

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ОСНОВЫ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ
История физической культуры и спорта
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Л1 Теоретических основ физического воспитания**
Квалификация **Бакалавр**
49.03.01 Физическая культура. Спортивная тренировка (о, 2023).plx
Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 50
самостоятельная работа 57,67
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0,33
Виды контроля в семестрах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | Итого | |
|---|---------|-------|-------|-------|
| | уп | рп | уп | рп |
| Неделя | 18 2/6 | | | |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Практические | 30 | 20 | 30 | 20 |
| Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены | 0,33 | 0,33 | 0,33 | 0,33 |
| Итого ауд. | 50 | 40 | 50 | 40 |
| Контактная работа | 50,33 | 40,33 | 50,33 | 40,33 |
| Сам. работа | 57,67 | 32 | 57,67 | 32 |
| Итого | 108 | 72,33 | 108 | 72,33 |

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Ситничук Сергей Сергеевич

Рабочая программа дисциплины

История физической культуры и спорта

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) образовательной программы

Спортивная тренировка

Выпускающие кафедры:

Теоретических основ физического воспитания;

Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта;

Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности;

Педагогика

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Ж1 Теоретических основ физического воспитания

Протокол от 17.05.2024 г. № 9

Зав. кафедрой доктор педагогических наук, профессор Сидоров Леонид Константинович

Председатель НМСС(С)

_____ 2023 г. № _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

изучение причин и механизмов происхождения физической культуры и спорта, закономерностей и специфических принципов их развития

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.04.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 История
- 2.1.2 умеет определять последовательность событий, явлений, процессов
- 2.1.3 умеет соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России.
- 2.1.4 знает современников исторических событий, явлений, процессов;
- 2.1.5 владеет умениями выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи
- 2.1.6 История России
- 2.1.7 знает ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира с древности до 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России.
- 2.1.8 Всеобщая история
- 2.1.9 Знает: происхождение человека. Первобытное общество,
- 2.1.10 Историю Древнего мира.

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Гимнастика с методикой преподавания
- 2.2.2 Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководство соревновательной деятельностью спортсмена
- 2.2.3 История (история России, всеобщая история)
- 2.2.4 Методика преподавания предмета «Физическая культура»
- 2.2.5 Спортивная подготовка в дополнительном образовании
- 2.2.6 Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания
- 2.2.7 Физическая культура и спорт
- 2.2.8 Физкультурно-спортивные сооружения и менеджмент физической культуры и спорта
- 2.2.9 Легкая атлетика с методикой преподавания
- 2.2.10 Лыжная подготовка с методикой преподавания
- 2.2.11 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- 2.2.12 Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)
- 2.2.13 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение
- 2.2.14 Основы учебной и исследовательской деятельности
- 2.2.15 Теория и методика физического воспитания
- 2.2.16 Теория и практика обучения
- 2.2.17 Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)
- 2.2.18 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и спортивно-массовых мероприятий
- 2.2.19 Педагогическая практика
- 2.2.20 Решение профессиональных задач педагога физической культуры, тренера
- 2.2.21 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование (ПФСС)
- 2.2.22 Культура здоровья педагога
- 2.2.23 Физкультурно-оздоровительные технологии
- 2.2.24 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
- 2.2.25 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

