

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра Педагогики и психологии начального образования

ПРИМЕРНАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль:
Психология и педагогика начального образования

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск 2024

Рабочая программа воспитания составлена: кандидатом психологических наук, доцентом Н.А. Мосиной, кандидатом педагогических наук, доцентом Ю.Р. Юденко, старшим преподавателем Н.Б. Тимофеевой, старшим преподавателем А.В. Бочаровым.

Обсуждена на заседании кафедры Педагогика и психологии начального образования

Протокол № 5 от « 03 » мая 2024 г.

Заведующий кафедрой 

Согласовано студенческим советом факультета начальных классов

Протокол № 5 от « 18 » мая 2024 г.

И.о. председателя  / Е.П. Стяжкина

Одобрено научно-методическим советом факультета начальных классов

Протокол № 7 от « 17 » мая 2024 г.

Председатель 

Содержание

1. Особенности воспитательного процесса.
2. Цель и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание деятельности.
4. Оценка качества воспитательной работы: ключевые показатели и критерии качества.

1. Особенности воспитательного процесса

Воспитательный процесс в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (в соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Таким образом, воспитательный процесс, реализуемый в рамках ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования, предполагает:

- гуманистический характер воспитания;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- сохранение и приумножение накопленного опыта в сфере воспитательной работы;
- большое разнообразие форм и методов воспитания обучающихся, направленных на овладение ими широким кругом культурных ценностей и социально-личностных компетенций;
- опора на культурно-исторические традиции Сибири в контексте российской идентичности.

Концептуальные идеи, лежащие в основе воспитательного процесса в рамках реализации ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования:

- ориентация на нравственные идеалы и ценности, межкультурный диалог;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;
- обеспечение единства учебной и воспитательной деятельности;
- культурологический, компетентностный, событийно-деятельностный подходы;
- использование воспитательного потенциала цифровизации образования;
- включение обучающихся в профессиональную деятельность с опорой на реализацию проектных технологий;
- учет психологических, социальных, культурных и других особенностей обучающихся;
- учет социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;
- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как человек, семья, Отечество, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье) формулируется общая цель воспитания в рамках реализации ОПОП 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика начального образования – содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации на создание условий для позитивной динамики развития личности обучающегося. При этом в приоритете оказывается индивидуальность, а не единый стандарт воспитанности.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих базовых задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей

профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе социального взаимодействия.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы**:

- 1) ценностно-смысловое самоопределение личности;
- 2) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 5) развитие социального партнерства и социального служения.

Каждое из них представлено в соответствующих инвариантных и вариативных **модулях**. Модульное построение данной программы принципиально, так как позволяет решать учебно-воспитательные задачи комплексно в контексте сохранения единства образовательного пространства и создания единой учебно-воспитательной среды.

Инвариантные модули:

1. Модуль «Ценностно-смысловое самоопределение».

Цель модуля: создание условий для ценностно-смыслового самоопределения обучающихся, проявляющегося в усвоении смысла базовых национальных ценностей (таких как человек, семья, Отечество, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье), в развитии позитивного отношения к ним и в приобретении опыта поведения, деятельности и общения в соответствии с этими ценностями.

Задачи модуля:

- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с базовыми национальными ценностями;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

– развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми, взрослыми в различных видах деятельности;

– развитие культуры межнационального общения;

– развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование уважительного отношения к старшему поколению;

– воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– сохранение и развитие ценностей сибиряков через освоение и осмысление истории, традиций, уклада жизни народов Сибири.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам: История (история России, всеобщая история), Философия, Теория обучения и воспитания.

Внеучебные формы: экскурсии; открытые встречи с деятелями науки, культуры и искусства, экспертами в профессиональной области; участие в общественно значимых мероприятиях, конкурсов, акциях и т.д.

2. «Гражданин и патриот».

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

– формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

– развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам: История (история России, всеобщая история), Основы права и политологии.

