

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
Ознакомительная практика
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **G1 Отечественной истории**

Квалификация **Бакалавр**
44.03.05 История и обществознание (очная форма обучения).plx
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
очная

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 97,85
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0,15

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	10	10	10	10
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	107,85	107,85	107,85	107,85
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,15	10,15	10,15	10,15
Сам. работа	97,85	97,85	97,85	97,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кин, Доцент, Ценюга Ирина Николаевна

кин, Доцент, Мезит Людмила Эдгаровна

Рабочая программа дисциплины

Ознакомительная практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

История и обществознание

Выпускающие кафедры:

Отечественной истории; Всеобщей истории; Философии, экономики и права

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

G1 Отечественной истории

Протокол от 08.05.2024 г. № 9

Зав. кафедрой Ценюга Ирина Николаевна кин доцент

Председатель НМСС(С) кин доцент Григорьев Д.В.

12 мая 2024 г. № 8

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования на основе деятельностного подхода.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.10.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Археология
- 2.1.2 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
- 2.1.3 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
- 2.1.4 Вспомогательные исторические дисциплины
- 2.1.5 Иностранный язык
- 2.1.6 История (история России, всеобщая история)
- 2.1.7 История повседневности
- 2.1.8 Источниковедение

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Археология
- 2.2.2 История повседневности
- 2.2.3 Источниковедение
- 2.2.4 Вспомогательные исторические дисциплины
- 2.2.5 История (история России, всеобщая история)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Знать:

- Уровень 1 применяет системный подход для решения поставленных задач
- Уровень 2 адекватно и обоснованно применяет исследовательский инструментарий
- Уровень 3 способен эффективно искать и работать с информацией

Уметь:

- Уровень 1 проектировать, конструировать и анализировать свою деятельность
- Уровень 2 ставить цель и проводить исследование
- Уровень 3 анализировать и интерпретировать факты

Владеть:

- Уровень 1 на продвинутом уровне владеет навыками создания логических форм и процедур, рефлексией по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
- Уровень 2 на базовом уровне владеет навыками создания логических форм и процедур, рефлексией по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
- Уровень 3 на пороговом уровне владеет навыками создания логических форм и процедур, рефлексией по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Знать:

- Уровень 1 знает приемы критического анализа информации из разных источников
- Уровень 2 знает основы сравнительного анализа информации
- Уровень 3 знает приемы работы с информацией и необходимости ее критического анализа

Уметь:

- Уровень 1 свободно владеет навыками сравнительного, проблемного анализа источников
- Уровень 2 владеет приемами критического анализа
- Уровень 3 умеет работать с источниками и анализировать их

Владеть:

- Уровень 1 творческим подходом к интерпретации полученной информации
- Уровень 2 способен устанавливать полноту и достоверность источника на основе источниковедческого анализа

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. пакт.	Пр. подгот.	Примечание
Раздел 1. Входной модуль								
1.1	Установочная конференция 1. Цель практики, место прохождения, вид отчетности 2. Дневник практиканта и его структура 3. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс в вузе. 4. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс в школе. 5. Электронные ресурсы по гуманитарным наукам /Пр/	1	10	УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5		10	контрольные вопросы заполнение дневника практики
1.2	Основные документы, регламентирующими деятельность КГПУ им. В.П. Астафьева /Ср/	1	7	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.4 Л1.5		7	регистрация на сайте КГПУ им. В.П. Астафьева, поиск необходимой информации по образовательной деятельности, научной, внеучебной размещенные скриншоты в дневнике практики
1.3	Электронная среда КГПУ им. В.П. Астафьева /Ср/	1	8	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.4 Л1.5		8	Работа по формированию портфолио, регистрации в ЭБС и пр.
Раздел 2. Модуль Тайм менеджмент учителя истории								
2.1	Работа с ресурсами краевой, городской библиотек и Краеведческого музея по конкретной теме /Ср/	1	12	УК-1.3	Л1.1 Л1.4 Л1.5		12	составление аннотированной библиографии подготовка проекта по экспозиции музея

