

## МОДУЛЬ 3 "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ" **Методы географических исследований** рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Е10 Географии и методики обучения географии**  
 Квалификация **магистр**  
 44.04.01 География для практики и образования (о, 2024).plx  
 Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
 Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 1
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	89,85	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,15	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	12 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	14	14	14	14
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,15	18,15	18,15	18,15
Сам. работа	89,85	89,85	89,85	89,85
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

**Методы географических исследований**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы География для практики и образования

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Е10 Географии и методики обучения географии**

Протокол от \_08.05. 2024 г. № 9

Зав. кафедрой

Председатель НМСС(С)

15.05. 2024 г. № 4

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у обучающихся практикоориентированных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и готовности использовать полученные результаты при решении профессиональных задач в предметной области «География».

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Методология и методы научного педагогического и профильного исследования

2.1.2 Современные подходы в научных педагогических исследованиях

2.1.3 Современные проблемы науки и образования

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Преддипломная практика

2.2.2 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2.2.3 Проектирование программ географического образования

2.2.4 Методика проектно-исследовательской деятельности обучающихся

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

**УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации**

### Знать:

Уровень 1 Знает свою точку зрения по научной проблематике, способен применять критическое мышление при анализе научной информации, знает как применять системный подход в изучении дисциплин

Уровень 2 знает особенности анализа научной информации, знает как применять системный подход в изучении дисциплин

Уровень 3 знает особенности анализа научной информации

### Уметь:

Уровень 1 Умеет анализировать научную информацию, грамотно аргументирует свою позицию, предлагает обоснованное решение проблемы

Уровень 2 Умеет анализировать научную информацию и грамотно аргументирует свою точку зрения

Уровень 3 Умеет анализировать научную информацию

### Владеть:

Уровень 1 Владеет навыками критического и системного мышления, аргументировать свою точку зрения по научной информации, активно участвует в обсуждении научной информации

Уровень 2 Владеет навыками системного и критического мышления, аргументирует свою позицию по отношению к научной информации, способен анализировать информацию

Уровень 3 Владеет навыками системного и критического мышления, оценки научной информации при наличии выбора точек зрения.

**УК-1.2: Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, деля результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности**

### Знать:

Уровень 1 Способность задавать вопросы о сущности научного исследования. Обоснованная оценка результатов исследований других студентов. Предложения по совершенствованию или интеграции исследований

Уровень 2 Обоснованная оценка результатов исследований других студентов. Предложения по возможным вариантам развития и применения результатов исследования

Уровень 3 Обоснованная оценка результатов исследований других студентов

### Уметь:

Уровень 1 Применяет логические формы и процедуры оценки мыслительной деятельности, рефлексии собственной и чужой деятельности, способен вносить предложения по совершенствованию

Уровень 2 Применяет логические формы и процедуры оценки мыслительной деятельности, рефлексии собственной и чужой деятельности

Уровень 3 Применяет логические формы и процедуры оценки мыслительной деятельности

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками оценки основных компонентов научной деятельности, способен аргументировано обосновать свою точку зрения, предложить варианты развития научной мысли
Уровень 2	Владеет навыками оценки основных компонентов научной деятельности, способен аргументировано обосновать свою точку зрения
Уровень 3	Владеет навыками оценки основных компонентов научной деятельности
<b>УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает источники информации, необходимые для создания отдельных компонентов образовательных программ, способен подобрать информацию для детального изучения информации, способен анализировать источники информации
Уровень 2	Знает источники информации, необходимые для создания отдельных компонентов образовательных программ, способен их анализировать
Уровень 3	Знает источники информации, необходимые для создания отдельных компонентов образовательных программ
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет выделять необходимую информацию, составлять план образовательной программы в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Уровень 2	Умеет выделять необходимую информацию, составлять план образовательной программы в рамках научного мировоззрения
Уровень 3	Умеет находить необходимую информацию
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками подбора источников информации по необходимым темам, способен планировать образовательную деятельность с различными источниками информации
Уровень 2	Владеет навыками подбора источников информации по необходимым географическим темам
Уровень 3	Выявляет отдельные компоненты образовательной программы на основе полученных знаний и умений
<b>ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</b>	
<b>ПК-3.1: Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает особенности интеграции учебных предметов, умеет применять в рамках учебной и внеучебной деятельности
Уровень 2	знает особенности интеграции учебных предметов, умеет применять в рамках учебной деятельности
Уровень 3	знает особенности интеграции учебных предметов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет разрабатывать рабочие программы урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, способен к организации проектной и исследовательской деятельности в рамках изучаемой дисциплины
Уровень 2	Умеет разрабатывать рабочие программы урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, предлагает формы игровой деятельности по дисциплине
Уровень 3	Умеет разрабатывать рабочие программы урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет приемами реализации образовательных программ урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, диагностическим инструментарием для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся, способен организовать проектную и групповую деятельности по изучению дисциплины
Уровень 2	Владеет приемами реализации образовательных программ урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, диагностическим инструментарием для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся
Уровень 3	Владеет приемами реализации образовательных программ урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов
<b>ПК-3.2: Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на высоком уровне
Уровень 2	Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне

Уровень 3	Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на высоком уровне
Уровень 2	Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на высоком уровне
Уровень 2	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне
<b>ПК-3.3: Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на пороговом уровне
Уровень 2	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на базовом уровне
Уровень 3	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на продвинутом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет создавать условия развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на пороговом уровне
Уровень 2	Умеет создавать условия развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на базовом уровне
Уровень 3	Умеет создавать условия развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на продвинутом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Способен создавать психолого-педагогические условия развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на пороговом уровне
Уровень 2	Способен создавать психолого-педагогические условия развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на базовом уровне
Уровень 3	Способен создавать психолого-педагогические условия развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на продвинутом уровне

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. полгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Физико-географические методы исследования</b>							
1.1	Физико-географические методы исследования /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.3				
1.2	Картографические методы в физической географии /Пр/	1	2	УК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3				
1.3	Полевые физико-географические методы исследования /Пр/	1	2	УК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3				
1.4	Методы камеральной обработки информации /Пр/	1	2	УК-1.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3				
1.5	Картографические методы в физической географии /Ср/	1	15	УК-1.2 ПК-3.1				
1.6	Методы камеральной обработки информации /Ср/	1	15	УК-1.2 ПК-3.2				
1.7	Полевые физико-географические методы исследования /Ср/	1	15	УК-1.2 ПК-3.3				

	<b>Раздел 2. Экономико-географические методы исследования</b>							
2.1	Экономико-географические методы исследования /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2	Л1.1 Л1.2			
2.2	Картографические методы в экономической географии /Пр/	1	2	УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2			
2.3	Социологические методы /Пр/	1	2	УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2			
2.4	Статистические методы /Пр/	1	2	УК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2			
2.5	Экономические методы /Пр/	1	2	УК-1.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2			
2.6	Социологические методы /Ср/	1	15	УК-1.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2			
2.7	Статистические методы /Ср/	1	10	УК-1.3 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2			
2.8	Экономические методы /Ср/	1	10	УК-1.3 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2			
2.9	Картографические методы в экономической географии /Ср/	1	9,85	УК-1.3 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2			
	<b>Раздел 3. зачет</b>							
3.1	зачет /КРЗ/	1	0,15					

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

1. Какие методы вы используете в своем диссертационном исследовании?
2. Какие преимущества в использовании данного метода для получения необходимого результата?
3. Какие методы вы использовали для обработки и представления информации по результатам исследования?
4. Представьте результаты применения картографического метода по теме вашего исследования?

**5.2. Темы письменных работ**

**5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)**

По выбранной преподавателем научной статье по теме исследования написать рецензию по плану:

1. Полное название статьи, должность автора статьи, Ф.И.О. автора.
2. Краткое описание проблемы, которой посвящена статья.
3. Степень актуальности предоставляемой статьи
4. Наиболее важные аспекты, раскрытые автором в статье.
5. Соответствие выводов поставленной цели
6. Соответствие ключевых слов и аннотации содержанию

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Бурмистрова Е. В., Мануйлова Л. М.	Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/499048">https://urait.ru/bcode/499048</a>
Л1.2	Кузнецов И. Н.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2021	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684295">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684295</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;  
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Самостоятельное изучение теоретического материала студентом рекомендуется осуществлять в порядке перечисления тем курса в программе содержания дисциплины. По каждой теме приводится перечень изучаемых вопросов, а в библиографическом списке даны литературные источники. По курсу рекомендуется использовать разнообразные предлагаемые источники, а также нормативные и правовые акты.

Контроль учебной деятельности студентов осуществляется с использованием рейтинговой системы. При этом оценивается выполнение каждого вида работы.

