

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 3 "ПРЕДМЕТНО-
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ" Глобальные изменения на
политической карте Мира**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Е10 Географии и методики обучения географии
Квалификация	магистр 44.04.01 География для практики и образования (о, 2024).plx Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы География для практики и образования
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 1
аудиторные занятия	20	
самостоятельная работа	87,85	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)		
	0,15	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)				Итого
	Неделя 12 4/6				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	
Лекции	4	4	4	4	
Практические	16	16	16	16	
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15	
Итого ауд.	20	20	20	20	
Контактная работа	20,15	20,15	20,15	20,15	
Сам. работа	87,85	87,85	87,85	87,85	
Итого	108	108	108	108	

Программу составил(и):

Кандидат географических наук, Доцент, Королева Маргарита Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Глобальные изменения на политической карте Мира

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы География для практики и образования

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Е10 Географии и методики обучения географии

Протокол от 08.05 2024 г. № 9

Зав. кафедрой Кандидат географических наук, доцент Дорофеева Л.А.

Председатель НМСС(С) Канд.п.н., доцент Горленко Н.М.

15.05.2024 г. № 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение процессов, характеризующих динамику политической карты современного мира. Формирование представления о причинах, структуре, динамике и последствиях глобальных и региональных политических процессов после Второй мировой войны и на современном этапе. взаимосвязи данных особенностей с причинами региональных конфликтов; о миротворческой деятельности ООН и региональных организаций; о концепциях региональной безопасности и стабильности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Методы географических исследований

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Россия в геополитическом пространстве

2.2.2 Инновационные процессы в географическом образовании

2.2.3 Рекреационная география

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования

ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования

Знать:

- Уровень 1 теоретические основы современных методов и технологий психолого-педагогической деятельности
- Уровень 2 сущность, назначение, возможности, виды технологий психолого-педагогической деятельности
- Уровень 3 преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы

Уметь:

- Уровень 1 применять научно-обоснованные современные методы
- Уровень 2 использовать педагогически обоснованные формы организации деятельности обучающихся
- Уровень 3 стандартные, коррекционно-развивающие методы и современные технологии образования

Владеть:

- Уровень 1 созданием образовательных сред, результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами
- Уровень 2 современными образовательными технологиями обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов
- Уровень 3 навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.

ПК-1.2: Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой

Знать:

- Уровень 1 педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся
- Уровень 2 современные образовательные технологии
- Уровень 3 образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов

Уметь:

- Уровень 1 применять современные образовательные технологии
- Уровень 2 создавать образовательную среду
- Уровень 3 обеспечивать формирование у обучающихся образовательных результатов

Владеть:

- Уровень 1 педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
- Уровень 2 современными образовательными технологиями предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
- Уровень 3 образовательной средой, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой

ПК-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования

Знать:

- Уровень 1 навыки профессиональной деятельности
- Уровень 2 навыки профессиональной деятельности по реализации дисциплины "Глобальные изменения на политической карте Мира"
- Уровень 3 навыки профессиональной деятельности по реализации дисциплины "Глобальные изменения на политической карте Мира", в том числе в условиях цифровой трансформации образования

Уметь:

- Уровень 1 применять формы профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
- Уровень 2 применять элементы профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин,
- Уровень 3 применять элементы профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования

Владеть:

- Уровень 1 навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования
- Уровень 2 навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
- Уровень 3 приемами профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин

ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

ПК-3.1: Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности

Знать:

- Уровень 1 теоретические основы организации самостоятельной деятельности
- Уровень 2 теоретические основы организации самостоятельной научной деятельности
- Уровень 3 теоретические основы организации самостоятельной научной исследовательской деятельности

Уметь:

- Уровень 1 анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований
- Уровень 2 использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной
- Уровень 3 планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Владеть:

- Уровень 1 современными методами научного исследования

- Уровень 2 современными методами научного исследования в предметной сфере
- Уровень 3 навыками совершенствования и развития своего научного потенциала

ПК-3.2: Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ

Знать:

- Уровень 1 тематику проектных и научно-исследовательских работ
- Уровень 2 основные научные понятия и особенности их использования
- Уровень 3 методы и приёмы изучения и анализа научной литературы

Уметь:

