

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 3 "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ:
ПРОЕКТНАЯ, МЕТОДИЧЕСКАЯ,
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ"**

Проектирование образовательных программ

рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация

G2 Всеобщей истории

Форма обучения

очная

Учебный план

44.04.01 Политическая история и политическая культура (о, 2024).plx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Политическая история и политическая культура

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 1

аудиторные занятия

20

самостоятельная работа

52

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

0,33

часов на контроль

35,67

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	12 4/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	16	16	16	16
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,33	20,33	20,33	20,33
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
кин, Доцент, Канаев А.Г.
кин, Доцент, Буденкова А.В.

Рабочая программа дисциплины

Проектирование образовательных программ

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Политическая история и политическая культура

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

G2 Всеобщей истории

Протокол от 08.05.2024 г. № 9

Зав. кафедрой Зберовская Елена Леонидовна

Председатель НМСС(С) Григорьев Д.В. кин доцент

12 мая 2024 г. № 8

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование системного представления о структуре и разработке рабочих программ основного общего, среднего и высшего образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Теоретические основы педагогического проектирования

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Проектирование исследовательской работы обучающихся

2.2.2 Технологическая (проектно-технологическая) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Знать:

Уровень 1 на пороговом уровне основные принципы критического анализа

Уровень 2 на базовом уровне основные принципы критического анализа

Уровень 3 на продвинутом уровне основные принципы критического анализа

Уметь:

Уровень 1 на пороговом уровне применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода

Уровень 2 на базовом уровне применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода

Уровень 3 на продвинутом уровне применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода

Владеть:

Уровень 1 на пороговом уровне способами поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Уровень 2 на базовом уровне способами поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Уровень 3 на продвинутом уровне способами поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1: Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению

Знать:

Уровень 1 на пороговом уровне нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности

Уровень 2 на базовом уровне нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности

Уровень 3 на продвинутом уровне нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности

Уметь:

Уровень 1 на пороговом уровне реализовывать нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ

Уровень 2 на базовом уровне реализовывать нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ

Уровень 3 на продвинутом уровне реализовывать нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ

Владеть:

Уровень 1 на пороговом уровне навыком ведения документации образовательной организации в соответствии с регламентирующими нормативно-правовыми и локальными актами

Уровень 2	на базовом уровне навыком ведения документации образовательной организации в соответствии с регламентирующими нормативно-правовыми и локальными актами
Уровень 3	на продвинутом уровне навыком ведения документации образовательной организации в соответствии с регламентирующими нормативно-правовыми и локальными актами
ОПК-1.2: Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	
Знать:	
Уровень 1	на пороговом уровне нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Уровень 2	на базовом уровне нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Уровень 3	на продвинутом уровне нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Уметь:	
Уровень 1	на пороговом уровне осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уровень 2	на базовом уровне осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уровень 3	на продвинутом уровне осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Владеть:	
Уровень 1	на пороговом уровне навыком разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Уровень 2	на базовом уровне навыком разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Уровень 3	на продвинутом уровне навыком разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.1: Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения	
Знать:	
Уровень 1	на пороговом уровне основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида
Уровень 2	на базовом уровне основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида
Уровень 3	на продвинутом уровне основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида
Уметь:	
Уровень 1	на пороговом уровне реализовывать требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ
Уровень 2	на базовом уровне реализовывать требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ
Уровень 3	на продвинутом уровне реализовывать требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ
Владеть:	
Уровень 1	на пороговом уровне навыком осуществлять учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ
Уровень 2	на базовом уровне навыком осуществлять учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ
Уровень 3	на продвинутом уровне навыком осуществлять учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ
ОПК-2.2: Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
Знать:	
Уровень 1	на пороговом уровне принципы проектирования основных образовательных программ
Уровень 2	на базовом уровне принципы проектирования основных образовательных программ
Уровень 3	на продвинутом уровне принципы проектирования основных образовательных программ
Уметь:	
Уровень 1	на пороговом уровне проектировать основные образовательные программы

