- 2.1.2 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение
- 2.1.3 Практикум по возрастной и педагогической психологии
- 2.1.4 Теория и практика обучения
- 2.1.5 Физическая география материков и океанов
- 2.1.6 Физическая география Приенисейской Сибири
- 2.1.7 Физическая география России
- 2.1.8 Общая педагогика
- 2.1.9 Общее землеведение
- 2.1.10 Технологии цифрового образования
- 2.1.11 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
- 2.1.12 География почв
- 2.1.13 Геология
- 2.1.14 Картография с основами топографии
- 2.1.15 Общая и социальная психология
- 2.1.16 Основы медицинских знаний
- 2.1.17 Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Педагогическая практика
- 2.2.2 Технологии обучения географии
- 2.2.3 Курсовые работы по модулю "Предметно-методический модуль (профиль "География")"
- 2.2.4 Методический практикум
- 2.2.5 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**

**ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования**

#### Знать:

- |           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Знает основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | Знает основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ на базовом уровне     |
| Уровень 3 | Знает основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ на пороговом уровне   |

#### Уметь:

- |           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Умеет осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | Умеет осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования на базовом уровне     |
| Уровень 3 | Умеет осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования на пороговом уровне   |

#### Владеть:

- |           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | Владеет умением разрабатывать и планировать результаты обучения и системы их оценивания на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | Владеет умением разрабатывать и планировать результаты обучения и системы их оценивания на базовом уровне     |

Уровень 3	Владеет умением разрабатывать и планировать результаты обучения и системы их оценивания на пороговом уровне
<b>ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования на базовом уровне
Уровень 3	Знает особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет осуществлять проектирование индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет осуществлять проектирование индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования на базовом уровне
Уровень 3	Умеет осуществлять проектирование индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования на базовом уровне
Уровень 3	Владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования на пороговом уровне
<b>ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает современные технологии обучения и воспитания, в том числе информационно-коммуникационные на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает современные технологии обучения и воспитания, в том числе информационно-коммуникационные на базовом уровне
Уровень 3	Знает современные технологии обучения и воспитания, в том числе информационно-коммуникационные на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе на базовом уровне
Уровень 3	Умеет использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками применения технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет навыками применения технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях на базовом уровне
Уровень 3	Владеет навыками применения технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях на пороговом уровне
<b>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает особенности цифровых образовательных ресурсов для решения педагогических задач на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает особенности цифровых образовательных ресурсов для решения педагогических задач на базовом уровне
Уровень 3	Знает особенности цифровых образовательных ресурсов для решения педагогических задач на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет применять цифровые образовательные ресурсы для решения педагогических задач на продвинутом уровне

Уровень 2	Умеет применять цифровые образовательные ресурсы для решения педагогических задач на базовом уровне
Уровень 3	Умеет применять цифровые образовательные ресурсы для решения педагогических задач на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет приемами использования цифровых образовательных ресурсов при решении педагогических задач на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет приемами использования цифровых образовательных ресурсов при решении педагогических задач на базовом уровне
Уровень 3	Владеет приемами использования цифровых образовательных ресурсов при решении педагогических задач на пороговом уровне
<b>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
<b>ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает предметное географическое содержание на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает предметное географическое содержание на базовом уровне
Уровень 3	Знает предметное географическое содержание на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет применять географические знания для решения практических задач на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет применять географические знания для решения практических задач на базовом уровне
Уровень 3	Умеет применять географические знания для решения практических задач на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Умеет применять географические знания для решения практических задач на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет применять географические знания для решения практических задач на базовом уровне
Уровень 3	Умеет применять географические знания для решения практических задач на пороговом уровне
<b>ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает особенности реализации различных форм обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает особенности реализации различных форм обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне
Уровень 3	Знает особенности реализации различных форм обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет сопоставлять содержание учебного материала с формами обучения в соответствии с ФГОС ОО на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет сопоставлять содержание учебного материала с формами обучения в соответствии с ФГОС ОО на базовом уровне
Уровень 3	Умеет сопоставлять содержание учебного материала с формами обучения в соответствии с ФГОС ОО на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет приемами организации учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет приемами организации учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне
Уровень 3	Владеет приемами организации учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО на пороговом уровне
<b>ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает основы разработки различных форм учебных занятий на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает основы разработки различных форм учебных занятий на базовом уровне
Уровень 3	Знает основы разработки различных форм учебных занятий на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий на базовом уровне
Уровень 3	Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	

