

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Научно- исследовательский семинар

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:
5.8.7.Методология и технология профессионального образования

Красноярск 2022

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар» составлена доктором педагогических наук, профессором кафедры педагогики Адольф В.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании выпускающей кафедры педагогики протокол № 10 от «4» мая 2022г.

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 7 от 19 мая 2022 года

Председатель

Т.А. Кондратюк



Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар» актуализирована доктором педагогических наук, профессором кафедры педагогики Адольф В.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании выпускающей кафедры педагогики протокол № 10 от «10» мая 2023г.

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 9 от 17 мая 2023 года



Председатель

Н.Н. Казакевич

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар» актуализирована доктором педагогических наук, профессором кафедры педагогики Адольф В.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 11 от 03 мая 2024 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 9 от 15 мая 2024 года



Председатель

Н.Н. Казакевич

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре ООП

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями, утвержденными Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. №2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре»; Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. №951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов); нормативно-правовыми документами, регламентирующими процесс подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева по программам аспирантуры.

Место дисциплины в учебном плане. Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» относится к элективной дисциплине учебного плана образовательной программы аспиранта, имеет код 2.1.2.02(Э). Изучается со 2 по 6 семестры.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 часа). Включает контактную работу с преподавателем в форме занятий лекционного и практического типа (0 з.е. / 0 ч.). На самостоятельную работу отводиться часов (5 з.е. / 180 ч.).

3. Цель освоения дисциплины

Цель – Сформировать умения, навыки и необходимые компетенции для подготовки и публичному представлению научно-квалификационной работы через организацию продуктивной научно-познавательной деятельности.

4. Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины «научно-исследовательский семинар» способствует развитию у аспирантов следующих образовательных результатов:

Таблица

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые образовательные результаты
Теоретические и методологические основы организации педагогического исследования.	Сформировать научные представления, умения и навыки об организации научно-познавательной деятельности.

Выбор методов в педагогических исследованиях.	Сформировать умения и навыки по обоснованному выбору методов исследования.
Статистическая обработка количественных и качественных показателей.	Сформировать умения и навыки по статистическому анализу, количественной и качественной обработке результатов исследования.

5. Контроль результатов освоения дисциплины. Методы контроля. Выступление на семинаре, беседы публикация статей, доклады на конференциях, годовые отчеты.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины, в том числе и дистанционные (ИКТ, технология смешанного обучения, здоровьесберегающие технологии).

1.Организационно-методические документы
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

(общая трудоемкость 90 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные	Лекции	Лабораторные	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Теоретические и методологические основы организации педагогического исследования.	60					60
Тема 2. Выбор методов в педагогических исследованиях.	60					60
Тема 4. Статистическая обработка количественных и качественных показателей.	60					60
ИТОГО	180	0	0	0	0	180

2.1.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретические и методологические основы организации педагогического исследования.

Рассматриваются теоретико - методологические основы и методы педагогического исследования. Научный аппарат, основные понятия и структура исследования. Рассматриваются различные подходы к организации исследований в области педагогического знания. Обосновывается выбор направления исследования на основе следующих данных: общей характеристики выборки данных, ранжирование выборки данных, вида распределения и его характеристики, характеристики вариации выборки, проверки статистической значимости гипотезы и уровня значимости.

Тема 2. Выбор методов в педагогических исследованиях.

Рассматривается назначение и общая характеристика диссертационной работы. Модель и уровни представления диссертационной работы. Рассматриваются вопросы, связанные с выбором методов исследования и обработки результатов исследования на основе следующих данных: метод Гаусса, математическое ожидание и дисперсия, парный линейный коэффициент корреляции Пирсона, ранговый коэффициент корреляции Спирмена, корреляционный анализ в Excel, расчет коэффициентов регрессии, регрессионный анализ в Excel.

Тема 3. Статистическая обработка количественных и качественных показателей.

Рассматриваются вопросы, связанные со значимостью качественной обработкой статистических данных. Виды качественных показателей, методы квалиметрии для оценки качественных показателей, метод экспертных оценок. Статистическая обработка количественных и качественных показателей. Графическое представление экспериментальных данных и их интерпретация. Рассматриваются следующие методы: параметрический t-критерий Стьюдента, критерий Фишера для сравнения дисперсий, автоматизированный расчет критерия Стьюдента и Фишера в пакете «Анализ данных» MS Office Excel, критерий Вилкоксона (W), критерий Манна–Уитни (U), критерий Крускала–Уоллиса (H).

1.3. Методические рекомендации аспирантам по освоению данной дисциплины

Рекомендации по выполнению заданий.

Познакомиться содержанием программы по данной дисциплине. Просмотреть список рекомендуемой литературы. Соотнести ее с названием тем и разделов данной программы. Познакомиться с перечнем предлагаемых вопросов. Самостоятельно разработать программу по овладению содержанием предлагаемой программы. Необходимо изучить каждую тему, обозначенную в программе, выполнить задания, представить предварительные результаты своих исследований на методологическом семинаре.

Рекомендации по подготовке к кандидатским экзаменам

Осваивать программу подготовки, по разделам, направлениям интерпретируя результаты своих исследований на разделы программы.

2. Компоненты мониторинга образовательных результатов аспирантов

Таблица

Оценочные средства и перечень проверяемых с их помощью образовательных результатов

Образовательные результаты	Оценочные средства
1. Знает основные методы исследования. Знает основную структуру и уровни исследования. Знает, как выбрать метод по обработке результатов исследовательской работы, границы их применимости. 2. Знает требования к описанию результатов, оформлению таблиц и рисунков, придерживается их при выполнении исследования. Знает структуру диссертационной работы.	Готовность к представлению к выступлению на семинаре по предварительным результатам диссертационной работы. Готовность к сдаче кандидатского минимума. Готовность к составлению программы исследования по выбранной теме.
1. Умеет обосновать необходимость применения данного метода и подхода к описанию диссертационной работы. Умеет обосновать модель подготовки диссертационной работы. 2. Умеет преобразовать и представить результаты опытно-экспериментальной работы графически и в словесной форме. (текст статьи, монографии, диссертации).	Готовность к представлению диссертационной работы. Готовность к сдаче кандидатского минимума. Готов к выступлению на семинаре по основным результатам исследования.
1. Владеет методологическим аппаратом исследования. 2. Выделяет статистическими методами, и понимает где можно применить методы оценки. 3. Владеет различными методами по интерпретации и объяснения результатов исследования.	Готовность к представлению диссертационной работы. Готовность к сдаче кандидатского минимума. Готов предоставить черновой вариант диссертационной работы и публично ее защитить.

2.1. Фонд оценочных средств по дисциплине.

Задания для организации выбора специальности.

1. Назовите нормативные документы, определяющие требования к организации научной деятельности аспирантов.
2. Обоснуйте выбор научной специальности, по которой предполагаете подготовку диссертационного исследования.
3. Постройте схему освоения образовательной программы аспирантуры.
4. Во взаимодействии с научным руководителем определите тематику диссертационного исследования.
5. Изучите документ «Индивидуальный план аспиранта» и заполните его на текущий момент обучения.
6. Подготовьте план-проспект исследования и диссертации.

Вопросы и задания.

1. Существует ли единая методология научного познания или она вариативна не только для разных сфер познания и преобразования (теоретической, естественно-научной, гуманитарной и т.д.), но и для одной и той же сферы в зависимости от исходных ориентиров исследователя?

2. Верно, достаточно, полно следующее определение: методология – это исследование об исследовании?
3. Чем отличаются функции в педагогическом процессе методолога и методиста?
4. Объясните различия в содержании понятий: проблема, вопрос, «проблемная ситуация».
5. Является ли проблема:
 - а) отражением знания;
 - б) отражением незнания или непонимания;
 - в) отражением разных подходов к ее пониманию и разрешению;
 - г) отражением возможных «точек роста» научного или практического знания;
 - д) выражением субъектного состояния исследователя (озадаченности, удивления)?
6. Что более эффективно стимулирует исследовательский поиск педагога: достижение успеха; возникшие трудности. Которые удалось преодолеть; неудачи?
7. В психолого-педагогических исследованиях нередко возникают затруднения при определении и разграничении объекта и предмета. Объясните начинающим исследователям в популярной форме различия между объектом и предметом исследования
8. Определите, о каких компонентах исследования (база, объект, предмет) идет речь в следующих фрагментах
 - а) коллектив педагогов и учащихся средней школы №2 г. Красноярска
 - б) процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением
 - в) психолого-педагогические условия комплексной реабилитации хронически больных детей в оздоровительно-образовательном центре
 - г) зависимость между стилем педагогического общения учителя и учащихся и успешностью учебной деятельности?
9. Выделите предположительный предмет (или предметы) изучения в следующих исследовательских темах
 - Формирование артистизма как элемент подготовки будущего педагога
 - Готовность к саморазвитию как цель образования
 - Использование новых информационных технологий в проблемном обучении
10. Объясните общий логико-гносеологический смысл понятия «задача» как инструмента познания, раскройте соотношение цели и задач исследования
- Чтобы выявить (разработать) основания, базу для проведения исследования. 24. Нужно определить перечень и содержание таких базовых понятий, используемых в исследовании, как «понятийный инструментарий», «понятийно-терминологическая система», «фактологическая база и теоретические основания» (прежде установленные ключевые положения науки, относящиеся к исследуемой области, объекту и предмету поиска).
11. В каких случаях оправдано и даже целесообразно введение в аппарат исследования новых понятий?
12. Равнозначны ли понятия «педагогическое событие», «педагогическая ситуация», «педагогический факт»?
13. Можно ли одновременно заложить в основу теоретической концепции исследования положения диалектики, синергетики, системного и комплексного подходов?
14. Что такое научная концепция? Чем она отличается от теории?
15. Правомерно ли включать в базовую концепцию исследования идеи и предположения автора?
16. Чем гипотеза отличается от концепции и от теории ?
17. При каких условиях возможно заимствование для собственного исследования уже сформулированных кем-то идей, подходов, замыслов?

2.2. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика _____

«___» _____ 2022 г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой В.А. Адольф

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
1	2	3	4
	Основная литература		
1	Адольф В.А., Степанова И.Ю. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования: учебно-методическое пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т		
2	Адольф В.А., Степанова И.Ю. Организация продуктивной научно-познавательной деятельности аспиранта (по направлению «Образование и педагогические науки»): учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2018. 268 с.		
3	Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.М. Борытко. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 320 с.		
4.	Кужугет А.А., Трусей И.В., Адольф В.А. Количественная и качественная обработка данных в педагогических исследованиях сферы физической культуры, спорта и здоровья: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. –Красноярск, 2022. 174 с		
5.	Ильина Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. Красноярск: РИО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2012. 98 с.		
	Дополнительная литература		
1	Майер Р.А., Колмакова Н.Р., Ванюрин А.В. Статистическое сопровождение педагогического эксперимента: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2008.-122 с		
2	Адольф В.А., Степанова И.Ю. Развитие методологической культуры исследователя через решение разноуровневых профессиональных задач // Евразийское Научное Объединение. 2021. № 12-4 (82). С. 342–346.		

3	Адольф В.А., Адольф К.В. Организация междисциплинарных научных исследований // Евразийское Научное Объединение. 2021. № 12-4 (82). С. 338–341.		
Ресурсы сети Интернет			
1	Научная электронная библиотека "Киберленинка"	http://cyberleninka.ru/	Свободный доступ
2			
1	2	3	4
Профессиональные Базы данных и информационно-справочные системы			
1	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
2	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ
4	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000.	https://elibrary.ru/	Свободный доступ
5	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза

Согласовано:

заместитель директора библиотеки

(должность структурного подразделения)

(подпись)

/ Фамилия И.О.

(Фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-113	Ноутбук-1шт.,проектор -1шт.,экран-1шт, компьютер-1шт.,магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература по немецкому, английскому, французскому и испанскому языкамLinux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);Kaspersky Endpoint Security – Лицесертификат №2304-180417-031116- 577-384;7-Zip - (Свободная лицензия GPL);AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия);Google Chrome – (Свободная лицензия);Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);Gimp – (Свободная лицензия);XnView – (Свободная лицензия);Java – (Свободная лицензия);Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)
для самостоятельной работы	