2.2	Тайм-менеджмент учителя истории /Ср/	1	7	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.4 Л1.5		7	подготовка анализа посещенных уроков учителя истории
Раздел 3. Модуль Аналитический								
3.1	Проведение опроса(интервью) по конкретной теме и подготовка письменного отчета /Ср/	1	12	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.4 Л1.5		12	отчет (статья по теме)
3.2	Анализ опыта ведущих педагогов страны. /Ср/	1	2	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.4 Л1.5		2	анализ опыта ведущих учителей страны (края)
3.3	Компетентностно-ориентированные задания /Ср/	1	12	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.4 Л1.5		12	представление КОЗ по региональному компоненту истории 6-8 классов
Раздел 4. Итоговый модуль								
4.1	Реализация регионального компонента в соответствии с требованиям ФГОС и ИКС ООО /Ср/	1	2	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.4 Л1.5		2	создание банка КОЗ по регионалистике
4.2	Работа студентов-историков в ГАКК /Ср/	1	12	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.4 Л1.5		12	составление рецензии на посещенные выставки
4.3	Знакомство обучающихся с электронными системами, фондами, тематическими полками, книжными выставками библиотек Красноярского края /Ср/	1	8	УК-1.2	Л1.1 Л1.4 Л1.5		8	представление аннотированной библиографии
4.4	подготовка учебно-исследовательского проекта по региональной тематике /Ср/	1	7,85	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.4 Л1.5		7,85	защита исследовательского проекта
4.5	Подготовка отчета по Ознакомительной практике /Ср/	1	8	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.4 Л1.5		8	представление отчета по практике
4.6	Зачет по практике /КРЗ/	1	0,15	УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.4 Л1.5			дневник с приложениями по всем видам работ

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Задание №3

Составить для учащихся 7-9 классов тему учебного проекта по истории г. Красноярска по сл. схеме:

Тема проекта Форма представления результата проекта(фотоальбом, презентация, т.п.)
Рекомендуемые источники, литература (5 наименований)
Срок «__» сентября 202 г.

Задание №4

Подготовка кейса для учащихся 6-9 классов по теме «Красноярский край в годы Великой Отечественной войны» (не менее 5 источников разных:от фотоматериалов до текстовых)

Срок «__» октября 2020 г.

Задание №5

На основе посещенного урока истории напишите небольшое анализ по предложенной выше схеме:

срок до 200 г.

Задание №6

Составьте рецензию на просмотренные видео сюжеты педагогического опыта лучших школ страны по схеме, предложенной выше

Дата сдачи задания 202 г

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ (эссе, рефераты, и др.):

Задание №1

Выберите сайт и по просмотренному сюжету подготовьте рецензию по сл. схеме: а) причины, по которым вы выбрали данный сюжет и его актуальность (научная, практическая);

б) в чем новизна авторского подхода?

в) насколько выводы автора обоснованы и логичны?

г) ваш вывод по сюжету (что нового узнали, какие дефициты обнаружили у себя)

Сайт «Арзамас» -

Сайт ПостНаука -

Сайт История РФ - раздел статьи

Срок до __ сентября 202 г.

Задание №2

1. Составление аннотированной библиографии (до 10 источников) по истории Енисейской губернии, Красноярского края
2. Освоение Сибири казаками
3. Иностранцы на берегах Енисея
4. Повседневная жизнь горожан в ... веке?
5. Культура региона в период?
6. Край в годы ВОВ
7. Революция в Енисейской губернии
8. Гражданская война в Енисейской губернии
9. Экономика региона впериод
10. Выдающиеся люди края (персоналий по выбору)
11. Декабристы в сибирской ссылке
12. Народники в Енисейской губернии
13. Сибирская ссылка 19 в.
14. ГУЛАГ на территории края
15. Молодежные объединения на территории края (пионеры, комсомол, пр)

Срок до «__» сентября 202 г.

Задание №3

Составить для учащихся 7-9 классов тему учебного проекта по истории г. Красноярска по сл. схеме:

Тема проекта Форма представления результата проекта(фотоальбом, презентация, т.п.) Рекомендуемые источники, литература (5 наименований)

Срок «__» сентября 202 г.