Уровень 1	Владеет приемами, методами и технологиями обучения на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет приемами, методами и технологиями обучения на базовом уровне
Уровень 3	Владеет приемами, методами и технологиями обучения на пороговом уровне
<b>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает особенности интеграции учебных предметов в образовательном процессе на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает особенности интеграции учебных предметов в образовательном процессе на базовом уровне
Уровень 3	Знает особенности интеграции учебных предметов в образовательном процессе на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет использовать приемы для организации развивающей учебной деятельности при интеграции учебных предметов на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет использовать приемы для организации развивающей учебной деятельности при интеграции учебных предметов на базовом уровне
Уровень 3	Умеет использовать приемы для организации развивающей учебной деятельности при интеграции учебных предметов на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности на пороговом уровне

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Кварт	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Цели, содержание и структура школьного географического образования</b>							
1.1	Нормативные документы обучения географии в школе /Лек/	5	2	ПК-1.1				
1.2	Самостоятельная работа студента /Ср/	5	62	ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2				
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Основные формы организации обучения географии в школе</b>							
2.1	Психолого-педагогические основы обучения географии в школе /Лек/	5	2	ПК-1.1				
2.2	Средства обучения географии в школе /Лек/	5	2	ПК-1.1				
2.3	Традиционные и современные подходы в оценивании обучающихся /Лек/	6	2	ПК-1.2				
2.4	Классификация методов обучения географии /Лек/	6	2	ОПК-9.2 ПК-1.2 ПК-1.3				
2.5	Методика работы с географической картой на уроке /Лаб/	5	2	ПК-1.3 ПК-3.1				
2.6	Методика формирования географических понятий у обучающихся /Лаб/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2				
2.7	Методика проведения практических работ на уроках географии /Лаб/	5	2	ОПК-2.2				
2.8	Методика работы с учебником географии /Лаб/	6	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3				
2.9	Формы организации обучения географии /Лек/	7	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2				

2.10	Составление тематического плана /Лаб/	7	2	ПК-1.3				
2.11	Проектирование технологической карты урока географии /Лаб/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1				Письменная работа
2.12	Самостоятельная работа студента /Ср/	6	60	ОПК-2.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2				Письменная работа
2.13	Зачёт /КРЗ/	6	0,15	ОПК-2.3 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2				
	<b>Раздел 3. Раздел 3. Методика изучения ключевых вопросов содержания школьной географии</b>							
3.1	Методика изучения раздела "География Земли" в школе /Лаб/	8	2	ПК-1.1				
3.2	Методика изучения раздела "География России" /Лаб/	8	2	ПК-1.1				
3.3	Методика изучения географии в старших классах /Лаб/	8	2	ПК-1.1				
3.4	Методика организации внеклассной работы по географии /Лаб/	8	2	ОПК-2.1				
3.5	Экзамен /КРЭ/	8	0,33	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1				
3.6	Самостоятельная работа студента /Ср/	7	64	ОПК-2.3 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1				Письменная работа
3.7	Самостоятельная работа студента /Ср/	8	55	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-9.2 ПК-1.1				Письменная работа

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

**ТЕСТИРОВАНИЕ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ**

Тестирование

1. Выберите основные принципы, на которых базируется ФГОС?

- а) преемственность;
- б) развитие;
- в) научность;
- г) вариативность

2. В каком базовом документе ФГОС определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования?

а) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- б) Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- в) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ;
- г) Послание Президента Федеральному Собранию.

3. Дополните предложение: «Стандарт устанавливает требования к структуре, условиям,....»