| | |
|--|---|
| УК-5.1: Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знать на пороговом уровне требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Уровень 2 | Знать на достаточном уровне требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Уровень 3 | Знать на высоком уровне требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Уметь на пороговом уровне воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Уровень 2 | Уметь на достаточном уровне воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Уровень 3 | Уметь на высоком уровне воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | Владеть на пороговом уровне знаниями о историческом наследию и культурных традициях различных национальных и социальных групп |
| Уровень 2 | Владеть на достаточном уровне знаниями о историческом наследию и культурных традициях различных национальных и социальных групп |
| Уровень 3 | Владеть на высоком уровне знаниями о историческом наследию и культурных традициях различных национальных и социальных групп |
| УК-5.2: Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | Знать на пороговом уровне национальные и социокультурные особенности |
| Уровень 2 | Знать на достаточном уровне национальные и социокультурные особенности |
| Уровень 3 | Знать на высоком уровне национальные и социокультурные особенности |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | Уметь на пороговом уровне взаимодействовать с учетом национальных и социокультурных особенностей |
| Уровень 2 | Уметь на достаточном уровне взаимодействовать с учетом национальных и социокультурных особенностей |
| Уровень 3 | Уметь на высоком уровне взаимодействовать с учетом национальных и социокультурных особенностей |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | владеть на пороговом уровне умениями взаимодействовать с учетом национальных и социокультурных особенностей |
| Уровень 2 | владеть на достаточном уровне умениями взаимодействовать с учетом национальных и социокультурных особенностей |
| Уровень 3 | владеть на высоком уровне умениями взаимодействовать с учетом национальных и социокультурных особенностей |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте-ракт. | Пр. полгот. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|-------------|------------|
| | Раздел 1. Введение в предмет История физической культуры и спорта, Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|------------------------|--|--|-------|
| 1.1 | <p>Тема 1: Значение физической культуры и спорта как специфической сферы общественной и личной деятельности человека на разных исторических этапах развития общества. Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе.</p> <p>Тема 2: Возникновение физической культуры как специфической сферы общественной деятельности, исторические этапы её развития, истоки зарождения.</p> <p>/Лек/</p> | 1 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | | Тесты |
| Раздел 2. Физическая культура в средние века в зарубежных странах | | | | | | | | |
| 2.1 | <p>Тема 1. Физическая культура Раннего Средневековья (V–IX вв.). Изменение характера физического воспитания в период разложения рабовладельческой формации, влияние стран-завоевателей, роль религии в создании феодальных форм физической культуры в период Средневековья. Особенности физического воспитания в различных регионах (Азии, Африки, Америки).</p> <p>Тема 2. Физическая культура на этапе развитого Средневековья (X - XIV вв.). Физические упражнения в трудовой, военной и бытовой деятельности. Образование в Западной Европе рыцарской системы воспитания феодалов. Нормы, формы и средства военно-физической подготовки рыцарей.</p> <p>Тема 3. Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма (XV - XVII вв.). Прогрессивная роль гуманистических идей В. Фельтре, Ф. Рабле, Т. Мора, Т. Кампанеллы, И. Меркуриалиса, А. Везалия, У. Гарвея и др. в развитии физического воспитания. Первые попытки введения физического воспитания в учебные заведения.</p> <p>/Лек/</p> | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | | Тесты |
| Раздел 3. Физическая культура и спорт в Новое время в зарубежных странах (XVIII– начало XX вв.). | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|------------------------|--|--|-------|
