

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 1 "МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ" Теоретические основы педагогического проектирования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация

Е10 Географии и методики обучения географии

Форма обучения

очная

Учебный план

44.04.01 География для практики и образования (о, 2024).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы География для практики
и образования

Общая трудоемкость

4 ЗЕТ

Часов по учебному плану

144

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 2

аудиторные занятия

18

самостоятельная работа

90

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР)

0,33

часов на контроль

35,67

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	2	2	6	6
Практические	6	6	6	6	12	12
Контактная работа (промежуточная аттестация)			0,33	0,33	0,33	0,33
экзамены						
В том числе в форме практ.подготовки	6	6	6	6	12	12
Итого ауд.	10	10	8	8	18	18
Контактная работа	10	10	8,33	8,33	18,33	18,33
Сам. работа	62	62	28	28	90	90
Часы на контроль			35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

кгн, Доцент, Королева Маргарита Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Теоретические основы педагогического проектирования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы География для практики и образования

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Е10 Географии и методики обучения географии

Протокол от 08.05.2024 2024 г. № 9

Зав. кафедрой канд.г.н.,доцент Дорофеева Л.А.

Председатель НМСС(С) канд.п.н.,доцент Горленко Н.М.

15.05.2024 г. № 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Овладение основами педагогического проектирования, решения образовательных, исследовательских и практических задач по проектированию индивидуальных образовательных программ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Современные проблемы науки и образования
- 2.1.2 Методы географических исследований
- 2.1.3 Теоретические проблемы физической географии и геоэкологии
- 2.1.4 Теоретические проблемы экономической и социальной географии

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1: Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта

Знать:

- Уровень 1 принципы предъявляемые к проектной работе
- Уровень 2 методы предъявляемые к проектной работе
- Уровень 3 требования предъявляемые к проектной работе

Уметь:

- Уровень 1 представлять результат проектной деятельности
- Уровень 2 выбирать критерии оценки результатов выполнения проекта
- Уровень 3 описывать результаты проектной деятельности

Владеть:

- Уровень 1 принципами предъявляемыми к проектной работе
- Уровень 2 методами предъявляемыми к проектной работе
- Уровень 3 критериями оценки проектной деятельности

УК-2.2: Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических конференциях

Знать:

- Уровень 1 план график реализации проекта
- Уровень 2 план контроль реализации проекта
- Уровень 3 как организовывать работу участников проекта

Уметь:

- Уровень 1 формировать план график реализации проекта
- Уровень 2 организовывать план контроль реализации проекта
- Уровень 3 представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических конференциях

Владеть:

- Уровень 1 составлением планов графиков реализации проекта
- Уровень 2 контролем выполнения проекта
- Уровень 3 публичными выступлениями по результатам проекта

УК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла

Знать:

- Уровень 1 основные принципы управления проектом
- Уровень 2 закономерности управления проектом
- Уровень 3 требования к проектам и их результатам

Уметь:

- Уровень 1 разрабатывать проект
- Уровень 2 реализовывать и контролировать ход его выполнения
- Уровень 3 организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта

Владеть:

- Уровень 1 опытом организации проектом на всех этапах его жизненного цикла
- Уровень 2 управлением проекта
- Уровень 3 организацией проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1: Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативноправовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению

Знать:

- Уровень 1 нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности
- Уровень 2 нормативные документы, регламентирующие требования к структуре основных образовательных программ
- Уровень 3 перечень и содержание нормативно правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению

Уметь:

- Уровень 1 "читать" нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности
- Уровень 2 "читать" нормативные документы, регламентирующие требования к структуре основных образовательных программ
- Уровень 3 "читать" нормативно правовые акты и локальные акты образовательной организации

Владеть:

- Уровень 1 нормативными правовыми документами, регламентирующие требования к профессиональной деятельности
- Уровень 2 нормативными документами, регламентирующие требования к структуре основных образовательных программ
- Уровень 3 нормативно правовыми актами и локальными актами образовательной организации

ОПК-1.2: Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Знать:

- Уровень 1 профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
- Уровень 2 профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики
- Уровень 3 необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Уметь:

- Уровень 1 осуществлять профессиональную деятельность
- Уровень 2 оптимизировать профессиональную деятельность
- Уровень 3 разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Владеть:

- Уровень 1 профессиональной деятельностью в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
- Уровень 2 профессиональной деятельностью в соответствии с нормами профессиональной этики
- Уровень 3 необходимыми локальными документами в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

ОПК-1.3: Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

- Уровень 1 навыки оптимизации профессиональной деятельности
- Уровень 2 навыки профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования
- Уровень 3 навыки оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики

Уметь:

- Уровень 1 оптимизировать профессиональную деятельность
- Уровень 2 оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования
- Уровень 3 оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики

Владеть:

- Уровень 1 профессиональной деятельностью
- Уровень 2 профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования
- Уровень 3 профессиональной деятельностью в соответствии с нормами профессиональной этики

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2.1: Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения

Знать:

- Уровень 1 основные требования к организации образовательного процесса
- Уровень 2 требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов
- Уровень 3 требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения

Уметь:

- Уровень 1 организовывать образовательный процесс
- Уровень 2 отбирать учебно-методическое обеспечение учебных курсов
- Уровень 3 создавать электронные образовательные ресурсы

Владеть:

- Уровень 1 организацией образовательного процесса
- Уровень 2 учебно-методическим обеспечением учебных курсов дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования
- Уровень 3 учебно-методическим обеспечением профессионального обучения, профессионального образования

ОПК-2.2: Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Знать:

- Уровень 1 основные образовательные программы
- Уровень 2 научно-методическое обеспечение
- Уровень 3 основы проектирования

Уметь:

- Уровень 1 проектировать
- Уровень 2 проектировать основные образовательные программы
- Уровень 3 разрабатывать научно-методическое обеспечение проектирования

Владеть:

- Уровень 1 основами проектирования
- Уровень 2 проектированием основных образовательных программ
- Уровень 3 научно-методическим обеспечением проектирования

ОПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации**Знать:**

- Уровень 1 проектирование основных образовательных программ
- Уровень 2 разработки научно методического обеспечения
- Уровень 3 подходы к реализации проектирования

Уметь:

- Уровень 1 проектировать
- Уровень 2 разрабатывать основные образовательные программы
- Уровень 3 реализовать проектирования

Владеть:

- Уровень 1 навыками осуществления деятельности по проектированию
- Уровень 2 навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ
- Уровень 3 разработками научно методического обеспечения проектирования

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении**ОПК-5.1: Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментальный мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении****Знать:**

- Уровень 1 виды мониторинговых исследований
- Уровень 2 цели мониторинговых исследований
- Уровень 3 способы и методы организации мониторинговых исследований

Уметь:

- Уровень 1 диагностировать образовательные результаты
- Уровень 2 выявлять индивидуальные особенности
- Уровень 3 преодолевать затруднения в обучении

Владеть:

- Уровень 1 методологическими инструментариями мониторинга
- Уровень 2 технологией диагностирования образовательных результатов
- Уровень 3 принципами диагностирования образовательных результатов

ОПК-5.2: Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов**Знать:**

- Уровень 1 мониторинг образовательных результатов
- Уровень 2 программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении
- Уровень 3 программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися

Уметь:

- Уровень 1 проводить мониторинг образовательных результатов
- Уровень 2 разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении
- Уровень 3 разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися

Владеть:

- Уровень 1 мониторингом образовательных результатов
- Уровень 2 программами целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении
- Уровень 3 программами регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы

ОПК-5.3: Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися

Знать:

- Уровень 1 навыки отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
- Уровень 2 результаты освоения образовательной программы обучающимися
- Уровень 3 образовательную программу обучающихся

Уметь:

- Уровень 1 отслеживать результаты освоения образовательной программы обучающимися
- Уровень 2 анализировать результаты освоения образовательной программы обучающимися
- Уровень 3 разрабатывать образовательную программу обучающихся

Владеть:

- Уровень 1 навыками отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
- Уровень 2 анализом результатов освоения образовательной программы обучающимися
- Уровень 3 реализацией образовательной программы обучающимися

