МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ЗАВИСИМЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ

факультативная дисциплина

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре*:*
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (биология, уровень общего и профессионального образования)

Красноярск 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Рабочая программа факультативной дисциплины «Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом, доцентом кафедры педагогики Яковлевой Натальей Федоровной.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы педагогики
Протокол №8 от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой  Фуряева Т.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре ОП

Программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. №2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. №951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»; нормативно-правовыми документами, регламентирующими процесс подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева по программам аспирантуры.

Место дисциплины в учебном плане. Дисциплина «Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения» относится к факультативной дисциплине учебного плана образовательной программы аспирантуры, имеет код 2.1.3.1(Ф). Изучается в 1 семестре.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е. (36 ч.). Включает контактную работу с преподавателем в форме самостоятельной работы (0,996 з.е. / 35,85 ч.) и сдачи зачета (0,004 з.е. / 0,15 ч.).

3. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у аспирантов представлений о видах экстремизма и различных форм зависимого поведения, а также применения знаний для распознавания данных видов поведения и разработки профилактических мероприятий.

4. Планируемые результаты обучения

Изучение факультативной дисциплины «Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения» способствует развитию у аспирантов следующих образовательных результатов:

Таблица

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые образовательные результаты
Формирование представлений о видах экстремизма и различных форм зависимого поведения	*Знает:* сущность понятий «радикализм» «экстремизм», «терроризм», «зависимое поведение», механизмы формирования и проявления радикального, экстремистского и террористического, зависимого

	поведения, методы его диагностики и технологии профилактики *Умеет*: характеризовать проявления радикального, экстремистского и террористического, зависимого поведения (табакокурение, алкоголизм, наркомания, зависимость от социальных сетей и молодежных субкультур)
Отработка применений знаний для распознавания видов зависимого, экстремистского, террористического поведения	*Знает*: методы диагностики и профилактики радикального, экстремистского и террористического поведения, механизмы формирования различных зависимостей, методы диагностики зависимого поведения *Умеет*: характеризовать и диагностировать проявления радикального, экстремистского и террористического поведения, разных зависимостей
Ознакомить с основами разработки профилактических мероприятий	*Знает*: технологии и методы профилактики табачной, алкогольной, наркотической зависимости. *Умеет*: применять технологии и методы профилактики зависимости от социальных сетей и от молодежных субкультур.

5. Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль осуществляется методами самоанализа, анализом кейсов, разработкой проекта.

Промежуточный контроль предусматривает тестирование.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины, в том числе и дистанционные.

Технология ситуационного анализа (кейс-метод), информационно-коммуникационные технологии дистанционного обучения.

Для самостоятельного изучения дисциплины создан электронный курс «Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения» https://e.kspu.ru/course/view.php?id=5837

1. Организационно-методические документы
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

(общая трудоемкость 1 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные	Лекции	Лабораторные	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
Раздел 1. **Радикализм, экстремизм и терроризм: сущность, механизмы формирования, поведенческие**	**12**					**12**	
Тема 1. Понятие радикализма, экстремизма и терроризма	6					6	
Тема 2. Механизмы формирования радикального, экстремистского, террористического поведения	6					6	
Раздел 2. **Зависимое поведение: сущность, виды, механизмы**	**12**					**12**	
Тема 3. Зависимость от психоактивных веществ: курение, алкоголизм, наркомания	8					8	
Тема 4. Характеристика зависимой личности	4					4	
Раздел 3. **Технологии и методы профилактики зависимого поведения**	**12**					**11,85**	**0,15**
Тема 5. Технологии и методы профилактики зависимого поведения	6					5,85	0,15
Тема 6. Разработка профилактического мероприятия	6					6	
ИТОГО	**36**	**-**	**-**	**-**	**-**	**35,85**	**0,15**

1.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. **Радикализм, экстремизм и терроризм: сущность, механизмы формирования, поведенческие** проявления.

Тема 1. ***Понятие радикализма, экстремизма и терроризма***

Сущностные характеристики понятий «радикализм», «экстремизм», «терроризма». Экстремистские и террористические организации. Экстремистские материалы. Религиозный и политический экстремизм. Законодательство РФ в сфере профилактики экстремизма и терроризма. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы.

Тема 2. ***Механизмы формирования радикального, экстремистского, террористического поведения***

Причины молодежного экстремизма: социально-психологические и криминологические. Межгрупповая дифференциация, групповая динамика, интолерантность. Триада психологических детерминант экстремистской направленности: предпосылки эмоционально-чувственной сферы, поведенческой направленности, установки и ментальная сфера личности. Социальные условия формирования установок и экстремистских взглядов. Пропаганда.