Уровень 2	на базовом уровне проектировать основные образовательные программы
Уровень 3	на продвинутом уровне проектировать основные образовательные программы
Владеть:	
Уровень 1	на пороговом уровне навыком разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ
Уровень 2	на базовом уровне навыком разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ
Уровень 3	на продвинутом уровне навыком разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ
ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования	
ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования	
Знать:	
Уровень 1	на пороговом уровне преподаваемый предмет
Уровень 2	на базовом уровне преподаваемый предмет
Уровень 3	на продвинутом уровне преподаваемый предмет
Уметь:	
Уровень 1	на пороговом уровне применять современные образовательные технологии
Уровень 2	на базовом уровне применять современные образовательные технологии
Уровень 3	на продвинутом уровне применять современные образовательные технологии
Владеть:	
Уровень 1	на пороговом уровне навыком организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 2	на базовом уровне навыком организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 3	на продвинутом уровне навыком организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Проектирование образовательных программ							
1.1	Тема 1. Теоретические основы проектирования образовательных программ по истории среднего образования /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2			тестирование, выступление на семинаре
1.2	Тема 2. Практическая деятельность по проектированию образовательных программ среднего образования /Ср/	1	34		Л1.1 Л1.2			проектирование рабочих программ по истории
	Раздел 2. Раздел.2 Проектирование образовательных программ							
2.1	Тема 3. Теоретические основы проектирования образовательных программ высшего образования /Пр/	1	4		Л1.1 Л1.3			тестирование, выступление на семинаре
2.2	Тема 4. Практическая деятельность по проектированию образовательных программ высшего образования /Ср/	1	59		Л1.1 Л1.3			проектирование образовательных программ
2.3	Экзамен /КРЭ/	1	0,33		Л1.1 Л1.3			

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тема 1. Нормативно-правовая база образовательной программы по истории.

- 1) ФГОС нового поколения по истории.
- 2) Историко-культурный стандарт и его применение при проектировании и реализации образовательных программ.
- 3) Профессиональный стандарт педагога.
- 4) Требования к структуре и содержанию основной образовательной программы.
- 5) Примерные программы по истории.

Тема 2. Методологическая основа преподавания курсов истории и обществознания.

Образовательные и воспитательные приоритеты преподавания истории в школе

- 1) Принцип научности.
- 2) Многоуровневое представление истории в единстве локальной и мировой истории.
- 3) Многофакторный подход к освещению всех сторон государства и общества.
- 4) Исторический подход
- 5) Историко-культурологический подход

Тема 3. Планируемые результаты освоения программы.

- 1) Личностные результаты освоения основной образовательной программы.
- 2) Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы
- 3) Предметные результаты освоения основной образовательной программы.

Тема 4. Основное содержание рабочей программы и учебно-тематическое планирование.

- 1) Примерное содержание рабочей программы по истории для основного общего образования.
- 2) Примерное содержание рабочей программы по истории для среднего общего образования
- 3) Особенности учебно-тематического планирования.

Тема 5. Виды и типы уроков.

- 1) Урок открытого занятия (лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.)
- 2) Урок рефлексии (сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.)
- 3) Урок общеметодологической направленности (Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.)
- 4) Урок развивающего контроля (Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.)

Тема 6. Критерии оценивания результатов обучающегося.

- 1) Универсальные критерии оценивания согласно ФГОС.
- 2) Предметные критерии оценивания по истории.
- 3) Базовый и повышенный уровни достижений обучающихся
- 4) Алгоритмы самооценки

Тема 7. Проектная и научно-исследовательская деятельность в школе.

- 1) Виды проектов
- 2) Цели проектов
- 3) Формируемые компетенции
- 4) Этапы работы над проектом
- 5) Проектные результаты

Тема 8. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.

- 1) Требования ФГОС.
- 2) Возможности современной школы.
- 3) Вариативность литературного обеспечения.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине
«Проектирование образовательных программ».