- а) целям;
- б) педагогам;
- в) результатам;
- г) содержанию.

## ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – проверка письменных работ:

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг)

Наличие навыков поиска информации по заданной тематике, удовлетворительное письменное изложение 1

Удовлетворительное раскрытие содержания проблемы, конспект/работа/тест/график/диаграмма/гlossарий содержит авторские выводы 1

Правильность представленного предметного содержания в конспекте/работе/тесте/графике/диаграмме/гlossарии, но имеются недочёты в оформлении работы 1

Полный, аргументированный ответ, обучающийся опирается на теоретические знания дисциплины и владеет межпредметными связями. Конспект/работа/тест/график/диаграмма/гlossарий содержит авторские выводы и грамотно оформлен. 2

Максимальный балл 5

### 5.2. Темы письменных работ

#### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

по дисциплине «Методика обучения географии»

1. Изучение вопросов истории географических открытий в школьных курсах географии.
2. Роль межпредметных связей географии в формировании целостной картины мира.
3. Воспитание толерантности у учащихся средствами географического содержания.
4. Роль самостоятельной работы с учащимися с медиа-средствами в формировании географических знаний и умений.
5. Система мониторинга качества обучения учащихся по географии в школе.
6. Формирование универсальных учебных действий в процессе обучения географии.
7. Использование проекционной техники на уроках географии.
8. Создание и использование самодельных средств наглядности в обучении географии.
9. Методика составления тестов по географии и их использование в учебном процессе.
10. Индивидуальный подход к учащимся в домашней работе по географии.
11. Методика изучения географической номенклатуры в школьных курсах географии.
12. Технология проектной деятельности, как средства развития интереса к географии.
13. Коллективный способ обучения на уроках географии.
14. Значение технологии ЛОК в формировании причинно-следственных связей, как компонентов содержания географических знаний.
15. Проведение школьных географических экскурсий в условиях города.
16. Изучение географии в школах зарубежных стран.
17. История школьной географии и методики её преподавания в школах России.
18. Экологизация, как сквозное направление школьной географии.
19. Духовно-нравственное воспитание учащихся в процессе обучения географии.
20. Формирование у учащихся опыта творческой деятельности в процессе обучения географии.
21. Формирование у учащихся в процессе обучения географии опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности.
22. Развитие воображения у учащихся посредством содержания географических знаний.
23. Формирование картографической компетенции учащихся в школьном курсе географии.
24. Место учебника географии в перечне современных средств обучения.
25. Индивидуально-ориентированная система обучения географии: особенности применения в школах разного типа.
26. Использование блочно-модульной технологии обучения географии (на примере одного из школьных курсов или разделов).
27. Методика изучения регионов России.
28. Технология проектной деятельности в изучении вопросов охраны природы в курсах школьной географии.
29. Методика формирования знаний о межотраслевых комплексах и отраслях хозяйства в курсе географии России.
30. Формирование знаний о населении в школьной географии.
31. Проектирование учебного пособия (методических материалов) по вопросам отдельных тем школьной географии.
32. Методика изучения географии Красноярского края в курсе географии России.
33. Исследовательская деятельность обучающихся по географии в соответствии с ФГОС.
34. Подготовка выпускников школ к итоговой аттестации по географии в форме ОГЭ/ЕГЭ.
35. Пути реализации Концепции развития географического образования в РФ.

### 5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

#### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Методика преподавания географии как наука. Предмет её изучения и главные проблемы исследования.
2. История школьной географии и методики её преподавания в России.
3. Разнообразные подходы географического содержания образования школьников. Цели обучения географии в школе.
4. Стандарты географического образования: сущность, структура.
5. Сквозные направления школьных программ по географии как отражение развития географической науки и общих целей воспитания.
6. Типы школьных программ в зарубежной школе на примере одного государства (по выбору студента).
7. Роль географии в экологическом и экономическом образовании, нравственном и патриотическом воспитании учащихся.
8. Система внутри- и межпредметных связей в школьной географии. Привести примеры.
9. Психологические аспекты обучения географии в школе.