| 3.1 | <p>Тема 1. Становление и развитие педагогических основ буржуазной системы физического воспитания. Джон Локк, Жан-Жак Руссо и другие идеологи буржуазии о физическом воспитании детей и молодежи.</p> <p>Тема 2. Причины возникновения, становления и развития буржуазных систем физического воспитания в Европе и Америке. Содержание буржуазных систем физического воспитания Европы и Америки .Зарождение и становление современного спорта в передовых странах Европы и Америки.</p> <p>Тема 3. Физическое воспитание привилегированных слоев населения. Физическое воспитание трудящихся. Становление и развитие современного спорта. Физическое воспитание учащихся.</p> <p>Создание научных основ физического воспитания на основе новейших достижений в области естественных и общественных наук. Деятельность Ж. Демени. Сокольское движение. Сокольская гимнастика. Деятельность Мирослава Тырша. Скаутское движение. Деятельность Б. Пауэла. любительский, профессиональный, предпринимательский спорт</p> <p>Тема 4.Физическая культура и спорт в развитых странах Европы и Америки в годы первой мировой войны 1914- 1918 гг. Физическая культура и спорт в колониальных и зависимых странах. Гимнастическое и спортивно-игровое направления – основная характерная черта развития физического воспитания в конце XVIII- начале XX вв. в Германии, Швеции, Чехии, Франции, Англии, США и других странах. Влияние национально-буржуазных гимнастических и спортивно-игровых систем на современную физическую культуру. Милитаризация физического воспитания и спорта в странах Мира в конце 19 – начале 20 вв. Особенности интеграции гимнастического и спортивно-игрового направлений в физическом воспитании в конце XIX – начале XX вв. /Пр/</p> | 1 | 8 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | | Тесты |
| | <p>Раздел 4. Физическая культура и спорт в зарубежных странах с начала 20-х годов до окончания Второй мировой войны. Физическая культура и спорт после Второй мировой войны до настоящего времени.</p> | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|------------------------|--|--|--------------------------------|
| 4.1 | <p>Тема 1. Милитаризация физической культуры и спорта в странах Европы и Америки. Развитие научно-педагогических основ физического воспитания. Рабочее спортивное движение в водовороте политических разногласий: деятельность Люцернского спортивного интернационала (1920 г.) и Красного спортивного интернационала (1921 г.). Значение международного спортивного рабочего движения для развития физической культуры рабочего класса.</p> <p>Тема 2. Физическое воспитание учащейся молодежи в развитых странах Запада. Дальнейшее развитие различных направлений в физическом воспитании и гимнастике. Внешкольное физическое воспитание. Усиление его милитаризации в период между Первой и Второй мировыми войнами: развитие бойскаутского движения, «спорта на местности» в Германии, создание молодежных организаций фалангистов и т.п. Физическая культура и спорт в Японии, Италии, Скандинавских странах и т.д.</p> <p>Физическая культура в развитых капиталистических странах после Второй мировой войны. Усиление государственной формы управления физическим воспитанием молодежи, особенности содержания его программ в ряде развитых стран.</p> <p>Участие зарубежных стран социалистического лагеря в международном спортивном движении. Тема 3. Особенности развития физической культуры и спорта в странах социалистического лагеря и основные формы связей между спортивными организациями этих стран.</p> <p>Двойная система школьного физического воспитания в развитых капиталистических странах. «Спорт для всех» – прогрессивное направление развития физической культуры и спорта в странах Европейского сообщества.</p> <p>Тема 4. Дальнейшее развитие соревновательного спорта высших достижений развитие Олимпийского движения в развитых странах и Америке. Основные направления развития физического воспитания и спорта в разных странах Мира. /Лек/</p> | 1 | 6 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | | Анализ исторических источников |
| | <p>Раздел 5. Физическая культура народов нашей страны с древнейших времен до XVIII в. Физическая культура и спорт в Российской империи с XVIII в. до начала XX века.</p> | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|------------------------|--|--|-------|
| 5.1 | <p>Тема 1. Физическая культура нашей страны в дославянский период. Самобытная физическая культура восточных славян. Физическая культура народных масс и привилегированных слоев в Киевском государстве,</p> <p>Тема 2. Физическая культура в русских княжествах (трудящихся масс и привилегированных слоев населения) в монгольский период 13-15 вв. физическая культура трудящихся масс и привилегированных слоев населения в период Русского государства 16–17 вв.</p> <p>Реформы Петра Великого и их значение для становления государственной системы физического воспитания в России.</p> <p>Тема 3. Физическая культура дворянства и других слоев населения. Физическое воспитание в учебных заведениях для дворян и народных масс. Создание основы военно-физической подготовки русской армии. Деятельность Петра Великого, А.В. Суворова и других военачальников.</p> <p>Тема 4. Физическое воспитание в трудах русских ученых, врачей, педагогов (М.В. Ломоносов, А.П. Протасов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.И. Радищев и др. П.Ф. Лесгафт - создатель теории и системы физического воспитания в России. Физическое воспитание в гражданских учебных заведениях России: в вузах, в гимназиях, в народных училищах и школах. Физическое воспитание в военных учебных заведениях и армии. Участие спортсменов России в международных соревнованиях и Олимпийских играх современности. /Лек/</p> | 1 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | | Тесты |
| | Раздел 6. Физическая культура и спорт нашей страны с начала XX века до середины 40-х годов XX века | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|------------------------|--|---|--------------------------------|
| 6.1 | <p>Тема 1. Первые декреты советской власти по физическому воспитанию. Создание физкультурных вузов в Москве (1920г.), в Петрограде (1919г.). Деятельность всевобуча (1918–1923 гг.). Высший совет физической культуры (1923 г.). Всесоюзный совет физической культуры (1930 г.). Создание Всесоюзного комитета по делам физической культуры и спорта (1936 г.). Создание комплекса ГТО (1931 г., 1932 г., 1934 г.).</p> <p>Тема 2. Создание Единой всесоюзной спортивной классификации (1935–1937 гг.). Создание Добровольных спортивных обществ («Динамо» (1923 г.), профсоюзов (1935-1937 гг.)). Физическое воспитание учащихся общеобразовательных школ, средних и высших учебных заведений. Физическое воспитание в пионерской и комсомольской организациях. Физическое воспитание в Сокольской организации и отрядах скаутов. Спортивная работа в Советской республике в 1917–1922 гг., развитие массового спорта и спорта высших достижений в СССР в 1923–1941 гг. Участие Советских спортсменов в международных спортивных соревнованиях в 1922–1941 гг.</p> <p>тема 3. Работа по комплексу ГТО в предвоенные годы 1938–1941 гг. Введение всевобуча (1941 г.). Переход высших и средних учебных заведений на подготовку резервов для Красной Армии. Деятельность Центрального института физической культуры г. Москвы и института физической культуры имени П.Ф. Лесгафта г. Ленинграда по подготовке боевых ударных и диверсионных групп. Работа по комплексу ГТО в годы Великой Отечественной войны (1941– 1945 гг.). /Пр/</p> | 1 | 6 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | 6 | Тесты, Вопросы по теме занятия |
| | Раздел 7. Физическая культура и спорт нашей страны со второй половины 40-х годов до распада СССР | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|------------------------|--|---|--------------------------------|
| 7.1 | <p>Тема 1. Создание факультетов физической культуры в педагогических институтах (1947– 1948 гг.). Изменение программ по физическому воспитанию в общеобразовательной и профессиональной школе, в вузах в связи с переходом на мирный путь развития. Дальнейший подъем массового и спорта высших достижений в стране, рост спортивных результатов. Первая спартакиада народов СССР (1956 г.).</p> <p>Тема 2. Участие советских спортсменов в международных спортивных мероприятиях, первенствах мира, Европы и Олимпийских играх.</p> <p>Тема 3. Совершенствование работы по комплексу ГТО (1945–1958 гг.). Изменения в комплексе ГТО (1958–1965 гг.). Физическое воспитание и спорт учащихся и студентов. Физическое воспитание в военных учебных заведениях и армии. /Лек/</p> | 1 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | | |
| 7.2 | <p>Тема 1. Расширение и увеличение сети высших и средних специальных учебных заведений по физической культуре и спорту: создание факультетов физической культуры в педагогических институтах</p> <p>Физическое воспитание и спорт в учебных заведениях</p> <p>Тема 2. Изменения в комплексе ГТО (1985 г. и 1987 г.). Причины прекращения работы по комплексу ГТО. Участие спортсменов СССР, в международных спортивных соревнованиях: чемпионатах мира и Европы, Олимпийских играх, /Пр/</p> | 1 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | 4 | Тесты, вопросы по теме занятия |
| | Раздел 8. Физическая культура и спорт в России после распада СССР | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|----|--|------------------------|--|---|-------------------|
| 8.1 | <p>Тема 1. Роль государства, общественных организаций, политических партий и объединений, акционерных обществ, частных предприятий и спонсоров в функционировании и подъеме физической культуры и спорта в Российской Федерации.</p> <p>Тема 2. Участие спортсменов СНГ и РФ в международных спортивных соревнованиях: чемпионатах мира и Европы, Олимпийских играх, Развитие различных направлений в спорте высших достижений любителей, профессиональном и предпринимательском.</p> <p>Тема 3. Изменения в структуре и функциях государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом. Принятие федеральных «Основ законодательства РФ о физической культуре и спорте» (1993 г.), законов «Об образовании» (1995 г.) и «О физической культуре и спорте в РФ» (1999 г.). Возрождение народных форм и национальных видов физических упражнений, разработка физкультурно-оздоровительных образовательных проектов по массовой физической культуре населения России («СпАрт», «Президентские состязания», «Олимп» и др.).</p> <p>/Ср/</p> | 1 | 6 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | | Письменная работа |
| | Раздел 9. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного движения и олимпийского движения | | | | | | | |
| 9.1 | <p>Тема 1. Возрождение современного международного олимпийского движения (МОД) и его функционирование в настоящее время. Прогрессивная роль П. Кубертена в МОД. Олимпийская хартия – единый кодекс основополагающих принципов организации и функционирования МОД.</p> <p>Тема 2. Возникновение системы мировых соревнований по отдельным видам спорта.</p> <p>Тема 3. Неофициальные первенства мира и Европы, «официальные» чемпионаты мира и Европы по отдельным видам спорта.</p> <p>/Ср/</p> | 1 | 10 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | | |
| 9.2 | <p>Тема 1. Возникновение международного спортивного студенческого движения. Международная конфедерация студентов (1919–1938 гг.). Паназиатские игры. Панамериканские игры.</p> <p>/Пр/</p> | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | 2 | |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|------|--|------------------------|--|--|--------------------|
| 9.3 | Тема 1. Летние и зимние Олимпийские игры Балканские игры. Британские игры Британской империи. Феминистские игры. /Ср/ | 1 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | | |
| | Раздел 10. Международное спортивное и Олимпийского движение во второй половине XX века и начале XI века. | | | | | | | |
| 10.1 | Тема 1. Образование в 1951 г. национального олимпийского комитета СССР. Вступление НОК СССР в МОК. Современные проблемы международного спортивного и олимпийского движения. Международное физкультурно-спортивное движение Европы и других стран мира «Спорт для всех». Тема 2. Олимпийские игры Международное спортивное движение студентов, в области массовой и оздоровительной физической культуры, его современные проблемы. Совершенствование организационных основ современного международного спортивного движения. Тема 3. Чемпионаты мира, Европы и Олимпийские игры в период с 1948 по 1952 г. Студенческое и рабочее спортивное движение в период с 1946 по 1952 г. /Ср/ | 1 | 12 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | | Письменная работа |
| | Раздел 11. Экзамен | | | | | | | |
| 11.1 | Экзамен /КРЭ/ | 1 | 0,33 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 | | | Вопросы к экзамену |

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Входной контроль

Тесты

Какая страна является родиной Олимпийских игр?

1. Древний Рим
2. Греция
3. Китай
4. Россия

Правильный ответ 2

Каковы причины появления античных Олимпийских игр?

1. Олимпийские игры появились как религиозный языческий праздник в честь бога Зевса.
2. Олимпийские игры были созданы для демонстрации силы, ловкости и смелости атлетов.
3. Олимпийские игры были созданы для укрепления экономических и культурных связей с другими народами.
4. Олимпийские игры были созданы для укрепления политических связей.

Правильный ответ 1

Почему спортивные команды СССР и социалистических стран не поехали на Олимпийские игры 1984 г. в Лос-Анджелес?

1. Распался лагерь социалистических стран.
2. Экономические проблемы социалистических стран не позволили их командам участвовать в Олимпийских играх.
3. Сложная политическая обстановка и недоброжелательность организаторов игр;
4. Идеологическое противостояние двух систем, характерное для периода "холодной войны".

Правильный ответ 4

Вопросы по теме занятия

1. Назовите причины возникновения физической культуры в первобытном и родовом обществах.
2. Охарактеризуйте период развития физической культуры в Древней Греции.

4. Охарактеризуйте период развития физической культуры в Древнем Риме.

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ

1. Возникновение, становление физических упражнений и физической культуры.
2. Физическая культура Древней Греции, значение Олимпийских игр в воспитании рабовладельческой молодежи.
3. Гладиаторские бои – метод и форма воспитания граждан Древнеримского общества.
4. Рыцарская система воспитания в Средние века.
5. Самобытная система физического воспитания трудящихся в эпоху Средневековья в Европе.
6. Взгляды гуманистов в эпоху Возрождения. Ян Амос Каменский и его деятельность.
7. Причины возникновения и развития буржуазных национальных систем физического воспитания в Европе.
8. Возникновение и становление современного спорта в Европе.
9. Сокольское движение.
10. Скаутское движение!

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Промежуточный контроль

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи истории физической культуры и спорта.
2. Возникновение физической культуры в первобытном и родовом обществах.
3. Развитие физической культуры в Древней Греции.
4. Развитие физической культуры в Древнем Риме.
5. Физическое воспитание у древних народов Севера, Сибири и Закавказья.
6. Становление и развитие систем физической культуры в странах Востока.
7. Олимпийские игры античного мира, их характеристика и историческое значение.
8. Военно-физическая подготовка феодальной знати в странах Западной Европы. Рыцарские турниры и другие состязания.
9. Физическое воспитание крестьян и горожан в странах Западной Европы в период феодализма. Стрелковые и фехтовальные объединения (братства).
10. Теоретические обобщения и прогрессивные идеи в области физического воспитания в средние века (XV - XVII вв.).
11. Становление и развитие современного спорта в Западной Европе и других странах в новое время. Создание спортивных клубов и развитие отдельных видов спорта.
12. Развитие теоретических основ физического воспитания в первый период нового времени в странах Запада (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, Г. Фит, И. Гутс-Мутс и др.).
13. Возникновение и развитие немецкого гимнастического движения в XIX в.
14. Возникновение и развитие шведской системы гимнастики в XIX в.
15. Возникновение и развитие сокольской системы гимнастики в середине XIX века.
16. Формирование в Англии школьного физического воспитания, основанного на современной спортивно-игровой деятельности (XIX в.).
17. Модернизация систем и методов физического воспитания в Западной Европе во второй половине XIX в. Система гимнастики Г. Демени. Метод естественной гимнастики.
18. Развитие физического воспитания в учебных заведениях и общественных физкультурно-спортивных организациях в странах Западной Европы в период с XVII в. до настоящего времени.
19. Развитие физической культуры в России с древнейших времен до XVIII века.
20. Начало формирования спортивно-гимнастического движения в России со второй половины XIX в. Создание спортивных клубов и развитие отдельных видов спорта.
21. Становление и развитие системы физического воспитания в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях России в период с XVII в. до настоящего времени.
22. Развитие русской науки о физическом воспитании во второй половине XIX века (П.Ф.Каптерев, Д.И. Писарев, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, И.М. Сеченов и др.).
23. Физическое воспитание и спорт в народном быту и у дворян в России (XVIII-XIX в.в.).
24. Бойскаутское движение за рубежом и в России.
25. Теория физического воспитания П.Ф. Лесгафта.
26. Физкультурное и спортивное движение в дореволюционной России.
27. Участие русских спортсменов в международных соревнованиях.
28. Образование Российского олимпийского комитета. Российские олимпиады 1913 и 1914 годов. Создание Олимпийского комитета СССР и Российской федерации.
29. Зарождение и развитие профессионального спорта за рубежом и в России.
29. Развитие ФК и С в первые годы советской власти. Значение Всеобуча на становление системы физического воспитания в Советской республике.
30. Становление физической культуры и спорта в СССР 1925-1941 гг. Образование Всесоюзного комитета по делам ФК и С.
31. Введение физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» и Единой Всесоюзной спортивной классификации.
32. Усиление милитаризации ФК и С накануне второй мировой войны.
33. Перестройка советского физкультурного движения накануне и в годы Великой Отечественной войны.
34. Боевые подвиги советских спортсменов на фронтах Великой Отечественной войны.
35. Развитие физической культуры и спорта в СССР после Великой Отечественной войны.
36. Организация подготовки физкультурных кадров в СССР после ВОВ.
37. Первая Спартакиада народов СССР 1956 г. и ее значение для дальнейшего развития советского физкультурного движения.

38. Основные компоненты советской системы физического воспитания: научно-методические, организационные и материально-технические.
39. Развитие советской науки в области ФК и С в СССР. Становление методических основ советской системы физического воспитания.
40. Физическая культура и спорт в зарубежных странах после второй мировой войны по настоящее время.
41. Современное физкультурное и спортивное движение в России и за рубежом. Характеристика различных направлений.
42. Особенности развития спортивного движения в период между первой и второй мировыми войнами.
43. Международное рабочее спортивное движение, участие в нем спортсменов СССР. Подъем международного спортивного рабочего движения 1934-1937 г.г.
44. Олимпийские игры в период между двумя мировыми войнами, их особенность.
45. Развитие международного спортивного движения после второй мировой войны. Новая расстановка сил на международной спортивной арене. Демократизация международного спортивного движения.
46. Олимпийские игры в Москве. Попытка раскола международного олимпийского движения. Бойкот Игр XXII Олимпиады 1980 г. и XXIII Олимпиады 1984 г.
47. Выступление отечественных спортсменов на летних Олимпийских играх.
48. Выступление отечественных спортсменов на зимних Олимпийских играх.
49. Мировые, национальные, региональные спортивные объединения.
50. Структура и функции государственных и общественных органов управления ФК и С в Российской Федерации.
51. Возникновение и развитие Международного спортивного движения по отдельным видам спорта, участие в нем российских и советских спортсменов. Международные спортивные федерации, их роль в развитии спорта.
52. Возрождение олимпийского движения и его функционирование в настоящее время. Образование МОК и Олимпийские игры современности.
53. Атрибуты и символика современных Олимпийских игр (флаг, эмблема, девиз, награды, неофициальный командный зачет и др.).
54. Международное спортивное движение студентов, участие в нем спортсменов СССР и РФ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|----------------------------------|--|--|---|
| Л1.1 | Анисимов М. П., Трясов В. Б. | История возникновения и развития физической культуры: учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата: учебное пособие | Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2020 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613176 |
| Л1.2 | Томилин К. Г. | История физической культуры: учебное пособие | Сочи: Сочинский государственный университет, 2019 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618380 |
| Л1.3 | Пельменев В. К., Конева Е. В. | История физической культуры: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/494125 |
| Л1.4 | Алхасов Д. С. | Теория и история физической культуры: учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/492988 |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины

При изучении учебной дисциплины "История физической культуры" рекомендуется:

ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, в соответствии со списком основной и дополнительной литературы. Дополнительная проработка изучаемого материала проводится во время семинарских, в ходе которых анализируется и закрепляется основные знания, полученные по дисциплине. При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Целями самостоятельной работы обучающихся является:

систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

углубление и расширение теоретических знаний;

формирование умения использовать справочную литературу;

формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

развитие исследовательских умений.