- Уровень 1 самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной
- Уровень 2 самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации
- Уровень 3 анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности

Владеть:

- Уровень 1 методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач
- Уровень 2 навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно - исследовательской работы
- Уровень 3 способами грамотно описать результаты исследования

ПК-3.3: Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

Знать:

- Уровень 1 навыки организации деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
- Уровень 2 организацию и методы проведения учебно-исследовательской деятельности
- Уровень 3 организацию и методы проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

Уметь:

- Уровень 1 организовывать учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность
- Уровень 2 организовывать и проводить учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность
- Уровень 3 организовывать и проводить учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую и проектную деятельность

Владеть:

- Уровень 1 организацией учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельностью
- Уровень 2 организацией и методиками проведения учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельностью
- Уровень 3 организацией и методиками проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной деятельностью

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	ракт. подгот.	Примечание
Раздел 1. Современная политическая карта мира							
1.1	Многообразие стран современного мира /Ср/	1	3,85	ПК-1.1			
1.2	Многообразие стран современного мира /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1			
1.3	Политическая карта мира /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1			
1.4	Политическая карта мира. Континенты /Ср/	1	42	ПК-3.3			
Раздел 2. Изменения на политической карте мира в конце XX — начале XXI в.							

2.1	«Историко-географические особенности формирования политической карты мира» /Ср/	1	10	ПК-3.1	ЛОК
2.2	Политическая карта как объект научного изучения /Пр/	1	2	ПК-1.1	ЛОК
2.3	Разнообразие политической карты мира /Пр/	1	4	ПК-3.3	Презентация по заданной теме
2.4	Разнообразие политической карты мира /Ср/	1	18	ПК-3.1	Презентация по заданной теме
2.5	«Разнообразие политической карты мира: классификации стран по международному статусу, площади, численности населения, ИРЧП» /Пр/	1	2	ПК-1.2	ЛОК
2.6	«Разнообразие политической карты мира: типология стран мира по уровню социально-экономического развития» /Ср/	1	4	ПК-3.2	Сдача номенклатуры
2.7	Союзы государств, как субъекты международных политических и экономических отношений /Пр/	1	8	ПК-3.2	Сдача номенклатуры
2.8	Союзы государств, как субъекты международных политических и экономических отношений /Ср/	1	10	ПК-3.2	ЛОК
2.9	Зачет /КРЗ/	1	0,15	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Тестирование Зачет

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проведения входного контроля

1. Какие этапы принято выделять в формировании политической карты мира?
2. Дайте характеристику Древнему этапу и перечислите государства, возникшие на этом этапе.
3. Дайте характеристику Средневековому этапу и перечислите государства, возникшие на этом этапе в Азии, Европе, Ближнем Востоке, Латинской Америке.
4. Дайте характеристику Новому этапу. Какие периоды принято в нём выделять?
5. Перечислите государства, возникшие в Новом этапе периода Великих географических открытий. Какое место они занимали в мировом хозяйстве?
6. Перечислите государства, возникшие в Новом этапе периода Промышленных революций. Какое место они занимали в мировом хозяйстве?
7. Перечислите государства, возникшие в Новом этапе периода борьбы за раздел мира. Какое место они занимали в мировом хозяйстве?
8. Перечислите формы колониальной зависимости, сформировавшиеся в Новом этапе формирования политической карты мира.
9. Перечислите изменения на политической карте мира, возникшие в Новейшем этапе после окончания Первой мировой войны.
10. Перечислите изменения на политической карте мира, возникшие в Новейшем этапе после окончания Второй мировой войны.
11. Перечислите государства, возникшие в Новейшем этапе в результате процесса деколонизации. Какое место они занимали в мировом хозяйстве?
12. Дайте характеристику Современному этапу формирования политической карты мира

5.2. Темы письменных работ

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Проверочная работа по теме «Разнообразие политической карты мира: классификация стран по международному статусу»

1. Нанесите на контурную карту независимые государства зарубежной Европы (без использования географической карты).
2. Нанесите на контурную карту независимые государства зарубежной Азии (без использования географической карты).
3. Нанесите на контурную карту независимые государства Америки (без использования географической карты).
4. Нанесите на контурную карту независимые государства Африки (без использования географической карты).
5. Нанесите на контурную карту независимые государства Австралии и Океании (без использования географической карты).
6. Нанесите на контурную карту зависимые территории Великобритании, Франции, США, Нидерландов, Марокко, Новой Зеландии (без использования географической карты).
7. Составьте политический профиль, указав независимые государства и зависимые территории (без использования географической карты).

Проверочная работа по теме «Типология стран мира по уровню социально-экономического развития»

1. Дайте характеристику группы стран «Экономически развитые страны».
2. Дайте характеристику группы стран «Развивающиеся страны».
3. Дайте характеристику группы стран «Страны с переходной экономикой».
4. Типология экономически развитых стран: перечислите все типы и приведите несколько примеров стран, относящихся к каждому типу.
5. Типология развивающихся стран: перечислите все типы и приведите несколько примеров стран, относящихся к каждому типу.
6. Типология стран с переходной экономикой: перечислите все типы и приведите несколько примеров стран, относящихся к каждому типу.

Проверочная работа по теме «Историко-географические особенности формирования политической карты мира»

1. Нанесите на контурную карту страны, входившие в историческом прошлом в зону колонизации Испании. Используйте старые названия колоний (без использования географической карты).
2. Нанесите на контурную карту страны, входившие в историческом прошлом в зону колонизации Португалии. Используйте старые названия колоний (без использования географической карты).
3. Нанесите на контурную карту страны, входившие в историческом прошлом в зону колонизации Великобритании. Используйте старые названия колоний (без использования географической карты).
4. Нанесите на контурную карту страны, входившие в историческом прошлом в зону колонизации Франции. Используйте старые названия колоний (без использования географической карты).
5. Нанесите на контурную карту страны, входившие в историческом прошлом в зону колонизации Нидерландов. Используйте старые названия колоний (без использования географической карты).
6. Нанесите на контурную карту страны, входившие в историческом прошлом в зону колонизации Германии. Используйте старые названия колоний (без использования географической карты).

Проверочная работа по теме «Союзы государств, как субъекты международных политических и экономических отношений»

1. Перечислите наиболее крупные интеграционные союзы Америки, обозначив аббревиатуру, полное название каждого союза, цель создания, членский состав (2-4 страны для примера).
2. Перечислите наиболее крупные интеграционные союзы Африки, обозначив аббревиатуру, полное название каждого союза, цель создания, членский состав (2-4 страны для примера).
3. Перечислите наиболее крупные интеграционные союзы Европы, обозначив аббревиатуру, полное название каждого союза, цель создания, членский состав (2-4 страны для примера).
4. Перечислите наиболее крупные интеграционные союзы Азии, обозначив аббревиатуру, полное название каждого союза, цель создания, членский состав (2-4 страны для примера).
5. Перечислите наиболее крупные интеграционные союзы Австралии и Океании, обозначив аббревиатуру, полное название каждого союза, цель создания, членский состав (2-4 страны для примера).
6. Перечислите наиболее крупные интеграционные союзы постсоветского пространства, обозначив аббревиатуру, полное название каждого союза, цель создания, членский состав (2-4 страны для примера).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа:

Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа:

Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по работе на семинарах

Семинар - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Семинар играет большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура семинара может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура семинара:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к семинару необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность семинара зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 10-20 минут.

К семинару должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Рекомендации по оформлению мультимедийной презентации

Содержание информации:

- используйте короткие слова и предложения;
- минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных;
- заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице:

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Использование шрифтов:

- для заголовков – не менее 24 пт;
- для основной информации – не менее 18 пт;
- для выделения информации следует использовать полужирный шрифт и курсив.

Способы выделения информации:

- рамки, границы, заливка;
- разные цвета шрифтов, штриховка, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов и закономерностей.

Объем информации:

- на одном слайде нельзя размещать описание более трех фактов, выводов, определений;

- максимальная эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются на отдельных слайдах.
Оформление слайдов.

Стиль:

- соблюдайте единый стиль оформления;
- избегайте чрезмерно ярких, отвлекающих внимание стилей;
- вспомогательная информация не должна преобладать над основной.

Фон и цвета:

- для фона выбираются более холодные спокойные цвета (синий, зеленый);
- на одном слайде используйте не более трех цветов;
- фон и текст должны быть резко контрастными друг другу по цвету.