Раздел 2. **Зависимое поведение: сущность, виды, механизмы.**

Тема 3. ***Зависимость от психоактивных веществ: курение, алкоголизм, наркомания***

Зависимости и ее виды: табакокурение, алкоголизм, наркомания, зависимости от социальных сетей и молодежных субкультур. Основные причины формирования зависимостей. «Ядерные» феномены аддиктивной личности. Экспресс-диагностика клинической зависимости. Уход от реальности: основные виды. Психологические характеристики людей, склонного к зависимому поведения. Критерии алкогольной зависимости. Комплексная реабилитация алкоголизма. Аддиктивная деформация личности при опиоидной зависимости. Гашишная наркомания. Последствия гашишной наркомании. Кустарные» наркотики.

Тема 4. ***Характеристика зависимой личности***

Постановка на наркологический учет. Основные качества зависимой личности. Этапы развития зависимости. Основания для постановки на учет. Виды учета – наркодиспансерный, профилактический, анонимный. Сроки наркодиспансерного учета.

Раздел 3. **Технологии и методы профилактики зависимого поведения**

Тема 5. ***Технологии и методы профилактики зависимого поведения***

Профилактика наркомании и алкоголизма. Виды профилактики – индивидуальная, групповая. Первичная, вторичная и третичная профилактики.

Тема 6. ***Разработка профилактического мероприятия***

Формы профилактических мероприятий. Мероприятия спортивной направленности – соревнования, конкурсы, опен-эйры. Мероприятия социокультурной направленности – агитбригады, десанты, экскурсии, выставки и др. Психологические тренинги, индивидуальное консультирование.

1.3. Методические рекомендации аспирантам по освоению данной дисциплины

В основу структурирования материала дисциплины положены два процесса: дробление информации на дидактические единицы и алгоритмизация изложения. Это позволяет «расщепить» большой объем материала на небольшие порции и расположить их по степени нарастания сложности.

При прохождении дисциплины рекомендуется вначале изучить материалы раздела, ответив на вопросы тестирования в конце или выполнить контрольные задания.

Затем выполнить задания для самостоятельной работы.

Завершается изучение дисциплины промежуточной аттестацией в виде контрольных вопросов и кейсов.

Для успешного освоения курса важно в начале его освоения выделить основные требования, задачи и роль социальной профилактики экстремизма и зависимых форм поведения.

Изучение каждого раздела начинается с теоретического занятия, целью которого является общая ориентировка в осваиваемом содержании.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы бакалавров, которая основана на более подробной проработке и анализе материалов, основных вопросов дисциплины. Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать специальную литературу; развития познавательных способностей и активности.

Этапы самостоятельной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы;
- ознакомление с инструкцией о еѐ выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль; - проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы: изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов; ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в журналах по психологии по основным проблемам психологии; подборка, анализ примеров; систематическую работу по выполнению индивидуально-ориентированного плана изучения дисциплины, не оставляя его реализацию на самый последний момент перед собеседованием с преподавателем. Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной и дополнительной литературы, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет, информационно-справочных изданий.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Методические рекомендации по проектированию профилактического мероприятия

Рекомендуется придерживаться следующей структуры разработки профилактического мероприятия:

Практическое задание «Разработка профилактического мероприятия» по алгоритму:

- ❑ Шаг 1. Выбор направления и темы профилактического мероприятия.
- ❑ Шаг 2. Обоснование актуальности выбранной темы.
- ❑ Шаг 3. Постановка цели профилактического мероприятия.
- ❑ Шаг 4. Выбор формы проведения профилактического мероприятия.
- ❑ Шаг 5. Выбор методов деятельности ведущего при проведении мероприятия.
- ❑ Шаг 6. Выбор методов деятельности участников целевой группы при проведении мероприятия.
- ❑ Шаг 7. Определение критериев и показателей результативности мероприятия.
- ❑ Шаг 8. Выбор методов измерения показателей результативности мероприятия.
- ❑ Шаг 9. Прогнозирование ожидаемых результатов профилактического мероприятия.
- ❑ Шаг 10. Разработка содержания мероприятия.
- ❑ Шаг 11. Оформление результатов профилактического мероприятия.

