

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 1 "МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ"
Экономика знаний
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **G6 Философии, экономики и права**
Квалификация **Бакалавр**
44.03.02 Педагогика и психология дошкольного образования (2024).plx
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 58
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0,15
часов на контроль 3,85

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		17 2/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,15	10,15	10,15	10,15
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.ф.н, Доцент, Лисина Лариса Гергиевна

к.э.н, Доцент, Акулич Виктория Гиниятовна

Рабочая программа дисциплины

Экономика знаний

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

С6 Философии, экономики и права

Протокол от 08.05.2024 г. № 8

Зав. кафедрой к.ф.н, доцент Лисина Лариса Георгиевна

Председатель НМСС(С)

_____ 2023 г. № _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

приобретение знаний, умений и навыков в сфере производства и использования на практике новых научных и профессиональных знаний; достижения студентами понимания в восприятии знаний и как ресурса, и как основного продукта, производимого в современной экономике, и как товара

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере
2.1.2	История России
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений

Знать:

Уровень 1	Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений
Уровень 2	Понимает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений
Уровень 3	Имеет представление об основах критического анализа и оценки современных научных достижений

Уметь:

Уровень 1	Умеет применять основы критического анализа и оценки современных научных достижений
Уровень 2	Способен применять основы критического анализа и оценки современных научных достижений
Уровень 3	Может применять основы критического анализа и оценки современных научных достижений

Владеть:

Уровень 1	Владеет основами критического анализа и оценки современных научных достижений
Уровень 2	Способен владеть основами критического анализа и оценки современных научных достижений
Уровень 3	Может владеть основами критического анализа и оценки современных научных достижений

УК-1.2: Умеет находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи

Знать:

Уровень 1	Знает информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
Уровень 2	Понимает информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
Уровень 3	Имеет представление об информации, необходимой для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи

Уметь:

Уровень 1	Умеет находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
Уровень 2	Способен находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
Уровень 3	Может находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и

	оценивает практические последствия возможных решений задачи
Владеть:	
Уровень 1	Владеет информацией, необходимой для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
Уровень 2	Способен находить и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
Уровень 3	Может критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи
УК-1.3: Владеет: анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости.	
Знать:	
Уровень 1	Знает задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости
Уровень 2	Понимает задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости
Уровень 3	Имеет представление о задаче, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости
Уметь:	
Уровень 1	Умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; обосновывать действия, определять возможности и ограничения их применимости
Уровень 2	Способен анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; обосновывать действия, определять возможности и ограничения их применимости
Уровень 3	Может анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; обосновывать действия, определять возможности и ограничения их применимости
Владеть:	
Уровень 1	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; обосновывает действия, определяет возможности и ограничения их применимости
Уровень 2	Способен владеть навыками анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; обосновывать действия, определять возможности и ограничения их применимости
Уровень 3	Может владеть навыками анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; обосновывать действия, определять возможности и ограничения их применимости
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
УК-9.1: Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами.	
Знать:	
Уровень 1	Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами
Уровень 2	Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования, основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами
Уровень 3	Имеет представление о базовых принципах функционирования экономики и экономического развития, целях и формах участия государства в экономике, методах личного экономического и финансового планирования, основных финансовых инструментах, используемых для управления личными финансами
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, методы личного экономического и финансового планирования,

Уровень 3	Имеет представление о проектировании образовательных программ для разных категорий обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся
Уровень 2	Способен проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся
Уровень 3	Может проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся
Уровень 2	Способен обладать навыками проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся
Уровень 3	Может обладать навыками проектирования образовательных программ для разных категорий обучающихся
ПК-5.3: Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ.	
Знать:	
Уровень 1	Знает подходы и модели к проектированию образовательных программ
Уровень 2	Понимает подходы и модели к проектированию образовательных программ
Уровень 3	Имеет представление о подходах и моделях проектирования образовательных программ
Уметь:	
Уровень 1	Умеет анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Уровень 2	Способен анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Уровень 3	Может анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Уровень 2	Способен владеть способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ
Уровень 3	Может владеть способностью анализировать подходы и модели к проектированию образовательных программ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте-ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Экономика знаний –этап развития постиндустриального общества							
1.1	Сущность и основные элементы экономики знаний /Лек/	2	2		Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1			Посещение лекции
1.2	Сущность и основные элементы экономики знаний /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4			Подготовка сообщения/реферата
1.3	Человеческий капитал в экономике	2	2		Л1.2			Посещение лекции
1.4	Человеческий капитал в экономике знаний /Ср/	2	2		Л1.2			Подготовка сообщения/реферата
1.5	Сущность и основные элементы экономики знаний /Ср/	2	8		Л1.2 Л1.4			Написание аналитического обзора
1.6	Человеческий капитал в экономике знаний /Ср/	2	9		Л1.2			Написание аналитического обзора. Подготовка докладов
	Раздел 2. Раздел 2. Образование для экономики знаний							

2.1	Наука генератор новых знаний /Ср/	2	2		Л1.2			Подготовка сообщения/реферата
2.2	Тенденции в сфере образования и рынка труда /Лек/	2	2		Л1.2 Л1.3 Л1.4			Посещение лекции
2.3	Тенденции в сфере образования и рынка труда /Пр/	2	4		Л1.5			Подготовка сообщения/реферата
2.4	Новый облик образования /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4			Посещение лекции
2.5	Новый облик образования /Ср/	2	2		Л1.2			Подготовка сообщения/реферата
2.6	Наука генератор новых знаний /Ср/	2	11		Л1.2 Л1.4			Написание аналитического обзора
2.7	Тенденции в сфере образования и рынка труда /Ср/	2	10		Л1.2 Л1.4			Написание аналитического обзора. Подготовка докладов
2.8	Новый облик образования /Ср/	2	10		Л1.2 Л1.4			Написание аналитического обзора. Подготовка докладов
2.9	Зачет /КРЗ/	2	0,15					

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Входное тестирование

Тесты

1. К элементам труда относятся:
 - а) рабочая сила;
 - б) процесс труда;
 - в) средства производства;
 - г) потребительские товары и услуги.
2. В зависимости от характера труда различают:
 - а) творческий и репродуктивный труд;
 - б) конкретный и абстрактный труд;
 - в) живой и прошлый труд;
 - г) ручной, механизированный, машинный и автоматизированный труд.
3. В зависимости от содержания труда различают:
 - а) умственный и физический труд;
 - б) простой и сложный труд;
 - в) конкретный и абстрактный труд;
 - г) наёмный труд и самонаём.
 - д) производительный и непроизводительный труд.
4. Экономическая наука рассматривает труд:
 - а) как один из факторов производства;
 - б) как форму совместной деятельности людей;

- в) процесс, овеществленный в потоках затрат и доходов;
г) как деятельность, осуществляемую в контексте трудовых отношений.

5.2. Темы письменных работ

Темы докладов

1. Сущность и основные черты экономики, основанной на знаниях.
2. Методы измерения экономики знаний.
3. Теории человеческого капитала.
4. Показатели измерения человеческого капитала.
5. Место знаний в развитии современного общества.
6. Знания в условиях информационного общества.
7. Знания как ресурс фирмы. Дифференциация знаний.
8. Риски производства новых знаний.
9. Результаты интеллектуальной деятельности.
10. Оформление результатов интеллектуальной деятельности.
11. Правовая защита результатов интеллектуальной деятельности.
12. Зарубежный опыт защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности.
13. Информация как определяющий ресурс.
14. Потребительские свойства информации.
15. Информация и государственная политика.
16. Самообучающиеся организации: сущность и классификация.
17. Основные ценности наукоемкой экономики.
18. Оценка развития экономики, основанной на знаниях.
19. Национальные инновационные системы.
20. Формирование национальной инновационной системы (на примере государства по выбору).
21. Научное знание и его роль в современном обществе.
22. Роль образования в развитии экономики знаний.
23. Корпоративное обучение.
24. Креативность в образовании.
25. Современные тенденции развития человеческого капитала: российский и зарубежный опыт.
26. Конкурентоспособность и инновационное развитие компаний.
27. Формирование конкурентоспособности поведения университетов в обществе с рыночной экономикой (страна по выбору).
28. Основные факторы конкурентоспособности регионального вуза (вуз по выбору).
29. Формирование взаимодействия государства, бизнеса и образования в условиях перехода России к экономике знаний.

Темы эссе

1. Знания и инновации.
2. Новые знания и их отличие от уже имеющихся.
3. Формирование человеческого капитала в КГПУ им. В.П. Астафьева (на примере Вашего института, факультета).
4. Качество образования в современном вузе: Ваша оценка.
5. «Образовательный пузырь» в России: миф или реальность?
6. Открытое образование: плюсы и минусы.
7. Предпринимательство в российском образовании.
8. Факторы, тормозящие развитие экономики знаний в России.
9. Производство новых знаний в Вашей школе.
10. Производство новых знаний в системе высшего образования России

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

1. Объясните значение утверждения: «Экономика знаний – это этап развития постиндустриального общества».
2. Охарактеризуйте основные элементы экономики знаний.
3. Дайте сравнительную характеристику теорий экономики, основанной на знаниях.
4. В чем заключаются тенденции современного экономического развития?
5. Назовите и укажите основные параметры драйверов развития экономики знаний.
6. Обозначьте индикаторы развития экономики знаний и приведите соответствующие примеры.
7. Назовите свойства знаний и охарактеризуйте их особенности.
8. Дайте характеристику теории инноваций и укажите разницу между «инновацией» и «нововведением».
9. Назовите основные характеристики инновационного процесса и укажите различия между ним и процессом модернизации.
10. Перечислите критерии дифференциации инноваций и назовите их отличия.
11. Охарактеризуйте сущность, виды и основные компоненты человеческого капитала.
12. Перечислите факторы развития человеческого капитала и приведите соответствующие примеры.
13. Дайте сравнительную характеристику способов измерения человеческого капитала.
14. Обозначьте основные направления и назовите особенности инвестирования в развитие человеческого капитала.
15. Рассмотрите цикл развития человеческого капитала на личном примере, или на примере других людей.
16. Охарактеризуйте ключевые качества работника эпохи знаний и определите, какие из них формируются у Вас в процессе обучения в нашем вузе.
17. Обозначьте основные тенденции современной науки и определите к ним свое отношение.
18. Что означает утверждение, что в современном обществе наука превращается в неограниченный ресурс?

19. Представьте и обоснуйте приоритетные направления развития науки, техники и технологий.
20. В чем заключается взаимодействие рынка труда и рынка образовательных услуг?
21. Что означает «неравновесие рынка труда» и в чем состоит неспособность рынка образовательных услуг обеспечить реальные потребности бизнеса в кадрах специалистов?
22. Докажите необходимость углубления сотрудничества бизнес-структур и образовательных организаций в сфере образования, переподготовки кадров специалистов и повышения их квалификации.
23. Объясните, почему для создания новых знаний необходима интеграция фундаментальной науки, учебного процесса и производства.
24. Охарактеризуйте модель непрерывного образования и оцените ее развитие в современной России.
25. Объясните, какая новая система отношений формируется внутри вузов и вузов с внешней средой.
26. Оцените развитие проектного обучения как инновационного метода в образовании.
27. Что означает «персонализированное образование»? Приведите соответствующие примеры.
28. Проанализируйте сильные и слабые стороны обучения в группах и формирование навыков командной работы.
29. Обоснуйте необходимость и основные преимущества сетевого образования.
30. Рассмотрите «плюсы» и «минусы» открытого образования.
31. Прокомментируйте корпоративное обучение.
32. Оцените роль социальных сетей в образовательном процессе.
33. Охарактеризуйте основные факторы, препятствующие становлению экономики знаний в России.
34. Что означает отрыв науки от хозяйственной практики и что надо сделать для их сближения?
35. Укажите причины слабости финансовой и кредитной мотивации инновационных предприятий и способы ее преодоления.
36. Предложите способы преодоления недостаточной мотивации труда научных и педагогических кадров.
37. В чем состоит слабость интеграции рынка труда и рынка образовательных услуг и что нужно делать для ее преодоления?
38. Объясните, почему несовершенство нормативно-правовой базы по вопросам интеллектуальной собственности создает трудности для перехода России к знаниевой экономике.
39. Объясните причины снижения престижа науки и научно-технической деятельности и дайте рекомендации по преодолению этого недостатка.
40. Объясните, почему слабая мобильность населения служит препятствием становлению экономики знаний в современной России?

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Нешитой А. С.	Финансы: учебник	Москва: Дашков и К°, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573339
Л1.2	Чернопятов А. М.	Экономика: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2022	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683713
Л1.3	Маховикова Г. А., Переверзева С. В.	Микроэкономика. Продвинутый курс: учебник и практикум	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/508164
Л1.4	Гребенников П. И., Тарасевич Л. С.	Экономика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/488548
Л1.5	Панфилова А. П., Киселева Л. С., Бавина П. А., Егорова Е. В., Добряк С. Ю., Семёнова А. А., Смирнова В. В., Пашоликов М. С., Синёва А. Ю.	Инновационный менеджмент в управлении человеческими ресурсами: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/496616

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Скрябин О. О., Панасюк А. А., Анисимов А. Ю., Быкова О. Н., Лозик Н. Ф.	Макроэкономика: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598472

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для успешного освоения курса важно в начале его освоения выделить основные требования, задачи и роль знаний по социальному проектированию в осуществлении педагогической деятельности и организации процесса обучения по управлению кризисами, в создании условий для повышения управленческой грамотности, управленческой культуры обучающихся.

Изучение каждого раздела начинается с лекционного занятия, целью которого является общая ориентировка в осваиваемом содержании. Лекционное занятие способствует выстраиванию системного видения рассматриваемой проблемы, ориентации в существующих проблемах, авторских позициях и текстах для самостоятельной проработки. В современных условиях имеется достаточное количество источников информации, позволяющих обучающимся самостоятельно работать с изучаемым теоретическим содержанием.

После лекционного курса планируется проведение семинарских занятий по теме. Работа на каждом из них требует предварительной подготовки бакалавров в соответствии с предложенными заданиями для самостоятельной работы. Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы бакалавров, которая основана на более подробной проработке и анализе материалов, основных вопросов дисциплины.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- 1) систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- 2) углубления и расширения теоретических знаний;
- 3) формирования умений использовать специальную литературу;
- 4) развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- 5) формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- 6) развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Основы личной финансовой грамотности» включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- подготовка к Зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Этапы самостоятельной работы:

1. осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
2. ознакомление с инструкцией о её выполнении;
3. осуществление процесса выполнения работы;
4. самоанализ, самоконтроль;
5. проверка работ обучающихся, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов;
- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в журналах по проблемам экономики и менеджмента;
- систематическую работу по выполнению индивидуально-ориентированного плана изучения дисциплины, не оставляя его реализацию на самый последний момент перед собеседованием с преподавателем.

Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной и дополнительной литературы, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет, информационно-справочных изданий. Задания для самостоятельной работы готовятся вне аудиторной работы, являются ресурсом для работы на практических занятиях, а также при выполнении заданий. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Самостоятельная работа тесно связана с контролем (контроль также рассматривается как завершающий этап выполнения самостоятельной работы), при выборе вида и формы самостоятельной работы следует учитывать форму контроля