

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОБЛЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:
5.8.7. Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)

Красноярск 2022

Рабочая программа дисциплины «Проблемы непрерывного профессионального образования» составлена доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры педагогики Ильиной Н. Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании выпускающей кафедры педагогики
протокол № 10 от «4» мая 2022г.

Заведующий кафедрой


В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) института физической культуры, спорта и здоровья
им. И.С. Ярыгина
Протокол № 7 от 19 мая 2022 года

Председатель

Т.А. Кондратюк



Рабочая программа дисциплины «Проблемы непрерывного профессионального образования» актуализирована доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры педагогики Ильиной Н.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании выпускающей кафедры педагогики протокол № 10 от «10» мая 2023г.

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) института физической культуры, спорта и здоровья
им. И.С. Ярыгина
Протокол № 9 от 17 мая 2023 года



Председатель

Н.Н. Казакевич

Рабочая программа дисциплины «Проблемы непрерывного профессионального образования» актуализирована доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры педагогики Ильиной Н.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании выпускающей кафедры педагогики протокол № 11 от «03» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) института физической культуры, спорта и здоровья
им. И.С. Ярыгина
Протокол № 9 от 15 мая 2024 года



Председатель

Н.Н. Казакевич

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре ООП

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями, утвержденными Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. №2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре»; Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. №951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов); нормативно-правовыми документами, регламентирующими процесс подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева по программам аспирантуры.

Место дисциплины в учебном плане. Дисциплина «Проблемы непрерывного профессионального образования» относится к дисциплинам учебного плана образовательной программы аспиранта, имеет код 2.1.1. Изучается в 4–5 семестре.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (206 часов). Включает контактную работу с преподавателем в форме занятий лекционного и практического типа (0,27 з.е. / 10 ч.). Всего 10 ч. 0,27 з.е. На самостоятельную работу отводиться часов (5,73 з.е. / 196 ч.).

3. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у аспирантов целостного представления об исследовательской деятельности применительно к научной специальности для проведения современных психолого-педагогических исследований с позиции обновления профессиональной деятельности.

4. Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины «Проблемы непрерывного профессионального образования» способствует развитию у аспирантов следующих образовательных результатов:

Таблица

Планируемые результаты обучения				
Задачи освоения дисциплины		Планируемые образовательные результаты		
Сформировать	комплексное	Знать	методологические	основы

представление о непрерывном профессиональном образовании	непрерывного профессионального образования. Уметь применять методы исследования непрерывного профессионального образования. Владеть , способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении проблем непрерывного профессионального образования, в том числе в междисциплинарных областях
Сформировать системные знания о непрерывном профессиональном образовании и их использовании для решения профессиональных задач	Знать формы и средства организации непрерывного профессионального образования. Уметь применять методы, и средства исследований в непрерывном профессиональном образовании.
Сформировать умения, навыки, компетенции, позволяющие организовывать научные исследования в непрерывном профессиональном образовании	Уметь проектировать модели непрерывного профессионального образования. Владеть способами интерпретации результатов исследования системы непрерывного профессионального образования

5. Контроль результатов освоения дисциплины. Методы текущего контроля успеваемости - выполнение заданий к практическим занятиям, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов, заполнение таблиц.

Форма итогового контроля - зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины, в том числе и дистанционные.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система);

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) проблемное обучение;

б) технология проектного обучения;

в) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);

г) технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

3. Педагогические технологии на основе дидактического
усовершенствования и реконструирования материала:

- а) технологии интеграции в образовании;
- б) технологии концентрированного обучения.

1.Организационно-методические документы

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Проблемы непрерывного профессионального образования»

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные	Лекции	Лабораторные	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Генезис системы непрерывного образования	76	4	2	2	-	72
1.1. Историко-педагогический анализ идеи непрерывного образования	18	2	2	-	-	24
1.2. Сущность непрерывного образования	16	-	-	-	-	24
1.3. Варианты реализации идеи непрерывного образования	18	2	-	2	-	24
Раздел 2. Сущность непрерывного образования в контексте реализации профессионального стандарта педагога	74	4	-	4		70
2.1. Модель непрерывного образования педагога в условиях введения профессионального стандарта педагога	26	-	-	-	-	24
2.2. Модернизация высшего профессионального педагогического образования как условие реализации идеи непрерывного образования	24	2	-	2	-	22
2.3. Преемственность содержания высшего и дополнительного профессионального образования как условие успешности реализации профессионального стандарта педагога	18	2	-	2	-	24
Раздел 3. Непрерывное образование как необходимое условие инновационного обновления общества	66	2	-	2	-	64

3.1. Человеческий капитал как главный ресурс развития системы образования	22	-	-		-	22
3.2. Инвестиции в человеческий капитал – необходимое условие инновационного обновления общества	22	2	-	2	-	20
3.3. Современные подходы к организации непрерывного образования	22	-	-	-	-	22
Контроль текущий / итоговый		-	-	-	-	
Итого	216	10	2	8	-	206

2.1.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Генезис системы непрерывного образования

Тема 1.1. Историко-педагогический анализ идеи непрерывного образования.