Методические рекомендации по заполнению контурных карт

Одной из письменных форм самостоятельной работы и важным элементом контрольной работы является заполнение контурных карт. При работе с контурными картами по древнему миру необходимо: выполнить все уже данных в контурной карте задания (можно дополнительно нанести важнейшие города, реки, места расселения этносов, залежи полезных ископаемых, места сражений и т.д.);

к каждой контурной карте обязательно должна прилагаться карточка с легендой карты, включающей объяснения всех условных обозначений (можно сделать условные обозначения около заданий в самой карте);

Контурная карта должна быть читаемой. Поэтому не используйте при заполнении контурной карты фломастеры (используйте цветные карандаши и ручки); также старайтесь избегать чрезмерно ярких цветов и жирных штрихов.

Методика составления опорного конспекта

Опорный конспект - это развернутый план предстоящего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь последовательно изложить тему, а преподавателю - лучше понимать и следить за логикой ответа. Правильно составленный опорный конспект должен содержать все то, что в процессе ответа студент намеревается рассказать. Это могут быть чертежи, графики, формулы (если требуется, с выводом), формулировки основных законов, определения. Основные требования к содержанию опорного конспекта:

1. Полнота - это означает, что в нем должно быть отражено все содержание вопроса.
2. Логически обоснованная последовательность изложения.

Основные требования к форме записи опорного конспекта:

1. Лаконичность. Опорный конспект должен быть минимальным, чтобы его можно было воспроизвести за 6-8 минут. По объему он должен составлять примерно один полный лист.
2. Структурность. Весь материал должен располагаться малыми логическими блоками, т.е. должен содержать несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или строчными пробелами.
3. Акцентирование. Для лучшего запоминания основного смысла опорного конспекта, главную идею выделяют рамками различных цветов, различным шрифтом, различным расположением слов (по вертикали, по диагонали).
4. Унификация. При составлении опорного конспекта используются определённые аббревиатуры и условные знаки, часто повторяющиеся в курсе данного предмета.
5. Автономия. Каждый малый блок (абзац), наряду с логической связью с остальными, должен выражать законченную мысль, должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).
6. Оригинальность. Опорный конспект должен быть оригинален по форме, структуре, графическому исполнению, благодаря чему, он лучше сохраняется в памяти. Он должен быть наглядным и понятным.
7. Взаимосвязь. Текст опорного конспекта должен быть взаимосвязан с текстом учебника, что также влияет на усвоение материала.

Примерный порядок составления опорного конспекта

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, картам, дополнительной литературе.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, графиков, рисунков.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.

Указания к написанию реферативного обзора

Реферативный обзор охватывает несколько первичных документов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу. Общие требования к реферативному обзору: информативность, полнота изложения; объективность, неискаженное фиксирование всех положений первичного текста; корректность в оценке материала.

В реферативном обзоре студенты демонстрируют умение работать с периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового текста. Задачи реферативного обзора как формы работы студентов состоят в развитии и закреплении следующих навыков:

- осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;
- обобщение материалов специализированных периодических изданий;
- формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;
- четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного. Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор студента в выбранной теме, позволит более полно подобрать материал к будущей выпускной квалификационной работе.

Тематика реферативных обзоров периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем.

При выборе темы реферативного обзора следует проконсультироваться с ведущим дисциплину преподавателем. Студент может предложить для реферативного обзора свою тему, предварительно обосновав свой выбор.

При определении темы реферативного обзора необходимо исходить из возможности собрать необходимый для ее написания конкретный материал в периодической печати.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.

В структуре реферативного обзора выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. В связи с этим требованием можно предложить следующий план описания каждого источника: - все сведения об авторе (Ф.И.О., место работы, должность, ученая степень);

- полное название статьи или материала;

- структура статьи или материала (из каких частей состоит, краткий конспект по каждому разделу);

- проблема (и ее актуальность), рассмотренная в статье;

- какое решение проблемы предлагает автор;

- прогнозируемые автором результаты;

- выходные данные источника (периодическое или неперидическое издание, год, месяц, место издания, количество страниц; электронный адрес).

- отношение студента к предложению автора.

Объем описания одного источника составляет 1-2 страницы.

В заключительной части обзора студент дает резюме (0,5-1 страница), в котором приводит основные положения по каждому источнику и сопоставляет разные точки зрения по определяемой проблеме.