Задание №4

Подготовка кейса для учащихся 6-9 классов по теме «Красноярский край в годы Великой Отечественной войны» (не менее 5 источников разных:от фотоматериалов до текстовых)

Срок «__» октября 2020 г.

Задание №5

На основе посещенного урока истории напишите небольшое анализ по предложенной выше схеме:
срок до 200 г.

Задание №6

Составьте рецензию на просмотренные видео сюжеты педагогического опыта лучших школ страны по схеме, предложенной выше

Дата сдачи задания ____ 202 г

Задание № 7

На основании ниже представленной летописи исторического факультета **ВЫПОЛНИТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАНИЯ:**

- для студентов профиля «история и обществознание»

составьте хронологические таблицы руководителей(деканов) исторического факультета с момента создания и до н.времени и заведующих кафедрами нашего факультета

- для студентов профиля «история и право»

определите научные направления (научные школы), развивавшиеся на историческом факультете с указанием хронологического периода

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения практики:

Учебная практика считается завершённой при условии выполнения всех требований программы практики. Бакалавры оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Практикант должен предоставить по итогам практики:

- отчет по практике, подписанный бакалавром (Приложение 1) и содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики;
- описание форм и методов деятельности; отчет по результатам работы.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в Отчете по ознакомительной практике в установленные сроки.

Критерии оценивания практики:

Оценка профессионально-педагогической готовности бакалавра к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом).

Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение практиканта прогнозировать результаты своей деятельности).

Оцениваются личностные качества практиканта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития, общая систематичность и ответственность работы в ходе практики).

Качество выполнения поставленных задач. Качество оформления отчетных документов. Показатели компетентности в области педагогической деятельности

Структура отчета по учебной практике.

Структурными элементами отчета по практике являются:

- титульный лист;
- содержание;
- общая часть практики;
- типовое задание;
- индивидуальное задание (указать вид профессиональной деятельности);
- практическая деятельность на рабочем месте специалиста;
- заключение;
- библиографический список;
- приложение.

Титульный лист является первой страницей отчета (образец приведен в прил. 1).

Содержание включает в себя все структурные элементы отчета с указанием номера страницы.

Заключение должно содержать краткие выводы о результатах практики, оценку решения типовых и индивидуальных заданий и оценку работы на учебной практике.

Библиографический список должен содержать сведения об источниках, использованных для написания отчета.

Отчет оформляется в соответствии с правилами и требованиями следующих стандартов:

ГОСТ 7.32–2001 СИБД. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. Введен с 01.07.2002.

ГОСТ 2.105–95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам отчетов.

Оценка «отлично» выставляется при условии предоставленного в срок и оформленного в соответствие с указанными требованиями пакета документов, соответствующего продвинутому уровню сформированности компетенций обучающегося, включающего:

- индивидуальный план практиканта, утвержденный руководителем практики;
- отчет по практике, подписанный практикантом и содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

Оценка «хорошо» выставляется при условии предоставленного в срок и оформленного в соответствие с указанными требованиями пакета документов, соответствующего базовому уровню сформированности компетенций обучающегося, включающего:

- индивидуальный план практиканта, утвержденный руководителем практики;
- отчет по практике, подписанный практикантом и содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии предоставленного в срок и оформленного в соответствие с указанными требованиями пакета документов, соответствующего пороговому уровню сформированности компетенций обучающегося, включающего:

- индивидуальный план практиканта, утвержденный руководителем практики;
- отчет по практике, подписанный практикантом и содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Желдоченко Л. Д., Науменко М. В., Панкратова И. А., Рогов Е. И., Рогова Е. Е.	Система практик в структуре подготовки бакалавра психолого-педагогического образования: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612284
Л1.2	Гречко А. С., Симон Н. А., Чучалина А. И.	Материалы по педагогической практике в общеобразовательной школе: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274584
Л1.3	Хвалёбо Г. В., Хало П. В.	Педагогическая практика бакалавров: учебно-методическое пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614925
Л1.4	Гараева Е., Гладких В., Мазина О., Султанова Т.	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213
Л1.5	Журавлева О.П.	Введение в профессию: методические рекомендации по практике (педагогическая компонента)	Красноярск: КГПУ, 2021	http://elib.kspu.ru/document/62328

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению практики

См. Учебная практика: ознакомительная практика : учебно-методическое пособие. Электронное издание [учебно-методическое пособие. Электронное издание] Ценюга И. Н., Мезит Л. Э., Ценюга С. Н. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43879715>

По теме 3. Освоить методы работы с одарёнными ребятами

Цели и задачи: создание системы деятельности учителя истории по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитию одаренности.