10. Роль мотивации в учебном процессе.
11. Формирование универсальных учебных действий на уроках географии.
12. Географические представления как компоненты эмпирических знаний. Их классификация и методы формирования.
13. Понятия как компоненты эмпирических знаний школьной программы по географии. Классификация, методы формирования.
14. Методы и приёмы изучения причинно-следственных связей в обучении географии.
15. Методы обучения географии. Классификация методов по источникам знаний и характеру познавательной деятельности.
16. Технология проблемного обучения: основные понятия и положения. Применение технологии на уроках географии.
17. Методика формирования предметных и метапредметных результатов обучения.
18. Классификация системы средств обучения географии. Наглядные средства обучения и работа с ними.
19. Использование статистических показателей в обучении географии. Показать основные приёмы работы с цифровым материалом на примере Приложения к учебнику 9 класса.
20. Учебник географии: его структура. Виды текстов школьного учебника географии, их функции в учебном процессе. Основные приёмы работы с текстом.
21. Географическая карта – один из компонентов комплекса средств обучения. Основные организационные формы обучения географии. Урок и его критерии.
23. Подготовка учителя к уроку географии.
24. Классификация уроков географии.
25. Сравнительная характеристика функций учителя на современном и традиционном уроке.
26. Традиционные и новые подходы к оценке результатов обучения географии.
27. Основные организационные формы обучения географии. Урок и его критерии.
28. Подготовка учителя к уроку географии.
29. Классификация уроков географии.
30. Сравнительная характеристика функций учителя на современном и традиционном уроке.
31. Традиционные и новые подходы к оценке результатов обучения географии. Виды оценивания.
32. Домашнее задание по географии. Его функции в учебном процессе. Дифференцированный подход к домашней работе учащихся.
33. Учебные экскурсии по географии. Система экскурсий в программах по географии.
34. Понятие «педагогическая технология». Отличительные черты педагогических технологий. Классификация современных педагогических технологий.
35. Лекционно-семинарская система обучения в школе. Её особенности, требования, предъявляемые к школьной лекции.
36. Игровая технология на уроках географии: сущность, виды игр, особенности.
37. Сравнительная характеристика технологий КСО и ИОСО.
38. Технология ЛОК в работе с учебником. Составить ЛОК по тексту одного из параграфов школьного учебника географии (на выбор студента).
39. Проектная технология: понятие, сущность. Виды проектов (с примерами).
40. Блочная-модульная технология изучения географии: характеристика, преимущества, недостатки.
41. Внеклассная работа по географии. Цели и основные формы. Основные направления работы.
42. Методика изучения начального курса географии: роль и место курса, цели и задачи, структура курса.
43. Методика изучения начального курса географии: содержание и средства обучения курса.
44. Методика изучения курса «Материки, океаны, народы и страны»: роль и место курса, цели и задачи, структура курса.
45. Методика изучения курса «Материки, океаны, народы и страны»: содержание и средства обучения курса.
43. Методика изучения курса «География России»: роль и место курса, цели и задачи, структура курса.
44. Методика изучения курса «География России»: содержание и средства обучения курса.
46. Организация учебной деятельности учащихся при изучении географии Красноярского края.
47. Организация и проведение практических работ на местности и на уроках географии.
48. Здоровьесберегающие технологии: сущность, характеристика основных направлений.
49. Приём сравнения как основное звено репродуктивного метода обучения. Алгоритм сравнения. Привести пример по любой теме школьного курса географии.
50. Итоговая аттестация обучающихся по географии в 9 и 11 классах.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

#### **6.3.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;  
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лабораторных занятиях

Лабораторные занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Лабораторные занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Эффективность занятия во многом зависит от подготовки к нему обучающихся. Подготовку к лабораторному занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации – экзамену

Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к экзамену сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к экзамену, пригодных для многих случаев.