Социокультурные, экономические, духовные потребности общества и их влияние на развитие образования. Стратегии развития образования в России. Главные цели и ценности современного образования. Учитель как агент образовательной политики. Требования к уровню квалификации и личностным качествам. Анализ генезиса идеи непрерывного образования. Основные направления исследований проблем непрерывного образования. Проблемы непрерывного образования в современных условиях.

Тема 1.2. Сущность непрерывного образования.

Понятие «непрерывное образование»: анализ подходов к его определению. Концепция непрерывного образования. Система непрерывного образования: элементы и связи между ними. Функции непрерывного образования.

Тема 1.3. Варианты реализации идеи непрерывного образования.

Методологические основания разработки моделей непрерывного профессионального образования. Модели непрерывного образования. Условия реализации моделей непрерывного образования. Содержание и технологии непрерывного образования.

Раздел 2. Сущность непрерывного образования в контексте реализации профессионального стандарта педагога

Тема 2.1. Модель непрерывного образования педагога в условиях введения профессионального стандарта педагога.

Модель непрерывного профессионального образования. Профессиональный стандарт педагога: содержание и структура. Трудовые действия. Операционализация трудовых действий. Уровни сформированности трудовых действий. Варианты применения модели непрерывного профессионального образования на школьном и региональном уровнях.

Тема 2.2. Модернизация высшего профессионального педагогического образования как условие реализации идеи непрерывного образования.

Двухуровневая модель подготовки специалистов. Федеральные государственные образовательные стандарты. Формирование профессионально важных качеств и профессиональной компетентности специалиста в условиях непрерывного профессионального образования.

Тема 2.3. Преемственность содержания высшего и дополнительного профессионального образования как условие успешности реализации профессионального стандарта педагога.

Преемственность содержания образования в профессиональной подготовке и дополнительном профессиональном образовании на стадии профессионализации. Преемственность как категория профессиональной педагогики. Идея конструктивного отрицания в преемственности. Содержательная характеристика преемственности. Основные принципы

преемственности. Уровни формирования и реализации преемственности. Индивидуальная образовательная программа педагога как средство для обеспечения преемственности образования содержания высшего и дополнительного профессионального образования. подходы к составлению индивидуальных образовательных программ.

Раздел 3. Непрерывное образование как необходимое условие инновационного обновления общества.

Тема 3.1. Человеческий капитал как главный ресурс развития системы образования.

Понятие «человеческий капитал». Компоненты человеческого капитала. Специальные и общие инвестиции в человека по Беккеру. Государственная образовательная политика в аспекте развития человеческого капитала. Образование системный ресурс, обеспечивающий качественное развитие личности, общества и государства. Инновационный кадровый ресурс и его характеристика.

Тема 3.2. Инвестиции в человеческий капитал – необходимое условие инновационного обновления общества.

Инвестиционный характер вложений в образование. Направления инвестирования: навыки непрерывного образования, умение обучаться в течение всей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь. Полипарадигмальность в современном образовании и дефицитарность практических подходов. Каким должно быть общее образование, чтобы обеспечить решение стоящих перед ним задач? Как оно должно вписываться в систему образования и самореализации российских граждан? Обеспечение соответствия образования целям опережающего развития.

Тема 3.3. Современные подходы к организации непрерывного образования.

Образование один из ведущих факторов формирования гражданского общества. Личностно-ориентированность, персонифицированный характер образования. Решение задач на всех этапах непрерывного образования: формирование личностного отношения к окружающим, овладение этическими, эстетическими и нравственными нормами. Сущность непрерывного образования на современном этапе развития общества. Сочетание формального, неформального и информального образования. Проблемы непрерывного образования на современном этапе развития общества.