Методические рекомендации.

Олимпиадное движение сегодня является одним из актуальных направлений, когда речь идет о работе с одаренными детьми. Участие учащихся в олимпиадах, их победы очень важны, так как это: способствует их самореализации, расширяет и углубляет знания в определенной предметной области, позволяет определиться с выбором будущей профессии.

Ежегодно проводятся школьные, муниципальные и региональные этапы Всероссийской олимпиады школьников, что способствует выявлению одаренных учащихся, имеющих интерес и склонности к тем или иным предметным дисциплинам.

Изначально проведение предметных олимпиад имело целью развить интерес учащихся к школьным дисциплинам. В настоящее время роль предметных олимпиад возросла в связи с введением ЕГЭ и новыми правилами поступления в вузы. Успешно выступившие на олимпиадах школьники имеют преимущества при поступлении в престижные вузы страны и своего региона – а это в свою очередь повышает статус всего олимпиадного движения.

Основная цель школьных олимпиад по истории:

- выявление талантливых ребят,
- развитие интереса учащихся к изучению предмета история,
- повышение интеллектуального уровня учащихся,
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

В предметных олимпиадах основой успеха является не сумма конкретных знаний учащегося, а его способность логически мыслить, умение создать за короткий срок достаточно сложную и, главное, новую для него логическую конструкцию.

Олимпиада – это внеклассная, внеурочная форма обучения. Как добиться успешного участия школьника в олимпиаде?

1. необходимо вести кружки, факультативы, проводить большую подготовительную работу, подбирать и выполнять различные задачи и задания олимпиадного типа, детально знакомиться с различными вопросами, с новинками литературы,
2. выработать индивидуальный подход к каждому ученику, корректное выстраивание образовательной траектории развития учащегося,

3. поддерживать постоянный интерес к истории путем предложения для решения нестандартных, выходящие за рамки школьных учебников и поощрение интереса к изучению внепрограммного материала;

После выявления самых одаренных школьников надо продолжать работать с ними уже индивидуально.

Один из путей подготовки к олимпиадам - задания на дом типа: «Составьте задание, аналогичное решенному в классе»; «Придумайте задания к иллюстрации»; «Составьте кроссворд (анаграмму, софизм и т.д.)»; «Придумайте задания к карте» и т.п. В качестве домашнего задания можно предложить домашние олимпиады, используя олимпиадные задания прошлых лет. (Рекомендации обучающимся: пользоваться дополнительной литературой, вести поиск решения заданий, решать их самостоятельно).

При подготовке к олимпиадам важны следующие принципы:

Максимальная самостоятельность – предоставление возможности самостоятельного решения заданий. Данный принцип, предоставляя возможность самостоятельности учащегося, предполагает тактичный контроль со стороны учителя, коллективный разбор и анализ нерешенных заданий, подведение итогов при решении задач.

Принцип активности знаний. При подготовке к олимпиадам постоянно происходит углубление, уточнение и расширение запаса знаний. Исходя из этого, следует, что разбор олимпиадных заданий прошлых лет является эффективной формой подготовки учащихся для успешного участия в олимпиадах.

Принцип опережающего уровня сложности. Для успешного участия в олимпиаде необходимо вести подготовку по заданиям высокого уровня сложности. В этом заключается суть принципа опережающего уровня сложности, эффективность которого подтверждается результатами выступлений на олимпиаде.

Рекомендации для учителя

1. Подготовка к успешному участию ученика в предметных олимпиадах – это индивидуальная работа учителя и ученика.