2. Компоненты мониторинга образовательных результатов аспирантов

Таблица

Оценочные средства и перечень проверяемых с их помощью образовательных результатов

Образовательные результаты	Оценочные средства
Знать сущность понятий «радикализм» «экстремизм», «терроризм», «зависимое поведение», механизмы формирования и проявления радикального, экстремистского и террористического, зависимого поведения, методы его диагностики и технологии профилактики	Тестирование
Уметь характеризовать и диагностировать проявления радикального, экстремистского и террористического, разных видов зависимого поведения	Самоанализ по тестовым заданиям Решение кейсов
Осуществлять профилактику радикального, экстремистского и террористического поведения, применять технологии и методы профилактики зависимости от социальных сетей и от молодежных субкультур	Решение кейсов Разработка практического мероприятия

2.1. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств включает: тестирование, метод самоанализа, позволяющий установить сформированность знаний и умений по дисциплине, кейс-метод, позволяющий оценить способность применять полученные знания для решения практических задач.

2.1.1. Оценочное средство – решение кейсов.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Знает основные понятия дисциплины «радикализм», «экстремизм», «терроризм», «зависимость», может охарактеризовать их сущность, установить сходство и различие.
2. Знает методы диагностики экстремистского и зависимого поведения. Выделяет ситуации, где можно применить методы их оценки.
3. Знает требования к описанию результатов диагностики экстремистского и зависимого поведения.
4. Интерпретирует и объясняет полученные результаты диагностики экстремистского и зависимого поведения.

2.1.2. Оценочное средство – разработка профилактического мероприятия.

Критерии оценивания по методу тестирования:

1. Определяет цель профилактики экстремистского и зависимого поведения в зависимости от целевой аудитории.
2. Подбирает методы в соответствии с поставленной целью.
3. Обосновывает их необходимость.

2.2. Контрольно-измерительные материалы

2.2.1. Кейсы для проработки материалов

Кейс 1. Уровень радикализации молодежи

На заседании методического совета образовательной организации СПО, посвященном профилактике идеологии терроризма у студентов, докладчик сообщил, что в период с 2013 по 2020 гг. наблюдается повышение уровня радикализации молодых людей, а меры профилактического воздействия имеют низкую эффективность.

Прав ли докладчик? Ответ обоснуйте.

Методическая подсказка для решения.

Проведенная субъектами противодействия терроризму работа способствовала снижению уровня радикализации различных групп населения, прежде всего молодежи, а также повышению эффективности функционирования системы оказания на них профилактического воздействия. Число преступлений, характеризующих террористическую активность в субъектах Российской Федерации, в том числе за счет указанной работы, уменьшилось с 2013 года более чем в восемь раз. Увеличилось количество лиц, склоненных к отказу от террористической деятельности. Разобщены организованные источники распространения идеологии терроризма внутри страны. (Комплексный план противодействия идеологии терроризма в российской федерации на 2019 – 2023 годы. Общие положения)

Ответ: докладчик не прав.

Кейс 2. Помощь курильщикам

К 18-летнему юноше А. обратился подросток 13 лет с просьбой купить в магазине вейпы для его друзей и предложил небольшое денежное вознаграждение. А. не курил и не одобрял курение, но вейпы считал безвредными. Кроме этого, возможность немного заработать показалась ему привлекательной, и он согласился. Через несколько дней ситуация повторилась, и он еще раз помог юным курильщикам. Потом просьбы стали регулярными, и А. покупал не только вейпы, но и сигареты, пиво, вино для своих несовершеннолетних «потребителей».

Примерные вопросы для обсуждения ситуации:

a) Как вы относишься к поступку юноши А., поддавшегося на уговоры несовершеннолетних купить для них вейпы?

b) Действительно ли безвредны вейпы?

c) Предположите, как события будут развиваться дальше.

d) Как бы вы поступили на месте юноши А., оказавшись в подобной ситуации?

Кейс 3. Предложение о приеме алкоголя

Две ученицы 11 класса отправились к однокласснику на день рождения. Собралось много гостей, на накрытом столе стояли бутылки с вином и шампанским. От предложения выпить спиртное девушки не отказывались, и к концу вечера обе были в состоянии сильного опьянения. Домой возвращались после полуночи, шли нетвердой походкой и громко разговаривали. Девушки почти дошли до дома, когда их догнали трое мужчин и попросили показать документы. Документов у девушек с собой не было, тогда мужчины потребовали деньги, угрожая доставить их в полицию как несовершеннолетних в состоянии алкогольного опьянения. Денег было немного, пришлось отдать украшения и дорогую сумочку.