1.3. Методические рекомендации аспирантам по освоению данной дисциплины

Рекомендации по выполнению заданий

Одним из решающих условий качественного обучения аспирантов является их активная работа на лекциях. Активное прослушивание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист, который должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей;

- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные маркеры;

- названные в лекции ссылки на первоисточники или нормативные документы надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения понятий, составляется тезаурус по теме. Остальное должно быть записано своими словами;

- каждому аспиранту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: ЗУН – знания, умения, навыки, ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт и т.п.) Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что со временем в них будет трудно разобраться.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель пишет на доске, демонстрирует с применением мультимедийных средств, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

Предлагаются вопросы, позволяющие кратко осмыслить лекционный материал. Задания для отработки навыков включают как коллективную деятельность на практическом занятии, так и предполагают совершенствования навыков работы с литературой.

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, аспиранту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к занятию, если при самоподготовке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны,

то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел;

- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;

- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;

- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем нормативные документы;

- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем. Наиболее значимые нормативы следует выписать с указанием источника;

- сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;

- решить задачи и тестовые задания, содержащиеся в настоящем пособии.

Особенностью изучения дисциплины «Проблемы непрерывного профессионального образования» является последовательность изучения и усвоения учебного материала. Нельзя переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на глубоком знании предыдущих тем, а также знаний, приобретенных в ходе учебно-научных практик.

На практическом занятии аспирантам очень важно внимательно слушать и записывать рекомендации и пояснения преподавателя по сути работы, источникам ошибок, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей и закрепления полученных практических навыков.

На практическом занятии разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию.

Одной из форм обучения и подготовки к практическому занятию является консультация у преподавателя.

Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке научного сообщения, доклада, а также в любом случае, когда аспиранту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу. Преподаватель поможет составить план доклада или реферата, порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы. Для быстрого решения возникающих вопросов, преподаватель на первой лекции определяет способы оперативного обращения к нему (адрес электронной почты, телефон или др.).

Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе целей и задач программы дисциплины «Проблемы непрерывного профессионального образования».

Во вводной лекции преподаватель доводит до обучающихся содержание программы дисциплины, указывает, что должны знать и уметь магистранты по

данной дисциплине, приводит основную и дополнительную литературу для самостоятельной работы по дисциплине. Кроме того, преподаватель обращает внимание обучающихся на изучение литературы при проведении всех видов занятий, указывая авторов, наименование, издательство и год издания источников, которые необходимо изучить самостоятельно.

Контроль за самостоятельной работой обучающихся преподаватель осуществляет на практических занятиях, привлекая обучающихся к решению задач и анализу ситуаций, описывающих рассматриваемые явления и процессы, а также предлагая к выполнению практические задания, разработанные по различным темам.

Учитывая подготовленность того или иного обучающегося, преподаватель может поставить перед ним задачу по более углубленному изучению проблемы, подготовке сообщения результатов на занятиях, отведенных под проверку самостоятельной работы по дисциплине.

Рекомендации по подготовке к кандидатским экзаменам

Необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины «Проблемы непрерывного профессионального образования».

При этом следует иметь в виду, что нужна различная литература:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- первоисточники нормативных документов;
- монографии, диссертации, сборники научных статей, публикации в журналах, изложенных в журналах и Интернет-ресурсах.
- справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат и нормативную базу.

Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную и научную литературу. При этом важно понимать, что данные вопросы в нашей стране и за рубежом трактуются многообразно. Кроме того, работа с учебником требует постоянной актуализации и уточнения сущности и содержания явлений, принципов, категорий, методов и средств, нормативов, правил и т.д. посредством обращения к научно-методической базе.

Изучение дисциплины предполагает со стороны аспирантов систематическую работу с периодическими изданиями, особенно диссертациями, статьями из журналов, с целью глубокого понимания современных передовых тенденций в теории и практике формирования и развития ценностных отношений в профессиональной среде.

Основными способами самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

- изучение и конспектирование первоисточников информации по научным исследованиям;
- чтение учебников, учебно-методических пособий и другой учебной литературы;

- регулярное чтение журналов, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач (через сеть Интернет), посвященных вопросам инновационной деятельности, в том числе и в сфере образования;
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий) и первоисточников;
- подготовка докладов, презентаций, научных сообщений и выступление с ними на научных (научно-практических) конференциях;
- разработка проекта по изучаемой дисциплины;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;

Для эффективной подготовки к экзамену кандидатского минимума в максимально сжатые сроки необходимо ознакомиться со списком вопросов, выносимых на экзамен, и темами практических заданий.

Особое внимание следует обратить на вопросы обобщающего теоретического характера, необходимо самостоятельно подготовить ответы на вопросы и на консультации проверить их обоснованность и правильность.