Начните с того, что определитесь, кто из учащихся проявляет интерес именно к вашему предмету, возможно, связывает с областью знаний, которую вы преподаете выбор будущей профессии. Это станет дополнительным стимулом для ребенка при подготовке к олимпиаде, позволит ему решать сразу несколько задач: подготовиться к олимпиаде, расширить свои знания в предмете, уточнить свой будущий выбор.

2. Проведите беседу с самим учеником, чтобы прояснить такие вопросы как: готов ли он начать подготовку к участию в олимпиадах, имеет ли он свободное время для дополнительных занятий? Это должен быть выбор ребенка!
3. Если у ученика нет опыта участия в олимпиаде по истории, то начинать подготовку к ним надо как можно раньше, за несколько месяцев. Ребенок должен идти на олимпиаду подготовленным, он должен знать, что его ждет, какие типы заданий будут включены в олимпиадные материалы.
4. Разработайте и подготовьте дидактические материалы, чтобы ученик мог использовать их для самостоятельной работы, а у учителя получать консультации.
5. Спланируйте работу свою и ученика при подготовке к олимпиадам по истории. Для рационального использования времени необходимо составлять для олимпиадников маршрутные карты и индивидуальный образовательный маршрут.
6. Используйте возможности дистанционных олимпиад по предметам.
7. Хвалите своих учащихся, участников олимпиадного движения, даже если они не стали призерами. Проанализируйте вместе с ребенком выполненную им олимпиадную работу (через анализ заданий), разберите допущенные ошибки, спланируйте дальнейшую работу по подготовке к олимпиадам по истории.
8. Занимайте самообразованием, сами расширяйте свои знания в различных областях знаний, тогда ученик стремиться не подвести своего учителя.

Перечень льготные олимпиады по истории для школьников:

Олимпиады 1 уровня - льготное поступление без вступительных испытаний (БВИ) на факультеты, соответствующие направлению олимпиады. По льготе БВИ можно подавать документы только в один вуз:

Всероссийская олимпиада школьников // <http://vserosolymp.rudn.ru/>

Междисциплинарная олимпиада школьников имени В. И. Вернадского // <http://vernadsky.online/>

Олимпиада школьников «Ломоносов» // <https://olymp.msu.ru/>

Московская олимпиада школьников // <https://moshist.ru/>

Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета // <https://olympiada.spbu.ru/istoriya/>

Телевизионная гуманитарная олимпиада школьников «Умницы и умники» // <https://abiturient.mgimo.ru/olimpiady/umniki>

Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» // <https://olymp.hse.ru/mmo/>.

Олимпиады 2 уровня - победители и призеры получают 100 баллов ЕГЭ по профильному предмету. По льготе 100 баллов по профильному предмету вы сможете подать документы сразу в 5 вузов:

Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи — будущее науки» // <http://www.unn.ru/bibn/>

Олимпиада МГИМО МИД России для школьников по профилю «Гуманитарные и социальные науки» //

<https://olymp.mgimo.ru/>

Всероссийская Толстовская олимпиада школьников // <https://tsput.ru/olympiad/>

Покори Воробьевы горы! // <https://pvg.mk.ru/>

Олимпиада школьников Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ //

<https://www.ranepa.ru/shkolnik/olimpiada/svedenia-ob-olimpiade/>

Турнир имени М.В. Ломоносова // <http://turlom.olimpiada.ru/>

Олимпиады РГГУ для школьников по истории и по обществознанию // <http://cdo.rggu.ru/section.html?id=484>

Олимпиады 3 уровня - вузы сами устанавливают льготы для победителей и призеров. Информацию о льготах смотрите на сайте каждого высшего учебного заведения:

Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твое призвание — финансист!» // https://mission.fa.ru/?roistat_visit=3826526

Всероссийская Толстовская олимпиада школьников // https://tsput.ru/olympiad/?roistat_visit=3826526

Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи — будущее науки» // http://www.unn.ru/bibn/?roistat_visit=3826526

Многопрофильная олимпиада школьников Уральского федерального университета «Иzumrud» // https://izumrud.urfu.ru/ru/?roistat_visit=3826526

Открытая региональная межвузовская олимпиада вузов Томской области (ОМПО) // [http://abiturient.tpu.ru/how/olimpiadyi-dlya-shkolnikov/otkryitaya-regionalnaya-mezhvuzovskaya-olimpiada-vuzov-tomskoj-oblasti-\(ormo\).html?roistat_visit=3826526](http://abiturient.tpu.ru/how/olimpiadyi-dlya-shkolnikov/otkryitaya-regionalnaya-mezhvuzovskaya-olimpiada-vuzov-tomskoj-oblasti-(ormo).html?roistat_visit=3826526).