Примерные вопросы для обсуждения ситуации:

a) Считаете ли вы допустимым прием алкоголя несовершеннолетними?

b) Как употребление спиртного влияет на поведение человека?

c) Предположите, какие неприятности могут подстерегать несовершеннолетних, находящихся в состоянии алкогольного опьянения.

d) Как бы ты поступил(а) на месте девушек, оказавшись в подобной ситуации?

Кейс 4. Распространение наркотиков

Десятиклассник М. заметил, что поведение его соседа по парте К. очень изменилось. Он опаздывал, сидел на уроках сонный, неохотно общался с одноклассниками. Зато у К. появились планшет и модные кроссовки. Ему часто кто-то звонил, после чего он ненадолго выбегал из школы, потом возвращался. От вопросов о том, кто его новые друзья и куда он часто исчезает, К. вначале отмахивался, отвечая, что это никого не касается. Но потом рассказал, что он продает в школе «дурь», и просил никому не рассказывать. М. дал слово молчать. Однажды мама десятиклассника М. пришла домой с родительского собрания и рассказала, что в урне школьного туалета для мальчиков уборщица обнаружила использованные шприцы и сообщила директору. Мама сказала М., что полиция ищет распространителя наркотиков в школе, и спросила, не замечал ли он чего-то подозрительного в последнее время. На вопрос мамы М. ответил, что он ничего об этом не знает.

Примерные вопросы для обсуждения ситуации:

a) Почему М. дал слово никому не рассказывать о том, что К. продает в школе наркотики?

b) Что бы вы сказали К., когда узнал бы, что он продает наркотики, если бы ты был его другом?

c) Как бы вы ответили на вопрос мамы М., если бы были на его месте?

d) Предположите, как события будут развиваться дальше.

2.2.2. Задание для самоанализа

Лица, с которыми ведется профилактика терроризма.

Отметьте категории лиц, с которыми профилактика, направленная на противодействие идеологии терроризма в РФ, имеет особую актуальность.

- Лица, отбывающие наказание в учреждениях уголовно-исполнительной системы.

- Лица, отбывающие наказание за совершение преступлений террористического характера, в том числе не связанное с лишением свободы.

- Члены семей лиц, причастных к террористической деятельности (действующих, осужденных, нейтрализованных), в том числе возвратившихся из стран с повышенной террористической активностью.

- Лица, имеющие нарушения интеллекта.

- Лица, прибывающие из стран с повышенной террористической активностью для временного проживания и осуществления трудовой деятельности на территории Российской Федерации.

- Лица, прибывающие в Российскую Федерацию из стран с повышенной террористической активностью для обучения.

- Лица с особыми возможностями здоровья.

- Лица, получившие религиозное образование за рубежом и имеющие намерения заниматься религиозной деятельностью на территории Российской Федерации.

- Молодежь, в том числе лица, состоящие на профилактическом учете и (или) находящиеся под административным надзором в органах внутренних дел Российской Федерации в связи с причастностью к совершению правонарушений в сфере общественной безопасности.

2.2.3. Практическое задание «Разработка профилактического мероприятия»

Заполнить сравнительную таблицу

Вид профилактики	Основание для проведения	Кто проводит	Формы и методы	Ожидаемые результаты
Первичная				
Вторичная				
Третичная				

Выделите вид зависимого поведения у определенной возрастной группы. Определите цель, направления, тему профилактического мероприятия для данной целевой группы. Выберите форму, методы деятельности ведущего при проведении мероприятия. Определите критерии и показатели результативности мероприятии, методы оценки данных результатов. Выделите возможные последствия профилактического мероприятия.

2.2.4. Вопросы к итоговому по дисциплине тестированию

1. Что такое предубеждение?
2. Как вы понимает выражение «деление людей на своих и чужих»?
3. Что такое дискриминация?
4. Что вы знаете об экстремизме?
5. По каким критериям определяют зависимое поведение?
6. Каковы факторы формирования экстремизма?

7. Идентичны ли понятия «экстремизм» и «терроризм»?
8. Опишите стратегии коррекции и профилактики зависимого поведения?
9. Укажите категорию лиц, с которыми профилактика, направленная на противодействие идеологии терроризма в РФ, имеет особую актуальность
10. Назовите поведенческие характеристики, которые свидетельствуют о зависимом поведении.
11. Кто проводит профилактику терроризма.
12. Опишите реакцию РФ на мероприятия акций международных террористических организаций.
13. Как осуществляется оценка эффективности деятельности органов государственной власти в области противодействия идеологии терроризма?
14. Что такое предубеждения, толерантность, интолерантность.
15. Укажите признаки, которым должна соответствовать толерантная коммуникация.
16. Какие действия граждан и организаций являются угрозой государственной и общественной безопасности страны.
17. Опишите формы участия российских граждан в деятельности преступных и террористических группировок за рубежом.
18. Назовите стратегические цели обеспечения национальной безопасности. Информационная безопасность Российской Федерации.
19. Опишите традиционные российские духовно-нравственные ценности и национальная безопасность.