Внеучебные формы: экскурсии; открытые встречи с государственными и общественными деятелями, ветеранами, сотрудниками правоохранительных органов; участие в общественно значимых гражданско-патриотических мероприятиях, конкурсах, акциях и т.д.

3. Модуль «Экологизация общества».

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, потребностей, не противостоящих миру природы и направленных на улучшение среды как общей вечной собственности, неотчуждаемого условия существования и воспроизводства постоянно сменяющихся человеческих поколений.

Задачи модуля:

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;

– развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды;

– формирование способности проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу (культуру переживаний и ценностные ориентации) по экологическим проблемам современности и пути их разрешения.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам: Естественнонаучная картина мира, учебно-исследовательская деятельность, олимпиады по экологии и т.д.

Внеучебные формы: участие в общественно значимых экологических мероприятиях, экологических акциях по охране природы и облагораживанию территорий (включая посадки зеленых насаждений, очистку рек, шефство над зонами отдыха в черте города); проектная деятельность в сфере экологии и охраны окружающей среды; экскурсии и туристические походы; открытые встречи с экологами и т.д.

4. Модуль «Профессионализация».

Цель модуля: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта).

Задачи модуля:

– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду;

– формирование у обучающихся понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной профессии;

– формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;

- формирование профессиональных и социально значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-исследовательскую деятельность;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары по дисциплинам: Теория обучения и воспитания, научно-исследовательская деятельность, практика по видам: Производственная практика: педагогическая практика интерна, и т.д.

Внеучебные формы: профориентационные встречи с потенциальными работодателями; профессиональное наставничество; проблемные семинары в области профессиональной деятельности; участие в конкурсах профессионального мастерства; разработка и реализация социальных проектов в области профессиональной деятельности; организация работы студенческих научных обществ; участие в студенческих конференциях; мастер-классы и тренинги от специалистов-практиков и т.д.

5. Модуль «Социальное партнерство и социальное служение».

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с объединениями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности, распространение опыта и совместное проведение учебно-воспитательных мероприятий;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их объединений в образовательной организации, городе, регионе;
- развитие системы добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- формирование социокультурной среды, организация позитивного досуга обучающихся, приобщение обучающихся к основам отечественной и

зарубежной культуры, лучшим образцам народного, классического и современного искусства.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары по дисциплинам: Педагогическая конфликтология, практика по видам: Производственная практика: педагогическая практика интерна, и т.д.

Внеучебные формы: участие в социально значимых мероприятиях; разработка и реализация социальных проектов; добровольческая (волонтерская) деятельность; участие в деятельности студенческих объединений и органов студенческого самоуправления; кураторство старших курсов над младшими и т.д.

Вариативные модули:

1. Модуль «Язык как зеркало культуры».

Цель модуля: создание условий для осознания обучающихся языка как формы существования национальной культуры, в котором отражаются реальные условия жизни человека, общественное самосознание народа, его менталитет, национальный характер, образ жизни, традиции, обычаи, мораль, система ценностей, мироощущение, видение мира.

Задачи модуля:

- формирование представления о языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
- формирование позитивного отношения к родному языку;
- совершенствование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- поддержка и продвижение инициатив обучающихся в отношении популяризации родного языка.

Формы реализации модуля:

Внеучебные формы: экскурсии; открытые встречи с деятелями науки, культуры и искусства, экспертами в профессиональной области; участие в общественно значимых мероприятиях, конкурсах, акциях и т.д.

2. Модуль «Здоровьесбережение».

Цель модуля: формирование у обучающихся потребности использовать здоровьесберегающие технологии в собственной жизни и профессиональной деятельности, предвидеть риски и опасности социальной и природной среды.

Задачи модуля:

- развитие у обучающихся культуры здоровья;
- воспитание чувства ответственности за состояние собственного здоровья и внимательного отношения к здоровью окружающих;
- формирование мотивов, потребностей и привычек здоровьесберегающего поведения;

– развитие практических умений по использованию здоровьесберегающих технологий.

Формы реализации модуля:

Внеучебные формы: участие в общественно значимых спортивных и физкультурных мероприятиях, волонтерских акциях, связанных с сохранением и поддержанием здоровья, участие в открытых встречах с медиками и т.д.

3. Модуль «Социальное проектирование».

Цель модуля: формирование навыков социального проектирования для успешной социализации обучающихся.

Задачи модуля:

- формирование социально-личностных компетенции при решении актуальных социальных проблем;
- научить проводить социальный эксперимент и научно обосновывать выявленные данные и на основе их конструировать социальное будущее;
- раскрыть особенности проведения социальных экспериментов;
- создать условия для усвоения перспективных технологий для конструирования своего социального будущего и всех участников образовательного процесса.

Формы реализации модуля:

Внеучебные формы: участие в социальных акциях, социальных флешмобах, тьюторское сопровождение, социальный эксперимент, информационная деятельность в соцсетях.

4. Модуль «Культура и просвещение».

Цель модуля: освоение искусства как особой формы общественного сознания, определение роли культуры в воспитании молодежи.

Задачи модуля:

- осознание идеалобразующей (аксиологической, гносеологической, коммуникативной) функции произведения искусства, их значение в становлении личности;
- формирование критической оценки и анализа своей педагогической деятельности с позиции смысла и назначения культуры и искусства в жизни человека;
- освоение регионального искусства как важнейшей части современной культуры;
- формирование умения противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня.

Формы реализации модуля:

Внеучебные формы: организация работы творческой арт-студии, встречи с художниками г. Красноярска, посещение художественных выставок, филармонических концертов, проведение мастер-классов.

Модули реализуются в соответствии с **этапами** непрерывного образовательно-воспитательного процесса.

Непрерывная учебно-воспитательная деятельность реализуется через организацию различных форм воспитательной работы, выбор которых осуществляется выпускающей кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП, самостоятельно.

Этапы учебно-воспитательного процесса:

Первый этап.

Ценностный приоритет – ценностно-смысловое самоопределение (1-2 курсы).

Цель: формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности (обучающийся – активный участник образовательного процесса, целеустремленно и заинтересованно приобретающий важные для профессиональной деятельности универсальные компетенции).

Задачи:

– формирование субъектности обучающегося, умеющего делать выбор на основе нравственных норм, социально ответственного и социально активного;

– воспитание сознательности и активности, стремление к улучшению окружающей жизни, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны, ориентации на здоровый образ жизни;

– формирование у обучающихся профессиональной мотивации, осознания важности воспитания детей и молодежи.

Второй этап.

Целевой приоритет – профессионализация (2-3 курсы).

Цель: формирование технологических основ воспитательной деятельности (обучающийся – модератор воспитательного процесса в детских коллективах, проявляющий способности, удовлетворяющий интересы и потребности, осознавая свое предназначение как будущего педагога).

Задачи:

– формирование у обучающихся современных представлений о целях, задачах и содержании воспитания субъектов разных возрастных групп; формирование чувства ответственности за воспитание подрастающего поколения;

- освоение обучающимися современных способов взаимодействия для воспитания у молодых людей духовно-нравственных качеств;
- развитие у обучающихся потребности в организации воспитательной деятельности с целью формирования личностных и социально значимых качеств.

Третий этап.

Целевой приоритет – профессиональная самоактуализация (3 курс).

Цель: формирование среды для профессиональных и социальных проб обучающегося в различных видах деятельности (обучающийся – организатор воспитательного процесса в студенческих группах и детских коллективах, участвующий в принятии решений, связанных с профессиональным развитием, с организацией воспитательной работы, стимулированием деятельности студентов и школьников).

Задачи:

- формирование у обучающихся способности проектировать воспитательную систему коллектива (организации), нацеленную на социализацию обучающихся, с использованием возможностей учебного процесса и внеучебной деятельности, с учетом их индивидуальных особенностей;
- освоение обучающимися опыта использования возможностей социального окружения, семьи, информационных ресурсов в процессе воспитания обучающихся; формирование у будущих педагогов опыта организации событий, направленных на социализацию (воспитание) в образовательных организациях различного уровня;
- овладение опытом использования современных педагогических средств, обеспечивающих формирование личностных и социально значимых качеств у детей и молодежи.

Четвертый этап.

Целевой приоритет – профессиональная самореализация (4-5 курсы).

Цель: формирование основ индивидуального стиля профессиональной деятельности (обучающийся – молодой специалист).

Задачи:

- адаптация выпускника к новым профессиональным и социальным условиям;
- практическое освоение навыков социального и профессионального взаимодействия;
- формирование эффективных моделей поведения в профессиональной деятельности.

Реализация конкретных форм воспитательной работы отражается в **календарном плане воспитательной работы** (Приложение 1).

4. Оценка качества воспитательной работы: ключевые показатели и критерии качества

С целью выявления основных результатов воспитания обучающихся и последующей корректировки воспитательной работы проводится **самоанализ воспитательной работы**.

Самоанализ воспитательного процесса осуществляется ежегодно выпускающей кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП, совместно с ответственными за воспитательную работу в университете с привлечением (при необходимости) внешних экспертов с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры.

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип ценностной направленности осуществляемого самоанализа;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, полученный обучающимся личный опыт и т.п.;

- принцип развивающего характера осуществляемого самоанализа, ориентированный на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными **направлениями** самоанализа являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

- состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся, педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации.

Дополнительными способами оценки достижимости результатов воспитательной работы на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

- анкетирование и беседа;

- анализ продуктов проектной деятельности;

- портфолио и др.

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

зав. кафедрой
А.И. Шибанова УТВЕРЖДАЮ
Моссаева А.А.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2024-2025 учебный год
 факультет начальных классов

Курс	Модуль воспитательной работы	Наименование и содержание мероприятия (по каждому модулю)	Сроки выполнения	Ответственный	Планируемые результаты	
					Образовательные (компетенции)	Опыт
3	Модуль «Гражданин и патриот»	Проведение «Литературной гостиной» посвященной Дню Победы	Май 2025 г.	Н.А. Вальянов, Г.С. Спиридонова	УК-5	Опыт восприятия межкультурного разнообразия общества в философском и этическом контексте
1		Просветительские беседы «Сибирский характер и региональная идентичность»	В течение года	Н.А. Вальянов, Г.С. Спиридонова Т.А. Загидулина	УК-5	Опыт восприятия межкультурного разнообразия общества в философском и этическом контексте
1-3		Организация тематических встреч по профилактике	В течение года	Н.Б. Тимофеева	УК-2	Получит опыт подготовки КММ

		экстремизма и терроризма				
1-3		Экскурсии в п. Овсянка, музейный комплекс им. В.П. Астафьева	В течение года	Н.В. Кулакова Г.С. Спиридонова Л.А. Маковец Л.М. Белая	УК-5	Опыт восприятия межкультурного разнообразия общества в философском и этическом контексте
1-3						
1-4		Встреча с ветеранами и героями СВО при поддержке Красноярской региональной общественной организации «Союз Ветеранов специальной военной операции»	В течение года	Дмитриева Н.Ю. Прудников Д.В. Маковец Л.А.	УК-5	Формирование уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
1-4		Антикоррупционный диктант	В течение года	Н.Б. Тимофеева	УК-2	Получит опыт подготовки КММ
1-3		Совместное образовательное событие воспитанников Красноярского кадетского корпуса и студентов факультета к 100-летию со дня рождения «Читайте Астафьева»	В течение года	Н.А. Вальянов, Г.С. Спиридонова	УК-5	опыт в организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
1М		Совместное образовательное событие младших школьников и студентов факультета	Сентябрь 2024 г.	Дуда И. В.	УК-5 ОПК-4	Опыт восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и этическом контексте; опыт в осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе

						базовых национальных ценностей.
1-4						
1-2	Модуль «Ценностно-смысловое самоопределение»	Проведение тематической встречи со студентами по формированию культуры здорового образа жизни	В течение года	Е.С. Панкова	УК-8	Информация о безопасных условиях жизнедеятельности
1-3		Здоровьесберегающий диктант	февраль	Е.С. Панкова Загидулина Т.А. А.В. Бочаров	УК-8	Информация о безопасных условиях жизнедеятельности
1-2		Проведения мероприятия «Мои показатели здоровья» в рамках дня открытых дверей	Март 2025г.	Е.С. Панкова А.В. Бочаров	УК-8	Информация о безопасных условиях жизнедеятельности
1		День знаний	Сентябрь 2024 г.	Н.Б. Тимофеева, Ю.Р.Юденко	УК-2	Получит опыт подготовки КММ
1-5		Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	Март 2025 г.	Н.Б. Тимофеева	УК-2	Получит опыт подготовки КММ
2-4		Встреча со студентами «Психологическое благополучие и саморазвитие»	В течение года	Н.А. Мосина, М.В. Сафонова Карабанова Т.Р.	УК-6	Выстраивание траектории саморазвития
1-5		Отчетный концерт студентов факультета	Март 2025 г.	Н.Б. Тимофеева	УК-2	Получит опыт подготовки КММ
1-4		Выставка-презентация живописных и графических работ памяти члена Союза художников России художника-живописца Н.М. Хомайко	ноябрь 2024 г.	Л.А.Маковец Д.В. Прудников С.В.Карпова Л.М.Белая	ОПК-3, УК-6.	Опыт организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности. Выстраивание траектории саморазвития
1-4		Кубок Ректора - 2025	в течение года	Н.Б. Тимофеева	УК-3	Опыт социального

				Юденко Ю.Р.		взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде
1-4		Психологический кино клуб «Личность и общество»	в течение года	Е.В.Гордиенко Н.А. Мосина Сафонова М.В. Окладникова В.Д. Карабанова Т.Р.	УК-1	Критический анализ информации, опыт выбора и принятия решения.
2-4		Психологическая гостиная «Плакательная комната» (разбор вопросов развития взрослой личности)	В течение года	Е.В. Гордиенко	УК-1	Критический анализ информации, опыт выбора и принятия решения.
1-4		Психологическая игровая	В течение года	Н.А.Мосина	УК-1	Критический анализ информации, опыт выбора и принятия решения.
2-5		Участие студентов в краевом мероприятии «Фестиваль лучших инклюзивных практик»: эффективные практики воспитания и обучения детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей обучающегося в Красноярском крае	Март-апрель 2025	Мосина Н.А., Шандыбо С.В., Дуда И.В.	УК-4, УК-6	Опыт в осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах. Опыт по выстраиванию и реализации траектории саморазвития
1-3	Модуль «Профессионализация»	Организация студенческой профгруппы для подготовки к новому набору	в течение года	Ю.Р. Юденко	УК-4	Опыт в осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах
1-5		Проведение и участие в «Университетских субботах» на факультете	В течение года	Ю.Р. Юденко, Н.Б. Тимофеева	УК-4	Опыт в осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной

				Д.В.Прудников Н.Ю.Дмитриева Л.А.Маковец		формах
3-5		Проведение мероприятий факультета начальных классов в рамках Дней открытых дверей	Март 2025 г.	Ю.Р. Юденко, Н.Б. Тимофеева	УК-4	Опыт в осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах
1-5		Подготовка и проведение мероприятия, посвященного дням филологии на факультете начальных классов	Май 2025 г.	Г.С. Спиридонова М.В. Басалаева	УК-6	Опыт по выстраиванию и реализации траектории саморазвития
1-5		Подготовка студентов к участию в олимпиадах	в течение года	Г.С.Спиридонова, Т.А. Загидулина Басалаева М.В. Н.Б. Тимофеева	УК-6	Опыт по выстраиванию и реализации траектории саморазвития
3-4		Подготовка и проведение профориентационного мероприятия «Хочу быть первым учителем»	в течение года	Г.С. Спиридонова М.В. Басалаева	УК-3	Опыт по осуществлению социального взаимодействия
1-5		Проведение студенческой научно-практической конференции «Современное начальное образование: проблемы и перспективы»	Апрель 2025 г.	Г.С. Спиридонова М.В. Басалаева Ю.Р. Юденко Н.А. Мосина Л.А.Маковец	УК-1	Осуществление опыта поиска, критического анализа и синтеза информации. Осуществление системного подхода для решения поставленных задач.
1-4		Организация и проведение медиашколы «Продвижение факультета в социальных сетях. Имидж профессии педагога»	в течение года	Н.Б. Тимофеева	УК-3	Опыт по осуществлению социального взаимодействия

1-4		Конкурс профмастерства «Абилимпикс»	в течение года	М.В. Басалаева Гордиенко Е.В.	УК-6	Выстраивание траектории саморазвития
1-5		Организация студенческой профгруппы для проведения мероприятия для школьников «Студент на один день»	Ноябрь 2024 г.	Н.А. Мосина, М.В. Сафонова Карабанова Т.Р.	УК-3	Опыт по осуществлению социального взаимодействия
2-4		Подготовка и проведение XII региональной олимпиады по изобразительному искусству	в течение года	Л.А. Маковец Н.Ю. Дмитриева Л.М. Белая С.В. Карпова Д.В. Прудников	УК-3	Опыт по осуществлению социального взаимодействия
2-4		Проведение персональных выставок преподавателей кафедры музыкально-художественного образования на разных площадках города.	в течение года	Д.В. Прудников С.В. Карпова Л.А. Маковец	ОПК-4	Опыт духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
1-4		Организация работы научно-исследовательской лаборатории студентов «Современные проблемы педагогики искусства»	в течение года	Л.А. Маковец А.А. Медова	ОПК-4	Опыт духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
2-4		Проведение мастер-классов сотрудников кафедры музыкально-художественного образования	Март 2025 г.	Д.В. Прудников С.В. Карпова	ОПК-3	Опыт организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности
2-3		Подготовка студентов к участию в художественных	в течение года			Опыт организации различных видов

		выставках на площадках школ города		Д.В. Прудников С.В. Карпова Белая Л.М.	ПК-3	внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов
1-5		«Клуб наставничества», Встречи работающих по профессии выпускников, ППС кафедры музыкально-художественного образования со студентами для обсуждения насущных проблем/успехов в профессиональной деятельности.	В течение года	Маковец Л.А. Дмитриева Н.Ю. Прудников Д.В. Карпова С.В.	УК-5 УК-6 ПК-1	Опыт знакомства с успешным выполнением профессиональных задач и социальной интеграцией. Опыт знакомства с умением управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Опыт освоения и использования теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач
1-5		Проведение студенческой научно-практической конференции «Современное начальное образование:	Апрель 2025 г.	Г.С. Спиридонова М.В. Басалаева Ю.Р. Юденко Н.А. Мосина	УК-1	Осуществление опыта поиска, критического анализа и синтеза информации.

		проблемы и перспективы»		Л.А. Маковец		Осуществление системного подхода для решения поставленных задач.
2-5		«Университетские субботы» он-лайн на факультете для привлечения абитуриентов на бакалавриат и в магистратуру.	В течении года	М.В.Сафонова, Н.А.Мосина	УК-4	Опыт в осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах
1-3		Квест «Возможности для молодежи в России»	В течении года	Н.Б. Тимофеева	УК-3	Опыт по осуществлению социального взаимодействия
3-5		Участие в образовательном событии Наставнический марафон в МАОУ СШ № 157 г. Красноярска	В течении года	Н.Б. Тимофеева	УК-3	Опыт по осуществлению социального взаимодействия
1	Модуль «Экологизация общества»	Эколого-туристические встречи студентов ФНК на о. Татышев и р-не Студгородок	Июнь 2025 г.	А.В. Бочаров	УК-7	Осваивает навыки поддержания должной физической формы для осуществления полноценной социальной деятельности
2		Участие студентов в краевом педагогическом Форуме по теме: Обеспечение индивидуализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ: семья и образование - диалог на доверии	Декабрь 2024	Шандыбо С.В.	УК-6	Выстраивание траектории саморазвития
2-4		Информационно-просветительские события на базе школ города по теме «Индивидуализация	В течении года	Шандыбо С.В.	УК-1	Осуществление опыта поиска, критического анализа и синтеза информации.

		образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ»				Осуществление системного подхода для решения поставленных задач.
1-5	Модуль «Социальное партнерство и социальное служение»	Организация сотрудничества с Центром медиации «Территория согласия»	в течение года	Ю.Р. Юденко	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде
1-5		Бал первокурсника	Ноябрь-декабрь 2024 г.	Н.Б. Тимофеева	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде
1-5		Отчетный концерт студентов факультета	Март 2025 г.	Н.Б. Тимофеева	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде
1		Творческий конкурс «Новые имена» для обучающихся 1 курса	Сентябрь 2024 г.	Н.Б. Тимофеева	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде
1-5		Праздничный концерт, посвященный Дню преподавателя	Октябрь 2024 г.	Н.Б. Тимофеева	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде
1-4		Конкурс красоты «Мисс факультета»	Апрель-май 2025 г.	Н.Б. Тимофеева	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде
4-5		Мероприятие «Последний звонок»	Май 2025 г.	Н.Б. Тимофеева	УК-3	Опыт социального взаимодействия с

						представителями разных групп и опыт работе в команде
1-4		Филармонический практикум	в течение года	А.А. Медова	ОПК-4	Опыт духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
1-4		Посещение студентами мастерской художников	в течение года	А.А. Медова	ОПК-3	Опыт организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности
1-3		Школа молодых кураторов	в течение года	Н.Б. Тимофеева	ОПК-3	Опыт организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности
1-5		Участие в Федеральных проектах	в течение года	Н.Б. Тимофеева	УК-6	Опыт управления собственным временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
1-5	Модуль «Язык как зеркало культуры»	Организация площадки в рамках Международной образовательной акции «Тотальный диктант»	Апрель 2025 г.	Г.С. Спиридонова	УК-6	Опыт управления собственным временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
1-5		Дни филологии на ФНК	Май 2025 г.	Г.С. Спиридонова Н.А. Вальянов	УК-1	Осуществление опыта

				Т.А. Загидулина М.В. Басалаева	УК-4	поиска, критического анализа и синтеза информации. Опыт реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке
1-5		Мероприятие к Международному дню родного языка	21 февраля 2025 г.	Т.А. Загидулина	УК-5	Опыт восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и этическом контексте
1-5		Мероприятие к Дню словаря (день рождения В. И. Даля)	22 ноября 2025 г.	Бем А.К	УК-5	Опыт восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и этическом контексте
1-5	Модуль «Культура и просвещение»	Мероприятие, посвященное Международному Дню художника. Встреча с выдающимся художником-графиком Красноярска, заслуженным художником Российской Федерации, заслуженным педагогом Красноярского края, академиком РАХ, член-корреспондентом Петровской академии наук и	8 декабря 2024 года	Прудников Д.В. Дмитриева Н.Ю. Маковец Л.А.	УК-5 УК-6 ПК-1	Опыт знакомства с успешным выполнением профессиональных задач и социальной интеграцией. Опыт знакомства с умением управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию

		искусств, членом Союза художников СССР и Союза художников России.				саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Опыт освоения и использования теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач
1-5		Организация факультетского театра «Глобус»	В течение годп	Загидулина Т.А. Спиридонова Г.С. Басалаева М.В. Панкова Е.С.		
1-5		Межвузовский бал первокурсников	Ноябрь-декабрь 2024 г.	Н.Б. Тимофеева	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде
2-4		Организация и проведение художественных выставок обучающихся направления (профиля) изобразительное искусство	в течение года	Л.М. Белая Д.В. Прудников, С.В. Карпова	ОПК-3 ОПК-4	Опыт организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности.
2-4		Подготовка студентов к проведению мастер-классов	в течение года	С.В.Карпова Д.В. Прудников	ОПК-3	Опыт организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности
		Реализация арт-педагогического проекта	в течение года	Маковец Л.А. Дмитриева Н.Ю	ОПК-3,	Опыт организации совместной и

		«Серебряный университет»			УК-3	индивидуальной воспитательной деятельности. Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде.
1-4		Организация студенческого объединения художников арт-студия «Штрих»	в течение года	Д.В. Прудников С.В. Карпова Л.А. Маковец	ОПК-4	Опыт духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
1-5		Интерактивный музей истории образования	6 мая 2025 г.	Е.М.Плеханова	ОПК-3	Опыт организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности
1-4	Модуль «Социальное проектирование»	Конкурс красоты «Мисс факультет»	Апрель-май 2025 г.	Н.Б. Тимофеева	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде
1-5		День открытых дверей КГПУ им. В.П. Астафьева	март 2025 г.	Ю.Р. Юденко Н.Б. Тимофеева М.В. Басалаева Л.А. Маковец Н.А. Мосина	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде
1-5		Профориентационная работа с обучающимися образовательных организаций г. Красноярска и Красноярского края	в течение года	Ю.Р. Юденко, Н.Б. Тимофеева М.В. Басалаева Л.А. Маковец Н.А. Мосина	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде

1		Квиз-Time для обучающихся 1 курса	Октябрь-ноябрь 2024 г.	Н.Б. Тимофеева, председатель студ совета Стяжкина Е, староста факультета Лебедева П.	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде
1-5		Распределение общественных поручений между обучающимися	Сентябрь 2024 г.	Н.Б. Тимофеева, председатель студ совета Стяжкина Е, староста факультета Лебедева П.	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде
1-5		Проведение заседаний студенческого совета и старост академических групп	Студенческий совет — 1 раз в месяц старостаты — 1 раз в неделю	Н.Б. Тимофеева, председатель студ совета Стяжкина Е, староста факультета Лебедева П.	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде
1		Адаптационные занятия с первокурсниками	2-4 сентября 2024 г.	М.В. Сафонова	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде
1-5		Марафон студенческих инициатив	в течение года	Н.Б. Тимофеева, председатель студ совета Стяжкина Е, староста факультета Лебедева П.	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде

1-5		Битва поваров	Октябрь-ноябрь 2024 г.	Н.Б. Тимофеева	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде
1-4		Флешмоб "Назад в детство"	1 июня 2025 г.	Плеханова Е.М.	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде
1-5		Психологические акции «Следопыт» «Волшебная шкатулка» «Самые-самые» «Улыбнись миру и он улыбнется тебе»	В течении года	М.В.Сафонова, Н.А.Мосина Окладникова В.Д. Карабанова Т.Р.	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде
1-5	Модуль «Здоровьесбережение»	Мероприятия, направленные на борьбу с наркотиками, алкоголем	в течение года	Е.С. Панкова Н.Б. Тимофеева А.В. Бочаров	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде
1-5		Организация и проведение акции «Дни донора»	в течение года	Н.Б. Тимофеева А.В. Бочаров	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде
1-5		Организация и проведение мероприятий в рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД», приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом	1 декабря 2024 г.	Е.С. Панкова Н.Б. Тимофеева А.В. Бочаров	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде
1-5		Организация и проведение молодежной акции в рамках Всемирного дня без табака	Май 2025г.	Е.С. Панкова Н.Б. Тимофеева А.В. Бочаров	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт

						работе в команде
--	--	--	--	--	--	------------------