При подготовке к экзамену конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой и другими информационными источниками электронной библиотечной системы КГПУ им. В.П. Астафьева.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

- а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;
- б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё недостаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;
- в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;
- г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались преподавателем. Это обеспечивает получение цельного

представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (контрольно-измерительных  
материалов)**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры географии  
и методики обучения географии

Протокол № 9

От «08» мая 2024 г.

И.о. зав. кафедрой

Дорофеева Л.А.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № 4

От «15» мая 2024 г.

Председатель НМСС (Н)

Горленко Н.М.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теория и методика  
обучения географии»

Направление подготовки 44.03.05– «Педагогическое образование» (с двумя  
профилями подготовки)  
направленность (профиль) образовательной программы  
География и биология

Квалификация (степень) – бакалавр

Составитель: ст. преподаватель М.С. Астрашарова

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Теория и методика обучения географии» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Теория и методика обучения географии» решает задачи – контроль и управление процессом приобретения студентами определенных ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки; - контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников; - обеспечение соответствия результатов обучения задачами будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121;

- образовательной программы География, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ «Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (в) от 28.04.2018

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения**

## 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОПК – 2 – способен участвовать в основных и дополнительных образовательных программах, разрабатывать их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК – 5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК – 6– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК - 4 - Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство  Номер Форма	
ОПК – 2 – способен участвовать в основных и дополнительных образовательных программах, разрабатывать их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Проектирование урока по требованию ФГОС, Методика работы с классным коллективом, Методика обучения и воспитания (по географии), Технологии современного образования, Производственная практика: педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости     Промежуточная аттестация	1     2     3	проверка письменных работ     презентации     семинар
ОПК – 9 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Методика обучения и воспитания (по географии), Картография с основами топографии, ГИС в географии и геоэкологии,	Текущий контроль успеваемости	1     2     3	проверка письменных работ     презентации

	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Производственная практика: педагогическая практика	Промежуточная аттестация		семинар
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Проектирование урока по требованию ФГОС, Методика работы с классным коллективом, Методика обучения и воспитания (по географии), Технологии современного образования, Производственная практика: педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости          Промежуточная аттестация	1          2          3	проверка письменных работ          презентации          семинар
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Проектирование урока по требованию ФГОС, Методика работы с классным коллективом, Методика обучения и воспитания (по географии), Технологии современного образования, Производственная практика: педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости          Промежуточная аттестация	1          2          3	проверка письменных работ          презентации          семинар

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы и задания к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству: вопросы и задания к экзамену:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности и компетенций
		(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено
ОПК-2	Знает основные компоненты основных и дополнительных	Знает основные компоненты основных и дополнительных	Знает основные компоненты основных и дополнительных

	<p>образовательных программ Умеет осуществлять разработку</p> <p>программ отдельных учебных</p> <p>предметов, в том числе программ</p> <p>дополнительного образования Владеет умением разрабатывать и</p> <p>планировать результаты обучения и</p> <p>системы их оценивания, в том числе</p> <p>с использованием ИКТ.</p>	<p>образовательных программ Умеет осуществлять разработку</p> <p>программ отдельных учебных</p> <p>предметов, в том числе программ</p> <p>дополнительного образования</p>	<p>образовательных программ</p>
ОПК-9	<p>Знает характерные особенности информационных технологий и программные средства обучения на продвинутом уровне</p> <p>Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства обучения на продвинутом уровне</p> <p>Владеет современными информационными технологиями и программными средствами обучения на продвинутом уровне</p>	<p>Знает характерные особенности информационных технологий и программные средства обучения на базовом уровне</p> <p>Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства обучения на базовом уровне</p> <p>Владеет современными информационными технологиями и программными средствами обучения на базовом уровне</p>	<p>Знает характерные особенности информационных технологий и программные средства обучения на пороговом уровне</p> <p>Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства обучения на пороговом уровне</p> <p>Владеет современными информационными технологиями и программными средствами обучения на пороговом уровне</p>
ПК-1	<p>Знает географическое содержание учебного предмета на продвинутом уровне</p> <p>Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его</p>	<p>Знает географическое содержание учебного предмета на базовом уровне</p> <p>Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его</p>	<p>Знает географическое содержание учебного предмета на пороговом уровне</p> <p>Умеет</p>



