

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет  
Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8  
от 8 мая 2024 г.

Заведующий кафедрой  
Зберовская Е. Л.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности исторического факультета  
Протокол № 8 от 15 мая 2024 г.

Председатель НМСС (Н)  
Григорьев Д. В.



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся

Глобализация

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

История

(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Меер Е. С., доцент

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины “Глобализация” является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Глобализация» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44. 03. 01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы История;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

**УК - 5.1.** Способен анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

**УК - 5.3.** Способен конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

**ПК-1. 3.** Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, технологии и приемы обучения, в том числе информационные.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
<b>УК-5.1</b>	История России Философия Основы государственности Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений История России (с древнейших времен до конца XVII в.) История России (XVIII – начало XX вв.) Новейшая отечественная история Историография отечественной истории Политология Вспомогательные исторические дисциплины История зарубежной и отечественной культуры Культура русского зарубежья Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация	<b>1</b>	Темы докладов к семинарам+ требования к библиографии.
			<b>2</b>	Тестовые задания.
			<b>3</b>	Вопросы к зачету.
<b>УК-5.3</b>	История России Философия Основы государственности Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация	<b>1</b>	Темы докладов к семинарам+ требования к библиографии.
			<b>2</b>	Тестовые задания.
			<b>3</b>	Вопросы к зачету.
<b>ПК-1.3</b>	Научно-исследовательская работа Методика обучения истории Формирование естественнонаучной грамотности Учебная (архивная/ музейная/ археологическая практика) Педагогическая практика Методика обучения и воспитания (обществознание) Педагогическая практика по профилю	Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация	<b>1</b>	Темы докладов к семинарам+ требования к библиографии.
			<b>2</b>	Тестовые задания.
			<b>3</b>	Вопросы к зачету.

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **вопросы к зачету.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **вопросы к зачету.**

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – **вопросы к зачету.**

Формируемые Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87– 100 баллов) Зачтено	(73 - 86 баллов) Зачтено	(60 –72 баллов)* Зачтено
УК-5.1	Обучающийся способен на продвинутом уровне анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Обучающийся способен на базовом уровне анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Обучающийся способен на пороговом уровне анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
УК-5.3	Обучающийся способен на продвинутом уровне конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Обучающийся способен на базовом уровне конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Обучающийся способен на пороговом уровне конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
ПК-1.3	Обучающийся способен на продвинутом уровне демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, технологии и приемы обучения, в том числе информационные.	Обучающийся способен на базовом уровне демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, технологии и приемы обучения, в том числе информационные.	Обучающийся способен на пороговом уровне демонстрировать умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, технологии и приемы обучения, в том числе информационные.

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована



#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** задания к семинарам (темы докладов + требования к библиографии) и тестовые задания.

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1** – задания к семинарам (темы докладов + требования к библиографии)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Соответствие содержания доклада его теме.	4 балла
2. Логика изложения материала.	8 баллов
3. Самостоятельность в изложении материала.	8 баллов
4. Умение отвечать на вопросы, способность к дискуссии.	8 баллов
5. Полнота представленной литературы по теме доклада в библиографиях.	6 баллов
6. Соответствие оформления библиографии ГОСТУ.	6 баллов
<b>Максимальный балл</b>	<b>40 баллов</b>

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2** – тестовые задания.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. 60-72 % выполненных заданий	12 - 14.5 баллов
2. 73-86 % выполненных заданий	14.6 - 17.3 баллов
3. 87-100 % выполненных заданий	17.4 -20 баллов
<b>Максимальный балл</b>	<b>20 баллов</b>

## **5. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **5.1. Вопросы к зачету по дисциплине «Глобализация»**

1. Проблемность, дискуссионность термина “глобализации”. Этимология термина. Появление термина.
2. Узкие и комплексные трактовки “глобализации”.
3. Стороны (признаки) глобализации.
4. Глобализация и вестернизация, глобализация и истернизация, глобализация и глокализация.
5. Версии начала глобализации.
6. Волны глобализации.
7. Сторонники и противники глобализации.
8. Рынок как фактор глобализации.
9. Торговые пути – каналы глобализации.
10. Торговые империи, союзы и компании.
11. Миграции народов как фактор глобализации.
12. Крестовые походы как этап глобализации.
13. Общеевропейские войны, Вестфальский мир, национальные государства и глобализация.
14. Мореплаватели и землепроходцы как глобализаторы.
15. Пиратство- начало глобального терроризма.
16. Имперские амбиции как фактор глобализации.
17. Европейский колониализм – двигатель глобализации.
18. Трансатлантическая работоторговля и глобализация.
19. Почта и глобализация.
20. Транспорт и глобализация.
21. Пресса и глобализация.
22. Первая мировая война, Версальская система и глобализация.
23. Мировой кризис 1929-33 гг. - первый плод финансовой глобализации.
24. Идеологические проекты глобализации XX века: глобализация по-американски.
25. Глобализация по-советски.
26. Национал-социалистическая глобализация.
27. Глобализация по-европейски.
28. Международные организации по правам, международная юрисдикция и глобализация.
29. Развитие информационно-коммуникативных технологий в XX веке и глобализация.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **6.1. Темы докладов для семинарских занятий**