Методические рекомендации для сдачи номенклатуры

1. Прочитайте весь список географической номенклатуры. Уточните непонятные названия.

2. Начните поиск географических объектов при помощи учительского атласа или карты. В списке географических названий атласа найдите необходимое по алфавиту. Запомните рядом стоящие цифры и буквы.

Пример: м. Челюскина 67 Е 3, это значит, что данный объект надо искать на 67 странице в 3 делении ячейки 67.

3. Найдите объект на карте атласа. Обратите внимание на знакомые объекты, расположенные рядом. В своем списке номенклатуры сделайте пометку о местонахождении объекта.

4. Когда все объекты найдены, приступайте к заучиванию их местонахождения.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «08» мая 2024 г.
И.о. заведующего кафедрой
Дорофеева Л.А.



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 4
От «15» мая 2024 г.
Председатель НМСС(Н)
Горленко Н.М.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Глобальные изменения на политической карте Мира

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
География для практики и образования

Квалификация: магистр

Составитель: канд.г.н., доцент М.В. Королева

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Глобальные изменения на политической карте Мира» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Глобальные изменения на политической карте Мира» решает задачи:

- оценки сформированности компетенций;
- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.
- осуществления итогового контроля по дисциплине.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- образовательной программы География и биология, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы География для практики и образования
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном

государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» .

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Глобальные изменения на политической карте Мира»:

ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования;

ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачёту.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы и задания зачёту

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: составление тестов, индивидуальные задания и составление опорной схемы-коллажа по дополнительным материалам, проверка письменных работ (ЛОК), разработка презентаций доклада, презентации по изучаемой теме.

4.2. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - проверка письменных работ (ЛОК)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие навыков поиска информации по заданной тематике, удовлетворительное письменное изложение	1
Раскрытие содержания проблемы, конспект/работа/тест/график/диаграмма/содержит авторские выводы	2
Правильность представленного предметного содержания	2

в конспекте/работе/тесте/графике/диаграмме/гlossарии,	
Полный, аргументированный ответ, обучающийся опирается на теоретические знания дисциплины и владеет межпредметными связями. Конспект/работа/тест/график/диаграмма/гlossарий содержит авторские выводы и грамотно оформлен.	15
Максимальный балл	20

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – сдача номенклатуры

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Допущено 4 ошибки	1
Допущено 3 ошибки	2
Допущено 2 ошибки	3
Допущена 2-1 ошибка	4
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – оформление презентации по заданной теме

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие навыков поиска информации по заданной тематике	1
Раскрытие содержания проблемы	2
Правильность представленного предметного содержания	2
Полный, аргументированный ответ, обучающийся опирается на теоретические знания дисциплины и владеет межпредметными связями. Оригинальность представления презентации	15
Максимальный балл	20

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	0
73–86 % выполненных заданий	12
87–100 % выполненных заданий	20
Максимальный балл	20

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – контрольная работа/зачет

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии	10
Понимание основных географических взаимосвязей	10
Грамотное оформление работы	10
Максимальный балл	30

**5. Оценочные средства для промежуточной аттестации
(контрольно-измерительные материалы)
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ВИД КОНТРОЛЯ – контрольная работа**

Модуль 1. Вариант 1

1. Мировое хозяйство – это

- А) система международных экономических отношений
- Б) совокупность национальных хозяйств
- В) совокупность национальных хозяйств, связанных разделением труда
- Г) определённая стадия международного разделения труда

2. Эпоха, в которую зародилось мировое хозяйство

- А) первобытнообщинная
- Б) рабовладельческая
- В) феодальная
- Г) капиталистическая

3. Важнейший признак экономической интеграции

- А) свободное перемещение капиталов, рабочей силы, товаров, услуг
- Б) наднациональное регулирование процесса интеграции
- В) международная торговля
- Г) согласование внешней политики

4. Страна, не являющаяся членом ЕС

- А) Италия
- Б) Норвегия
- В) Дания
- Г) Швеция

5. Соотношение понятий «глобализация» и «интеграция»

- А) «глобализация» более широкое понятие
- Б) «глобализация» более узкое понятие
- В) это одинаковые понятия

6. Экспортная квота страны – это

- А) отношение экспорта к ВВП
- Б) отношение ВВП к экспорту
- В) разность ВВП и экспорта
- Г) разность экспорта и ВВП

7. Отрасль промышленности, в которой глубже всего развиты процессы кооперации

- А) энергетика
- Б) машиностроение
- В) металлургия
- Г) пищевая

8. Основная причина международной специализации в двадцатом веке

- А) природные условия и ресурсы
- Б) экономико-географическое положение
- В) НТР
- Г) историческое прошлое стран

9. Величина мировой экспортной квоты

- А) 10%
- Б) 20%
- В) 30%
- Г) 40%

10. Правильная зависимость между уровнем интернационализации экономики

и следующими факторами

- А) чем меньше страна, тем он больше
- Б) чем меньше страна, тем он меньше
- В) не зависит от размеров страны

Модуль 1. Вариант 2

1. Основные формы экспорта капитала.....

.....

2. Доля развитых стран в мировом валовом продукте

- А) 20%
- Б) 40%
- В) 60%
- Г) 80%

3. Количество стран-участниц АТЭС

- А) 5
- Б) 10
- В) 15
- Г) 20

4. Страна, крупнейший экспортёр товаров в мире

- А) США
- Б) Германия
- В) Великобритания
- Г) Китай

5. Географическое разделение труда – это

- А) форма территориального разделения труда
- Б) форма отраслевого разделения труда
- В) форма общественного разделения труда

6. «облагораживание» мировой торговли – это.....

.....

.....

7. Доля морского транспорта в мировом грузообороте, %

- А) 20
- Б) 40
- В) 60
- Г) 80

8. Прямые иностранные инвестиции

- А) дают право контроля над компанией
- Б) не дают право контроля над компанией

9. Этап глобализации мирового хозяйства по отношению к этапу экономической интеграции

- А) наступил раньше
- Б) последовал позже

10. Страна ЕС с наиболее низким душевым ВВП

- А) Ирландия
- Б) Польша
- В) Португалия
- Г) Чехия

Модуль 1. Вариант 3

1. Начало глобализации мировой экономики относится к периоду, годы

- А) 1950-е
- Б) 1960-е
- В) 1970-е
- Г) 1980-е

2. Основная причина опережающего развития экономической интеграции в Западной Европе

- А) обострение международной конкуренции
- Б) узость внутренних рынков
- В) высокий уровень развития
- Г) острота сырьевой проблемы

3. Форма общественной организации труда, первичная по отношению к остальным

- А) кооперирование
- Б) комбинирование
- В) концентрация
- Г) специализация

4. Соотношение понятий «глобализация» и «интеграция»

- А) «глобализация» более широкое понятие
- Б) «глобализация» более узкое понятие
- В) это одинаковые понятия

5. Важнейший признак экономической интеграции

- А) наднациональное регулирование экономики
- Б) свободное перемещение факторов производства
- В) концентрация производства
- Г) специализация производства

6. Империализм – это.....

.....

.....

7. Мировое хозяйство – это

- А) система международных экономических отношений
- Б) совокупность национальных хозяйств
- В) совокупность национальных хозяйств, связанных разделением труда
- Г) определённая стадия международного разделения труда

8. Промышленная революция, когда экспорт капитала стал преобладать над экспортом товаров

- А) первая
- Б) вторая
- В) третья

9. Основные факторы Великих географических открытий (не менее четырёх):

.....
.....
.....

10. Стоимость товаров международной торговли в капиталистическую эпоху по сравнению со средневековьем

- А) возросла
- Б) снизилась
- В) не изменилась

Модуль № 2. Вариант 1

1. Фактор развития хозяйства, значение которого в эпоху НТР уменьшилось

- А) сырьевой
- Б) наукоёмкости
- В) экологический
- Г) трудовые ресурсы

2. Отрасль промышленности, доминировавшая в эпоху первой промышленной революции

- А) химическая
- Б) угольная
- В) лёгкая
- Г) лесная

3. Экономическая международная интеграция - это

- А) совершенно новая форма взаимодействия стран в эпоху НТР
- Б) вид кооперации производства между странами
- В) новая форма концентрации производства
- Г) новая форма международного разделения труда

4. Воздействие НТР на структуру грузооборота мирового транспорта

- А) рост доли железнодорожного транспорта
- Б) уменьшение доли железнодорожного транспорта
- В) уменьшение доли автотранспорта
- Г) рост доли внутреннего водного транспорта

