

естественнонаучного цикла и учебников по естествознанию с позиций формирования понятия «материя».

Поскольку основная идея выпускной аттестационной работы заключается в создании условий для «сквозного» формирования данного понятия на основе межпредметных связей с использованием инновационных образовательных технологий, автор предлагает в качестве таковых информационно-коммуникационные технологии, проектно-исследовательскую технологию, ряд приемов технологии развития критического мышления через чтение и письмо, описание возможностей которых в решении заявленной проблемы исследования приведено в конце первой главы.

Во второй главе приводится описание разработанного Е.Б.Бегеевой методического обеспечения и методики формирования понятия «материя», включающих логико-смысловую схему структурных элементов материи, методические рекомендации к уроку на основе цифровых образовательных ресурсов и приемов технологии развития критического мышления, учебно-методический пакет проекта «Материя». Автором грамотно организован и выполнен педагогический эксперимент, результаты которого убедительно показывают, что разработанная методика создает условия для результативного формирования фундаментального понятия «материя» у старшеклассников. Следует особо отметить достаточно высокий уровень владения автором методами статистической обработки результатов педагогического эксперимента.

Анализ рецензируемого исследования позволяет заключить, что все поставленные автором задачи решены. Выводы соответствуют поставленным задачам. Работа изложена грамотным научным языком и достаточно хорошо оформлена. Библиографический список включает, в том числе, публикацию автора.

По тексту выпускной квалификационной работы возникло следующее замечание: достоверность сделанных автором выводов существенно бы