	<p>реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на продвинутом уровне Владеет отбором учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на продвинутом уровне</p>	<p>реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне Владеет отбором учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне</p>	<p>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на пороговом уровне Владеет отбором учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на пороговом уровне</p>
ПК-3	<p>Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на продвинутом уровне Умеет интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на продвинутом уровне Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на продвинутом уровне</p>	<p>Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне Умеет интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне</p>	<p>Знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на пороговом уровне Умеет интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на пороговом уровне Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на пороговом уровне</p>

			й, проектной, групповой и др.) на пороговом уровне
--	--	--	--

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: проверка письменных работ, презентации, защита практических работ (устные доклады), составление рабочего плана, составление плана учебного проекта, самостоятельное написание лекции.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – проверка письменных работ:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие навыков поиска информации по заданной тематике, удовлетворительное письменное изложение	1
Удовлетворительное раскрытие содержания проблемы, конспект/работа/тест/график/диаграмма/глоссарий содержит авторские выводы	1
Правильность представленного предметного содержания в конспекте/работе/тесте/графике/диаграмме/глоссарии, но имеются недочёты в оформлении работы	1
Полный, аргументированный ответ, обучающийся опирается на теоретические знания дисциплины и владеетмежпредметными связями. Конспект/работа/тест/график/диаграмма/глоссарий содержит авторские выводы и грамотно оформлен.	2
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – презентации:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие навыков поиска информации по заданной тематике	1
Удовлетворительное раскрытие содержания проблемы	1
Правильность представленного предметного содержания, но	1

имеются недочёты в оформлении презентации	
Полный, аргументированный ответ, обучающийся опирается на теоретические знания дисциплины и владеет межпредметными связями. Оригинальность представления презентации	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – защита практических работ (устные доклады):

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует основы устной речи, и приёмы верного изложения информации.	1
Хорошее представление предметного содержания, высокая коммуникативная способность оратора работать с аудиторией	1
Правильность представленного предметного содержания, но удовлетворительная работа оратора перед аудиторией	1
Полный, устный, грамотный ответ, аргументация своей точки зрения, правильное представление предметного содержания работы по заданной теме	2
Максимальный балл	5

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

*по дисциплине «Теория и методика обучения географии»*

1. Изучение вопросов истории географических открытий в школьных курсах географии.
2. Реализация краеведческого принципа обучения географии (на примере одного из школьных курсов).

3. Пути реализации национально-регионального компонента базисного учебного плана школ Красноярского края.
4. Роль межпредметных связей географии в формировании целостной картины мира.
5. Воспитание толерантности у учащихся средствами географического содержания.
6. Роль самостоятельной работы с учащимися с медиа-средствами в формировании географических знаний и умений.
7. Система мониторинга качества обучения учащихся по географии в школе.
8. Формирование универсальных учебных действий в процессе обучения географии.
9. Использование проекционной техники на уроках географии.
10. Создание и использование самодельных средств наглядности в обучении географии.
  11. Методика составления тестов по географии и их использование в учебном процессе.
  12. Индивидуальный подход к учащимся в домашней работе по географии.
  13. Методика изучения географической номенклатуры в школьных курсах географии.
  14. Технология проектной деятельности, как средства развития интереса к географии.
  15. Коллективный способ обучения на уроках географии.
  16. Значение технологии ЛОК в формировании причинно-следственных связей, как компонентов содержания географических знаний.
  17. Проведение школьных географических экскурсий в условиях города.
  18. Изучение географии в школах зарубежных стран.
    19. История школьной географии и методики её преподавания в школах России.
    20. Экологизация, как сквозное направление школьной географии.
    21. Духовно-нравственное воспитание учащихся в процессе обучения географии.
    22. Формирование у учащихся опыта творческой деятельности в процессе обучения географии.
    23. Формирование у учащихся в процессе обучения географии опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности.
    24. Развитие воображения у учащихся посредством содержания географических знаний.
    25. Формирование картографической компетенции учащихся в школьном курсе географии.
    26. Формирование ключевых компетенций у учащихся на примере изучения географии в школе.
    27. Место учебника географии в перечне современных средств обучения.
    28. Индивидуально-ориентированная система обучения географии: особенности применения в школах разного типа.
    29. Использование блочно-модульной технологии обучения географии (на примере одного из школьных курсов или разделов).

30. Методика изучения регионов России.
31. Технология проектной деятельности в изучении вопросов охраны природы в курсах школьной географии.
32. Методика формирования знаний о межотраслевых комплексах и отраслях хозяйства в курсе географии России.
33. Формирование знаний о населении в школьной географии.
34. Проектирование учебного пособия (методических материалов) по вопросам отдельных тем школьной географии.
35. Методика изучения географии Красноярского края в курсе географии России.
36. Исследовательская деятельность обучающихся по географии в соответствии с ФГОС.
37. Подготовка выпускников школ к итоговой аттестации по географии в форме ОГЭ, ЕГЭ.
38. Пути реализации Концепции развития географического образования в РФ.

## **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Теория и методика обучения географии»**

1. Методика преподавания географии как наука. Предмет её изучения и главные проблемы исследования.
2. История школьной географии и методики её преподавания в России.
3. Разнообразные подходы географического содержания образования школьников. Цели обучения географии в школе.
4. Стандарты географического образования: сущность, структура.
5. Сквозные направления школьных программ по географии как отражение развития географической науки и общих целей воспитания.
6. Типы школьных программ в зарубежной школе на примере одного государства (по выбору студента).
7. Роль географии в экологическом и экономическом образовании, нравственном и патриотическом воспитании учащихся.
8. Система внутри- и межпредметных связей в школьной географии. Привести примеры.
9. Психологические аспекты обучения географии в школе.
10. Роль мотивации в учебном процессе.
11. Формирование универсальных учебных действий на уроках географии.

12. Географические представления как компоненты эмпирических знаний. Их классификация и методы формирования.
13. Понятия как компоненты эмпирических знаний школьной программы по географии. Классификация, методы формирования.
14. Методы и приёмы изучения причинно-следственных связей в обучении географии.
15. Методы обучения географии. Классификация методов по источникам знаний и характеру познавательной деятельности.
16. Технология проблемного обучения: основные понятия и положения. Применение технологии на уроках географии.
17. Методика формирования предметных и метапредметных результатов обучения.
18. Классификация системы средств обучения географии. Наглядные средства обучения и работа с ними.
19. Использование статистических показателей в обучении географии. Показать основные приёмы работы с цифровым материалом на примере Приложения к учебнику 9 класса.
20. Учебник географии: его структура. Виды текстов школьного учебника географии, их функции в учебном процессе. Основные приёмы работы с текстом.
21. Географическая карта – один из компонентов комплекса средств обучения. Основные организационные формы обучения географии. Урок и его критерии.
23. Подготовка учителя к уроку географии.
24. Классификация уроков географии.
25. Сравнительная характеристика функций учителя на современном и традиционном уроке.
26. Традиционные и новые подходы к оценке результатов обучения географии.
27. Основные организационные формы обучения географии. Урок и его критерии.
28. Подготовка учителя к уроку географии.
29. Классификация уроков географии.
30. Сравнительная характеристика функций учителя на современном и традиционном уроке.
31. Традиционные и новые подходы к оценке результатов обучения географии. Виды оценивания.