1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.
2. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ.
3. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ.
5. Отличия Федеральных государственных образовательных стандартов от государственных образовательных

- стандартов.
6. Критерии готовности образовательной организации к переходу на ФГОС ООО и ФГОС СОО.
 7. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего (полного) общего образования.
 8. Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС (по цели образования, характеру постановке цели и задач урока, ориентации, содержанию образования, используемым технологиям, формам и методам обучения, формам организации познавательной деятельности обучающихся, роли учителя, позиции обучающегося, отношению/взаимодействию педагога и обучающихся, завершению занятия, образовательным результатам).
 9. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ.
 10. Сущностные, целевые, содержательные характеристики основной образовательной программы.
 11. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы.
 12. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.
 13. Условия реализации основной образовательной программы.
 14. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.
 15. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.
 16. Понятие, функции и структура рабочей программы по предмету.
 17. Требования к разработке рабочей программы по предмету.
 18. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.
 19. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы элективного курса.
 20. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы курса внеурочной деятельности

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Шкерина Л. В.	Проектирование образовательных программ: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016	http://elib.kspu.ru/document/22603
Л1.2	Алиева Р. Р., Умаев А. У., Магомедова П. К., Булуева Ш. И., Цамаева А. А.	Педагогическое проектирование: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811
Л1.3	Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Клинк О. Ф., Сазонов Б. А., Сергеев И. С., Факторович А. А.	Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/514467

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Доклад к семинарскому занятию

Требования к выступлениям студентов на семинарских занятиях Семинарские занятия строятся на системе докладов (сообщений), которые готовятся студентами по заранее выбранной ими теме. Примерные темы докладов приведены в каждой рабочей программе дисциплины. В то же время студент может, по согласованию с преподавателем, самостоятельно сформулировать тему для своего выступления. При подготовке доклада (сообщения) к семинарскому занятию целью является проведение сравнительного анализа проблемных ситуаций, а также способы и специфика решения перечисленных проблем, где основная задача для студента – самостоятельный анализ. Перечень требований к выступлению студента на семинаре: связь выступления с предшествующей темой или вопросом; раскрытие сущности проблемы; методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности. Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. При оценке докладов используются наиболее существенные критерии: глубина и самостоятельность проведенного студентом анализа проблемных ситуаций отечественной и зарубежной управленческой практики. В то же время, нельзя не отметить и некоторые формальные требования, которые предъявляются к докладам. Доклад должен иметь четкую структуру. Именно с целью выявления этой структуры всякое выступление на семинаре должно начинаться с изложения его плана. Изложение выводов, полученных студентом в результате анализа, должно соответствовать требованиям логики, быть последовательным и доказательным, аргументация – полной и непротиворечивой. Выступление должно исключать неоправданные отступления от темы. Завершением выступления студентов на семинаре являются ответы на вопросы, которые группа готовит по предложенным учебно-методическим комплексом вопросам семинара. Вопросно-ответный прием публичных выступлений входит в критерий оценки выступлений студентов. Важным критерием при оценке выступления студента на семинарском занятии является соблюдение регламента. Продолжительность выступления не может превышать 10-15 минут. Необходимо также помнить о грамотности, стилистической выдержанности речи выступающего, корректности использования специальных терминов. Использование бытовой лексики и слов-паразитов, тавтология, стилистические и грамматические ошибки, а также чтение текста доклада с листа снижают впечатление от выступления и не могут не сказаться на его оценке

Разработка технологической карты урока

В новых ФГОС к современному уроку предъявляются особые требования, направленные на повышение его эффективности. Урок должен носить проблемный и развивающий характер, способствовать формированию личностных и предметных компетентностей, УУД. Также в процессе введения ФГОС учителю нужно ориентироваться на достижение школьниками трех групп планируемых образовательных результатов, которые должны быть сформулированы не в виде списка традиционных знаний, умений и навыков, а в виде формируемых способов деятельности.

Эти требования должны найти свое отражение в описании хода урока. Технологическая карта урока по ФГОС имеет вид таблицы. Однако это не единственное отличие от традиционного конспекта. Их намного больше и касаются они информационной наполненности каждой из указанных форм.

Приведем их сравнительную характеристику (см. ниже).

Таким образом, запись хода урока в форме технологической карты дает учителю возможность еще на стадии подготовки к нему максимально детализировать его содержание, эффективно отразить основные моменты рабочей программы, соответствующие теме занятия. Позволяет оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранного содержания, форм, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока.