

## РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию

*Бажинной Ксении Николаевны*

студентки ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева

на тему «ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ СЛАБОУСПЕВАЮЩИХ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА ОЛИМПИЙСКОГО РЕЗЕРВА ПРИ  
ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В 7-9 КЛАССАХ»

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы

Математическое образование в условиях ФГОС

(очная форма обучения)

Большая часть работ, раскрывающих вопросы построения и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по математике, осваивающих программы за курс основной и средней школы, отражает проблемы их организации в образовательной школе. Существует незначительное количество работ, раскрывающих подобные вопросы при организации процесса обучения математике с детьми – спортсменами, обучающимися в специализированных учреждениях среднего профессионального образования. Вместе тем, эта категория обучающихся требует особых усилий и профессионализма педагога при освоении математики ввиду нетривиальных условий обучения. Высокий темп и объем содержания обучения, необходимость формирования всей совокупности образовательных результатов и непрерывность тренировочного и соревновательного процессов зачастую приводят к появлению слабоуспевающих детей по математике. Важность проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для такой категории обучающихся обуславливает актуальность темы исследования и представляет несомненный интерес для теории и методики обучения математике.

Рецензируемая работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Во введении Ксенией Николаевной убедительно обосновывается актуальность выбранной темы исследования, достаточно корректно определены проблема, цель, объект, предмет, гипотеза исследования, описана структура работы.

В первой главе проведен анализ понятий «слабоуспевающие обучающиеся» и «индивидуальный образовательный маршрут», выявлена его структура, раскрыт потенциал для устранения предметных дефицитов,

определены причины их появления, предложена научно обоснованная авторская модель.

Вторая глава посвящена описанию комплекса диагностических и оценочных средств по выявлению слабоуспевающих обучающихся по математике в 7-9 классах, представлена технология реализации индивидуальных образовательных маршрутов слабоуспевающих обучающихся по математике в 7-9 классах. Описана опытно-экспериментальная работа, подтвердившие гипотезу исследования.

В заключении подведены итоги исследования, сформулированы основные полученные результаты и сделаны выводы.

Отмечая достаточно высокий уровень представленной работы, следует выделить и возникшее замечание: из текста диссертации не в полной мере ясны отличия проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для слабоуспевающих обучающихся колледжа олимпийского резерва при обучении математике в 7-9 классах и обучающихся общеобразовательных школ. Стоило подробнее это пояснить.

Указанные замечания не снижают практическую и теоретическую значимость исследования. Таким образом, диссертация К.Н. Бажиной является самостоятельным, законченным научным педагогическим исследованием, содержащим решение актуальной для общего образования задачи, как на теоретическом, так и на практическом уровне и имеет научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

Диссертация К.Н. Бажиной, на наш взгляд, соответствует требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям, а ее автор заслуживает оценки «отлично» и присвоения академической степени магистра педагогического образования.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,  
зам. директора по УВР  
КГАПОУ "Дивногорский  
колледж-интернат  
олимпийского резерва"  
г. Дивногорск, Красноярский край



О.А. Табинова