

Рецензия
на магистерскую диссертацию
студентки ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева
По направлению 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Математическое
образование в условиях ФГОС
Котовой Натальи Юрьевны
на тему «Формирование математической компетентности студентов на основе
курса-трансформера в учреждениях среднего профессионального образования»

Проблема обновления содержания образования приобретает особое звучание в современных условиях. В условиях усиленной математизации и информатизации основных видов деятельности актуализируется поиск решения этих задач при математической подготовке студентов учреждений СПО. В нашем динамическом мире становится все более настоятельной необходимостью построения системы образования, готовящей людей, способных проектировать, моделировать, производить логические рассуждения и аргументировать свою точку зрения. Для решения этой задачи, как справедливо отмечает автор, изменения в содержании, формах и методах обучения математике должны способствовать формированию у студентов математических компетентностей, потому актуальность темы исследования не вызывает сомнений.

Рецензируемая работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Во введении Натальей Юрьевной убедительно обосновывается актуальность выбранной темы исследования, достаточно корректно определены проблема, цель, объект, предмет, гипотеза исследования, описана структура работы.

В первой главе проведен анализ понятий «математическая компетентность» и «математическая компетенция», выявлена структура математической компетентности, раскрыт потенциал курса-трансформера для ее формирования у обучающихся СПО, предложена научно обоснованная авторская модель формирования математической компетентности обучающихся.

Вторая глава посвящена методике формирования математической компетентности обучающихся в процессе изучения математике. Автором разработаны подходы к проектированию целевого, содержательного и технологического компонентов методики. Эффективность представленной методики была проверена в ходе экспериментальной работы, результаты которой, представленные в последнем параграфе этой главы, подтвердили гипотезу диссертационного исследования.

В заключении подведены итоги исследования, сформулированы основные полученные результаты и сделаны выводы.

Отмечая достаточно высокий уровень представленной диссертационной работы, следует выделить и возникшее замечание: из текста диссертации не в полной мере ясны отличия курса-трансформера от онлайн-курсов. Стоило подробнее это пояснить.

Указанные замечания не снижают практическую и теоретическую значимость исследования. Таким образом, диссертация Н.Ю. Котовой является самостоятельным, законченным научным педагогическим исследованием, содержащим решение актуальной для общего образования задачи, как на теоретическом, так и на практическом уровне и имеет научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

Диссертация Н.Ю. Котовой, на наш взгляд, соответствует требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям, а ее автор заслуживает оценки «отлично» и присвоения академической степени магистра педагогического образования.

кандидат педагогических наук,
заместитель директора по учебной работе
МАОУ гимназия № 10 имени А.Е. Бочкина
г. Дивногорска Красноярского края



А.С. Гаврилюк

*Подпись зам. дир. по УЗР
А.С. Гаврилюк завершено.
А.Н. Казанцева*