32. Домашнее задание по географии. Его функции в учебном процессе. Дифференцированный подход к домашней работе учащихся.
33. Учебные экскурсии по географии. Система экскурсий в программах по географии.
34. Понятие «педагогическая технология». Отличительные черты педагогических технологий. Классификация современных педагогических технологий.
35. Лекционно-семинарская система обучения в школе. Её особенности, требования, предъявляемые к школьной лекции.
36. Игровая технология на уроках географии: сущность, виды игр, особенности.
37. Сравнительная характеристика технологий КСО и ИОСО.
38. Технология ЛОК в работе с учебником. Составить ЛОК по тексту одного из параграфов школьного учебника географии (на выбор студента).
39. Проектная технология: понятие, сущность. Виды проектов (с примерами).
40. Блочно-модульная технология изучения географии: характеристика, преимущества, недостатки.
41. Внеклассная работа по географии. Цели и основные формы. Основные направления работы.
42. Методика изучения начального курса географии: роль и место курса, цели и задачи, структура курса.
43. Методика изучения начального курса географии: содержание и средства обучения курса.
44. Методика изучения курса «Материки, океаны, народы и страны»: роль и место курса, цели и задачи, структура курса.
45. Методика изучения курса «Материки, океаны, народы и страны»: содержание и средства обучения курса.
43. Методика изучения курса «География России»: роль и место курса, цели и задачи, структура курса.
44. Методика изучения курса «География России»: содержание и средства обучения курса.
46. Организация учебной деятельности учащихся при изучении географии Красноярского края.
47. Организация и проведение практических работ на местности и на уроках географии.

48. Здоровьесберегающие технологии: сущность, характеристика основных направлений.
49. Приём сравнения как основное звено репродуктивного метода обучения. Алгоритм сравнения. Привести пример по любой теме школьного курса географии.
50. Итоговая аттестация обучающихся по географии в 9 и 11 классах.



## КАРТА РЕЙТИНГА

Наименование дисциплины	Направление подготовки уровень образования:	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
Теория и методика обучения географии	44.03.05 «Педагогическое образование», (профиль) программы География и биология, бакалавриат	Б1.ОДП.09.09	8
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
<b>Предшествующие:</b> педагогика, психология, философия, информационная культура, основы учебной деятельности, геология, общее землеведение, картография с основами топографии.			
<b>Сопутствующие:</b> методика обучения биологии, технологии обучения, физическая география материков и океанов, общая экономическая и социальная география.			
<b>Последующие:</b> методический практикум, педагогическая практика			

1.

<b>ВХОДНОЙ МОДУЛЬ</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>

2.

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 «ЦЕЛИ, СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА БАЗОВОГО ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</b>			
	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	1. Самостоятельное написание лекции по теме «История школьной географии и методики ее преподавания в России» с приложением карточек «История методики обучения географии в лицах»	<b>3</b>	<b>5</b>
	2. Составление сравнительной характеристики программ по географии	<b>3</b>	<b>5</b>
	3. Составление перечня интернет-сайтов для учителя географии	<b>2</b>	<b>3</b>
	4. Выступление с докладом и презентацией	<b>1</b>	<b>2</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>20</b>

3.

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 «ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ»</b>		
	Форма работы	Количество баллов 30 %

		min	max
Текущая работа	5. Составление сравнительной таблицы действующих УМК по географии	3	5
	6. Составление рабочего учебного (тематического) плана по одной из тем школьного курса географии 7 класса	3	5
	7. Разработка плана-конспекта урока географии по программе 6,7 или 8 класса	3	5
	8. Разработка методических рекомендаций практической работы «Составление комплексного профиля по мелкомасштабной карте» для 8 класса	3	5
	9. Составление ЛОК по теме «Индивидуально-ориентированная система обучения географии»	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	5
Итого		18	30

4.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3 «МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ ВОПРОСОВ СОДЕРЖАНИЯ ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ»			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	10. Составление глоссария по теме «Проблемное обучение»	1	2
	11. Составление таблицы «Основные системы знаний в курсах школьной географии»	3	5
	12. Составление картотеки персоналий «Имена выдающихся русских исследований на карте России»	3	5
	13. Составление плана учебного проекта по одной из тем школьного курса географии России	3	5
	14. Составление рабочего плана темы «География Красноярского края»	3	5
	15. Реферат по одному из вопросов теории и методики обучения географии	5	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	5

Итого		24	40
-------	--	----	----

5.

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	3	5
Итого		60	100

6.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
БМ № 2	16. Составление таблицы «Критерии оценки урока географии»	3	5
Итого		3	5
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max	
	60	100	

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

