

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
КОМПЕТЕНЦИЙ (ТЕХНОПАРК)**  
**Технологии формирования функциональной  
грамотности (по профилю подготовки)**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Форма обучения **очная**  
Закреплена за кафедрой **G1 Отечественной истории**  
Учебный план 44.03.05 История и иностранный язык (английский) (о, 2024).plx  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Выпускающие кафедры:  
Всеобщей истории  
Философии, экономики и права

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе: Виды контроля в семестрах:  
зачеты 5  
аудиторные занятия 36  
самостоятельная работа 36  
контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР)  
0

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе в форме практ.подготовки	18		18	
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*кин, Доцент, Ворошилова Наталья Владимировна*

Рабочая программа дисциплины

**Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Выпускающие кафедры:

Всеобщей истории

Философии, экономики и права

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**G1 Отечественной истории**

Протокол от 08.05.2024 г. № 9

Зав. кафедрой Ценюга Ирина Николаевна кин доцент

Председатель НМСС(С) кин доцент Григорьев Д.В.

12 мая 2024 г. № 8

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплинами является освоение обучающимися приемами и методами обучения, направленными на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.01

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Методика обучения и воспитания (английский язык)

2.1.2 Методика обучения истории

2.1.3 Методы исследовательской / проектной деятельности

2.1.4 Теория и практика обучения

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Методика обучения истории

2.2.2 Методы исследовательской / проектной деятельности

2.2.3 Оценка функциональной грамотности

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение**

### Знать:

Уровень 1 на продвинутом уровне особенности системного и критического мышления

Уровень 2 на базовом уровне особенности системного и критического мышления

Уровень 3 на пороговом уровне особенности системного и критического мышления

### Уметь:

Уровень 1 на продвинутом уровне демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления,

Уровень 2 на базовом уровне демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления,

Уровень 3 на пороговом уровне демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления,

### Владеть:

Уровень 1 на продвинутом уровне умением демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления

Уровень 2 на базовом уровне умением демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления

Уровень 3 на пороговом уровне умением демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления

**УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности**

### Знать:

Уровень 1 на продвинутом уровне логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Уровень 2 на базовом уровне логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Уровень 3 на пороговом уровне логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

### Уметь:

Уровень 1 на продвинутом уровне применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Уровень 2 на базовом уровне применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Уровень 3 на пороговом уровне применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

### Владеть:

Уровень 1 на продвинутом уровне умением применять логические формы и процедуры, способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Уровень 2 на базовом уровне умением применять логические формы и процедуры, способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Уровень 3 на пороговом уровне умением применять логические формы и процедуры, способы рефлексии по поводу



Уровень 3	на пороговом уровне оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
<b>УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	на базовом уровне инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 3	на пороговом уровне инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	на базовом уровне применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 3	на пороговом уровне применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне умением применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	на базовом уровне умением применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 3	на пороговом уровне умением применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
<b>УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне способы эффективной работы в команде
Уровень 2	на базовом уровне способы эффективной работы в команде
Уровень 3	на пороговом уровне способы эффективной работы в команде
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне эффективно работать в команде, проявлять лидерские качества и умения
Уровень 2	на базовом уровне эффективно работать в команде, проявлять лидерские качества и умения
Уровень 3	на продвинутом уровне эффективно работать в команде, проявлять лидерские качества и умения
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне способами эффективно работать в команде, проявлять лидерские качества и умения
Уровень 2	на базовом уровне эффективно работать в команде, проявлять лидерские качества и умения
Уровень 3	на пороговом уровне эффективно работать в команде, проявлять лидерские качества и умения
<b>УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уровень 2	на базовом уровне способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уровень 3	на пороговом уровне способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уровень 2	на базовом уровне способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уровень 3	на пороговом уровне способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
<b>Владеть:</b>	

Уровень 1	на продвинутом уровне способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уровень 2	на базовом уровне способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уровень 3	на пороговом уровне способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
<b>УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Уровень 2	на базовом уровне основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Уровень 3	на пороговом уровне основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне применять принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Уровень 2	на базовом уровне применять принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Уровень 3	на пороговом уровне применять принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне принципами и механизмами социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Уровень 2	на базовом уровне принципами и механизмами социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Уровень 3	на пороговом уровне принципами и механизмами социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
<b>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
Уровень 2	на базовом уровне способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
Уровень 3	на пороговом уровне способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять на продвинутом уровне разные способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
Уровень 2	применять на базовом уровне разные способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
Уровень 3	применять на пороговом уровне разные способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
Уровень 2	на базовом уровне способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
Уровень 3	на пороговом уровне способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
<b>ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	на базовом уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	на пороговом уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании

	по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	на базовом уровне использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	на пороговом уровне использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	
Уровень 2	на базовом уровне навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	на пороговом уровне навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
<b>ПК-3.3: Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 2	на базовом уровне психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 3	на пороговом уровне психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне применять знания о психолого-педагогических условиях создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 2	на базовом уровне применять знания о психолого-педагогических условиях создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 3	на пороговом уровне применять знания о психолого-педагогических условиях создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне способами применения знаний о психолого-педагогических условиях создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 2	на базовом уровне способами применения знаний о психолого-педагогических условиях создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 3	на пороговом уровне способами применения знаний о психолого-педагогических условиях создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Понятие "функциональная грамотность" в педагогической теории и</b>							
1.1	Эволюция понятия "функциональная грамотность" в педагогической теории и практике /Лек/	5	2					чтение научной литературы
1.2	Подходы к определению структуры функциональной грамотности /Лек/	5	2					чтение научной литературы, просмотр видеоматериалов
1.3	Международные системы оценки уровня функциональной грамотности /Лек/	5	2					чтение научной литературы, просмотр видеоматериалов

1.4	Функциональная грамотность в контексте нормативных документов преподавания истории и обществознания /Лек/	5	2					анализ нормативных документов
1.5	Формирование функциональной грамотности обучающихся как необходимое условие достижения образовательных целей обучения истории и обществознанию /Ср/	5	10					чтение научной литературы, просмотр материалов в вебинаров
1.6	Функциональная грамотность: подходы к трактовке понятия в контексте современного развития образования /Пр/	5	2					выступление на практических занятиях, участие в дискуссии, анализ научной литературы
1.7	Современные УМК по истории и обществознанию и их потенциал формирования функциональной грамотности обучающихся /Пр/	5	2					анализ учебной литературы, выступление на практическом занятии, участие в дискуссии
	<b>Раздел 2. Виды функциональной грамотности и способы их формирования на уроках истории и обществознания</b>							
2.1	Читательская грамотность и способы ее формирования /Лек/	5	2					чтение научно-методической литературы, просмотр видеоматериалов
2.2	Финансовая грамотность и методы ее формирования /Лек/	5	2					чтение научно-методической литературы, просмотр видеоматериалов
2.3	Глобальные компетенции и способы их формирования /Лек/	5	2					чтение научно-методической литературы, просмотр видео



2.4	Креативное мышление как основа функциональной грамотности /Лек/	5	2					чтение научно-методической литературы, просмотр видео
2.5	Потенциал формирования математической и естественнонаучной грамотности на уроках истории и обществознания /Лек/	5	2					чтение научно-методической литературы, просмотр видеоматериалов
2.6	Системы оценки уровня функциональной грамотности, анализ методических материалов. /Пр/	5	2					изучение методических материалов
2.7	Методы и приемы формирования читательской грамотности /Пр/	5	2					разработка методических материалов к урокам
2.8	Глобальные компетенции и способы их формирования /Пр/	5	4					разработка методических материалов к уроку
2.9	Финансовая грамотность и методы ее формирования /Пр/	5	2					разработка методических материалов к уроку
2.10	Креативное мышление и способы его развития на уроках истории и обществознания /Пр/	5	2					разработка элементов уроков
2.11	Способы формирования и развития математической и естественнонаучной грамотности на уроках истории и обществознания /Пр/	5	2					разработка методических материалов
2.12	Методы и приемы формирования и развития функциональной грамотности и ее отдельных компонентов /Ср/	5	26					знакомство с научно-методической литературой, разработка методических материалов к урокам

