

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
Инноватика в начальном образовании

очно

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Красноярск, 2024

Рабочая программа практики «Учебная практика: ознакомительная практика» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Плехановой Е.М.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от « 08 » _____ мая _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

« 23 » _____ мая _____ 2019 г.

Председатель
И.В. Дуда



Рабочая программа практики «Учебная практика: ознакомительная практика» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Плехановой Е.М.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
протокол № 4 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

протокол № 6 «14» мая 2020 г.

Председатель
И.В. Дуда



Рабочая программа практики «Учебная практика: ознакомительная практика» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Плехановой Е.М.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
протокол № 4 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

протокол № 5 «21» мая 2021 г.

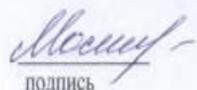
Председатель
И.В. Дуда



Рабочая программа дисциплины «Социальная педагогика» обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от «3» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

№ 7 «17» мая 2023 г.

Председатель
И.В. Дуда



Рабочая программа практики составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Плехановой Е.М.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
протокол № 4 от «8» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

протокол № 6 «15» мая 2024 г.

Председатель
И.В. Дуда



Пояснительная записка

1.1. Место практики в структуре образовательной программы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование: «Инноватика в современном начальном образовании», уровень подготовки: Магистратура. Практика относится к обязательной части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, Б2 Практика; утвержденным приказом Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональными стандартами: «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»; нормативно-правовыми документами,

регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профиль) образовательной программы: Инноватика в современном начальном образовании, очной формы обучения, факультета начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации – магистр.

Аудит 48 см раб.

требованиями Стандарта РПП
КГПУ им В. П. Астафьева.

В данном учебном плане учебная практика обозначена в разделе Б1.ОДП.03.06 (У) как «технологическая (проектно-технологическая)», способ ее проведения - стационарная.

1.2. Общая трудоемкость практики – 6 ЗЕ., 216 часов, из них 48 – аудиторной, 167.85 самостоятельной работы. Практика, согласно графику учебного процесса, реализуется во втором семестре 3 курса. Форма контроля – зачет.

1.3. Цель и задачи учебной практики: ознакомительной практики

Целью учебной практики: ознакомительной практики является формирование учебных компетенций в области освоения магистрами основных особенностей образовательной программы, установленных образовательным стандартом и необходимых для практической деятельности в начале профессиональной карьеры. Практика направлена на формирование общекультурных, общепрофессиональных и учебных компетенций, связанных с учебной деятельностью, научной деятельностью, исследовательской деятельностью.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. (8 часов) «Мировой образовательный процесс»

Модуль 1. «Мировое образовательное пространство»

Модуль 2. «Новые формы получения разнообразных научных знаний»–

Модуль 3. Национальные образовательные системы.

Модуль 4. «Болонский процесс и его параметры в образовании»

Модуль 5. «Основные тенденции развития образования: глобализация, цифровизация, интеграция/ конвергенция образования, демократизация, интернационализация, динамизм, гуманизация

Раздел 2. (8 часов) «Учитель-исследователь»

Модуль.1. Показателями значимости трудов ученых исследователей. Индекс цитирования.

Модуль.2. ВАК, Web of Science и Scopus.

Модуль.3. Библиотечные системы (Киберленинка, Елайбрани, Юрайт и др.)

Модуль.4. Структура и содержание научных статей статей РИНЦ, для ВАК

Модуль.5. Конференции в России и мире: зарубежные, международные, всероссийские, региональные, межвузовский, внутривузовские.

Раздел 3. (8 часов) «Статьи и конференция как апробация научного исследования студента»

Модуль.1. Актуальность исследования как проблема научных работ.

Модуль.2. Понятийный аппарат исследования, теоретическая база исследования как основа исследовательской работы и научной статьи.

Модуль.3. Организация опытно-экспериментальной работы в русле развития науки и практики.

Модуль.4. Научная статья как отражение исследовательской работы.

Модуль. 5. Типы и виды докладов как важная часть презентации исследования.

1.5 Планируемые результаты обучения

УК - 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, общепрофессиональных компетенций

ОПК - 2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК - 8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, профессиональных компетенций

ПК - 3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
–формирование системы основных понятий в области методологии и технологий педагогического проектирования образовательных систем, образовательных программ;	Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; нормативные основы организации образовательного процесса по программам общего и дополнительного образования	ОПК -8 ОПК - 2
	Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на	

	основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.	
	<u>Владеет:</u> способами проектирования образовательной программы с учетом позиционного анализа стейкхолдеров; технологией проектирования образовательных программ от образовательных результатов; навыками осуществления деятельности по проектированию основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.	
- развитие умений планировать экспертное исследование на основе мониторинга и оценки проектов и программ;	Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. Умеет: анализировать собственную профессиональную деятельность (самоэкспертиза) Владеет: методами организации групповой работы над проектом	УК - 2
- предоставление магистрантам инструментария для проектирования пространств исследовательской деятельности школьников.	Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности. Умеет: организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся в рамках исследовательских проектов Владеет: технологией проектирования образовательных программ по развитию исследовательской деятельности школьников от образовательных результатов	ПК - 3

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе прохождения практики используются такие методы текущего контроля успеваемости как представление индивидуальных работ (мини-исследование). Форма итогового контроля – не предусмотрена. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Итогом прохождения практики является статья для конференции любого уровня. Представленная статья является документам отчета по данной практике.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта прохождения практики

2.2. «Учебная практика: ознакомительная практика» для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Инноватика в начальном образовании

очно

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

№	Наименование разделов и тем	Количество часов					Самостоятельная работа
		Всего	Из них ауд. занятия	Лекций	Практические занятия	Лаб.-практ.	
1	Раздел 1. (16 часов) «Мировой образовательный процесс»	10					30
1.1.	Модуль 1. «Мировое образовательное пространство»				2		6
1.2.	Модуль 2. «Новые формы получения научных знаний»				2		6
1.3.	Модуль 3. Национальные образовательные системы.				2		6
1.4.	Модуль 4. «Болонский процесс и его параметры в образовании»				2		6
1.5.	Модуль 5. «Основные тенденции развития образования: глобализация, цифровизация, интеграция/ конвергенция образования, демократизация, интернационализация, динамизм, гуманизация				2		6
2	Раздел 2. (16 часов) «Учитель-исследователь»	16					50

2.1	Модуль.1. Показателями значимости трудов ученых исследователей. Индекс цитирования.				2		10
2.2	Модуль.2. ВАК, Web of Science и Scopus.				2		10
2.3	Модуль.3. Библиотечные системы (Киберленинка, Елайбрани, Юрайт и др.)				2		10
2.4	Модуль.4. Структура и содержание научных статей статей РИНЦ, для ВАК				4		10
2.5	Модуль.5. Конференции в России и мире: зарубежные, международные, всероссийские, региональные, межвузовский, внутривузовские.				4		10
3	Раздел 3. «Статьи и конференция как апробация научного исследования студента»	26					78
3.1	Модуль.1. Актуальность исследования как проблема научных работ.				4		14
3.2.	Модуль.2. Понятийный аппарат исследования, теоретическая база исследования как основа исследовательской работы и научной статьи.				4		16
3.3.	Модуль.3. Организация опытно-экспериментальной работы в русле развития науки и практики.				4		16
3.4	Модуль.4. Научная статья как отражение исследовательской работы.				6		16
3.5	Модуль. 5. Типы и виды докладов как важная часть презентации исследования.				6		16
	Итого	216			48		168

2.2. Общие методические рекомендации бакалавру о прохождении практики

Общие указания

Профессиональная деятельность является творческим процессом, требующим соответствующей организации труда, культурой мышления, письменной и устной речи, а также владения современными технологиями, в том числе информационными, в сфере своей профессиональной деятельности. Именно поэтому практическая подготовка магистров включает в себя аналитическую, проектную, диагностическую, просветительскую, коррекционную, супервизорскую, рефлексивную деятельности.

Общая цель всех форм организации практической подготовки – развитие общенаучной и профессиональной компетенции бакалавров. Учебная практика является важным звеном в подготовке бакалавра. Знакомство с организацией деятельности педагога-психолога в образовании по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды, изучение проблем современного образовательного учреждения и участников образовательного процесса способствует повышению компетенции бакалавров при организации будущей профессиональной деятельности. В процессе практики может формироваться стиль профессиональной деятельности, профессиональные компетенции, на развитие которых будет направлено дальнейшее обучение. Перед прохождением практики бакалавр должен внимательно изучить программу практики и обратиться к

соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных правовых вопросов. Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати. Магистру-практиканту рекомендуется совместно с руководителем практики составить на основе программы практики конкретный план прохождения практики. Магистр обязан соблюдать правила распорядка учреждения, организации, государственного органа и органа местного самоуправления, которых он проходит практику, вести дневник практики; а по окончании ее – составить отчет о прохождении практики.

В период прохождения производственной практики магистр должен:

- научиться организовывать собственную научную работу по анализу статей, практических и теоретических исследований, методов и приемов работы;
- научиться использовать для своей научно-практической деятельности ресурсы библиотек, в том числе электронные;
- научиться проектировать статьи для различных конференций, оформлять их;
- научиться строить статьи РИНЦ, ВАК, оформлять их, разбираться в тематических разделах и т.д.
- поиску научной литературы, научных статей;
- научиться строить доклады выступлений на конференциях различного уровня.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ (2 НЕДЕЛИ МАГИСТРЫ)

Содержание практики планируется исходя из целей и задач практики, отражается в индивидуальном плане, где фиксируются все виды деятельности бакалавра в течение практики.

Раздел 1. (8 часов)

«Мировой образовательный процесс»

Цель: проанализировать тенденции мирового образовательного процесса.

Задачи:

1. Познакомиться с проектами развития образования в России и миру.
2. Проанализировать сущность и содержания «Болонского процесса».
3. Рассмотреть основные тенденции развития образования.
4. Проанализировать доктрину, концепцию и программы развития образования в РФ и мире.
5. Организовать дискуссию /дебаты по изучаемой теме («Образование XXI века»).

Модули темы

- М 1. «Мировое образовательное пространство»
- М 2. «Новые формы получения разнообразных научных знаний»–
- М 3. Национальные образовательные системы.
- М 4. «Болонский процесс и его параметры в образовании»
- М 5. «Основные тенденции развития образования: глобализация, цифровизация, интеграция/ конвергенция образования, демократизация, интернационализация, динамизм, гуманизация

Примерные программы для анализа:

1. Национальный проект «Образование» - https://projectobrazovanie.ru/#the_composition_of_the_project

2. МСКО 2011 -
URL.: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/isced-2011-ru.pdf>
3. "Рамочная программа действий «Образование-2030". Посмотрите деятельность ЮНЕСКО по ссылке: <https://ru.unesco.org/themes/vedushchaya-rol-yunesko-v-realizacii-globalnoy-povestki-dnya-obrazovanie-2030>
4. Паспорт проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» (сроки реализации 2016- 2025 гг),
5. **Концепция образования в течение всей жизни (Life long Learning) (LLL).**
6. Доступность образования (начальное образование обязательно и доступно в большинстве стран мира)
- <https://ru.unesco.org/themes/gramotnost-dlya-vseh>;
7. Обеспечение равных возможностей для получения общего и профессионального образования (независимо от нации, социального происхождения, здоровья, возраста и пола обучающихся); <https://ru.unesco.org/themes/obrazovanie-i-gendernoe-ravenstvo>
8. Разрастание рынка образовательных услуг
- <https://ru.unesco.org/themes/istoriya-globalnoe-dvizhenie-za-obrazovanie>

Драйверы прохождения раздела.

1. Интеллект карта «Тенденции мирового образовательного процесса.
2. Дискуссия «Образования в XXI веке».

Раздел 2. (8 часов)

«Учитель-исследователь»

Цель: обосновать значимость педагогических исследований для развития образования в РФ и мире.

Задачи:

1. Раскрыть значение индексов цитирования
2. Познакомить с перечнем ведущих рецензируемых научных журналов, включённых ВАК
3. Познакомить с особенностями работы библиотечных систем.
4. Познакомить со структурными особенностями статей для разных научных изданий.
5. Представить анализ научных конференций для студентов, аспирантов и молодых ученых в России и мире.

Модули темы

- М.1. Показателями значимости трудов ученых исследователей. Индекс цитирования.
- М.2. ВАК, Web of Science и Scopus.
- М.3. Библиотечные системы (Киберленинка, Елайбрани, Юрайт и др.)
- М.4. Структура и содержание научных статей статей РИНЦ, для ВАК
- М.5. Конференции в России и мире: зарубежные, международные, всероссийские, региональные, межвузовский, внутривузовские

Драйверы прохождения раздела.

- 1. Регистрации в библиотечных системах.
- 2. Регистрация на порталах конференций по выбору студентов (в зависимости от темы исследования)
- 3. Моделирование темы, структуры и содержания статьи для конференции или журнала.

Раздел 3. (8 часов)

«Статьи и конференция как апробация научного исследования студента»

Цель: Научить готовить публикации и доклады по теме исследования к различным научным мероприятиям.

Задачи:

- 1. Раскрыть значение актуальности исследования.
- 2. Проанализировать теоретическую базу исследования с т.з. содержания научной статьи.
- 3. Обозначить важность практической части исследования с т.з. развития теории и практики педагогического образования.
- 4. Научить выстраивать научную статью по теме исследования для различных научных мероприятий. 5. Научить строить доклады по теме исследования для различных научных мероприятий.

Модули темы

- М.1. Актуальность исследования как проблема научных работ.
- М.2. Понятийный аппарат исследования, теоретическая база исследования как основа исследовательской работы и научной статьи.
- М.3. Организация опытно-экспериментальной работы в русле развития науки и практики.
- М.4. Научная статья как отражение исследовательской работы.

М. 5. Типы и виды докладов как важная часть презентации исследования.

Драйверы прохождения раздела.

1. Статья по теме выбранного исследования для научной конференции, сборника или научного журнала (с рецензией научного руководителя).
2. Доклад по теме выбранного исследования для научной конференции, сборника или научного журнала (с рецензией научного руководителя).

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Теоретические основы педагогического проектирования

Направление подготовки: 44.04.01.

Педагогическое образование: Инноватика в начальном образовании

Уровень подготовки: Магистратура

(общая трудоемкость: 5 зет)

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования	Количество зачетных единиц/кредитов
Теоретические основы педагогического проектирования	44.04.01 Педагогическое образование магистратура	5
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие:		
Последующие: Проектирование образовательных программ		

Раздел №1.			
	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
	Работа на практическом занятии	6	10
	Дискуссия	6	10
Итого:		12	20

Раздел №2			
	Форма работы*	Количество баллов 30%	
		min	max

Текущая работа	Работа на семинарском занятии	6	10
	Экспертное заключение	6	10
	SWOT-анализ	6	10
Итого		18	30

Раздел № 3			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
	Работа на практических занятиях	6	10
	Анализ порталов	6	10
	Проектирование статьи	6	10
Итого:		18	30

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
	Письменная работа (статья)	12	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Раздел № 1	Доклад	2,4	4
Раздел № 2	Статья	3,6	6
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки: <i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 и более	Дисциплина пройдена/зачтено

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 4
от «8» мая
2024 г.
Заведующий
кафедрой
Мосина Н.А.



подпись

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности
(направления подготовки)
Протокол № 6
от «15» мая 2024 г.
Председатель НМСС (Н)
Дуда И.В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Инноватика в современном начальном образовании

Очная форма обучения

Срок обучения – 2 года

Составитель: Плеханова Е.М.

Красноярск, 2024

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Инноватика в современном начальном образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования»



С.В.Лосяков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС учебной практики: ознакомительной является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по практике/модулю решает задачи:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.04.01. - Педагогическое образование: Инноватика в современном начальном образовании, уровень подготовки: Магистратура. Дисциплина относится к дисциплинам элективной части учебного плана, изучается на 1 курсе 1 семестре. Индекс дисциплины в учебном плане – Б1.ОДП.02.01

- Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в магистратуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева, утвержденное приказом ректора от 28.04.2018 №297(п).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК - 2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-3 способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Модули/дисциплины/практики	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			номер	форма
УК - 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, общепрофессиональных компетенций	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)/ Информационная культура образовательной организации	текущий		
	Проблемы политической культуры и политической истории в школьных курсах истории и обществознания/ Проектирование и мониторинг образовательных результатов	Текущий	3-5	Оценочный лист
	Проектирование и мониторинг образовательных результатов/ Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Текущий	1, 2	Оценочный лист
	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Текущий	3-5	Оценочный лист
ОПК - 2 способен проектировать основные и дополнительные	Информационная культура образовательной организации	Текущий	3-5	Оценочный лист

образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;				
ОПК - 8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований		Итоговый		
ПК - 3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся		Итоговый		

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

2.2. Фонд оценочных средств включает:

Проект образовательной программы

2.3. Оценочные средства:

3.2.1. Оценочное средство № 1 «Проект образовательной программы по развитию исследовательской деятельности обучающихся». Разработчик: доцент, к.п.н., Ю.Ю. Бочарова.

Обучающийся выполняет проект образовательной программы, осуществляя проектирование от образовательных результатов, выделенных при позиционном анализе.

Критерии оценивания по оценочному средству «Проект образовательной программы по развитию исследовательской деятельности обучающихся».

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	Критерии		
ПК - 3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся способен применить специальные научные знания для проектирования совместной исследовательской деятельности обучающихся	Обучающийся способен выделить методы организации совместной исследовательской деятельности обучающихся и спроектировать ее содержание	Обучающийся способен выделить методы организации совместной исследовательской деятельности обучающихся
ОПК -8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Владеет методом проектирования от образовательных результатов на профессиональном уровне.	Умеет применять 2-3 метода проектирования. Выделяет систему образовательных результатов.	Имеет представления о методах проектирования. Выделяет отдельные образовательные результаты.

*Менее 60 % от суммы баллов итогового модуля - компетенции не сформированы

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости (см. технологическую карту рейтинга)

3.1. Фонд оценочных средств включает:

Работа на семинарских занятиях

Анализ статей

4.1.1. Критерии оценивания работы на семинарских занятиях

Критерии	Показатели	Количество баллов/ вклад в рейтинг
Степень раскрытия содержания материала	-значение раскрываемой проблемы в педагогической практике; -самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему; -умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них; - умение обобщать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	до 4
Соблюдение требований к выступлению	-соответствие требованиям логики; -чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка; -неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования; безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов; - культура изложения.	до 4
Добавление к выступлению	-умение выделить то, что докладчиком не было освещено; -умение кратко выступать перед аудиторией; -умение показать владение проблемой.	до 2

4.1.2. Критерии оценивания решения кейсов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ контекста	2
Видение проблемы	2
Поиск/ конструирование недостающей информации	2
Оформление решения	2
Экстраполяция выводов/ прогноз	2

4.1.3. Критерии оценки паспорта проекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность	2
Описание проблемы	2

Структура	2
План	2
Обеспечение	2

4.1.4. Критерии оценки экспертного заключения

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ текста проекта	2
Выдерживание структуры	2
Фактология	2
Оформление	2
Выводы/ прогноз	2

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2024/2025 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
3. В пояснительную записку рабочей программы внесены дополнения, связанные с реализацией рабочей программы воспитания.
4. В пояснительную записку рабочей программы внесены дополнения, связанные с реализацией части лекционных и практических занятий в форме практической подготовки. (практики в форме практической подготовки).
- В пояснительную записку рабочей программы внесены дополнения, связанные с реализацией части лекционных и практических занятий в форме практической подготовки. (практики в форме практической подготовки).
5. Изменены компетенции

Опционально, согласно рекомендациям.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
от 8 мая 2024 г., протокол № 4.

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой Н.А. Мосина



подпись

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) 44.04.01
Протокол № 6 от 5 мая 2024 г.

Председатель НМСС (Н) И.В. Дуда



Приложение 1.

Полезная шпаргалка № 1

Что такое «Индекс цитирования»? — Это принятый в научном мире показатель «значимости» трудов какого-либо ученого и представляет собой число ссылок на публикации ученого **в реферируемых научных периодических изданиях.**

Сегодня существует большое количество международных систем цитирования (библиографических баз): Web of Science, Scopus, Web of Knowledge, Astrophysics, PubMed, Mathematics, Chemical Abstracts, Springer, Agris, GeoRef.

!!! Самыми авторитетными из существующих международных систем цитирования, чьи индексы признаются во всем мире, являются: «Web of Science» и его конкурент — сравнительно молодая система «Scopus». Журналы, входящие в эти системы, официально признаются Высшей аттестационной комиссией (ВАК).

Что такое РИНЦ? - *Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)* — библиографическая база данных научных публикаций российских учёных и Индекс цитирования научных статей. База данных РИНЦ выполняет функцию не только инструмента для оценки учёных

или научных организаций на основе [индекса цитирования](#), но и авторитетного источника библиографической информации по российской научной периодике.

(РИНЦ) — это национальная информационно-аналитическая система, аккумулирующая более 2 миллионов публикаций российских авторов, а также информацию о цитировании этих публикаций из более 2000 российских журналов. Она предназначена не только для оперативного обеспечения научных исследований актуальной справочно-библиографической информацией, но является также и мощным инструментом, позволяющим осуществлять оценку результативности и эффективности деятельности научно-исследовательских организаций, ученых, уровень научных журналов и т.д. – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

Что такое «рецензируемые ВАК»? – Это перечень ведущих рецензируемых научных журналов, включённых Высшей аттестационной комиссией России в список изданий, рекомендуемых для опубликования основных научных результатов диссертации на соискание учёной степени кандидата и доктора наук.

Что такое Web of Science? - Система «Web of Science» (прежнее название — Institute for Scientific Information, ISI) покрывает более 9000 изданий на английском и отчасти на немецком языках (с 1980 г.) и включает в себя три базы — Science Citation Index Expanded (по естественным наукам), Social Sciences Citation Index (по социальным наукам), Arts and Humanities Citation Index (по искусству и гуманитарным наукам). Процентное соотношение между представленными в ресурсе Web of Science дисциплинами следующее: 25-27% — технические и прикладные науки, 30% — это социогуманитарные науки, 43-45% — блок естественных наук (в т.ч. 15-18% — науки о земле, биология и медицина). URL: <https://clarivate.com/webofsciencegroup/solutions/web-of-science/>

Что такое Scopus? - библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Индексирует 24 тыс. названий научных изданий по техническим, медицинским и гуманитарным наукам 5 тыс. издателей. База данных индексирует научные журналы, материалы конференций и серийные книжные издания, а также «профессиональные» журналы (Trade Journals). Разработчиком и владельцем Scopus является издательская корпорация Elsevier. (значок дерева) URL: <https://www.scopus.com/>

I. Структура статьи РИНЦ (*студенты/магистранты как правило до 5 стр. текста включая шапку и библиографию*)

Шапка (на русском и английском)

1. ФИО автора и его научного руководителя.
2. Вуз
3. Название статьи

4. Аннотация
5. Ключевые слова

II. Содержание (на русском):

1. Актуальность. Сегодня модно/нужно в конце актуальности указать цели статьи. (0,5 - 1 стр.).
2. Основная часть (2-5 стр.) дискуссия о понятии, дискуссии о критериях объекта, о путях, средствах, условиях результаты эксперимента.
3. Заключение 0,5 стр.

1. Зарегистрироваться в электронных библиотеках:

Елайбрари - [https](https://elibrary.ru/defaultx.asp) Задания

- [://elibrary.ru/defaultx.asp](https://elibrary.ru/defaultx.asp)? Просмотреть свои публикации.
- Пр.

2. Сделать наброски статьи:

- Тема
- Оформление «шапки»
- Актуальность

Приложение 2.

Полезная шпаргалка № 2

III. Примерная структура ВАК публикации:

1. Аннотация.
2. Ключевые слова.
3. Introduction
4. Methodology - принципы, подходы, авторы, эмпирические данные и т.д. не только ученые, но и база эмпирического исследования вашего.
5. **Results – основная часть статьи (можно делить на параграфы)**
4. Conclusions – заключение на 0,5 – 1 страницу

IV. Библиография или как оформлять литературу русскую и иностранную:

1. Учитывать требования журнала/сборника, где вы публикуетесь.
2. Некоторые примеры:

- A. Author, A.A.; Author, B.B. & Author, C.C. (Year). Name of the article. // Revista Espacios. Volume (Number), page. Retrieved from: <https://www.revistaespacios.com/xxxxxxxxx.html> - P.124 = 144
- B. Кузина О.Е. Финансовая грамотность молодежи // Мониторинг общественного мнения, №4 (92), Июль-август 2009. - С 157 – 177. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15548827>

V. Ссылки на конференции научные журналы:

1. **Зарубежные конференции** - http://www.rusnauka.com/Page_ru.htm - РИНЦ
2. **ВАК статьи с возможностью участия студентов/магистрантов** –
 - Перспективы науки - <http://moofrnk.com/perspektivy-nauki/>
 - Глобальный научный потенциал - <http://globaljournals.ru/globalnyij-nauchnyij-potencial/>
 - Российская академия естествознания - <https://rae.ru/>
3. **Наша конференция сборник РИНЦ** – «Современное начальное образование: проблемы и перспективы»
4. **!!! Ломоносов 2021** Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносов-202...» - <https://lomonosov-msu.ru/rus/event/7000/>

VI. Мероприятия (конференции/форумы)

- **РГПУ им. А.И. Герцена** - <https://www.herzen.spb.ru/main/>
 - Научно-образовательный форум «Воспитание как стратегический национальный приоритет», 15–16 апреля 2021
 - VII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием Герценовские чтения «Художественное образование ребёнка», **5 марта 2021 года**
 - XIX Международная научно-практическая конференция «Язык, культура, менталитет: проблемы изучения в иностранной аудитории», **21-23 апреля 2021 года**
- Казанский федеральный университет - <https://kpfu.ru/science/konferencii/perechen-nauchno-tehnicheskikh-meropriyatij-kfu>
- **II Международный форум по математическому образованию - IFME'2021**. Статус: *Международная*
- Всероссийский научно-методический семинар 'Инновации и традиции в современном школьном образовании: теория и практика', с **23.03.2021 по 23.03.2021**. Статус: *Всероссийская*

- **!!!** Международная научно-практическая конференция - Антропология детства в цифровую эпоху: воспитание, обучение, развитие (26 марта 2021 г., Казань, Россия). *Статус: Международная* . Сроки с 26.03.2021 по 26.03.2021
- V Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся школ в области искусства 'ART-дебют'. *Статус: Всероссийская*

Задание практическое.

1. Зарегистрироваться на порталах конференций

- В конференции Ломоносов - <https://lomonosov-msu.ru/rus/event/7500/>
- Молодежь и наука
- др.

2. Сделать наброски содержания статьи по разделам:

- Методологические основы исследования/методы исследования
- Результаты исследования
- Выводы

Приложение 3.

Полезная шпаргалка № 3

VII. Гранты на академическую мобильность

- Красноярский краевой фонд науки - <http://www.sf-kras.ru/>

VIII. Библиотеки:

1. eLibrary.Ru — российская научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ). - <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>
3. Scopus Preview - <https://www.scopus.com/home.uri>
4. Scopus российские журналы - <https://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>
5. Web of Science - Система «Web of Science» (прежнее название — Institute for Scientific Information, ISI) покрывает более 9000 изданий на английском и отчасти на немецком языках (с 1980 г.) и включает в себя

три базы — Science Citation Index Expanded (по естественным наукам), Social Sciences Citation Index (по социальным наукам), Arts and Humanities Citation Index (по искусству и гуманитарным наукам). Процентное соотношение между представленными в ресурсе Web of Science дисциплинами следующее: 25-27% — технические и прикладные науки, 30% — это социогуманитарные науки, 43-45% — блок естественных наук (в т.ч. 15-18% — науки о земле, биология и медицина).

IX. Ссылки для саморазвития и повышения квалификации:

1. Национальный проект «Образование» - https://projectobrazovanie.ru/#the_composition_of_the_project
2. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда» - <http://neorusedu.ru/>
3. Лига вожатых - <https://xn--80admnw0a7d.xn--p1ai/news/dan-start-konkursu-minprosveshcheniya-rossii-i-rdsh-navigatory-detstva>

Практические задания.

1. Зарегистрировать на портале Краевого фонда науки
2. Оформить статью согласно требованиям выбранной конференции.
3. Подготовить доклад конференции.