

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий

РЕЦЕНЗИЯ НА МАГИСТЕРСКУЮ ДИССЕРТАЦИЮ

Ходаревой Ольги Алексеевны
(фамилия, имя, отчество студента)

44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
магистерская программа «Психолого-педагогическая реабилитация лиц с
ограниченными возможностями здоровья»

Особенности слухоречевого восприятия у обучающихся I ступени с
нарушением слуха и интеллекта, перенесших кохлеарную имплантацию в
младшем школьном возрасте

Магистерская диссертация Ходаревой Ольги Алексеевны, представленная к рецензированию и защите, не вызывает сомнения в плане актуальности и новизны исследования, что подтверждено высокой оценкой оригинальности работы (89, 46%).

Выпускная квалификационная работа, как и указано в требованиях к подобного вида работам, состоит из введения, двух глав исследования, включая методические рекомендации, заключение, список используемой литературы, приложения.

Отметим, что **работа имеет научно-теоретическую значимость**: раскрыты особенности слухоречевого восприятия детей с нарушениями слуха и интеллекта; определены особенности коррекционной работы по развитию слухоречевого восприятия детей с нарушенным интеллектом, перенесших кохлеарную имплантацию в младшем школьном возрасте, на базе образовательных организаций.

Практическая значимость исследования также очевидна: подобран дидактический материал для оценки слухоречевого развития школьника с кохлеарным имплантом; предложенные методические рекомендации могут быть использованы учителями-дефектологами, сурдопедагогами, логопедами, учителями общеобразовательных школ в работе с обучающимися I ступени с нарушениями слуха и интеллекта, перенесшие кохлеарную имплантацию в младшем школьном возрасте.

Для достижения цели исследования автор в полном объеме решила задачи: в первой главе подробно рассмотрен объект исследования, во второй - выявлены и обобщены особенности слухоречевого восприятия у обучающихся I ступени с нарушениями слуха и интеллекта, перенесших кохлеарную имплантацию в младшем школьном возрасте, по окончании первого этапа слухоречевой реабилитации. Также представлены методические рекомендации по развитию слухоречевого восприятия на основном этапе слухоречевой реабилитации у обучающихся I ступени с нарушениями слуха и интеллекта, перенесших кохлеарную имплантацию в младшем школьном возрасте.

Автор работы верно подобрала методику диагностики, интерпретировала полученные результаты, представила их графически, качественно описала количественные результаты констатирующего эксперимента.

Работа построена логично, аргументировано, структурирована в соответствии с целью, задачами, этапами и гипотезой исследования.

Между тем, есть вопросы к автору исследования:

1. Во второй части методических рекомендаций, отражающих содержание коррекционной работы по развитию слухоречевого восприятия у обучающихся I ступени со сложной структурой дефекта, перенесших кохлеарную имплантацию в младшем школьном возрасте, Вы сообщаете, что возможно дополнение устной речи дактилированием и жестовой речью. Объясните, в таком случае, как происходит перевод ребенка со «смешанного» способа общения на чисто вербальный способ?

2. На стр. 33 исследования Вы пишете: «Как выделяет И.В. Королева, дополнительными (альтернативными) средствами коммуникации детей с нарушенным интеллектом, перенесших кохлеарную имплантацию в младшем школьном возрасте, будут: ..., пиктограммы, система коммуникации с помощью карточек PECS». Почему, в таком случае, Вы не используете данные средства в своей работе?

В целом, выпускная квалификационная работа Ходаревой Ольги Алексеевны соответствует всем предъявляемым требованиям к подобному виду работ и заслуживает высокой оценки.

Рецензент: кандидат педагогических наук,
доцент кафедры коррекционной педагогики КГПУ им. В. П. Астафьева
А.В. Мамаева