Количество баллов по дисциплине в целом и по отдельным формам работы и аттестации представлены в рейтинг-карте студента. По каждому виду контроля и по каждому модулю определяется минимальное и максимальное количество баллов. Дисциплинарный модуль считается изученным, если студент набрал количество баллов в рамках установленного диапазона. Сумма максимальных баллов по всем модулям равняется 100%-ному усвоению материала. Для получения положительной оценки необходимо набрать не менее 60% баллов, предусмотренных по дисциплине. Шкала перевода баллов в оценки также представлена в рейтинг-карте студента.

Итоговая оценка, по желанию студента, может быть определена по сумме набранных баллов.

Методические указания по организации обучения по дисциплине

В ходе изучения дисциплины осуществляется входной, текущий и итоговый контроль.

• Входной (предварительный, исходный) контроль проводится непосредственно перед изучением дисциплины. Цель: оценить начальный уровень знаний студента и планировать обучение. Способ проведения – опрос.

Текущий и итоговый контроль результатов изучения дисциплины

Комплект контролируемых материалов, разработанных преподавателем для всех запланированных видов контроля, образует фонд оценочных средств по дисциплине. Фонд оценочных средств для всех запланированных видов контроля по дисциплине хранится на кафедре географии и методики обучения географии, обеспечивающей преподавание дисциплины.

• Текущий контроль:

Текущий контроль осуществляется в ходе обучения. Цель: определить уровень усвоения знаний студентом разделов учебного материала, скорректировать дальнейшее обучение дисциплины.

Промежуточный контроль – зачет.

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

## Методы географических исследований

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к зачету

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	бакалавриат		3 кредита (ЗЕТ)
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 75 %	
		min	max
Текущая работа	Библиографический список по теме исследования	<b>5</b>	<b>10</b>
	Работа с сайтом eLIBRARY	<b>5</b>	<b>10</b>
	Методологический аппарат исследования	<b>15</b>	<b>20</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Заключение по результатам применения методов исследования	<b>20</b>	<b>35</b>
Итого		<b>45</b>	<b>75</b>
<b>Итоговый модуль</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
Рецензия на научную статью по теме исследования	Зачет	<b>15</b>	<b>25</b>
Итого		<b>15</b>	<b>25</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П.Астафьева»

Факультет биологии, географии и химии  
(наименование института/факультета)  
Кафедра-разработчик Географии и методики обучения географии  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО  
На заседании кафедры  
Протокол № 9 от «08» мая 2024  
Дорофеева Л.А.

ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 4 от 15 мая 2024  
Горленко Н.М

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся

Методы географических исследований

Для профилей по направлениям подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
География для практики и образования

Составитель: Дорофеева Л.А.  
(ФИО, должность)

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» решает задачи:

- Оценка сформированности компетенций (УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-8, ОПК-9);
- Осуществление текущего контроля успеваемости;
- Осуществление итогового контроля по дисциплине.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование.

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование, Магистерская программа: Новая география для практики и образования, Географическое образование.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (Приказ от 30.12.2015 № 498(п)).

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»**

**2.1.** Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

## Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство /КИМы	
				Номер	Форма
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ориентировочный		текущий контроль	1,2	Реферат, список
	когнитивный		текущий контроль	1,2	Реферат, список
	праксиологический		промежуточная аттестация	5	Беседа, список
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	5	Рецензия на статью
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ориентировочный		текущий контроль	3,4	Реферат, список
	когнитивный		текущий контроль	3,4	Реферат, список
	праксиологический		промежуточная аттестация	5	Беседа, список
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	5	Рецензия на статью
ОПК-8: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ориентировочный		текущий контроль	1,2	Реферат, список
	когнитивный		текущий контроль	1,2	Реферат, список
	праксиологический		промежуточная аттестация	3,4	Беседа, список
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	3,4	Рецензия на статью

ОПК-9: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ориентировочный		текущий контроль	1,2	Реферат, список
	когнитивный		текущий контроль	1,2	Реферат, список
	праксиологический		промежуточная аттестация	3,4	Беседа, список
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	3,4	Рецензия на статью

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет в форме беседы

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: зачет в форме беседы

Критерии оценивания:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов)/отлично	(73 – 86 баллов)/хорошо	(60 – 72 баллов)/удовлетворительно
УК-1	Способен формировать, анализировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах, используя различные источники научной информации	Способен формировать, анализировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Способен формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
УК-6	Выступление демонстрирует анализ научной литературы, самостоятельная постановка цели и задач исследования. Самостоятельный выбор подходящих методов исследования и	Выступление демонстрирует анализ научной литературы, самостоятельная постановка цели и задач исследования, обоснована актуальность и новизна исследования. Самостоятельный выбор	Выступление демонстрирует анализ научной литературы, самостоятельная постановка цели и задач исследования, обоснована актуальность и новизна исследования.

	оформления результатов	подходящих методов исследования	
ОПК-8	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач на высоком уровне	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач самостоятельно	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ОПК-9	Владеет приемами реализации образовательных программ урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, диагностическим инструментарием для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся, способен организовать проектную и групповую деятельности по изучению дисциплины	Владеет приемами реализации образовательных программ урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, диагностическим инструментарием для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	Владеет приемами реализации образовательных программ урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### 4.1. Фонды оценочных средств включают:

реферат, библиографический список, рецензия на статью и перечень научных журналов.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины «Современные способы представления научной информации»

##### 4.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству Реферат:

Критерии оценивания по оценочному средству Реферат:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Текст логичный с использованием профессиональной терминологии с соблюдением всех требований по оформлению.	8
Работа раскрывает заявленную тему. Самостоятельные выводы и оценка.	12
Максимальный балл	20

#### 4.2.2 Критерии оценивания по оценочному средству Библиографический список:

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Количество и разнообразие источников соответствует требованиям	3
Источники соответствуют теме исследования	5
Оформление соответствует требованиям	2
Максимальный балл	10

#### 4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству работа с сайтом:

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Количество и разнообразие источников соответствует требованиям	7
Оформление соответствует требованиям	3
Максимальный балл	10

#### 4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству Рецензия на статью:

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Соответствие требованиям по оформлению	10
Обозначены все пункты плана	10
Текст логичный с использованием профессиональной терминологии	15
Максимальный балл	35

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

#### *Рекомендации по написанию рефератов*

Реферат предполагает грамотное и логичное изложение основных идей по заданной теме, содержащихся в нескольких источниках, сгруппировать их по точкам зрения. Объем реферата - не менее 5 и не более 15 печатных страниц через два интервала. Содержание реферата должно соответствовать заявленной теме, что является одним из критериев его оценки.

Структура реферата:

- 1) титульный лист, соответствующий образцу оформления;
- 2) оглавление – план реферата, в котором отражено соответствие номера страницы каждому разделу;
- 3) содержание делится на введение, основную часть и заключение.

Введение - обоснование актуальности темы, характеристика основной проблемы, цель и задачи работы, используемые источники.

Основная часть включает несколько глав и раскрывает поставленную во введение проблему и пути ее решения, а также описывает различные точки зрения и отношение студента к ним.

Реферат должен быть дополнен иллюстративным материалом: схемами, таблицами, графиками.

Заключение - подведение итога работы, формулировка выводов и определение перспектив дальнейшего исследования проблемы.

## **6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **Задание 1. Библиографический список**

Составить список современных источников (за последние 10 лет) информации по теме диссертации – минимум 25 источников, включая литературные (книги, статьи, блоги), информационные, картографические, статистические. Включить в список иностранные источники информации (минимум 5) по теме диссертации с переводом аннотаций или кратким описанием.

### **Задание 2. Работа с сайтом eLIBRARY**

- определить тему исследования

- в раздел «Что искать» - ввести основные ключевые слова по выбранной теме исследования и нажать кнопку «поиск».

- проанализировать полученную выборку на предмет: поиск авторов нужных публикаций и перечня научных журналов, в которых опубликованы статьи по теме исследования. Для этого в навигаторе через каталог журналов – найти выбранный журнал, в котором опубликована найденная статья в первой выборке, а далее через перечень номеров журнала – найти данную статью

- когда нашли данную статью, можно «кликнуть» по ней мышкой – в результате получим: аннотацию статьи и список литературы, на которую ссылался автор. Из полученного списка литературы выбираем новые статьи, которые подходят к теме исследования, новых авторов и дополнительный перечень научных журналов

- составить список авторов и аннотаций по теме исследования

### **Задание 3. Методологический аппарат исследования**

3. Определить цель, задачи, объект и предмет будущего исследования

4. Составить список по схеме: тема статьи – аннотация – ключевые слова

### **Задание 4. Рецензия на научную статью**

По выбранной преподавателем научной статье по теме исследования написать рецензию по плану:

1. Полное название статьи, должность автора статьи, Ф.И.О. автора.
2. Краткое описание проблемы, которой посвящена статья.
3. Степень актуальности предоставляемой статьи
4. Наиболее важные аспекты, раскрытые автором в статье.
5. Соответствие выводов поставленной цели
6. Соответствие ключевых слов и аннотации содержанию