2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2024/2025 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика – кафедры социальной педагогики и социальной работы

«_08_» __мая___ 2024 г., протокол № _8_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  Фуряева Т.В.

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
1	**2**	**3**	**4**
	Основная литература		
1	Глушков А.И., Минин А.Я., Поликашина О.В., Тульская С.А. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты): учебное пособие М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. 224 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500521	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Молодежный экстремизм: понятие и противодействие: учебное пособие / под ред. А. М. Багмет. М.: Юнити-Дана, 2020. 320 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615698	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Самыгин П.С., Самыгин С.И., Кротов Д.В. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2023. 284 с. URL: https://urait.ru/bcode/517727	ЭБС Издательства «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.]. М.: Издательство Юрайт, 2023. 221 с. URL: https://urait.ru/bcode/515087	ЭБС Издательства «Юрайт»	Индивидуальный неограниченный доступ
	Дополнительная литература		
1	Тамаев Р. С. Экстремизм и национальная безопасность: правовые проблемы. М.: Юнити-Дана: Закон и право, 2017. 264 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683317	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Кудрин В.С., Юдина А.И. Молодежный экстремизм: причины возникновения, технологии предупреждения. Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. 160 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472651	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Корольков К. В. Технологии противодействия терроризму в молодежной среде: учебное пособие. Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет, 2017. 126 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483843	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
	Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 176 с.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	25

1	2	3	4
	Ресурсы сети Интернет		
1	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	http://cyberleninka.ru/	Свободный доступ
2	Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ»	https://e.lanbook.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Образовательная платформа «Юрайт»	https://urait.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
	Профессиональные Базы данных и информационно-справочные системы		
1	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
2	EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России и стран СНГ – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ
4	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000.	https://elibrary.ru/	Свободный доступ
5	Консультант Плюс /Электронный ресурс/справочно-правововая система.	Научная библиотека	Доступ из локальной сети вуза

Согласовано:

заместитель директора библиотеки / Шулипина С.В.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточного контроля	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 2-27а	Компьютер – 1 шт., МФУ – 1 шт., принтер – 1 шт. LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 4-03	Проектор – 1 шт., компьютер – 1 шт., переносная звукоусиливающая система – 1 шт., стойка компьютерная – 1 шт., экран подвесной – 1 шт., доска учебная – 1 шт. LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
для самостоятельной работы	
Центр самостоятельной работы г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05	Компьютер – 15 шт. МФУ – 5 шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLPNL Academic Edition Legalization GetGenuine (OEMлицензия, контракт №Tr000058029от27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip – (Свободная лицензия GPL) Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия) Google Chrome – (Свободная лицензия) Mozilla Firefox – (Свободная лицензия) Libre Office – (Свободная лицензия GPL) Xn View – (Свободная лицензия) Java – (Свободная лицензия), VLC – (Свободная лицензия) Гарант – (договор № КРС000772 от21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Ноутбук – 10 шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
Зал для научной работы г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-03	Компьютер – 3 шт., МФУ – 3 шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих) Перечень лицензионного программного обеспечения: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
Ресурсный центр г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-34	Компьютер – 4 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLPNL Academic Edition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); Libre Office – (Свободная лицензия GPL); Xn View – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Гарант – (договор № 21 от 18.09.2019); Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)

Материально-техническое обеспечение для аспирантов из числа инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. В университете имеются специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов и (или) сопровождающих их лиц возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклянная дверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых. Контрастные круги на дверях и контрастные полосы на ступенях позволяют слабовидящим людям получать информацию о наличии препятствия во всех учебных корпусах.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля), читающая машина ZOOMAX, электронный ручной видеоувеличитель, индукционная система для слабослышащих посетителей библиотеки, принтер для печати шрифтом Брайля. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе

Для информационно-библиотечного обеспечения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью научной библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

− ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева http://elib.kspu.ru/;
− «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/;
− Межвузовская электронная библиотека https://icdlib.nspu.ru/;
− ЭБС Издательства «Юрайт» https://biblio-online.ru/;
− Базы данных периодических изданий EAST VIEW https://dlib.eastview.com/;
− КГБУК «Красноярская краевая спецбиблиотека» (договор на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу).