

Отзыв
на магистерскую диссертацию
студентки ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева
По направлению 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Математическое
образование в условиях ФГОС
Бажиной Ксении Николаевны
на тему «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов
слабоуспевающих обучающихся колледжа олимпийского резерва при обучении
математике в 7-9 классах»

Индивидуальный подход как важный принцип педагогики заключается в управлении развитием личности, основанном на учете ее потребностей и особенностей. Педагогика индивидуального подхода имеет в виду не приспособление целей и содержания обучения к отдельному школьнику, а приспособление форм и методов педагогического воздействия к индивидуальным особенностям, с тем, чтобы обеспечить запроектированный уровень развития личности. Индивидуальный подход создает наиболее благоприятные возможности для развития познавательных сил, активности, склонностей и дарований каждого ученика. В индивидуальном подходе особенно нуждаются малоспособные школьники, относящихся к категории слабоуспевающих. Инструменты индивидуального подхода позволяют нивелировать образовательные дефициты, возникшие в результате объективных причин, возникающих неизбежно в процессе математической подготовки спортсменов – частое отсутствие на соревнованиях, сборах или высокой интенсивности тренировок. Эти обстоятельства, послужили основанием для выбора соискателем актуальной для теории и практике обучения математике темы исследования.

Выбором темы послужил собственный опыт работы в качестве учителя математики колледжа олимпийского резерва. На всех этапах исследования К.Н. Бажина работала самостоятельно, проявляя инициативу, творчество. Ксения Николаевна проявила себя как вдумчивый исследователь, обращающий внимание на важные нюансы. Это позволило ей выполнить все задачи исследования и опубликовать его результаты в двух публикациях. В результате соискателем определены пути индивидуализации, этапы проектирования индивидуальных маршрутов, построена модель, предложены методические решения, апробированные в реальных образовательных условиях при обучении математике обучающихся 7-9 классов колледжа олимпийского резерва.

Считаю, что работа К.Н. Бажиной соответствует требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям, а ее автор заслуживает оценки «отлично» и присвоения академической степени магистра педагогического образования.

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры математики и методики обучения математике

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный

педагогический университет им. В.П. Астафьева»



О.В. Берсенева