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8.1: Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования

Знать:

- Уровень 1 методологию педагогического проектирования
- Уровень 2 содержание исследований в области педагогического проектирования
- Уровень 3 результаты исследований в области педагогического проектирования

Уметь:

- Уровень 1 заниматься педагогическим проектированием
- Уровень 2 заниматься исследованиями педагогического проектирования
- Уровень 3 анализировать результаты исследований в области педагогического проектирования

Владеть:

- Уровень 1 методологией педагогического проектирования
- Уровень 2 исследовательской деятельностью педагогического проектирования
- Уровень 3 анализом результатов педагогического проектирования

ОПК-8.2: Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Знать:

- Уровень 1 цель проектирования педагогической деятельности
- Уровень 2 задачи проектирования педагогической деятельности
- Уровень 3 педагогический проект

Уметь:

- Уровень 1 определять цель проектирования педагогической деятельности
- Уровень 2 определять задачи проектирования педагогической деятельности
- Уровень 3 разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

Владеть:

- Уровень 1 педагогической проблемой
- Уровень 2 проектированием педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации
- Уровень 3 разработкой педагогических проектов для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

ОПК-8.3: Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Знать:

- Уровень 1 навыки проектирования

- Уровень 2 педагогическую деятельности на основе специальных научных знаний
- Уровень 3 проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Уметь:

- Уровень 1 проектировать
- Уровень 2 проектировать педагогическую деятельность
- Уровень 3 проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Владеть:

- Уровень 1 навыками проектирования
- Уровень 2 навыками проектирования проектировать педагогической деятельности
- Уровень 3 навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

ПК-3.1: Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности

Знать:

- Уровень 1 теоретические основы организации самостоятельной деятельности
- Уровень 2 теоретические основы организации самостоятельной научной деятельности
- Уровень 3 теоретические основы организации самостоятельной научной исследовательской деятельности

Уметь:

- Уровень 1 анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований
- Уровень 2 использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности
- Уровень 3 планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Владеть:

- Уровень 1 современными методами научного исследования
- Уровень 2 современными методами научного исследования в предметной сфере
- Уровень 3 навыками совершенствования и развития своего научного потенциала

ПК-3.2: Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ

Знать:

- Уровень 1 тематику проектных и научно-исследовательских работ
- Уровень 2 основные научные понятия и особенности их использования
- Уровень 3 методы и приёмы изучения и анализа научной литературы

Уметь:

- Уровень 1 самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности
- Уровень 2 самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации
- Уровень 3 анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности

Владеть:

- Уровень 1 методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач
- Уровень 2 навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно - исследовательской работы
- Уровень 3 способами грамотно описать результаты исследования

ПК-3.3: Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

Знать:

Уровень 1 навыки организации деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

Уровень 2 организацию и методы проведения учебно-исследовательской деятельности

Уровень 3 организацию и методы проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

Уметь:

Уровень 1 организовывать учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность

Уровень 2 организовывать и проводить учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность

Уровень 3 организовывать и проводить учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую и проектную деятельность

Владеть:

Уровень 1 организацией учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельностью

Уровень 2 организацией и методиками проведения учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельностью

Уровень 3 организацией и методиками проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной деятельностью

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	ракт. подгот.	Примечание
Раздел 1. Характерные черты проекта и сущность проектирования							
1.1	Характерные черты и сущность проектирования /Лек/	1	2	УК-2.1 ОПК-1.3			
1.2	Проектирование /Пр/	1	6	УК-2.1 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3		6	ЛОК
1.3	Особенности проектирования /Ср/	1	62				Проверка письменных работ (ЛОК)
Раздел 2. Социальное проектирование							
2.1	Социальное проектирование /Лек/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-5.1 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3			
Раздел 3. Проектирование программы развития образовательного учреждения							
3.1	Проектирование программ развития образовательного учреждения /Пр/	2	6	ОПК-2.2 ОПК-8.1 ПК-3.1		6	Проверка письменных работ (ЛОК)
3.2	Проектирование программ /Ср/	2	28				Проверка письменных работ (ЛОК)
Раздел 4. Проектный метод в обучении							

4.1	Проектный метод в обучении /Лек/	2	2	ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	
Раздел 5. Экзамен					
5.1	Экзамен по дисциплине /КРЭ/	2	0,33	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Контроль ная работа

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тест

Пример теста:

1. Что такое проект?

