

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик теории и методики начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от «3» мая 2023 г.
Заведующий кафедрой
Басалаева М.В.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 7
от «17» мая 2023 г.,
Председатель НМСС (Н)
И.В. Дуда

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине
«Старославянский»

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:
начальное образование и русский язык

Квалификация: бакалавр

Составитель: Загидулина Т.А.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование и русский язык.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора по УВР

МБОУ СШ №157



В.С. Коновалова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «История языка» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «История языка» решает **задачи**:

1. Контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата); утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121;
- образовательной программы «Начальное образование» очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

2.2. Оценочные средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство КИМ | |
|--|---|--------------|------------------------|---------|
| | | | номер | форма |
| <p>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии</p> | <p>Государственная итоговая аттестация</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.</p> <p>Антикоррупционное поведение</p> <p>Учебная практика</p> <p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Производственная практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Естественнонаучная картина мира</p> <p>Экзамен по модулю "Предметно-методический модуль (профиль Начальное образование)"</p> <p>Методика обучения русскому языку</p> <p>Современный русский язык</p> <p>Русская диалектология</p> <p>Старославянский язык</p> <p>Стилистика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Учебная практика (предметно-сод)</p> <p>Производственная практика</p> <p>Педагогическая практика (по профилю Русский язык)</p> <p>Школьный практикум</p> <p>Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО</p> <p>Педагогическая риторика</p> <p>Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)</p> <p>Теории и технологии решения проблемных задач</p> | | | ФОС 1-6 |

| | | | | |
|--|--|--|--|----------------|
| <p>обучения, в том числе информационные</p> | <p>Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом Теория языка История языка Фенологическая практика Полевая практика Здоровьесберегающая и безопасная среда Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1) Писательская компетенция теория и технология обучения решению текстовых задач</p> | | | |
| <p>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в</p> | <p>Государственная итоговая аттестация Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Психология Практикум по возрастной и педагогической психологии Педагогика Теория и практика обучения Учебная практика (технологическая) Психологические основы профессиональной деятельности Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов Производственная практика (педагогическая) Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк) Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки) Оценка функциональной грамотности</p> | | | <p>ФОС 1-6</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|--|
| учебной и во внеурочной деятельности | Современный русский язык Старославянский язык Стилистика Школьный практикум Современные образовательные технологии (по профилю подготовки) Теории и технологии решения профессиональных задач Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом Теория языка История языка Городская арт-среда Фенологическая практика Практика | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|--|

3 Фонд оценочных средств для текущего контроля

3.1. Фонды оценочных средств включают:

Работа на семинаре / устный опрос, выполнение упражнений, реферат, тестирование, зачет

3.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Работа на семинаре устный опрос

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Грамотное использование методических и лингвистических терминов | 1 |
| Логичность и последовательность изложения материала | 2 |
| Умение отвечать на дополнительные вопросы | 3 |
| Максимальный балл | 5 |

3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Выполнение упражнений

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Опора на теоретический материал | 1 |
| Соответствие требованиям | 2 |
| Соответствие образцу | 1 |
| Получение верного ответа после выполнения задания | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

3.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Реферат

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---------------------------|-------------------------------------|
| Соответствие теме | 1 |
| Список литературы | 1 |
| Отбор содержания | 1 |
| Научность и достоверность | 1 |
| Оформление по ГОСТ | 1 |

| | |
|--------------------------|----------|
| Максимальный балл | 5 |
|--------------------------|----------|

3.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Тестирование

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--------------------------------|--|
| Верные ответы на вопросы теста | 4 |
| Максимальный балл | 4 |

3.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – зачет

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|----------------------------|--|
| Ответ на вопросы к зачету | 6 |
| Максимальный балл | 6 |

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

ОС №1.

Работа на семинаре

Темы для обсуждения

Литературный язык. Принципы периодизации литературного языка

Современное состояние русского литературного языка. Русский язык в современном мире

История древнерусского языка

Звуковая система древнерусского языка. Система гласных фонем. Система согласных фонем.

История редуцированных в древнерусском языке

Монофтонгизация дифтонгов

История дифтонгических сочетаний гласных с плавными

Части речи в древнерусском языке

Синтаксис древнерусского языка

ОС №2 Выполнение упражнений

Согласно критериям.