5. Европейская страна, участвующие в кооперационных связях по производству самолётов Airbus

- А) Бельгия
- Б) Финляндия
- В) Швейцария
- Г) Португалия

6. Главная особенность современной научно-технической революции по сравнению с предыдущими

- А) универсальность
- Б) непрерывность
- В) выборочность
- Г) дискретность

7. Доля кооперационных поставок в машиностроении развитых стран, %

- А) 20
- Б) 40
- В) 60
- Г) 80

8. Страна, обгоняющая другие страны по размеру НИОКР

- А) ФРГ
- Б) Япония
- В) Китай
- Г) Франция

9. Наукоёмкость экономики – это.....

.....

10. Самая новая форма международного разделения труда

- А) внешняя торговля
- Б) экспорт капитала
- В) кооперация производства
- Г) миграция рабочей силы

Модуль № 3.

1. Главная причина международной специализации

- А) природные условия
- Б) экономическая выгода
- В) рост производства
- Г) рост потребления

2. Последствия снижения мировых цен на сырьё в 1960-е гг. для экономик развивающихся стран

- А) стимулирование развития наукоёмких производств
- Б) снижение доходов от экспорта
- В) переспециализация экспорта
- Г) рост инвестиций в эти страны

3. Последствия влияния таможенных барьеров на инвестиции

- А) снижение инвестиций
- Б) рост инвестиций
- В) ни на что не влияет

4. Признаки прямых инвестиций

.....

.....

5. Страна, наиболее крупный экспортёр капитала

- А) Япония
- Б) Франция
- В) Италия
- Г) Китай

6. Основная форма международного движения капитала

- А) прямые инвестиции
- Б) портфельные инвестиции
- В) займы
- Г) операции с валютой

7. Страна, наиболее крупный импортёр прямых иностранных инвестиций

- А) Китай
- Б) Нидерланды
- В) США
- Г) Россия

8. Основные последствия импорта прямых иностранных инвестиций

.....

.....

9. Доля стран ЕС в крупнейших ТНК мира, %

- А) 30
- Б) 40
- В) 50
- Г) 60

10. Индекс интернационализации транснациональной корпорации - это

.....

.....

Модуль № 4

1. Главный район международной экономической интеграции

- А) Зарубежная Европа
- Б) Латинская Америка
- В) Северная Америка
- Г) Юго-Восточная Азия

2. Государственный сектор играет наибольшую роль в экономике

- А) Великобритании
- Б) Италии
- В) Норвегии
- Г) Франции

3. Главная форма экономической интеграции стран Западной Европы

.....

4. Причины, по которым центры металлургии и нефтепереработки бывших социалистических стран Восточной Европы смещены к их восточным границам

.....

.....

5. Время образования НАФТА

- А) 1964 г.
- Б) 1974 г.
- В) 1984 г.
- Г) 1994 г.

6. Страна, вступившая в ЕС позже остальных

- А) Бельгия
- Б) Румыния
- В) Чехия
- Г) Австрия

7. «макиладорес» Мексики – это.....

.....

8. Страны, в приграничных областях которых развивается тесное экономическое сотрудничество в металлургии и химии

- А) Польша, Германия
- Б) Германия, Франция
- В) Франция, Испания
- Г) Испания, Португалия

9. Страна Латинской Америки, выразившая желание вступить в НАФТА

- А) Бразилия
- Б) Венесуэла
- В) Чили
- Г) Аргентина

10. Формы нетарифных ограничений внешней торговли.....

.....

Модуль № 5

1. Причины упадка ткацкого ремесла в Индии и уменьшение численности её городского населения в 18-19 вв.

- а) хозяйственная разруха в результате гражданской войны
- б) эпидемия чумы и обезлюдение городов
- в) внутренний экономический кризис
- г) конкуренция английских товаров

2. Причины переспециализации сельского хозяйства Египта во второй половине 20 века на производство хлопка.....

3. Страны, наиболее крупные инвесторы в промышленность Юго-Восточной Азии

- А) США, Канада
- Б) США, Япония
- В) Япония, Австралия
- Г) Япония, Великобритания

4. Основные причины бурного развития промышленности новых индустриальных стран в последней четверти 20 века.....

5. Доля нынешнего ВВП России по отношению к ВВП докризисного (1991 г.) уровня, %

- А) 20
- Б) 40
- В) 60
- Г) 80

6. Основные направления рыночных реформ в России и странах СНГ

..... 7.

Трансформационный спад – это.....

8. Основная выгода развивающихся стран от глобализации

- А) рост занятости
- Б) рост доходов населения
- В) рост товарного экспорта
- Г) рост налоговых поступлений

9. Наиболее отрицательные последствия для развивающихся экономик от глобализации

- А) частичная утрата национального регулирования экономики
- Б) рост внешней задолженности
- В) « утечка умов»
- Г) политическая неустойчивость

10. Страна СНГ, практически достигшая докризисного размера своего ВВП

- А) Молдавия
- Б) Белоруссия
- В) Украина
- Г) Таджикистан.

**5. 1. Типовые вопросы к зачёту по дисциплине
«Глобальные изменения на политической карте Мира»**

Типовые вопросы к зачёту

1. Дайте определение понятию «экономическая интеграция».
2. Каковы причины, стимулирующие процесс объединения государств?
3. Дайте характеристику основным видам интеграционных объединений и покажите их эволюцию.
4. Классификации интеграционных союзов по организационным особенностям.
5. Классификации интеграционных союзов по характеру деятельности.
6. Классификации интеграционных союзов по охвату территории.
7. Влияние интеграционных союзов на развитие территории.
8. Как различаются страны по международному статусу?
9. Дайте характеристику самоуправляющимся и самопровозглашённым

государствам. Приведите географические примеры.

10. Дайте характеристику несамоуправляемым территориям, международным территориям и территориям с международным статусом. Приведите географические примеры.

11. Какие традиционные критерии используются для сравнения положения стран на политической карте мира?

12. Какие современные интегральные показатели используются для определения места стран в мировой экономике и мировой политике? Как они коррелируются между собой? Перечислите их достоинства и недостатки.

13. Какие критерии традиционно используются для определения уровня социально-экономического развития территории? Назовите таксоны, используемые для проведения типологии стран по уровню социально-экономического развития.

14. Дайте характеристику группе «экономически развитые страны». Какие позиции занимает данная группа стран в мировом хозяйстве? Какие особенности социально-экономического развития позволяют отнести страну к ней?

15. Дайте характеристику группе «развивающиеся страны». Какие позиции занимает данная группа стран в мировом хозяйстве? Какие особенности социально-экономического развития позволяют отнести страну к ней?

16. Дайте характеристику группе «страны с переходной экономикой (транзитные страны)». Какие позиции занимает данная группа стран в мировом хозяйстве?

17. Какие этапы принято выделять в формировании политической карты мира? Дайте характеристику Древнему этапу и перечислите государства, возникшие на этом этапе.

18. Дайте характеристику Средневековому этапу и перечислите государства, возникшие на этом этапе в Азии, Европе, Ближнем Востоке, Латинской Америке.

19. Дайте характеристику Новому этапу. Какие периоды принято в нём выделять? Перечислите государства, возникшие в Новом этапе периода Великих географических открытий. Какое место они занимали в мировом хозяйстве?

20. Перечислите государства, возникшие в Новом этапе периода Промышленных революций. Какое место они занимали в мировом хозяйстве?

21. Перечислите государства, возникшие в Новом этапе периода борьбы за раздел мира. Какое место они занимали в мировом хозяйстве?
22. Перечислите формы колониальной зависимости, сформировавшиеся в Новом этапе формирования политической карты мира.
23. Перечислите изменения на политической карте мира, возникшие в Новейшем этапе после окончания Первой мировой войны.
24. Перечислите изменения на политической карте мира, возникшие в Новейшем этапе после окончания Второй мировой войны.
25. Перечислите государства, возникшие в Новейшем этапе в результате процесса деколонизации. Какое место они занимали в мировом хозяйстве?
26. Дайте характеристику Современному этапу формирования политической карты

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ
Глобальные изменения на политической карте Мира

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	1. Проверка письменных работ (ЛОК)	11	20
	2. Сдача номенклатуры	6	10
	3. Презентации по заданной теме	11	20
Промежуточный рейтинг-контроль	4. Тестирование	12	20
	5. Зачет	20	30
	Итого	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)