- А – системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств. Используемых для достижения педагогических целей;
- Б – система алгебраических уравнений, поставленная в соответствии с какой-либо дифференциальной задачей;
- В – задание, осуществление которого требует выполнения ряда предварительно обдуманных действий, мероприятий, объединенный общей целью;

Г – ограниченное по времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов.

2. Последствия влияния воспитательного результата на процесс развития ребенка- это воспитательный....

3. Способ достижения социально-педагогической цели:

- А. Принцип
- Б. Метод
- В. Условие
- Г. Задача

4. Документ, определяющий международные правовые стандарты защиты и обеспечения благополучия детей.

- А. Всеобщая декларация прав человека.
- Б. Конституция Российской Федерации.
- В. Декларация «Мир, пригодный для жизни детей».
- Г. Конвенция о правах ребенка.

5. В чем вы видите специфику видов проектов:

- А - образовательный
- Б – исследовательский
- В – авторский
- Г – социальный
- Д – грантовый....

Количество баллов: 5

5.2.2. Промежуточная аттест

5.2. Темы письменных работ

Типовые задания к разделу "Теоретические основы педагогического проектирования":

1. Проект

Разработка проекта. Примерная тематика проектов:

1. Разработка программы социально-психологических тренингов для студентов.
2. Исследование проблемы организации свободного времени студентов.
3. Обучение компьютерной грамотности студентов.
4. Развитие творческого мышления у детей с отклонениями в развитии.
5. Профилактика агрессивного поведения у подростков.
6. Профилактика вредных привычек у подростков.
7. Использование ИКТ в реабилитации детей с нарушениями слуха.
8. Социально-педагогическая реабилитация детей с нарушениями речи.
9. Изучение у студентов отношения к дружбе и любви.
10. Изучение отношения студентов к браку и семье.
11. Исследование готовности к профессиональной деятельности.
12. Педагогические технологии в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
13. Создание комнаты АРТ_терапии.
14. Устройство детской площадки в микрорайоне.\
15. Социально-педагогическая поддержка ребенка через взаимодействие семьи и школы

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Вопросы к экзамену (контрольная работа):

1. Социально-педагогическая проектирование – понятие и особенности.
2. Ребенок и социум как объекты изучения социально- педагогической деятельности.
3. Сущность и содержание социального воспитания детей.
4. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание.
5. Сравнительный анализ видов проектов.
6. Семья как объект социально-педагогического проектирования.
7. Грантовый проект.
8. Специфика социально-педагогической проектов.
9. Методы и формы социально-педагогического проектирования.
10. Проективный метод в обучении.
11. Роль педагога в проектировании.
12. Организация экспертизы проектов.
13. Бродяжничество и беспризорность детей как проблема социально-педагогического проектирования.
14. Информационно-коммуникативные технологии в проектировании.
15. Организация экспертизы проектов в школе.
16. Обеспечение взаимодействия школы, семьи и специальных учреждений в проектировании.
17. Социально-педагогический проект как средство формирования профессионального самоопределения.
18. Проектирование систем образования: воспитательная система.
19. Проектирование программы развития образовательного учреждения.
20. Особенности социального проектирования.

Типовые практические задания:

1. Социально-педагогическая проектирование – понятие и особенности.
2. Ребенок и социум как объекты изучения социально- педагогической деятельности.
3. Сущность и содержание социального воспитания детей
4. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание.
5. Сравнительный анализ видов проектов.
6. Семья как объект социально-педагогического проектирования.
7. Грантовый проект.
8. Специфика социально-педагогической проектов.
9. Методы и формы социально-педагогического проектирования.
10. Проективный метод в обучении.
11. Роль педагога в проектировании.
12. Организация экспертизы проектов.
13. Бродяжничество и беспризорность детей как проблема социально-педагогического проектирования.
14. Информационно-коммуникативные технологии в проектировании.
15. Организация экспертизы проектов в школе.
16. Обеспечение взаимодействия школы, семьи и специальных учреждений в проектировании.
17. Социально-педагогический проект как средство формирования профессионального самоопределения.
18. Проектирование систем образования: воспитательная система.
19. Проектирование программы развития образовательного учреждения.
20. Особенности социального проектирования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа:

Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа:

Т

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекции

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое,

последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции

включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта

рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок,

обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом

лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в

тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы

учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями,

словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы

соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и

формулы, предложенные для запоминания к каждой теме.

В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного

решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

3. Зачет

Цель зачета – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных знаний по учебной дисциплине и соответствующих им

умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные

вопросы, ориентироваться в массиве информации.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором обучающиеся получают предварительный перечень

вопросов к зачёту и список рекомендуемой литературы, их ставят в известность относительно критериев выставления зачёта и специфике

текущей и итоговой аттестации. С самого начала желательно планомерно осваивать материал, руководствуясь перечнем вопросов к зачету

и списком рекомендуемой литературы, а также путём самостоятельного конспектирования материалов занятий и результатов

самостоятельного изучения учебных вопросов.

По результатам сдачи зачета выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

4. Проект

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.

2. Постановка целей.

3. Постановка задач (подцелей).

4. Информационная подготовка.

5. Образование творческих групп (по желанию).

6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.

7. Внутригрупповая дискуссия.

8. Общественная презентация – защита проекта.

5. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и

умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о

проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

– проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной

литературы;

– выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на

тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

– работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть

несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае

компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);

– в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать

методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

– решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.

– оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «08» мая 2024 г.
И.о. заведующего кафедрой
Дорофеева Л.А.



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 4
От «15» мая 2024 г.
Председатель НМСС(Н)
Горленко Н.М.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Теоретические основы педагогического проектирования

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
География для практики и образования

Квалификация: магистр

Составитель: канд.г.н., доцент М.В. Королева

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Теоретические основы педагогического проектирования» решает задачи:

- оценки сформированности компетенций;
- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.
- осуществления итогового контроля по дисциплине.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- образовательной программы География для практики и образования, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы География для практики и образования
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета,

программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования»:

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений

ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену..

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы и задания экзамена.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: составление тестов, индивидуальные задания и составление опорной схемы-коллажа по дополнительным материалам, проверка письменных работ (ЛОК), разработка презентаций доклада, презентации по изучаемой теме.

4.2. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - проверка письменных работ (ЛОК)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие навыков поиска информации по заданной тематике, удовлетворительное письменное изложение	1
Раскрытие содержания проблемы, конспект/работа/тест/график/диаграмма/содержит авторские выводы	2
Правильность представленного предметного содержания в конспекте/работе/тесте/графике/диаграмме/глоссарии,	2
Полный, аргументированный ответ, обучающийся опирается на теоретические знания дисциплины и владеет межпредметными связями. Конспект/работа/тест/график/диаграмма/глоссарий содержит авторские выводы и грамотно оформлен.	15
Максимальный балл	20

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – оформление презентации по заданной теме

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие навыков поиска информации по заданной тематике	1
Раскрытие содержания проблемы	2
Правильность представленного предметного содержания	2
Полный, аргументированный ответ, обучающийся опирается на теоретические знания дисциплины и владеет межпредметными связями. Оригинальность представления презентации	15
Максимальный балл	20

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

	(вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	0
73–86 % выполненных заданий	12
87–100 % выполненных заданий	20
Максимальный балл	20

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – контрольная работа/экзамен

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии	10
Понимание основных географических взаимосвязей	10
Грамотное оформление работы	10
Максимальный балл	30

**5. Оценочные средства для промежуточной аттестации
(контрольно-измерительные материалы)**

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ВИД КОНТРОЛЯ – контрольная работа

Вопросы к экзамену (контрольная работа):

1. Социально-педагогическая проектирование – понятие и особенности.
2. Ребенок и социум как объекты изучения социально- педагогической деятельности.
3. Сущность и содержание социального воспитания детей.
4. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание.
5. Сравнительный анализ видов проектов.
6. Семья как объект социально-педагогического проектирования.
7. Грантовый проект.
8. Специфика социально-педагогической проектов.
9. Методы и формы социально-педагогического проектирования.
10. Проективный метод в обучении.
11. Роль педагога в проектировании.

12. Организация экспертизы проектов.
13. Бродяжничество и беспризорность детей как проблема социально-педагогического проектирования.
14. Информационно-коммуникативные технологии в проектировании.
15. Организация экспертизы проектов в школе.
16. Обеспечение взаимодействия школы, семьи и специальных учреждений в проектировании.
17. Социально-педагогический проект как средство формирования профессионального самоопределения.
18. Проектирование систем образования: воспитательная система.
19. Проектирование программы развития образовательного учреждения.
20. Особенности социального проектирования.

Типовые практические задания:

1. Социально-педагогическая проектирование – понятие и особенности.
2. Ребенок и социум как объекты изучения социально- педагогической деятельности.
3. Сущность и содержание социального воспитания детей
4. Влияние средств массовой информации на социальное воспитание.
5. Сравнительный анализ видов проектов.
6. Семья как объект социально-педагогического проектирования.
7. Грантовый проект.
8. Специфика социально-педагогической проектов.
9. Методы и формы социально-педагогического проектирования.
10. Проективный метод в обучении.
11. Роль педагога в проектировании.
12. Организация экспертизы проектов.
13. Бродяжничество и беспризорность детей как проблема социально-педагогического проектирования.
14. Информационно-коммуникативные технологии в проектировании.
15. Организация экспертизы проектов в школе.

16. Обеспечение взаимодействия школы, семьи и специальных учреждений в проектировании.
17. Социально-педагогический проект как средство формирования профессионального самоопределения.
18. Проектирование систем образования: воспитательная система.
19. Проектирование программы развития образовательного учреждения.
20. Особенности социального проектирования.

Тест

Пример теста:

1. Что такое проект?

А – системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств. Используемых для достижения педагогических целей;

Б – система алгебраических уравнений, поставленная в соответствии с какой-либо дифференциальной задачей;

В – задание, осуществление которого требует выполнения ряда предварительно обдуманных действий, мероприятий, объединенный общей целью;

Г – ограниченное по времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов.

2. Последствия влияния воспитательного результата на процесс развития ребенка- это воспитательный....

3. Способ достижения социально-педагогической цели:

А. Принцип

Б. Метод

В. Условие

Г. Задача

4. Документ, определяющий международные правовые стандарты защиты и обеспечения благополучия детей.

А. Всеобщая декларация прав человека.

Б. Конституция Российской Федерации.

В. Декларация «Мир, пригодный для жизни детей».

Г. Конвенция о правах ребенка.

5. В чем вы видите специфику видов проектов:

А - образовательный

Б – исследовательский

В – авторский

Г – социальный

Д – грантовый....

Количество баллов: 5

Типовые задания к разделу "Теоретические основы педагогического проектирования":

Проект

Разработка проекта. Примерная тематика проектов:

1. Разработка программы социально-психологических тренингов для студентов.
2. Исследование проблемы организации свободного времени студентов.
3. Обучение компьютерной грамотности студентов.
4. Развитие творческого мышления у детей с отклонениями в развитии.
5. Профилактика агрессивного поведения у подростков.
6. Профилактика вредных привычек у подростков.
7. Использование ИКТ в реабилитации детей с нарушениями слуха.
8. Социально-педагогическая реабилитация детей с нарушениями речи.
9. Изучение у студентов отношения к дружбе и любви.
10. Изучение отношения студентов к браку и семье.
11. Исследование готовности к профессиональной деятельности.

12. Педагогические технологии в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
13. Создание комнаты АРТ_терапии.
14. Устройство детской площадки в микрорайоне.\
15. Социально-педагогическая поддержка ребенка через взаимодействие семьи и школы.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы педагогического проектирования

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	1. Проверка письменных работ (ЛОК)	17	30
	2. Презентации по заданной теме	11	20
Промежуточный рейтинг-контроль	3. Тестирование	12	20
	4. Экзамен	20	30
	Итого	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)