Внимание! Необходимо подтвердить результат на ЕГЭ (не менее 75 баллов по профильному предмету). Информацию по льготам необходимо уточнять в каждом конкретном вузе, так как могут быть разночтения. Так, вузы имеют право самостоятельно решать, за какой класс принимать результаты олимпиад.

Начните с проработки заданий олимпиад прошлых лет:

Всероссийская олимпиада по истории // <https://olimpiada.ru/activity/84>

Олимпиады по истории // <https://www.uceba.ru/for-abiturients/olympiads/history>

Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба» // <https://olymp.hse.ru/mmo/tasks-history>

Конкурсы и олимпиады по истории // <https://erudit-online.ru/filter/subject/history.html>

Онлайн олимпиады по истории // <https://novodrevo.ru/olimpiady-dlya-shkolnikov/po-istorii.html>

Олимпиадные задания. Сборник заданий с ответами и решениями для олимпиад по истории // <https://olimpiadnye-zadaniya.ru/predmet/istoriya/>

Дистанционные олимпиады по истории // <https://znaina5.ru/olympiad/history/>

Олимпиада по истории России для школьников с 6 по 11 класс // <https://source2016.ru/testy-po-istorii-rossii/>

Для подготовки одаренных детей к олимпиадам разного уровня рекомендуем:

Серия документальных фильмов «Великая Война». 18 серий, длительностью около 50 минут каждая, детально знакомят зрителя с ходом Великой Отечественной войны. В фильмах много отсылок к реальным документам, воспоминаниям очевидцев, присутствуют кадры из хроники того времени. Все боевые действия разбираются с привязкой к карте, что поможет подтянуть историческую географию.

Лекции Государственного Исторического музея. Видеолекторий – это серия роликов, посвященных не только историческим эпохам и государственным деятелям, но и уникальным экспонатам музея, которые являются прекрасным историческим источником. Знакомство с ними значительно расширит ваш исторический кругозор.

Лекторий «Исторические субботы» предоставляет возможность посетить очные лекции, расписание известно на месяц вперед, а ведут их выдающиеся исследователи и учёные.

Раздел «История» на портале Постнаука. Здесь вы найдете емкие видео-ролики по различными периодами российской истории. Обратите внимание на раздел «Книги», где представлено множество подборок в стиле «5 книг о...».

Раздел «История России» на портале Arzamas. Курсы обычно сочетают в себе видеолекции, текстовые материалы и мини-тесты. Названия и темы курсов достаточно небанальны, затрагивают непривычные стороны истории. Отличная подача вкупе с интересным содержанием делают Arzamas золотой серединой между информативно полезным досугом и приятным процессом обучения.

Приложение Quizlet. Электронная версия индексных карточек – один из самых эффективных способов запоминания информации. С одной стороны карточки пишете дату, с другой – событие, с одной – термин, с другой – его определение и так далее, насколько хватит фантазии. А дальше тренируетесь, смотря на одну сторону карточки и пытаясь вспомнить, что же написано на обратной стороне. Есть возможность объединять карточки в тематические группы, делиться ими с другими пользователями, а также несколько игровых режимов, которые не дадут вам заскучать.

Задание 1.

Выделите группу одарённых детей в классном коллективе.

Задание 2.

Составьте или подберите дифференцированные задания, включающие различные приёмы, которые помогут учащимся самостоятельно справиться с увеличением объёма и сложности предложенным им заданий.

Задание 3.

Подготовьте ученика(ов) к участию в интернет-олимпиаде и проанализируйте проблемы, затруднявшие эту деятельность.