## **Тема №1. ТНК как инструмент экономической глобализации современного мира**

1. Майкрософт как инструмент глобализации.
2. Гугл как инструмент глобализации.
3. Боинг как инструмент глобализации.
4. Форд Моторс как инструмент глобализации.
5. Дженерал Моторс как инструмент глобализации.
6. Тойота как инструмент глобализации.
7. БП как инструмент глобализации.
8. Филипс как инструмент глобализации.
9. Эл Жи как инструмент глобализации.
10. Пепси как инструмент глобализации.
11. Кока-Кола как инструмент глобализации.
12. Макдональдс как инструмент глобализации.
13. Нестле как инструмент глобализации.
14. Колгейт как инструмент глобализации.
15. Джилет как инструмент глобализации.
16. Эйвон как инструмент глобализации.
17. Найк как инструмент глобализации.
18. Данон как инструмент глобализации.
19. Самсунг как инструмент глобализации.
20. Адидас как инструмент глобализации.

## **Тема №2. Культурная глобализация в современном мире**

1. Олимпийские игры как инструмент глобализации.
2. Мультипликация компании У. Диснея как инструмент глобализации.
3. Мультипликация компании Пиксар как инструмент глобализации.
4. Старый Голливуд как инструмент глобализации.
5. Новый Голливуд как инструмент глобализации.
6. Болливуд как инструмент глобализации.
7. Компьютерные игры как инструмент глобализации.
8. Комиксы ДС как инструмент глобализации.
9. Комиксы Марвел как инструмент глобализации.
10. Аниме как инструмент глобализации.
11. Кукла Барби как инструмент глобализации.
12. Гарри Поттер как инструмент глобализации.
13. Netflix как инструмент глобализации.
14. К-поп как инструмент глобализации.
15. Английский язык как инструмент глобализации.
16. Болонская образовательная система как инструмент глобализации.
17. Международный туризм как инструмент глобализации.
18. Сериал как инструмент глобализации.
19. Реклама как инструмент глобализации.
20. Телеигры как инструмент глобализации.

## 6.2. Тестовые задания

Количество вопросов -20.

Максимальная оценка за вопрос -1 балл

Максимальное количество баллов за тест – 20 баллов.

### I вариант

1. Возникновение термина “глобализация” специалисты связывают с именем  
А. М. Делягина  
Б. Т. Левитта  
В. А. Уткина  
Г. М. Маклюэна
2. Термин “глобализация” появился впервые в  
А. В 1920-е гг.  
Б. В 1940-е гг.  
В. В 1980-е гг.  
Г. В 1990-е гг.
3. Изначально под глобализацией понималась  
А. Культурная глобализация  
Б. Демографическая глобализация  
В. Экономическая глобализация  
Г. Политическая глобализация.
4. ТНК относятся к примеру  
А. Культурной глобализации  
Б. Демографической глобализации  
В. Экономической глобализации  
Г. Политической глобализации.
5. Компания Нестле производит:  
А. Продукты питания  
Б. Автомобили  
В. Бытовую технику  
Г. Станки для бритья.
6. БП –это ...  
А. Нефтегазовая компания  
Б. Металлургическая компания  
В. Туристическая компания  
Г. Химическая компания.
7. Эл Жи является корпорацией

- А. США
- Б. Японии
- В. Швейцарии
- Г. Южной Кореи

8. Тойота является корпорацией

- А. США
- Б. Японии
- В. Швейцарии
- Г. Южной Кореи

9. Компания Нокia появилась на территории

- А. США
- Б. Российской империи
- В. Швеции
- Г. Финляндии

10. К интеграционным объединениям относится

- А. ВТО
- Б. ОПЕК
- В. ООН
- Г. АСЕАН

11. К международным организациям относится

- А. ООН
- Б. ЕС
- В. НАФТА
- Г. НАТО

12. Американский социолог И. Валлерстайн связывает начало глобализационных процессов с

- А. XVI веком
- Б. XVIII веком
- В. XIX веком
- Г. XX веком

13. Четыре волны в глобализации – тонкую, экспансионистскую, широкую и диффузную выделяет исследователь

- А. Э. Тоффлер
- Б. И. Валлерстайн
- В. Ю. Косов
- Г. А. Уткин

14. К торговым империям, способствовавшим глобализации в средние века, относилась

- А. Византия
- Б. Венеция
- В. Франция
- Г. Германия.

15. К торговым союзам, способствовавшим глобализации в средние века, относилась
- А. Ганза
  - Б. Гаага
  - В. Любяна
  - Г. Лаура.

16. Пиратом-глобалистом был
- А. Ф. Магеллан
  - Б. Г. Морган
  - В. М. Поло
  - Г. Б. Диуш

17. Дом Таксиса –это
- А. почтовая экспресс служба
  - Б. издательство
  - В. сеть такси
  - Г. железнодорожная компания

18. Первая железная дорога появилась в
- А. США
  - Б. Франции
  - В. Англии
  - Г. Германии

19. Первая линия электрических трамваев появилась в
- А. США
  - Б. Франции
  - В. Англии
  - Г. Германии

20. Термин “газета” появился благодаря
- А. венецианской монете
  - Б. французской песне
  - В. английской сказке
  - Г. немецкому пиву.

## II вариант

1. Устав Лиги Наций был принят в
- А. 1914 г.

- Б. 1917 г.
- В. 1918 г.
- Г. 1919 г.

2. Книга “Великая иллюзия” Н. Эйнджела, в которой утверждалась невозможность глобальных конфликтов в условиях сложившейся экономической взаимозависимости мира, появилась перед

- А. Первой мировой войной
- Б. Второй мировой войной
- В. Холодной войной
- Г. Тридцатилетней войной.

3. “Пролетарии всех стран соединяйтесь!” был лозунгом

- А. Американской глобализации
- Б. Национал-социалистической глобализации
- В. Европейской глобализации
- Г. Советской глобализации

4. СЕАТО была частью

- А. Американской глобализации
- Б. Национал-социалистической глобализации
- В. Европейской глобализации
- Г. Советской глобализации

5. Бреттон-вудская система развалилась с

- А. отменой золотого обеспечения доллара
- Б. созданием ГАТТ
- В. упразднением МВФ
- Г. введением евро

6. Документом, определяющим обязательства государств по соблюдению основных гражданских прав, является

- А. Конституция
- Б. Всеобщая Декларация прав человека
- В. Устав ООН
- Г. Постановление Европейского Суда

7. Прообраз Интернета был создан

- А. американскими военными
- Б. советскими агентами
- В. Национал-социалистическими службами
- Г. Японскими учеными

8. Сотовый телефон появился в

- А. 1945 г.

- Б. 1968 г.
- В. 1979 г.
- Г. 1993 г.

9. Европейская физическая лаборатория CERN создала протокол www- World Wide Web в

- А. 1991 г.
- Б. 1995 г.
- В. 2000 г.
- Г. 2005 г.

10. Первое сетевое приложение в виде электронной почты создано в

- А. 1972 г.
- Б. 1985 г.
- В. 1991 г.
- Г. 2000 г.

11. Массовое производство персональных компьютеров началось в

- А. 1950 г.
- Б. 1965 г.
- В. 1977 г.
- В. 1982 г.

12. Эра цветного телевидения датируется

- А. 1942 г.
- Б. 1953 г.
- В. 1960 г.
- Г. 1975 г.

13. Угнетающую картину современной глобалистской культуры в книге “Сумерки американской культуры” (2000) рисует

- А.М. Берман
- Б. А. Мейсон
- В. Х. Дейч
- Г. А. Хиг.

14. Первым полнометражным мультфильмом компании У. Диснея был мультфильм

- А. Утиные истории
- Б. Мишки Гамми
- В. Белоснежка и семь гномов
- Г. Пиноккио

15. Первым цветным мультфильмом был мультфильм У. Диснея

- А. Золушка

- Б. Спящая красавица
- В. Цветы и деревья
- Г. Веселые симфонии

16. Первым полнометражным фильмом компании Пиксар был фильм

- А. История игрушек
- Б. В поисках Немо
- В. Черный плащ
- Г. Головоломка

17. Первым фильмом, поставленным в студии Голливуда в 1914 г., был фильм

- А. Кармен
- Б. Клеопатра
- В. Муж индианки
- Г. Самсон и Далила

18. Голливуд называют “Долиной кукол” в честь бестселлера

- А. Ж. Сюзанн
- Б. Э. Мерман
- В. Ш. Тейт
- Г. П. Дьюк

19. Создателем куклы Барби является

- А. Р. Хэндлер
- Б. С. Джексон
- В. Л. Марк
- Г. В. Лукьянова

20. Самым ранним из героев комиксов был

- А. Капитан Америка
- Б. Супермен
- В. Бэтмен
- Г. Человек-паук