ОС №3 Реферат

Темы рефератов

1. История русской азбуки.

2. Языковые особенности "Слова о полку Игореве".

3. Языковые особенности "Задонщины".

4. Памятники древнерусской литературы.

5. Проблема периодизации истории русского литературного языка.

6. Диглоссия и двуязычие как фактор сосуществования книжной и некнижной языковых систем.

7. Первое южнославянское влияние и связанные с ним культурно-языковые процессы.

8. Гипотезы и концепции о происхождении русского литературного языка.

9. Основные различия между церковнославянским и древнерусским языками.

10. Отражение в фонетической системе древнерусского языка фонетических процессов его предыстории.

11. Славянский язык как средство межнационального общения в период первого южнославянского влияния (XI-XIV вв.).

12. Переводы с греческого языка в Киевской Руси.

13. Кальки с греческого и их роль в формировании церковнославянского языка.

14. Традиции церковного произношения. Певческие тексты.
15. Памятники церковнославянского языка эпохи Киевской Руси.
16. Церковнославянский язык как язык культа и язык культуры.

ОС №4 Тестирование

1. Кто считается изобретателем кириллицы? Выберите один или несколько вариантов.

- а. Кирилл б. Константин в. Мефодий г. Кирилл и Мефодий д. Климент Орхидский ж. Черноризец Храбр
з. Ученики Кирилла и Мефодия

2. Что повлияло на распространение кириллицы на Руси? Ответ запишите одним словом.

3. Старославянский язык – это...

Выберите одно или несколько утверждений.

- а. то же, что и древнерусский.
б. первый славянский литературный язык.
в. язык, который относится к южнославянской группе славянской ветви индоевропейских языков.
г. язык, который относится к восточнославянской группе славянской ветви индоевропейской языковой семьи.
д. язык, созданный на основе одного из диалектов древнеболгарского.
ж. разговорный язык древних славян.
з. предок древнерусского языка.

4. Тенденция к восходящей звучности – это...

- а. построение слога таким образом, чтобы менее звучная фонема предшествовала более звучной.
б. построение слова таким образом, чтобы менее звучные фонемы предшествовали более звучным.
в. построение слога таким образом, чтобы более звучная фонема предшествовала менее звучной.
г. построение слова таким образом, чтобы более звучные фонемы предшествовали менее звучным.

5. Какой фонетический процесс нашел отражение в современных чередованиях согласных типа «рука-ручка», «друг - дружба», «нога - ножка», «князь - княгиня». Ответ запишите одним словом.

6. До 1918 года нормативное написание слова «мир» выглядело как «миръ». Какой древний фонетический процесс привел к тому, что буква «ер», которую мы сейчас называем твердым знаком, утратила свои функции? Ответ запишите двумя словами.

7. Национальный язык включает в себя... Выберите один или несколько вариантов.

- а. литературный язык. б. нелитературные разновидности языка. в. жаргоны. г. диалекты. д. просторечие.
е. обценную лексику. ё. всё вышеперечисленное.

8. Теория о трёх штилях принадлежит перу...

- а. М.В. Ломоносова б. В.К. Тредиаковского в. Н.М. Карамзина г. А.П. Сумарокова д. А.Д. Кантемира

9. В каких из приведенных слов произошла вокализация гласных неполного образования в результате процесса падения редуцированных?

- а. днь б. старьче в. крьмчии г. отьче д. зьль е. перьнать ё. плодь

10. В каких из приведенных слов произошла утрата гласных неполного образования в результате процесса падения редуцированных?

- а. днь б. старьче в. крьмчии г. отьче д. зьль е. перьнать ё. плодь

11. Отнесите слово к той или иной группе славянских языков, проанализировав фонетические особенности.

борода восточнославянская группа

мляко

брег

золото

глава

между

одежа южнославянская группа

хождение

свеча

священный

единый

один

12. **ѣ** . Какое число записано посредством кириллицы?

13. Выберите слова, где плавные р, л являются слогообразующими согласными.

а. зръно б. кръсть в. плѣть г. мльва

14. Определите часть речи, к которой относится слово.

а. близъ

б. соухъ

в. съто

г. вьсь

д. инако

е. съде

ё. бо

ж. аште

15. Определите число приведенных имён существительных.

| | | | | |
|-------|--------|----------|---------|---------|
| И.-В. | женѣ | слоуѣ | земл'и | сждни |
| Р.-М. | женоу | слоугоу | землю | сждню |
| Д.-Т. | женама | слоугама | землама | сжднама |

16. Парадигма склонения какой части речи представлена в таблице?

| Им. п. ед. ч. м. и ср. р. | Остальные падежи | Им. п. ед. ч. жен. род | Остальные падежи |
|------------------------------|---------------------|---------------------------|---------------------|
| -ы несы | -жшт- Р. несжшта | -жшт- несжшти | -жшт- Р. несжшта |

17. Подчеркните члены предложения.

старѣшина вѣхъ корабникомъ

(Супр. рук.); а не все тѣло твое

въврѣжено ѣдетъ в неонѣ

(Зогр. ев.).

18. Прочитайте текст. На каком языке он написан? Переведите его.

10. 4

и аггелъ отъвѣшта се бо ти кстѣ марик дивно и танно га ко
вси оумрѣша а твои сынъ съмръть побѣдитъ. мрътвыа
въставитъ гробы отъверзетъ. адовы клоуча съкроушитъ многа
тѣлеса оумръшихъ въскрѣситъ отъ бесъмрътна бо родивъ съ
съмръть оуморитъ не мози не вѣровати да не въ винѣ въпадешн о
немъ бо глагола и дѣвица рече да ти емоу вѣрж имѣ.

19. На каком языке написан текст? Переведите его. Какие фонетические особенности отражены в этом тексте?

Ѡ БОРИСА · КО ПОСТАСИИ · КАКО · ПѠ
РИДЕ · СА · ГРАМОТА · ТАКО · ПРИШѠ
ЛИ МИ · ЦОЛОВѠКЪ · НА ЖЕРЕПЦѠ
ЗАНЕ МИ · ЗДѠСЕ · ДѠЛЪ · МНОГО · ДА
ПРИШЛИ · СОРОЦИЦЮ · СОРОЦИЦѠ ЗА
БЪЛАЕ ·

ОС №5 – Зачет

Примерный список вопросов

1. Объект, предмет и задачи истории древнерусского языка как науки и учебной дисциплины.
2. Происхождение русского языка.
3. Основные источники изучения истории русского языка.
4. Происхождение и история русской письменности.
5. Действие закона открытого слога и его последствия в русском языке.
6. Действие закона слогового сингармонизма и его последствия в русском языке.
7. Вторичное смягчение полумягких согласных в русском языке.
8. Падение редуцированных гласных фонем в русском языке.
9. Третья лабиализация в истории русского языка.
10. Исторические изменения в системе согласных после утраты редуцированных в русском языке.
11. История фонемы, обозначаемой буквой Ъ.
12. Морфологический строй праславянского языка и его развитие от праславянской эпохи до древнерусской. Законы развития грамматической системы.
13. Имя существительное в древнерусском языке. Изменения грамматических категорий и форм имен существительных (числа, падежа, одушевленности).
14. История склонения имен существительных в русском языке.
15. Имя прилагательное в древнерусском языке. Образование и история кратких форм имен прилагательных в русском языке.
16. Образование и история полных форм имен прилагательных в русском языке.
17. История местоимений в русском языке.
18. Глагол в древнерусском языке. Развитие глагольных форм русского языка от праславянской эпохи до древнерусской. История неизменяемых форм глагола. Вопрос о формировании категории вида.
19. История глаголов настоящего и будущего времени, сослагательного и повелительного наклонений. История форм прошедшего времени глагола.
20. Причастие в древнерусском языке. Формирование полных форм причастий в русском языке и их дальнейшая судьба. Происхождение деепричастия в русском языке.
21. Наречие в древнерусском языке. Способы образования русских наречий в диахронии.
22. Основные особенности синтаксического строя древнерусского языка, отраженные в памятниках письменности.

ОС №6 Входное тестирование

1. К какой языковой семье относится русский язык?
2. Назовите славянские языки.

Вопросы с открытыми ответами.