2. Компоненты мониторинга образовательных результатов аспирантов

Таблица

Оценочные средства и перечень проверяемых с их помощью образовательных результатов

Образовательные результаты	Оценочные средства
Владение способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении проблем непрерывного профессионального образования, в том числе в междисциплинарных областях	Обсуждение теоретических вопросов Поименное Таблица Зачет
Умение применять методы, и средства исследований в непрерывном профессиональном образовании	Обсуждение теоретических вопросов Разработка модели Составление библиографического списка Зачет
Умение проектировать модели непрерывного профессионального образования	Обсуждение теоретических вопросов Поименное Разработка модели Зачет
Способность интерпретировать результаты исследования системы непрерывного профессионального образования	Поименное Таблица Составление библиографического списка Зачет

2.1. Фонд оценочных средств по дисциплине

2.1 Фонд оценочных средств включает: обоснование применения методов оценки результатов деятельности относительно определенных задач, интерпретация результатов.

2.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – обсуждение теоретических вопросов

Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания по исследовательской деятельности в образовании

Аргументирует свою точку зрения

Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений.

2.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – поименное

Для составления поименного выбрано основное понятие в соответствии с темой исследования

Для составления поименного использованы труды ведущих ученых в данной области знания

Сделаны выводы и раскрыта позиция аспиранта в отношении данного понятия и его трактовки в диссертации

2.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3. – заполнение таблиц

Отражает достигнутый уровень изучения проблемы

Наличие выводов/заключения
Соответствие требованиям оформления

2.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4. – составление библиографического списка

Количество источников (не менее 10)
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников
Глубина анализа источников
Соответствие требованиям оформления

2.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – разработка модели

Оформлены основные компоненты модели
Компоненты соотнесены между собой

2.2.2. Контрольно-измерительные материалы

1. Обсуждение теоретических вопросов

- Основные этапы развития идеи непрерывного образования.
- Новизна идеи непрерывного образования в современных условиях.
- Сходство и отличие трех основных направлений исследований непрерывного образования.
- Сделайте историко-педагогический анализ идей непрерывного образования.
- Классифицируйте взгляды ученых по отношению к генезису непрерывного образования.
- Охарактеризуйте основные направления исследований по проблемам непрерывного образования.
- В каком случае употребляют понятие «непрерывное образование» для характеристики системы, а в каком процесса? Приведите примеры.
- Рассмотрите состояние российской системы образования по шкале «обучение – образование – непрерывное образование», установите динамику этого состояния.
- Докажите, что рефлексивная модель образования является частным случаем модели непрерывного образования.
- Какие проблемы педагогического образования на Ваш взгляд позволяет решить преимущественность высшего и дополнительного профессионального образования?
- В чем состоит сущность понятия «человеческий капитал»? Какова его структура? Чем вызвана необходимость введения данного понятия?
- Почему на современном этапе человеческий капитал должен обладать таким качеством как инновационность?
- Какие эффекты (кроме экономических) могут дать инвестиции в человеческий капитал? Приведите примеры.

- Каковы условия обеспечения качества образования в современных условиях?
- Почему в современных условиях придается большое значение созданию системы непрерывного образования?
- Каковы на Ваш взгляд взаимосвязи и взаимозависимости между формальным, неформальным и информальным образованием? Приведите примеры.
- Охарактеризуйте основные тенденции развития системы непрерывного образования.

2. Полимнение

Типовое задание:

1. Оформите полимнения по понятиям «непрерывное профессиональное образование», «человеческий капитал»:

№	Автор, исходные данные	Определение изучаемой сущности	Структура сущности (компоненты)

Выводы:

Примечание: работы не менее 3-х авторов.

3. Таблица

Типовое задание: Заполните таблицы

1. Сравните определения понятия «непрерывное образование» и заполните таблицу:

№	Определение понятия «непрерывное образование»	Сущность	Сильные стороны	Слабые стороны
1.	Процесс усвоения знаний, обновления умений и навыков – «обогащение интеллектуального багажа на различных стадиях жизненного цикла человека»			
2.	Не только последовательное прохождение цепочки учреждений педагогического			

	образования с целью подготовки к конкретной деятельности, но и реализация индивидуальных образовательных траекторий конкретной личностью с целью удовлетворения ее образовательных потребностей			
3.	Развитие человека в творческой деятельности и в общении на протяжении всей его жизни, удовлетворение потребностей личности в познании, в предоставлении каждому возможности реализации получения образования по выбору			

2. Заполните таблицу, используя основную и дополнительную литературу:

Авторы, источники	Определение понятия
Аношкина В.Л., Резванов С.В.	
Владиславлев А.П., Гершунский Б.С.	
Змеёв С.И.	
Концепция непрерывного образования	
Новиков А.М., Онушкин В.Г., Кулюткин Ю.Н	
Педагогический энциклопедический словарь	
Сергеев Н.К.	
Филиппов Ф.Р.	
Адольф В.А., Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П., Ахренев В., Гусев В.А.	
Мижериков В.А., Ермоленко М.Н.	