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

1. Составляющие функциональной грамотности и их отражение в результатах освоения образовательных программ согласно ФГОС.  
Задание: Проанализируйте текст ФГОС СОО и составьте таблицу соответствия результатов освоения образовательных программ и составляющих функциональной грамотности.
2. Формирование и развитие функциональной грамотности как необходимое условие достижения образовательных и воспитательных целей обучения истории и обществознания. Функциональная грамотность в контексте Концепция преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе.  
Задание: проанализируйте тексты Концепции преподавания курса Истории России и Концепцию преподавания обществознания и определите, какие их установки способствуют формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания.
3. Анализ учебно-методических материалов отечественных издательств по формированию функциональной грамотности в общеобразовательной школе.  
Задание 1. Изучите сайты основных издательств учебной литературы, специализированных сайтов учителей истории и обществознания и составьте перечень учебно-методических материалов (учебно-методических пособий, материалов вебинаров и т.д.) по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательной школы.  
Задание 2. Проанализируйте УМК по истории и обществознанию на предмет их соответствия задачам формирования функциональной грамотности обучающихся.
4. Методы и приемы формирования и развития функциональной грамотности на уроках истории и обществознания (практикум).  
Задание 1. Проанализируйте научно-методическую и учебно-методическую литературу и в мини-группах составьте обзор методов и приемов формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания.  
Задание 2. Разработайте элементы уроков истории и обществознания, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся.
5. Педагогический потенциал и методические аспекты формирования глобальных компетенций на уроках истории и обществознания.  
Задание. Ознакомьтесь с материалами вебинара «Как развивать глобальные компетенции на уроках обществознания» (сайт издательства «Просвещение») и подготовьтесь к участию в «круглом столе» на тему «Проблемы и методические аспекты формирования глобальных компетенций на уроках истории и обществознания»
6. Особенности формирования финансовой грамотности обучающихся на уроках обществознания.  
Задание: Разработка элемента урока, направленного на формирование и развитие финансовой грамотности обучающихся.
7. Методы и приемы формирования и развития читательской грамотности учащихся на уроках истории и обществознания.  
Задание: Разработка элемента урока, направленного на формирование и развитие читательской грамотности обучающихся.
8. Проблема оценивания сформированности функциональной грамотности. Международные системы оценки уровня формирования функциональной грамотности

**5.2. Темы письменных работ**

Темы для эссе

1. Взаимосвязь процесса формирования функциональной грамотности и духовно-нравственного воспитания обучающихся.
2. Глобальные проблемы современности и задачи формирования функциональной грамотности школьников.
3. Межпредметные связи на уроках истории / обществознания и их роль в формировании функциональной грамотности обучающихся.
4. Проектно-исследовательская деятельность в обучении истории/обществознанию и ее роль в формировании функциональной грамотности обучающихся.
5. Подходы к оценке уровня формирования функциональной грамотности: общее и различное.
6. Функциональная грамотность как условие ориентации обучающихся в мире профессий.
7. Потенциал современных технологий обучения в формировании функциональной грамотности обучающихся / технологии на выбор/.
8. Потенциал и методы формирования и развития креативного мышления на уроках истории и обществознания.

**5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)**

**ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА**

1. Функциональная грамотность: сущность понятия и его историческое развитие в педагогической теории и практике.
2. Структура функциональной грамотности: подходы к определению.
3. Составляющие функциональной грамотности и их отражение в результатах освоения образовательных программ согласно ФГОС.
4. Формирование и развитие функциональной грамотности как необходимое условие достижения образовательных и воспитательных целей обучения истории и обществознания.
5. Методы и приемы формирования и развития функциональной грамотности на уроках истории (общий обзор).
6. Методы и приемы формирования и развития функциональной грамотности на уроках обществознания (общий обзор).
7. Педагогический потенциал и методические аспекты формирования глобальных компетенций на уроках истории и обществознания..
8. Особенности формирования финансовой грамотности обучающихся на уроках обществознания.
9. Методы и приемы формирования и развития читательской грамотности учащихся на уроках истории и обществознания.
10. Потенциал и методы развития креативного мышления на уроках истории и обществознания.
11. Потенциал и методы развития коммуникативных компетенций на уроках истории и обществознания.
12. Потенциал развития естественнонаучной и математической грамотности на уроках истории и обществознания.

13. Проблема оценивания сформированности функциональной грамотности. Международные системы оценки уровня формирования функциональной грамотности.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

#### **6.3.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

#### **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;  
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

- формировать критическое мышление, навыки создания научных работ экономического и правового направления,
- ведения научных дискуссий;-развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработку и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание.

Для решения указанных задач обучающимся предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на практических занятиях.

Обучающиеся выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе.

Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы.

Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в Internet и других источниках. Самостоятельная работа обучающихся подразумевает в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу обучающихся в библиотеке.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном практическом занятии в форме устного опроса, собеседования, тестирования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.

Видами заданий для самостоятельной работы обучающихся могут быть:

для овладения знаниями: - чтение текста (учебника, дополнительной литературы);

- составление плана текста;
  - конспектирование текста; выписки из текста;
  - работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;
  - учебно-исследовательская работа;
  - использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;
- для закрепления и систематизации знаний:
- работа с конспектом лекции (обработка текста);
  - составление плана и тезисов ответа;
  - составление таблиц для систематизации учебного материала;
  - ответы на контрольные вопросы;
  - аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);
  - подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
  - составление библиографии, тестирование и др.