4. Составление библиографического списка

Составьте библиографический список по исследованию проблем непрерывного образования, включающий не менее 10 источников. При составлении библиографического списка используйте ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации».

5. Модель

Графически оформите в виде схемы модель непрерывного образования. На схеме изобразите структуры, процессы, субъектов и укажите связи между ними.

2.2. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Изменения не вносились.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики «10» мая 2023 г., протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

2.2. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2024/2025 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Изменения не вносились.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики «03» мая 2024 г., протокол № 11

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
1	2	3	4
	Основная литература		
1.	Ильина Н.Ф. Непрерывное педагогическое образование: обновление в контексте регионального развития: монография. Красноярск, 2013. 308 с.	Научная библиотека	4
2.	Современные тренды развития непрерывного педагогического образования : монография / Л. Н. Харченко, М. А. Джахбаров, Л. В. Козилова, Н. Н. Харланова. – Изд. 2-е. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 151 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599812 (дата обращения: 14.10.2022). – Библиогр.: с. 116-131. – ISBN 978-5-4499-1709-6. – DOI 10.23681/599812. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Методологические основы развития педагогических систем непрерывного образования : монография / под ред. А. К. Орешкиной ; Российская академия образования, Институт теории и истории педагогики. – Москва : Институт эффективных технологий, 2013. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232283 (дата обращения: 14.10.2022). – ISBN 978-5-904212-24-7. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование : монография / Г. А. Ключарев, Д. В. Диденко, Ю. В. Латов, Н. В. Латова ; под общей редакцией Ю. В. Латова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09604-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493531 (дата обращения: 14.10.2022).	Образовательная платформа Юрайт	Индивидуальный неограниченный доступ
	Дополнительная литература		

5.	Коршунов И.А., Гапонова О.С., Пешкова В.М. Век живи, век учись: непрерывное образование в России / под ред. Коршунова И.А., Фрумина И.Д. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. 312 с. – Текст: электронный // Elibrary : научная электронная библиотека – URL: https://elibrary.ru/item.asp?ysclid=I94d93zviq369351881&id=37626227	Elibrary	Свободный доступ
6.	Ильина Н.Ф., Адольф В.А. Инновационная деятельность в образовании: вопросы теории и практики: монография. Красноярск, 2019. 180 с. – Текст : электронный // ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева. – URL: http://elib.kspu.ru/document/45327 . – Режим доступа: авторизованный	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Ильина Н.Ф. Непрерывное образование педагога в условиях введения профессионального стандарта: учебное пособие. Красноярск, 2021. – 168 с.	Научная библиотека	1
8.	Горшков, М. К. Непрерывное образование в современном контексте : монография / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 200 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08241-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493530 (дата обращения: 14.10.2022).	Образовательная платформа Юрайт	Индивидуальный неограниченный доступ
9.	Матросов В.Л. Новый учитель для новой российской школы // Педагогика. 2010. № 5. С. 3–9.	East View	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет			
1.	Научная электронная библиотека "Киберленинка"	http://cyberleninka.ru/	Свободный доступ
2.	Материалы портала Tuning Educational structures in Europe	Tuning Educational Structures in Europe - Reference Points for the Design and Delivery of Degree Programmes in Occupational Therapy (tuningacademy.org)	Свободный доступ
3.	Открытая электронная библиотека диссертаций	http://diss.rsl.ru	Свободный доступ
	2	3	4
Профессиональные Базы данных и информационно-справочные системы			
1	Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке,	http://elibrary.ru	Свободный доступ

	технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .		
2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ»	e.lanbook.com	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Образовательная платформа «Юрайт»	https://urait.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
5	ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
№2-29 гл. корпус	1. Проектор-1шт., компьютер-1шт., принтер-1шт. 2. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы	
1-01 Зал каталогов научной библиотеки	1. Компьютер-3шт 2. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-03 Зал для научной работы	1. Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих) 2. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017