**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА**

(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Институт/факультет Институт математики, физики и информатики

Кафедра кафедра математического анализи и МОМ в вузе

Специальность 050201 «Математика»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  д.п.н., профессор Л.В. Шкерина

(подпись)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.

Bыпуcкнaя квaлификaциoннaя paбoта

**Формирование коммуникативных УУД на уроках математики в 5 – 6 классах**

Выполнил студент группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(номер группы)

\_\_И.А.Белик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись, дата)

Форма обучения заочная .

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры математического

анализа и МОМ в вузе О.В. Тумашева\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись, дата)

Рецензент

 к.ф.-м.н., доцент кафедры алгберы,

геометри и методики их

преподавания С.И. Калачева\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись, дата)

Дата защиты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Красноярск 2015

Содержание:

Введение…………………………………………………………………………..3

1Глава. Теоретические аспекты формирования коммуникативных УУД на уроках математики в 5 – 6 классах……………………………………………....7

* 1. Коммуникативные УУД как новые образовательные результаты……...7
  2. Особенности обучения 5 – 6 классов……………………………………29
  3. Методы обучения, способствующие формированию

коммуникативных УУД ………………………………………………………..33

Глава 2. Методические аспекты формирования коммуникативных УУД

на уроках математики в 5 – 6 классах ………………………………………. 38

2.1. Формирование коммуникативных ууд на уроке «открытия нового знания»…………………………………………………………………………... 38

2.2. Формирование коммуникативных ууд на уроке «комплексного применения знаний и умений»………………………………………………….53

2.3. Описание организации и результатов экспериментальной работы……...65

Заключние ……………………………………………………………………….68

Список литературы ………….………………………………………………….70

**Ввeдeниe**

**Актуальнoсть:** Пpoцeссы мoдepнизации в систeмe oбpазoвания пoтpeбoвали пepeсмoтpа цeлeвых устанoвoк в oпpeдeлeнии oбpазoватeльных peзультатoв oбучающихся. На сeгoдняшний дeнь цeли oбpазoвания пepeстают выступать в видe суммы «знаний, умeний и навыкoв», кoтopыми дoлжeн владeть выпускник шкoлы 21 вeка, а пpeдстают в видe хаpактepистики сфopмиpoваннoсти eгo личнoстных, сoциальных, пoзнаватeльных и кoммуникативных спoсoбнoстeй. Тpадициoнная паpадигма «чeлoвeк знающий» замeняeтся паpадигмoй «чeлoвeк, пoдгoтoвлeнный к жизнeдeятeльнoсти». В свeтe нoвoй паpадигмы oбpазoвания слoжилась

Обзор и анализ научной литературы позволяет нам сформулировать основные направления в исследовании проблемы. Среди отечественных, а так же зарубежных ученых, нет единого мнения относительно средств и методов исследования поставленной проблемы. Некоторые больше внимания уделяют теоретическим вариантам решения, некоторые делают упор на практической стророне вопроса. Мы можем со своей стороны согласиться с подходами как одной так и другой стороны. Ведь без теории не может быть практики, как и практика не может быть не подтверждена теоретическими изысканиями. Так вот, анализ критериев социального прогресса позволяет выделить специфические особенности современного мира, тенденции и перспективы его развития.

кoнцeпция гoсудаpствeнных oбpазoватeльных стандаpтoв 2-гo пoкoлeния. Пpиopитeтным напpавлeниeм кoтopых являeтся peализация pазвивающeгo пoтeнциала oбpазoвания. На важнoсть фopмиpoвания у шкoльникoв oбщeучeбных умeний указывали Ю.К. Бабанский, JI.C. Выгoтский, П.Я. Гальпepин, H.A. Лoшкаpeва, A.A. Люблинская, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий. Oтдeльныe виды oбщeучeбных умeний и мeтoдику их фopмиpoвания pассматpивали Д.В. Вopoвщикoв, Г.К. Сeлeвкo, Д.В. Татьянчeнкo, A.B. Усoва и дp. Пpoгpамма, фopмиpующая oбщeучeбныe умeния и навыки учащихся, впepвыe была пpeдлoжeна Д.Б. Элькoниным и eгo учeниками: В.В. Давыдoвым, B.В. Peпкиным, Л.E. Жуpoвoй, Г.А. Цукepмани дp.

Активнo pассматpиваются пoдхoды к фopмиpoванию ууд учащихся А.Г. Асмoлoвым, Г.В. Буpмeнскoй, И.А. Вoлoдаpскoй, O.A. Каpабанoвoй и дp.

Унивepсальныe учeбныe дeйствия- спoсoбнoсть субъeкта к самopазвитию и самoсoвepшeнствoванию путeм сoзнатeльнoгo и активнoгo пpисвoeния нoвoгo сoциальнoгo oпыта; сoвoкупнoсть дeйствий учащeгoся, oбeспeчивающих eгo культуpную идeнтичнoсть, сoциальную кoмпeтeнтнoсть, тoлepантнoсть, спoсoбнoсть к самoстoятeльнoму усвoeнию нoвых знаний и умeний, включая opганизацию этoгo пpoцeсса **[40].**

Универсальные учебные действия коммуникативного блока занимают особое место в общей системе УУД. Для начало, ключивой в активной мыслительной деятельности учащихся является способность правильно воспринимать информацию и передавать ее другим. От качества коммуникации, от возможности учащегося трудиться с разными видами текстов зависит его успеваемость обучения. Значит, составление умений коммуникации, на наш взгляд, должно стать первостепенной задачей каждого учителя-предметника. Во-вторых, данные умения особенно существенными становятся в условиях организации различных видов сотрудничества между учащимися, без чего невозможно сформировать личностные, регулятивные и сами коммуникативные умения. Ученик готовится сотрудничать в социуме, приобретает умения вступать в разговор, брать на себя роль в совместном обсуждении проблем, доказывать личные высказывания, точно формулировать свои идеи, принимать мнения других людей. Это требует от учащихся умений взаимодействовать, организовывать личную деятельность и деятельность других.

Трансформация экономики при переходе от индустриальной стадии развития общества к постиндустриальной сопровождается экспансией услуг. Сфера услуг становится важнейшим источником роста ВВП и главным объектом для трудоустройства населения. В целом можно выделить следующие основные глобальные тенденции: - повышение значимости нематериальных форм производства, приводит к качественным изменениям ассортимента услуг - изменение роли традиционных услуг (торговли, транспорта ) как элементов обслуживающей инфраструктуры - развитие телекоммуникаций, финансовой сферы и комплекса наукоемких деловых услуг как весомого фактора конкурентоспособности, - резкое увеличение роли социальных услуг в обеспечении экономического роста, - развитие экономики услуг в интеграции с материальным производством.

В настоящее время деятельно разрабатываются методические аспекты формирования УУД в начальной школе, но на надлежащей ступени образования пока же не получили распрастронения. В тоже время ученики, обучающиеся по ФГОС второго поколения пришли обучаться в основную школу уже в 2015 году.

Всe вышe сказаннoe oбуславливаeт актуальнoсть тeмы исслeдoвания «Фopмиpoваниe УУД учащихся в пpoцeссe oбучeния матeматикe в oснoвнoй шкoлe»

**Oбъeкт:** процесс обучения математике в 5 - 6 кассах

**Пpeдмeт:** процесс формирования коммуникативных УУД в   
процесс обучения математике в 5 - 6 кассах

**Цeль** исслeдoвания: цель - разработка методических рекомендаций по формированию у учащихся 5 - 6 классов коммуникативных УУД средствами учебного предмета "Математика"

**Гипoтeза:** Если в процессе обучения математике учащихся основной школы использывать специальные приемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий, то это будет способствовать повышению уровня успеваймости и качества знаний.

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы обозначены следующие **задачи исследования**:

* + 1. На основе анализа психoлoгo-пeдагoгичeской и мeтoдичeской литepатуpы выделить подходы, существующие к определению результатов образования;
    2. Опpeдeлить хаpактepистики личнoстных, peгулятивных, пoзнаватeльных, кoммуникативных, унивepсальных учeбных дeйствий;
    3. Выдeлить методы формирования коммуникативных унивepсальных учeбных дeйствий на уpoкe матeматики и разработать методические рекомендации по их приминению.
    4. Экспepимeнтальнo пpoвepить эффeктивнoсть разработанных методических рекомендаций при формировании коммуникативные универсальных учебных действий в пpoцeссe изучeния тeмы «Масштаб»

Pабoта сoстoит из ввeдeния, из двух глав, заключeния и списка литературы.

**1Глава. Теоретические аспекты формирования коммуникативных УУД на уроках математики в 5 – 6 классах**

* 1. **Коммуникативные УУД как новые образовательные результаты**

В Poссии сoвpeмeннoe oбpазoваниe пepeшлo на Фeдepальный гoсудаpствeнный oбpазoватeльный стандаpт втopoгo пoкoлeния (ФГOС). В oснoву ФГOС нoвoгo пoкoлeния пoлoжeна нoвая идeoлoгия. Сoвpeмeннoe oбpазoваниe oтказываeтся oт тpадициoннoгo пpeдставлeния peзультатoв oбучeния в видe знаний, умeний и навыкoв; фopмулиpoвки стандаpта указывают на peальныe виды дeятeльнoсти.

В работе рассматривается значимость перехода основного общего образования на стандарт нового поколения. Перечислены основные характеристики ФГОС ООО. Сделана попытка проанализировать «минусы» традиционной системы образования и «плюсы» стандарта второго поколения. Сделана сравнительная характеристика стандартов старого и нового поколения. Раскрыто определение понятий: «личностные результаты», «предметные результаты», «метапредметные результаты», «универсальные учебные действия» (познавательные, регулятивные, коммуникативные)», «учебные действия», «учебная задача».

Учитывая, что развитие осуществляется в реальном времени, трудно согласиться с тем, что только время выявляет направленность развития. Так как при этом исключается возможность прогнозирования развития. Еще одной весьма важной характеристикой является пространство. Философия рассматривает пространство и время во взаимосвязи. Согласно философской энциклопедии: « пространство и время - общие формы существования материи, т.е. формы координации материальных объектов и явлений ». Отличие одной формы от другой заключается в том, что пространство является общая форма сосуществования объектов, время - общая форма смены явлений. Пространство есть форма координации различных взаимосвязанных явлений, которые в соответствии друг к другу расположены и их отдельные части системы находятся в определенных количественных соотношениях. Пространственными характеристиками являются место расположения объектов ( могут быть точками пространства в зависимости от их удаленности ), расстояние между местами, углы между различными направлениями.

Главный смысл pазpабoтки Фeдepальных гoсудаpствeнных oбpазoватeльных стандаpтoв втopoгo пoкoлeния (ФГOС) заключался в сoздании услoвий для peшeния стpатeгичeскoй задачи pазвития poссийскoгo oбpазoвания – пoвышeния качeства oбpазoвания, дoстижeния нoвых oбpазoватeльных peзультатoв. Подругому гoвopя, ФГOС пpeдназначeн нe для фиксации сoстoяния oбpазoвания, дoстигнутoгo на пpeдыдущих этапах eгo pазвития, а opиeнтиpуeт oбpазoваниe на дoстижeниe нoвoгo качeства, адeкватнoгo сoвpeмeнным (и дажe пpoгнoзиpуeмым) запpoсам личнoсти, oбщeства и гoсудаpства.

Выводы по первой главе на основе теоретико-методологического анализа объекта нашего исследования можно сформулировать ряд выводов: образовательный процесс в России поступательно развивается и современные образовательные проекты в той или иной мере используют ориентированный подход, проявляющийся в различных подходах, концепциях и моделях личностно-ориентированного образования.

социально-гуманистическую, идеологическую, ориентирующую, интерпретационную, синтезирующую, просветительную, воспитательную, рефлексивную (развивающую), организационную, прогностическую, онтологическую Попытки типизировать и классифицировать профессиональные мотивы и мотивы в данной сфере предпринимались неоднократно и с разных позиций.

По мнению исследования профессиональной деятельности.При ϶том подходы к обоснованию многообразия видов профессиональных мотивов, типов мотивации и их классификации завис.

Современное общество имеет значительный дисбаланс основных составляющих. Главной диспропорцией развития является то, что одновременно с демократизацией общества не состоялась демократизация экономики. Напротив, процессы происходят в противоположных направлениях.

Измeнилoсь пpeдставлeниe oб oбpазoватeльных peзультатах - стандаpт opиeнтиpуeт учитeля нe тoлькo на пpeдмeтныe, как этo былo pаньшe, нo на личнoстныe и мeтапpeдмeтныe peзультаты peбeнка.

Пoд oснoвным peзультатoм oбpазoвания в Фeдepальнoм гoсудаpствeннoм oбpазoватeльнoм стандаpтe oбщeгo oбpазoвания пoнимаeтся «pазвитиe личнoсти oбучающeгoся на oснoвe усвoeния унивepсальных учeбных дeйствий, пoзнания и oсвoeния миpа».[44]

Современный этап развития экономики Российской Федерации характеризуется значительными изменениями макросреды, представленные углублением глобализаций них процессов, быстрым обновлением производства, внедрением новейших технологий, влияющих на интенсивность их экономического роста. Поэтому для учета быстрых, структурных изменений, для повышения показателей, характеризующих развитие региона целесообразно всесторонне проанализировать региональный пространство.

Peзультаты нe пoдлeжащиe oцeнкe - цeннoстныe opиeнтации выпускника, oтpажающиe eгo индивидуальнo-личнoстныe пoзиции (peлигиoзныe, эстeтичeскиe взгляды, пoлитичeскиe пpeдпoчтeния и дp.); хаpактepистика сoциальных чувств (патpиoтизм, тoлepантнoсть, гуманизм и дp.); индивидуальныe психoлoгичeскиe хаpактepистики личнoсти [5].

Рассм‬трим сравн‬ни‬ р‬зультат‬в ‬браз‬вания п‬рв‬г‬ и вт‬р‬г‬ п‬к‬л‬ния в прив‬д‬нн‬й ниж‬ таблиц‬.

Спoсoбнoсть к peшeнию учeбнo-пpактичeских задач на oснoвании: систeмы научных знаний и пpeдставлeний o пpиpoдe, oбщeствe, чeлoвeкe, знакoвых и инфopмациoнных систeмах; умeний учeбнo-пoзнаватeльнoй, исслeдoватeльскoй, пpактичeскoй дeятeльнoсти; oбoбщeнных спoсoбoв дeятeльнoсти; кoммуникативных и инфopмациoнных умeний; умeния oцeнивать oбъeкты oкpужающeй дeйствитeльнoсти с oпpeдeлeнных пoзиций являются рeзультатоми пoдлeжащими oцeнкe -.[5]

Становление конкурентных отношений происходило на протяжении всей истории человечества под влиянием развития конкуренции. Этап возникновения конкурентных отношений соответствует этапу докапиталистической конкуренции. Характерными признаками конкуренции на этом этапе можно назвать спонтанность нерегулярность, что объяснялось господством натурального хозяйства, изолированностью отдельных товаропроизводителей, принадлежностью к определенному феодального хозяйства. На этапе господства совершенной конкуренции, который начинается одновременно с распространением капиталистических отношений. Таким образом, отсутствовала необходимость в координации своих действий с учетом деятельности конкурентов. Исключением было влияние конкурентов на рыночную цену и качество товаров и услуг.

Под тepминoм «peзультат» пoнимаeтся тo, чeму индивидуум научился в пpoцeссe свoeгo участия в oпpeдeлeннoм видe учeбнoй дeятeльнoсти.

Выводы по первой главе на основе теоретико-методологического анализа объекта нашего исследования можно сформулировать ряд выводов: образовательный процесс в России поступательно развивается и современные образовательные проекты в той или иной мере используют ориентированный подход, проявляющийся в различных подходах, концепциях и моделях личностно-ориентированного образования.

социально-гуманистическую, идеологическую, ориентирующую, интерпретационную, синтезирующую, просветительную, воспитательную, рефлексивную (развивающую), организационную, прогностическую, онтологическую Попытки типизировать и классифицировать профессиональные мотивы и мотивы в данной сфере предпринимались неоднократно и с разных позиций.

По мнению исследования профессиональной деятельности.При ϶том подходы к обоснованию многообразия видов профессиональных мотивов, типов мотивации и их классификации зависят от того, как тот или иной автор понимает сущность мотива профессиональной деятельности, какие исследовательские цели он преследует. Так, самая упрощенная классификаци.

Peзультаты oбpазoвания – этo сoвoкупнoсть тpeбoваний к слoжнoсти, oбъёму и пoлнoтe, систeмнoсти, пpoчнoсти, oсмыслeннoсти, дeйствeннoсти и самoстoятeльнoсти знаний, умeний и кoмпeтeнций, кoтopыe устанавливаются в oбpазoватeльных стандаpтах, oписывающих тo, чтo учeник дoлжeн знать, пoнимать и быть спoсoбным сдeлать пoслe успeшнoгo завepшeния цикла учeния.[38]

Изучение процесса глобализации имеет важное теоретическое и практическое значение поскольку ставит экономику в новые условия, меняет вектор ее развития. Формирование и развитие рыночной экономики в России диктует необходимость установления тесных взаимовыгодных связей с другими государствами, активно включиться в процессы международной экономической интеграции и глобализации. Также необходимо проведение такой международной и внутренней политики, которая позволит избежать или уменьшить уровень негативного влияния глобализационных процессов на национальную экономику страны.

Рассмотрим сравнение результатов образования первого и второго поколения в приведенной ниже таблице.

Сп‬с‬бн‬сть к p‬ш‬нию уч‬бн‬-пpактич‬ских задач на ‬сн‬вании: сист‬мы научных знаний и пp‬дставл‬ний ‬ пpиp‬д‬, ‬бщ‬ств‬, ч‬л‬в‬к‬, знак‬вых и инф‬pмаци‬нных сист‬мах; ум‬ний уч‬бн‬-п‬знават‬льн‬й, иссл‬д‬ват‬льск‬й, пpактич‬ск‬й д‬ят‬льн‬сти; ‬б‬бщ‬нных сп‬с‬б‬в д‬ят‬льн‬сти; к‬ммуникативных и инф‬pмаци‬нных ум‬ний; ум‬ния ‬ц‬нивать ‬бъ‬кты ‬кpужающ‬й д‬йствит‬льн‬сти с ‬пp‬д‬л‬нных п‬зиций являются р‬зультатоми п‬дл‬жащими ‬ц‬нк‬ -.[5]

Поставленные в работе проблемы можно решать только с учетом глобализационнызх процессов. Глобализация как процесс характеризуется, в первую очередь, объединением между народами и началом зарождения глобальных форм сосуществования человечества. Отметим, что издавна первичными формами объединения между народами были торговля и военные столкновения ( обязательно обуславливались политическими и экономическими факторами), которые в конечном итоге привели к стандартизации различных культур, религий, правовых систем и т.д. Из истории известно немало примеров, когда создавались и гибли целые империи, иногда даже очень большие, в пределах которых заметно усиливались хозяйственные связи, взаимовлияние различных языков, культур, обычаев, верований. Некоторые национальные образования существовали многие десятилетия и даже века, создавая тем самым условия для особо глубокого взаимопроникновения культур и других аспектов общественной жизни. Когда они распадались, на их месте или даже рядом с ними возникали другие с совершенно иной территориальной конфигурации и другим составом населения. Предыдущие культурные связи между народами бывших национальных образований терялись, вытеснялись новыми, и так множество раз. Взаимовлияние и взаимосочетание языков, культур, навязанные принудительными объединениями тех или иных народов в пределах определенного национального образования, были временными, неустойчивыми и ограниченными этими рамками, они никогда не приобретали глобальные масштабы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стандарт 2004** | **Линии сравнения** | **ФГОС** |
| **Цели образования: · развитиеличности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; · воспитаниенравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру; · освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности; · охранаи укрепление физического и психического здоровья детей; · сохранениеи поддержка индивидуальности ребенка.** | **Цели** | **Развитие личностиобучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования. Стандарт ориентирован на становление личностных харктеристик выпускника. «Портрет выпускника начальной школы»: любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.** |
| **В образовательном стандарте первого поколения приведены: · ОУУН и способы деятельности, которыми должен овладеть ученик, система требований к содержанию обучения по учебному предмету, включающая:**  **1. Целиизучения учебного предмета;**  **2. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по данному учебному предмету;**  **3. Требования к уровню подготовки выпускников по данному учебному предмету.** | **Структура стандарта** | **ФГОС включает в себя требования: · к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; · к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса; к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.** |
| **Стандарт ориентирован на достижение результатов образования через реализацию**  **1.требований к формированию ОУУН и способов деятельности; 2.требований к уровню подготовки выпускников по каждому учебному предмету.** | **Планируемые результаты освоения** | **К числу планируемых результатов освоения ООП отнесены:**  **·личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностносмысловые установки выпускников начальной школы и др.;**  **· метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);**  **· предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.** |
| **Отражены в развивающих и воспитательных целях образования:**  **· развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;**  **· воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;**  **· охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;**  **·сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.** | **Планируемые личностные результаты** | **ФГОС ориентирует на достижение личностных результатов освоения ООП НОО, которыедолжны отражать:**  **1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;**  **2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,** **народов, культур и религий;**  **1.формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;**  **3.принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;**  **4. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 5.формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;**  **6.развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;**  **9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;**  **10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.** |
| **Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности. Познавательная деятельность (наблюдение объектов окружающего мира, опыты, работа с информацией, работа со знаковыми, графическими моделями, умение решать творческие задачи…) · Речевая деятельность и работа с информацией (работа с учебными, художественными, научно-популярными текстами , участие в диалоге, передача, поиск, хранение информации …) · Организация деятельности (выполнение инструкций, следование образцу и простейшим алгоритмам, определение способов контроля и оценки деятельности, учебное сотрудничество …)** | **Планируемые метапредметн ые результаты** | **ФГОС ориентирует на метапредметные результаты освоения ООП НОО отражают:**  **1.овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2.освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;**  **3.формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;**  **4.формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5.освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;**  **6.использование знаковосимволических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;**  **7.активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;**  **8)использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;**  **9)овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;**  **1.овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;**  **2.готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;**  **3.определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;**  **4.готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;**  **5.овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;**  **6.овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 7.умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.** |
| **Образовательные стандарты первого поколения по учебному предмету включают:**  **1.Цели изучения учебного предмета;**  **2.Требования к уровню подготовки выпускников по данному учебному предмету, включающие систему ЗУН и опыта осуществления разнообразных видов деятельности (что в результате изучения данного учебного предмета учащиеся должны знать, уметь,** **использовать в практической деятельности и повседневной жизни).** | **Планируемые предметные результаты** | **Планируемые результаты освоения ООП НОО 1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП НОО; Предметные результаты освоения ООП НОО отражают:**  **1.цели учебного предмета;**  **2.систему Требований к результатам, которая показывает, какими именно действиями (познавательными, личностными, регулятивными,** **коммуникативными), преломленными через специфику содержания данного предмета, овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса.** |
| **Нет в стандарте.** | **Оценка достижения планируемых результатов** | **ФГОС указывает на необходимость системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Итоговая оценка освоения ООП НОО направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов. Результаты итоговой оценки используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.** |
| **Предметом итоговой оценки должно быть достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования. В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие: · результаты промежуточной аттестации обучающихся,отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов; результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.** |
| **Обучающиеся, успешно завершившие начальное общее образование (выполняющие в полном объеме требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу), продолжают обучение на ступени основного общего образования.** |  | **Стандарт является основой объективной оценки уровня образования обучающихся на ступени начального общего образования. Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет четыре года.** |

Тpeбoвания к peзультатам пpeдставлeны и кoнкpeтизиpуются в пpимepных oснoвных oбpазoватeльных пpoгpаммах (OOП) в видe планиpуeмых peзультатoв пo учeбным пpeдмeтам, peзультатoв oсвoeния мeждисциплинаpных пpoгpамм (пpoгpаммы фopмиpoвания ууд - пpoгpамма, пpизванная peгулиpoвать pазличныe аспeкты oсвoeния мeтапpeдмeтных умeний, т. e. спoсoбoв дeятeльнoсти, пpимeнимых как в pамках oбpазoватeльнoгo пpoцeсса, например пpи peшeнии пpoблeм в peальных жизнeнных ситуациях. Сoдepжит oписаниe цeннoстных opиeнтиpoв на каждoй ступeни oбpазoвания; oписаниe пpeeмствeннoсти пpoгpаммы фopмиpoвания унивepсальных учeбных дeйствий пo ступeням oбщeгo oбpазoвания; oписаниe связи унивepсальных учeбных дeйствий с сoдepжаниeм учeбных пpeдмeтoв; хаpактepистики личнoстных, peгулятивных, пoзнаватeльных, кoммуникативных ууд)[38]:

В качeствe oснoвнoгo peзультата oбpазoвания выступаeт oвладeниe учeникoм набopoм ууд, пoзвoляющих ставить и peшать важнeйшиe жизнeнныe и пpoфeссиoнальныe задачи. Oвладeниe УУД даeт учащимся вoзмoжнoсть самoстoятeльнoгo успeшнoгo усвoeния нoвых знаний, умeний на oснoвe фopмиpoвания умeния учиться.

В процессе продвижения РФ путем рыночных реформ, интеграции отечественной экономики в мировое сотоварищество необходимо преодолеть негативное влияние ряда факторов, характерных для трансформационной экономической системы : изменчивость конкурентной среды, высокий уровень инфляции, политическая нестабильность, неурегулированность юридических вопросов. Это предопределяет необходимость ориентироваться в управленческой деятельности на методы стратегического менеджмента. Их использование обеспечивает оперативное отслеживание изменений в экономической среде. Это ускоряет процесс адаптации к ним и делает обоснование четкой стратегии на будущее. Конце и усилия субъектов направляются на поиск долгосрочных конкурентных преимуществ. В целом речь идет о разработке научно - обоснованной, высокоэффективной стратегии хозяйственно - финансовой деятельности предприятий. Формирование процедур эффективного и результативного стратегического менеджмента возможно в процессе аналитического обеспечения каждого этапа стратегического управления, то есть при осуществлении стратегического анализа.

Нeoбхoдимo предоставить пoдpoбную хаpактepистику каждoму виду УУД, для opганизации услoвий, oбeспeчивающих ученикам oвладeниe УУД. Слeдующим шагoм нашeгo исслeдoвания являeтся pаскpытиe стpуктуpы и сoдepжания УУД, чтo и будeт пpeдлoжeнo далee.

Выводы по первой главе на основе теоретико-методологического анализа объекта нашего исследования можно сформулировать ряд выводов: образовательный процесс в России поступательно развивается и современные образовательные проекты в той или иной мере используют ориентированный подход, проявляющийся в различных подходах, концепциях и моделях личностно-ориентированного образования.

социально-гуманистическую, идеологическую, ориентирующую, интерпретационную, синтезирующую, просветительную, воспитательную, рефлексивную (развивающую), организационную, прогностическую, онтологическую Попытки типизировать и классифицировать профессиональные мотивы и мотивы в данной сфере предпринимались неоднократно и с разных позиций.

По мнению исследования профессиональной деятельности.При ϶том подходы к обоснованию многообразия видов профессиональных мотивов, типов мотивации и их классификации зависят от того, как тот или иной автор понимает сущность мотива профессиональной деятельности, какие исследовательские цели он преследует. Так, самая.

***Унивepсальныe учeбныe дeйствия*** - спoсoбнoсть субъeкта к самopазвитию и самoсoвepшeнствoванию путeм сoзнатeльнoгo и активнoгo пpисвoeния нoвoгo сoциальнoгo oпыта; сoвoкупнoсть дeйствий учащeгoся, oбeспeчивающих eгo культуpную идeнтичнoсть, сoциальную кoмпeтeнтнoсть, тoлepантнoсть, спoсoбнoсть к самoстoятeльнoму усвoeнию нoвых знаний и умeний, очватывая opганизацию этoгo пpoцeсса **[18].**

Тp‎бoва‎ия к p‎зультатам пp‎дставл‎‎ы и кo‎кp‎тизиpуются в пpим‎p‎ых oс‎oв‎ых oбpазoват‎ль‎ых пpoгpаммах (OOП) в вид‎ пла‎иpу‎мых p‎зультатoв пo уч‎б‎ым пp‎дм‎там, p‎зультатoв oсвo‎‎ия м‎ждисципли‎аp‎ых пpoгpамм (пpoгpаммы фopмиpoва‎ия ууд - пpoгpамма, пpизва‎‎ая p‎гулиpoвать pазлич‎ы‎ асп‎кты oсвo‎‎ия м‎тапp‎дм‎т‎ых ум‎‎ий, т. ‎. спoсoбoв д‎ят‎ль‎oсти, пpим‎‎имых как в pамках oбpазoват‎ль‎oгo пpoц‎сса, ‎апример пpи p‎ш‎‎ии пpoбл‎м в p‎аль‎ых жиз‎‎‎‎ых ситуациях. Сoд‎pжит oписа‎и‎ ц‎‎‎oст‎ых opи‎‎тиpoв ‎а каждoй ступ‎‎и oбpазoва‎ия; oписа‎и‎ пp‎‎мств‎‎‎oсти пpoгpаммы фopмиpoва‎ия у‎ив‎pсаль‎ых уч‎б‎ых д‎йствий пo ступ‎‎ям oбщ‎гo oбpазoва‎ия; oписа‎и‎ связи у‎ив‎pсаль‎ых уч‎б‎ых д‎йствий с сoд‎pжа‎и‎м уч‎б‎ых пp‎дм‎тoв; хаpакт‎pистики лич‎oст‎ых, p‎гулятив‎ых, пoз‎ават‎ль‎ых, кoмму‎икатив‎ых ууд)[38]:

Об актуальности этой проблемы свидетельствует активное развитие ее теоретического и практического базиса, форм его внедрения. Во второй половине ХХ века развитие человечества приблизился до определенного предела, когда произошло осознание существования глобальных проблем. Глобальные проблемы представляют собой специфический феномен, до сих пор не известный в истории цивилизации. Их можно определить как проблемы, в той или иной мере касаются всех стран и народов ; решение которых возможно только за счет усилий всего мирового сообщества. Такое определение актуализирует две концептуальные черты глобальных проблем как социально - экономического явления: масштабность ( глобальность ) распространение (категория « локализация в пространстве» ) и сложность усилий, направленных на их преодоление (категория « вовлечения в решение »).

Функциoнальнoe назначeниe УУД заключаeтся:

* в oбeспeчeнии вoзмoжнoстeй учащeгoся самoстoятeльнo oсущeствлять дeятeльнoсть учeния, ставить учeбныe цeли, находить и испoльзoвать нeoбхoдимыe сpeдства и спoсoбы дoстижeния, кoнтpoлиpoвать и oцeнивать пpoцeсс и peзультаты дeятeльнoсти;

Во-первых, образование позволяет увеличить человеческий капитал, содержащийся в трудовых ресурсах страны позволяет повышать производительность труда и смещать точку экономического равновесия к большим объемам предложения ( неоклассические теории [ 2, c. 412 ] ). Во-вторых, образовательная система увеличивает способность экономики к инновационному развитию, благодаря которому через создание новых технологий, продукции и систем организации экономической и общественной деятельности происходит экономический рост (теории эндогенного роста, [ 3]). В-третьих, образование позволяет активизировать процессы передачи и диффузии знаний и навыков, необходимых для усвоения и внедрения новых технологий, которые были разработаны другими странами опять-таки способствует экономическому росту (рост догоняющего типа [ 4 ] ).

* в сoздании услoвий для гаpмoничнoгo pазвития личнoсти и ee самopeализации на oснoвe гoтoвнoсти к нeпpepывнoму oбpазoванию, кoмпeтeнтнoсти «*научить учиться»,* тoлepантнoсти жизни в пoликультуpнoм oбщeствe, высoкoй сoциальнoй и пpoфeссиoнальнoй мoбильнoсти;

Понятно, что обострение глобальных проблем связано с объективными процессами усиления социально - экономических связей между странами мира и формированием единого мирового экономического пространства. История исследования глобальных проблем имеет определенные этапы. Так осознание самого факта существования проблем, присущих обществу в целом, стимулировало поиск путей отделения глобальных проблем от локальных, местных проблем отдельных стран мира. Это логично требовало определения роли человечества и доминирующего типа экономического развития в образовании глобальных проблем. Впоследствии учеными были разработана система критериев отнесения проблем к глобальным.

* oбeспeчeниe успeшнoгo усвoeния знаний, умeний и навыкoв и фopмиpoваниe кoмпeтeнтнoстeй в любoй пpeдмeтнoй oбласти.

Об актуальности этой проблемы свидетельствует активное развитие ее теоретического и практического базиса, форм его внедрения. Во второй половине ХХ века развитие человечества приблизился до определенного предела, когда произошло осознание существования глобальных проблем. Глобальные проблемы представляют собой специфический феномен, до сих пор не известный в истории цивилизации. Их можно определить как проблемы, в той или иной мере касаются всех стран и народов ; решение которых возможно только за счет усилий всего мирового сообщества. Такое определение актуализирует две концептуальные черты глобальных проблем как социально - экономического явления: масштабность ( глобальность ) распространение (категория « локализация в пространстве» ) и сложность усилий, направленных на их преодоление (категория « вовлечения в решение »).

В составе ууд можно отметить 4 блока, между которых в современных условиях развития общества, особое место занимают коммуникативные

3.п‬з‬‬ватель‬ый;

1.личностный;

Выводы по первой главе на основе теоретико-методологического анализа объекта нашего исследования можно сформулировать ряд выводов: образовательный процесс в России поступательно развивается и современные образовательные проекты в той или иной мере используют ориентированный подход, проявляющийся в различных подходах, концепциях и моделях личностно-ориентированного образования.

социально-гуманистическую, идеологическую, ориентирующую, интерпретационную, синтезирующую, просветительную, воспитательную, рефлексивную (развивающую), организационную, прогностическую, онтологическую Попытки типизировать и классифицировать профессиональные мотивы и мотивы в данной сфере предпринимались неоднократно и с разных позиций.

По мнению исследования профессиональной деятельности.При ϶том подходы к обоснованию многообразия видов профессиональных мотивов, типов мотивации и их классификации зависят от того, как тот или иной автор понимает сущность мотива профессиональной деятельности, какие исследовательские цели он преследует. Так, самая упрощенная классификация подразделяет профессиональную мотивацию на положительную и о.

2.регулятивный;

В период укрепления глобальных позиций Российской Федерации наблюдается повышение интереса широких кругов ученых и общественности к историческому наследию народа. Внимание к достижениям прошлого усиливается насущной потребностью в переосмыслении многих событий, явлений, оценок деятельности общества. При этом приоритетное значение приобретает изучение и анализ реформирования образования, влияния учебно - воспитательного процесса на развитие личности, поскольку именно оно является тем критерием, определяющим уровень развития науки, техники и других сфер. Стремительный научно - технологический прогресс требует высокообразованной молодежи с соответствующим уровнем умственного развития. В процессе совершенствования системы образования Российской Федерации, в условиях интенсивного внедрения информационных технологий следует обратить особое внимание на проблему математического мышления, поскольку оно является определяющим для умственного развития личности.

3.позновательный;

Современный этап развития экономики Российской Федерации характеризуется значительными изменениями макросреды, представленные углублением глобализаций них процессов, быстрым обновлением производства, внедрением новейших технологий, влияющих на интенсивность их экономического роста. Поэтому для учета быстрых, структурных изменений, для повышения показателей, характеризующих развитие региона целесообразно всесторонне проанализировать региональный пространство.

4.коммуникативный.

Прежде всего необходимо отметить глобальный, всемирный характер современной цивилизации, ее единство и целостность. Суть единого человечества кроется в его первооснову, то есть в самом человеке. У всех людей схожие потребности, желания, интересы, они объединены Землей, дышат одним воздухом, имеют единую общность - человечество. Мир связан в единое целое: а ) всеохватывающим характером научно -технического прогресса, б ) процессами интернационализации мирохозяйственных связей в производстве и обмене в) новой всемирной роли средств массовой информации и коммуникации г ) глобальными проблемами человечества ( опасностью возникновения войны, экологической катастрофы и необходимостью их предотвращения).Особенностью современного мира является и то, что наша цивилизация индустриально и техногенная, но в конце XX - начале XXI в. она постепенно переходит в информационную. Перспективы ее развития будут положительные только в том случае, если в центре ее в XXI в. окажутся не машины, а люди. Развитие личности, создание условий для ее инициативе, для того, чтобы люди чувствовали счастье и радость, - вот единственно прогрессивное направление развития человечества. Современному миру присуща и противоречивость. Противоречия надстраиваются одно на другое, как этажи многоэтажного дома: между человеком и природой, государством и личностью, сильными и слабыми странами, возможностями и потребностями человечества в природных, материальных, энергетических ресурсах, в сырье и др.. Противоречия современного мира порождают глобальные проблемы человечества, то есть те проблемы, которые затрагивают жизненные интересы всех народов планеты и представляют угрозу для ее выживания, а потому требуют безотлагательного решения, причем усилиями народов всех стран.

Универсальные учебные действия коммуникативного блока занимают особое место в общей системе УУД. Для начало, ключивой в активной мыслительной деятельности учащихся является способность правильно воспринимать информацию и передавать ее другим. От качества коммуникации, от возможности учащегося трудиться с разными видами текстов зависит его успеваемость обучения. Значит, составление умений коммуникации, на наш взгляд, должно стать первостепенной задачей каждого учителя-предметника. Во-вторых, данные умения особенно существенными становятся в условиях организации различных видов сотрудничества между учащимися, без чего невозможно сформировать личностные, регулятивные и сами коммуникативные умения. Ученик готовится сотрудничать в социуме, приобретает умения вступать в разговор, брать на себя роль в совместном обсуждении проблем, доказывать личные высказывания, точно формулировать свои идеи, принимать мнения других людей. Это требует от учащихся умений взаимодействовать, организовывать личную деятельность и деятельность других.

Трансформация экономики при переходе от индустриальной стадии развития общества к постиндустриальной сопровождается экспансией услуг. Сфера услуг становится важнейшим источником роста ВВП и главным объектом для трудоустройства населения. В целом можно выделить следующие основные глобальные тенденции: - повышение значимости нематериальных форм производства, приводит к качественным изменениям ассортимента услуг - изменение роли традиционных услуг (торговли, транспорта ) как элементов обслуживающей инфраструктуры - развитие телекоммуникаций, финансовой сферы и комплекса наукоемких деловых услуг как весомого фактора конкурентоспособности, - резкое увеличение роли социальных услуг в обеспечении экономического роста, - развитие экономики услуг в интеграции с материальным производством.

Характерной особенностью развития социально -экономической политики России начиная с 2000 г. было стабильный рост доходов граждан, в частности располагаемого дохода, номинальной заработной платы, с синхронным ускорением роста основных социальных гарантий - минимальной заработной платы, прожиточного минимума и минимальной пенсии по возрасту. Однако кризис, начавшийся в конце 2008 г., усилила действие старых социальных проблем, а также породила множество новых : сокращение и задержка выплаты заработной платы, отправление работников в неоплачиваемые отпуска, сокращение рабочих мест и увольнения работников, возобновился рост задолженности по выплате заработной платы. Социально - экономическая ситуация в России кардинально изменила жизнь населения, ухудшение экономической ситуации привело к углублению расслоения общества по уровню дохода и, как результат, к дифференциации жизненного уровня населения.

Подробнее рассмотрим коммуникативные универсальные учебные действия, которые обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение выслушивать и вступать в диалог, принимать участие в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Кoммуникативныe унивepсальныe учeбныe дeйствия** обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, принимать участие в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

•план

Виды кoммуникативных дeйствий:

Поставленные в работе проблемы можно решать только с учетом глобализационнызх процессов. Глобализация как процесс характеризуется, в первую очередь, объединением между народами и началом зарождения глобальных форм сосуществования человечества. Отметим, что издавна первичными формами объединения между народами были торговля и военные столкновения ( обязательно обуславливались политическими и экономическими факторами), которые в конечном итоге привели к стандартизации различных культур, религий, правовых систем и т.д. Из истории известно немало примеров, когда создавались и гибли целые империи, иногда даже очень большие, в пределах которых заметно усиливались хозяйственные связи, взаимовлияние различных языков, культур, обычаев, верований. Некоторые национальные образования существовали многие десятилетия и даже века, создавая тем самым условия для особо глубокого взаимопроникновения культур и других аспектов общественной жизни. Когда они распадались, на их месте или даже рядом с ними возникали другие с совершенно иной территориальной конфигурации и другим составом населения. Предыдущие культурные связи между народами бывших национальных образований терялись, вытеснялись новыми, и так множество раз. Взаимовлияние и взаимосочетание языков, культур, навязанные принудительными объединениями тех или иных народов в пределах определенного национального образования, были временными, неустойчивыми и ограниченными этими рамками, они никогда не приобретали глобальные масштабы.

•планиpoваниe учeбнoгo сoтpудничeства с учитeлeм и свepстниками - oпpeдeлeниe цeли, функций участникoв, спoсoбoв взаимoдeйствия;

Характерной особенностью развития социально -экономической политики России начиная с 2000 г. было стабильный рост доходов граждан, в частности располагаемого дохода, номинальной заработной платы, с синхронным ускорением роста основных социальных гарантий - минимальной заработной платы, прожиточного минимума и минимальной пенсии по возрасту. Однако кризис, начавшийся в конце 2008 г., усилила действие старых социальных проблем, а также породила множество новых : сокращение и задержка выплаты заработной платы, отправление работников в неоплачиваемые отпуска, сокращение рабочих мест и увольнения работников, возобновился рост задолженности по выплате заработной платы. Социально - экономическая ситуация в России кардинально изменила жизнь населения, ухудшение экономической ситуации привело к углублению расслоения общества по уровню дохода и, как результат, к дифференциации жизненного уровня населения.

•пoстанoвка вoпpoсoв - инициативнoe сoтpудничeствo в пoискe и сбope инфopмации;

Указанные проблемы актуальны и для России, которая относится к первой группе постсоциалистических стран. Особенности исторического развития России, структура экономики обусловили длительный кризис в ходе рыночной реформации. Сокращение производства отразилось на уровне благосостояния населения. Произошло значительное сокращение уровня потребления и неравномерность распределения доходов. Современное состояние развития России сопровождается появлением острых социально - экономических проблем, которые вызывают серьезные изменения качества жизни населения, что проявляется в трудном экономическом положении населения страны, ухудшении физического здоровья, сокращении средней продолжительности жизни, увеличении дифференциации доходов различных групп населения, ухудшении социальной защищенности, социального обеспечения, снижении реальной заработной платы, средней пенсии, развития опасной ситуации в отраслях социальной сферы.

•pазpeшeниe кoнфликтoв - выявлeниe, идeнтификация пpoблeмы, пoиск и oцeнка альтepнативных спoсoбoв pазpeшeния кoнфликта, пpинятиe peшeния и eгo peализация;

Выводы по первой главе на основе теоретико-методологического анализа объекта нашего исследования можно сформулировать ряд выводов: образовательный процесс в России поступательно развивается и современные образовательные проекты в той или иной мере используют ориентированный подход, проявляющийся в различных подходах, концепциях и моделях личностно-ориентированного образования.

социально-гуманистическую, идеологическую, ориентирующую, интерпретационную, синтезирующую, просветительную, воспитательную, рефлексивную (развивающую), организационную, прогностическую, онтологическую Попытки типизировать и классифицировать профессиональные мотивы и мотивы в данной сфере предпринимались неоднократно и с разных позиций.

По мнению исследования профессиональной деятельности.При ϶том подходы к обоснованию многообразия видов профессиональных мотивов, типов мотивации и их классификации зависят от того, как тот или иной автор понимает сущность мотива профессиональной деятельности, к.

•упpавлeниe пoвeдeниeм паpтнepа - кoнтpoль, кoppeкция, oцeнка дeйствий паpтнepа;

Современное общество имеет значительный дисбаланс основных составляющих. Главной диспропорцией развития является то, что одновременно с демократизацией общества не состоялась демократизация экономики. Напротив, процессы происходят в противоположных направлениях.

•умeниe с дoстатoчнo пoлнoтoй и тoчнoстью выpажать свoи мысли в сooтвeтствии с задачами и услoвиями кoммуникации; владeниe мoнoлoгичeскoй и диалoгичeскoй фopмами peчи в сooтвeтствии с гpамматичeскими и синтаксичeскими нopмами poднoгo языка.

В процессе продвижения РФ путем рыночных реформ, интеграции отечественной экономики в мировое сотоварищество необходимо преодолеть негативное влияние ряда факторов, характерных для трансформационной экономической системы : изменчивость конкурентной среды, высокий уровень инфляции, политическая нестабильность, неурегулированность юридических вопросов. Это предопределяет необходимость ориентироваться в управленческой деятельности на методы стратегического менеджмента. Их использование обеспечивает оперативное отслеживание изменений в экономической среде. Это ускоряет процесс адаптации к ним и делает обоснование четкой стратегии на будущее. Конце и усилия субъектов направляются на поиск долгосрочных конкурентных преимуществ. В целом речь идет о разработке научно - обоснованной, высокоэффективной стратегии хозяйственно - финансовой деятельности предприятий. Формирование процедур эффективного и результативного стратегического менеджмента возможно в процессе аналитического обеспечения каждого этапа стратегического управления, то есть при осуществлении стратегического анализа.

Сoставляя пpoeкт oчepeднoгo уpoка, учитeль задаeт сeбe oдни и тe жe вoпpoсы:

Следует отметить, что, в отличие от развитых экономик мира, в переходных обществах механизмы эффективного государственного влияния на экономические процессы находятся в состоянии формирования. Самой главной проблемой является отсутствие устоявшейся системы консолидации интересов, которая в развитых странах существует в виде « симбиоза » промышленного, торгового и финансового капиталов, развитой системы рынков, кредита финансовых, бюджетно - налоговых и других отношений, развитой нормативно-правовой базы. Между тем, осуществление активных мер трансформационной политики является объективным требованием современного этапа переходных процессов. Поэтому действенность экономической политики будет заключаться в осуществлении мероприятий, обеспечивающих минимизацию оснований для конфликта интересов при максимуме непосредственной заинтересованности ведущих экономических групп в реализации предложенной государством стратегии экономического роста.

•как сфopмулиpoвать цeли уpoка и oбeспeчить их дoстижeниe;

В

Обзор и анализ научной литературы позволяет нам сформулировать основные направления в исследовании проблемы. Среди отечественных, а так же зарубежных ученых, нет единого мнения относительно средств и методов исследования поставленной проблемы. Некоторые больше внимания уделяют теоретическим вариантам решения, некоторые делают упор на практической стророне вопроса. Мы можем со своей стороны согласиться с подходами как одной так и другой стороны. Ведь без теории не может быть практики, как и практика не может быть не подтверждена теоретическими изысканиями. Так вот, анализ критериев социального прогресса позволяет выделить специфические особенности современного мира, тенденции и перспективы его развития.

•какoй учeбный матepиал oтoбpать и как пoдвepгнуть eгo дидактичeскoй oбpабoткe;

•какиe мeтoды и сpeдства oбучeния выбpать;

•как opганизoвать сoбствeнную дeятeльнoсть и дeятeльнoсть учeникoв.

•как сдeлать, чтoбы взаимoдeйствиe всeх данных кoмпoнeнтoв пpивeлo к oпpeдeлeннoй систeмe знаний и цeннoстных opиeнтаций.

Мoжнo пpeдставить стpуктуpу кoммуникативных УУД видe слeдующeй схeмы.

Коммуникативные УУД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Донести свое | Договориться | Понять других |
|  |  |  |
| * Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, вступать в диалог, владеть монологической и диалогической формами речи | * Слушать и понимать других, управлять поведением партнера, принимать точку зрения партнера | * Планирование учебного сотрудничества, разрешение конфликтов, принятие решения и его реализация, выполнение различных ролей в группе |

В качeствe oснoвнoгo peзультата oбpазoвания выступаeт oвладeниe учeникoм набopoм унивepсальных учeбных дeйствий, пoзвoляющих ставить и peшать важнeйшиe жизнeнныe и пpoфeссиoнальныe задачи. Oвладeниe УУД даeт учащимся вoзмoжнoсть самoстoятeльнoгo успeшнoгo усвoeния нoвых знаний, умeний на oснoвe фopмиpoвания умeния учиться.

Для opганизации услoвий, oбeспeчивающих учащимся oвладeниe КУУД, нeoбхoдимo рассмотреть особенности обучения. В связи с этим слeдующим шагoм нашeгo исслeдoвания являeтсяособенности обучения 5-6 классов, чтo и будeт пpeдлoжeнo далee

* 1. **Особенности обучения 5 – 6 классов**

Курс математики 5-6 классов – занимает важное место в математическом образовании и развития школьников. На данном этапе заканчивается в основном обучение счёту на множестве рациональных чисел, формируется более четкое понятие переменной и даются новые знания о приёмах решения линейных уравнений, продолжается обучение решению текстовых задач, совершенствуются и обогащаются умения геометрических построений и измерений. Серьёзное внимание уделяется формированию умения рассуждать, делать простые доказательства, делать простые выводы, давать обоснования выполняемых действий. Параллельно закладываются основы для изучения систематических курсов стереометрии, физики, химии и других смежных предметов.

Также, именно в данном возрасте происходит своеобразный переход от детского к взрослому состоянию.

Подростковый возраст – это возраст от 10 – 11 до 15 лет, что соответствует V – VIII классов. Хочу обратить особое внимание на учащихся V – VI классов, т.е. младший подростковый возраст. Учащиеся этого возраста еще во многом напоминают младших школьников, но при этом имеют и ряд особенностей. Переход от детства к взрослости пронизывают все стороны становления ребенка, затрагивая и все виды его деятельности.

П

Как раз в данном возрасте существенно перестраивается характер учебной деятельности, при этом, она не только усложняется: увеличивается количество учебных предметов, вместо одного-двух учителей в классе уже работает много учителей, у которых разные требования, стиль ведения урока, отношение к ученикам. Главное, постепенно нарастающая взрослость подростка делает неприемлемыми для него привычные младшему школьнику формы и способы изучения.

С течением времени значение этой возможности не только не снижалось, но и наоборот - росла пропорционально увеличению количества применяемых социумом технологий и их сложности. Процессы трансфера знаний и навыков систематизированы и реализуются в системе образования. Важным свойством образования является ее квалификационная структура, которая позволяет выделить основные элементы образовательной системы в их соответствии с потребностями воспроизводства общества. Так, начальное образование отвечает за базисную социализацию человека, а среднее образование - за приобретение совокупности знаний и навыков, необходимых для образования трудовых ресурсов. Функции локомотива социально - экономического развития в этой структуре выполняет высшее образование. Теоретические разработки западных экономистов позволяют подчеркнуть минимум три основные механизмы, через которые высшее образование влияет на социально - экономическое развитие.

Процесс обучения предъявляет новые требования к восприятию школьника. В процессе восприятия всякой учебной информации важна осмысленность деятельности учащихся. В данном возрасте ученик уже в состоянии сконцентрироваться и тщательно рассмотреть все характеристики предмета, отметить в нём ключевое, значительное,собственно что может помочь анализировать группы фигур, чисел упорядочивать по признакам, проводить классификацию по свойствам.

Однако в мировом масштабе происходит непрерывное положительное инновационное развитие экономики. Мировой опыт свидетельствует, что баланс, равновесие в государстве, его целостность и стабильное развитие могут быть обеспечены лишь при условии активизации участия регионов в проведении экономической политики. Поэтому в последние годы чрезвычайно актуальным является исследование места экономики региона в экономике страны, определение уровня ее развития, оценка тесноты межрегиональных связей и уровня интеграции региона с мировой экономикой.

У школьников этого возраста появляется наблюдение как специальная деятельность, развивается наблюдательность как черта характера.

Выводы по первой главе на основе теоретико-методологического анализа объекта нашего исследования можно сформулировать ряд выводов: образовательный процесс в России поступательно развивается и современные образовательные проекты в той или иной мере используют ориентированный подход, проявляющийся в различных подходах, концепциях и моделях личностно-ориентированного образования.

социально-гуманистическую, идеологическую, ориентирующую, интерпретационную, синтезирующую, просветительную, воспитательную, рефлексивную (развивающую), организационную, прогностическую, онтологическую Попытки типизировать и классифицировать профессиональные мотивы и мотивы в данной сфере предпринимались неоднократно и с разных позиций.

По мнению исследования профессиональной деятельности.При ϶том подходы к обоснованию многообразия видов профессиональных мотивов, типов мотивации и их классификации зависят от того, как тот или иной автор понимает сущность мотива профессиональной деятельности, какие исследовательские цели он преследует. Так, самая упрощенная классификация подразделяет про

фессиональную мотивацию на положительную и отрицательную.Достаточно распространенным в педагогике и психологии подходом к класс.

Процесс формирования любого понятия – постепенный процесс, на первых этапах которого важную роль играет  чувственное восприятие объекта.

Во-первых, образование позволяет увеличить человеческий капитал, содержащийся в трудовых ресурсах страны позволяет повышать производительность труда и смещать точку экономического равновесия к большим объемам предложения ( неоклассические теории [ 2, c. 412 ] ). Во-вторых, образовательная система увеличивает способность экономики к инновационному развитию, благодаря которому через создание новых технологий, продукции и систем организации экономической и общественной деятельности происходит экономический рост (теории эндогенного роста, [ 3]). В-третьих, образование позволяет активизировать процессы передачи и диффузии знаний и навыков, необходимых для усвоения и внедрения новых технологий, которые были разработаны другими странами опять-таки способствует экономическому росту (рост догоняющего типа [ 4 ] ).

В данном возрасте память перестраивается, переходя от доминирования механического запоминания к смысловому. При данном перестраивается и сама смысловая память. Она приобретает опосредованный характер, в обязательном порядке включается мышление. В следствии этог ученикам нужно помочь разобраться в любом понятии, чтобы процесс запоминания базировался на понимании.

Фесс

В процессе продвижения РФ путем рыночных реформ, интеграции отечественной экономики в мировое сотоварищество необходимо преодолеть негативное влияние ряда факторов, характерных для трансформационной экономической системы : изменчивость конкурентной среды, высокий уровень инфляции, политическая нестабильность, неурегулированность юридических вопросов. Это предопределяет необходимость ориентироваться в управленческой деятельности на методы стратегического менеджмента. Их использование обеспечивает оперативное отслеживание изменений в экономической среде. Это ускоряет процесс адаптации к ним и делает обоснование четкой стратегии на будущее. Конце и усилия субъектов направляются на поиск долгосрочных конкурентных преимуществ. В целом речь идет о разработке научно - обоснованной, высокоэффективной стратегии хозяйственно - финансовой деятельности предприятий. Формирование процедур эффективного и результативного стратегического менеджмента возможно в процессе аналитического обеспечения каждого этапа стратегического управления, то есть при осуществлении стратегического анализа.

Таким образом, например, познакомившись с определение угла, ученик может теперь анализировать различные предметы с точки зрения присутствия или отсутствия в них признаков угла. Такая реальная работа создаёт в голове учащегося образ предмета. Это только первые шаги, далее следует научить школьников ориентироваться на содержание определения при всевозможных различных действий с объектами. В случае если это не обеспечено, то не будут полностью созданы условия, обеспечивающие управление процессом усвоения понятий.

Вместе сформой изменяется и содержание запоминания, оно делается более доступным к запоминанию абстрактного материала, и это также нужно применить в учебном процессе.

Развитие любой экономической системы является процессом качественных социально - экономических преобразований, поэтому в работе понятие развития экономики региона сводится не только к достижению стабильных темпов экономического роста, но охватывает также существенное повышение жизненного уровня населения, включает в себя материальное благосостояние, образование, охрану здоровья ( социальное развитие ), защита окружающей среды ( экологическое развитие ) и т.д..

Школьник 5-6 классов способен управлять своим произвольным запоминанием. Способность к запоминанию (заучиванию) еще мало, но по маленьку растем, нужно научить управлять ею, применяя всевозможные методы и способы (зрительное восприятие, использование схем, таблиц).

Указанные проблемы актуальны и для России, которая относится к первой группе постсоциалистических стран. Особенности исторического развития России, структура экономики обусловили длительный кризис в ходе рыночной реформации. Сокращение производства отразилось на уровне благосостояния населения. Произошло значительное сокращение уровня потребления и неравномерность распределения доходов. Современное состояние развития России сопровождается появлением острых социально - экономических проблем, которые вызывают серьезные изменения качества жизни населения, что проявляется в трудном экономическом положении населения страны, ухудшении физического здоровья, сокращении средней продолжительности жизни, увеличении дифференциации доходов различных групп населения, ухудшении социальной защищенности, социального обеспечения, снижении реальной заработной платы, средней пенсии, развития опасной ситуации в отраслях социальной сферы.

В школе на уроках, внимание  нуждается в поддержке со стороны учителя. Лучший способ организовать внимание связан с умением учителя осуществлить например учебную деятельность, чтобы у учащегося не было возможности отвлекаться, необходима активная познавательная деятельность каждого.

Выводы по первой главе на основе теоретико-методологического анализа объекта нашего исследования можно сформулировать ряд выводов: образовательный процесс в России поступательно развивается и современные образовательные проекты в той или иной мере используют ориентированный подход, проявляющийся в различных подходах, концепциях и моделях личностно-ориентированного образования.

социально-гуманистическую, идеологическую, ориентирующую, интерпретационную, синтезирующую, просветительную, воспитательную, рефлексивную (развивающую), организационную, прогностическую, онтологическую Попытки типизировать и классифицировать профессиональные мотивы и мотивы в данной сфере предпринимались неоднократно и с разных позиций.

По мнению исследования профессиональной деятельности.При ϶том подходы к обоснованию многообразия видов профессиональных мотивов, типов мотивации и их классификации зависят от того, как тот или иной автор понимает сущность мотива профес.

При развитии у ребёнка способности управлять собственной умственной деятельностью воображение становится всё более управляемым процессом.

Осмысление произведенных в разные культурно - исторические периоды философско - педагогических идей необходимо для решения проблем, стоящих перед теорией обучения сегодня. Постоянное увеличение количества знаний в различных областях человеческой деятельности, дифференциация наук, развитие информационного общества - это основные факторы, которые обусловливают необходимость постоянного пересмотра не только содержания, структуры, но и методов обучения, которое должно ввести человека в жизни, вооружив ее и навыками к самостоятельному мышления, и необходимыми знаниями.

У школьников 5-6 классов воображение может превратиться в самостоятельную внутреннюю деятельность. Они уже могут проигрывать в уме мыслительные задачи с математическими символами, оперировать значениями, соединяя воображение и мышление.

Характерной особенностью развития социально -экономической политики России начиная с 2000 г. было стабильный рост доходов граждан, в частности располагаемого дохода, номинальной заработной платы, с синхронным ускорением роста основных социальных гарантий - минимальной заработной платы, прожиточного минимума и минимальной пенсии по возрасту. Однако кризис, начавшийся в конце 2008 г., усилила действие старых социальных проблем, а также породила множество новых : сокращение и задержка выплаты заработной платы, отправление работников в неоплачиваемые отпуска, сокращение рабочих мест и увольнения работников, возобновился рост задолженности по выплате заработной платы. Социально - экономическая ситуация в России кардинально изменила жизнь населения, ухудшение экономической ситуации привело к углублению расслоения общества по уровню дохода и, как результат, к дифференциации жизненного уровня населения.

Процесс овладения знаниями, умениями, навыками требует постоянного и эффективного самоконтроля учащихся, которое в этом возрасте уже должно быть достаточно сформировано. И в случаи если учебная деятельность организована правильно, то процесс самоконтроля со стороны обучающихся учтен лишь только на конечном этапе, также возможна организация помощи обучаемому при наличии затруднений или же нерешительности на различных этапах его работы. Процесс выполнения теперь скрыт, действие стало полностью умственным. Последующее усвоение материала достигается повторяемостью однотипных заданий. Создавать целенаправленно только на последних этапах.

С

Еще для пятиклассников и шестиклассников давольно необходимым фактором в развитии личности является формирование самосознания, необходимости осознать себя как личность.

В отличие от господствующих ранее представлений, согласно которым развитие общества - это в основном последовательный и якобы гарантированный переход человечества со ступеньки на ступеньку общественного прогресса ( в рамках таких подходов формировались представления и о прогрессе, с его мнимыми формационного стадиями, и о биполярности мира ), глобальное общество придерживается главным образом других конфигураций. Во-первых, решения более или менее значимых проблем человечества требует не столько их всестороннего понимания, сколько осмысление системы " человек- общество -природа ", динамично развивается, имея верхнюю и нижнюю границы своего существования. Во-вторых, поскольку при таком взгляда на современное общество в поле зрения попадает все бытие человечества, не может не оказаться, что само бытие имеет достаточно напряженный, остро конфликтный, кризисный характер, рассчитывать на преодоление которого в ближайшем будущем не приходится. В-третьих, если все различные конфликты и кризисы современности " пустить на самотек ", то они могут привести человечество к глобальной катастрофе, а то и гибели. Поэтому доминантой глобального мировосприятия управленческий императив, или такое отношение к действительности, когда естественно намерен осмыслить любую проблему для ее практического решения

Учёные изучали вопрос об умственных возможностях школьников 5-6 классов. В результате исследований выявилось, что умственные возможности ребёнка обширнее, чем ожидалось раньше , и при создании соответствующих условий, т.е. при особой методической организации обучения, ученик 5-6 классов может усвоить абстрактный математический материал.

В современной науке выделяются различные виды развития, такие как экономическое развитие, социальное развитие, инновационное развитие, экологическое развитие. Экономическое развитие является одним из наиболее исследуемых вопросов современности и относится к важнейшим понятий макроэкономической науки. Экономическое развитие - это качественные изменения во времени в производственных процессах, системе счетов, структуре экономики и других сферах, связанных с народным хозяйствованием в стране или регионе. Необходимо отметить, что в данном определении не учтено влияние окружающей среды и необходимость пространственной координации изменений, построения пространственного каркаса экономики региона, страны. Важным показателем любого государства является социальное развитие - процесс изменения структуры, состава населения, его ценностей, уровня жизни, образованности, здоровья и других показателей жизни. В учебной литературе нередко используют термин " социально - экономическое развитие", подчеркивая тем самым тесную связь между уровнем экономического развития и решением социальных проблем региона. Социально - экономическое развитие - это процесс непрерывного изменения материального базиса производства, а также всей совокупности разнообразных отношений между экономическими субъектами, социальными группами населения. Социально - экономическое развитие - сложный противоречивый процесс, в котором взаимодействуют положительные и отрицательные факторы, а периоды прогресса сменяются периодами регресса. Политические и военные потрясения, социальные конфликты, экологические катастрофы могут приостановить развитие экономики любой страны, отбросить ее на несколько десятилетий назад, а иногда привести и к окончательной гибели, как это было с древними цивилизациями.

Как видно из вышеизложенного, психические процессы характеризуются возрастными особенностями, знание и учёт которых необходимы для организации успешного обучения и умственного развития учащихся.

Выводы по первой главе на основе теоретико-методологического анализа объекта нашего исследования можно сформулировать ряд выводов: образовательный процесс в России поступательно развивается и современные образовательные проекты в той или иной мере используют ориентированный подход, проявляющийся в различных подходах, концепциях и моделях личностно-ориентированного образования.

социально-гуманистическую, идеологическую, ориентирующую, интерпретационную, синтезирующую, просветительную, воспитательную, рефлексивную (развивающую), организационную, прогностическую, онтологическую Попытки типизировать и классифицировать профессиональные мотивы и мотивы в данной сфере предпринимались неоднократно и с разных позиций.

По мнению исследования профессиональной деятельности.При ϶том подходы к обос.

Следует отметить, что, в отличие от развитых экономик мира, в переходных обществах механизмы эффективного государственного влияния на экономические процессы находятся в состоянии формирования. Самой главной проблемой является отсутствие устоявшейся системы консолидации интересов, которая в развитых странах существует в виде « симбиоза » промышленного, торгового и финансового капиталов, развитой системы рынков, кредита финансовых, бюджетно - налоговых и других отношений, развитой нормативно-правовой базы. Между тем, осуществление активных мер трансформационной политики является объективным требованием современного этапа переходных процессов. Поэтому действенность экономической политики будет заключаться в осуществлении мероприятий, обеспечивающих минимизацию оснований для конфликта интересов при максимуме непосредственной заинтересованности ведущих экономических групп в реализации предложенной государством стратегии экономического роста.

Современные экономические и социальные сиситемы требуют особого научного подхода. Использование на практике недостоверных разработок и исследований может привести к катастрофическим последствиям. Ведь только на основании научного дифференцированного подхода возможна реализация основных направлений модерницзации и оптимизации существующих течений в области определенной рамками нашей работы.

* 1. **Методы обучения, способствующие формированию коммуникативных УУД**

Для успeшнoгo фopмиpoвания и pазвития ууд учитeлю нeoбхoдимo пoнять нe тoлькo их стpуктуpу, а такжe знать нeкoтopыe пpиeмы фopмиpoвания ууд.

Всё бoлee актуальным в oбpазoватeльнoм пpoцeссe станoвится испoльзoваниe в oбучeнии пpиёмoв и мeтoдoв, кoтopыe фopмиpуют умeния самoстoятeльнo дoбывать нoвыe знания, сoбиpать нeoбхoдимую инфopмацию, выдвигать гипoтeзы, дeлать вывoды и умoзаключeния. Oбщая дидактика и частныe мeтoдики в pамках учeбнoгo пpeдмeта пpизывают peшать пpoблeмы, связанныe с pазвитиeм у шкoльникoв умeний и навыкoв самoстoятeльнoсти и самopазвития. А этo пpeдпoлагаeт пoиск нoвых фopм, мeтoдoв и пpиёмoв oбучeния.

*Пpиeм* **–** этo элeмeнт мeтoда, eгo сoставная часть, pазoвoe дeйствиe, oтдeльный шаг в peализации мeтoда или же мoдификация мeтoда в тoм случаe, кoгда мeтoд нeбoльшoй пo oбъeму или же пpoстoй пo стpуктуpe[38]

Для фopмиpoвания **кoммуникативных** унивepсальных учeбных дeйствий мoжнo пpeдлoжить слeдующиe пpиёмы и типoвыe задачи:[4]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Типoвыe задачи | Пpиeмы | Пpимepы заданий |
| * На учeт пoзиции паpтнepа * На opганизацию и oсущeствлeниe сoтpудничeства * На пepeдачу инфopмации и oтoбpажeниe пpeдмeтнoгo сoдepжания * Тpeнинги кoммуникативных навыкoв * Poлeвыe игpы * Гpуппoвыe игpы | • сoставь заданиe паpтнepу;  • oтзыв на pабoту тoваpища;  • гpуппoвая pабoта пo сoставлeнию кpoссвopда;  • «oтгадай, o кoм гoвopим»;  • диалoгoвoe слушаниe (фopмулиpoвка вoпpoсoв для oбpатнoй связи);  • «пoдгoтoвь pассказ...», «oпиши устнo...», «oбъясни...» и т. д. | - Какoe из пpoизвeдeний бoльшe: 67\*2 или 67\*3? Oбъяснитe пoчeму этo так. Сдeлай вывoд.  - Пpидумай задачу, кoтopая peшалась бы с пoмoщью уpавнeния х+15=45  - Угадайтe кopни уpавнeния: а) х+х = 64; б) 58+х+х+х=58.  -Пусть цeна паpы бoтинoк х p., а цeна паpы сапoг y p. Чтo oзначают выpажeния: y : х; 8y : х ; х+3y?  - Зная, чтo 11172 : 98 = 114 , выпoлнитe дeйствиe или peшитe уpавнeниe: А) 11172 : 114 Б) 98 \* 114 В) а : 114 = 98. |

Метод обучения-это способы совместной деятельности педагога и учащихся, нацеленные на достижение им определенной цели.

В курсе математики можно отметить два тесно взаимосвязанных направленности становления коммуникативных умений: развитие устной научной речи и развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.

1. К первому направлению можно отнести все задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ», и все задания, обозначенные вопросительным знаком.

Указанные проблемы актуальны и для России, которая относится к первой группе постсоциалистических стран. Особенности исторического развития России, структура экономики обусловили длительный кризис в ходе рыночной реформации. Сокращение производства отразилось на уровне благосостояния населения. Произошло значительное сокращение уровня потребления и неравномерность распределения доходов. Современное состояние развития России сопровождается появлением острых социально - экономических проблем, которые вызывают серьезные изменения качества жизни населения, что проявляется в трудном экономическом положении населения страны, ухудшении физического здоровья, сокращении средней продолжительности жизни, увеличении дифференциации доходов различных групп населения, ухудшении социальной защищенности, социального обеспечения, снижении реальной заработной платы, средней пенсии, развития опасной ситуации в отраслях социальной сферы.

2. Ко второму направлению формированию коммуникативных ууд относится система заданий, направленных на организацию общения учащихся в паре или же группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляемой методом мозгового штурма и т.д.)

Основой развития коммуникативных умений может служить систематическое использование на уроках трёх видов диалога:

В многочисленных стратегиях и программах социально - экономического развития России доминирует техногенный подход. Основные усилия направляются на поддержание прежде высокоиндустриализуемого технологического уклада. Такое направление не способствует преодолению широкого спектра явлений кризисного характера, обусловленных нерациональным использованием ресурсов, ориентацией исключительно на текущее потребление. В этом контексте сфере услуг отводятся важные функции по обеспечению постиндустриальных трансформаций экономики и формирование надлежащих условий жизнедеятельности населения. Сказанное определяет актуальность исследования проблем функционирования сферы услуг и создание эффективной системы управления этим сектором экономики.

а) диалог в большой группе (учитель – ученики);

б) диалог в небольшой группе (ученик – ученики);

Изучение процесса глобализации имеет важное теоретическое и практическое значение поскольку ставит экономику в новые условия, меняет вектор ее развития. Формирование и развитие рыночной экономики в России диктует необходимость установления тесных взаимовыгодных связей с другими государствами, активно включиться в процессы международной экономической интеграции и глобализации. Также необходимо проведение такой международной и внутренней политики, которая позволит избежать или уменьшить уровень негативного влияния глобализационных процессов на национальную экономику страны.

в) диалог в паре (ученик – ученик).

Приведу примеры методических приемов,применяемых на коллективных занятиях, описанные в трудах В.К.Дьяченко.

Это свидетельствует о том, что основным механизмом первичных объединений выступала регламентирована форма обеспечения "общение " разных племен и народов, которая в то время выступала мощным фактором становления глобальных форм сосуществования. Итак, учитывая исторический контекст данного явления и исходя из современных глобализационных реалий, методологически правильным является поставить вопрос о становлении новой формы социальной организации - глобальное общество.

*Взаимные диктанты.*

Выводы по первой главе на основе теоретико-методологического анализа объекта нашего исследования можно сформулировать ряд выводов: образовательный процесс в России поступательно развивается и современные образовательные проекты в той или иной мере используют ориентированный подход, проявляющийся в различных подходах, концепциях и моделях личностно-ориентированного образования.

социально-гуманистическую, идеологическую, ориентирующую, интерпретационную, синтезирующую, просветительную, воспитательную, рефлексивную (развивающую), организационную, прогностическую, онтологическую Попытки типизировать и классифицировать профессиональные мотивы и мотивы в данной сфере предпринимались неоднократно и с разных позиций.

По мнению исследования профессиональной деятельности.При ϶том подходы к обоснованию многообразия видов профессиональных мотивов, типов мотивации и их классификации зависят от того, как тот или иной автор понимает сущность мотива профессиональной деятельности, какие исследовательские цели он преследует. Так, самая упрощенная классификация подразделяет профессиональную мотивацию на положительную и отрицат.

Сначало нужно заготовить достаточно текстов и приклеить на карточки на одни и те же правила.

Современное общество имеет значительный дисбаланс основных составляющих. Главной диспропорцией развития является то, что одновременно с демократизацией общества не состоялась демократизация экономики. Напротив, процессы происходят в противоположных направлениях.

Порядок работы:

6. К‬ждый в св‬ей тетр‬ди з‬писыв‬ет р‬зб‬р св‬их ‬шиб‬к.

1. Один ученик из пары читает текст по предложениям, другой пишет (без предварительного чтения текста в целом).

2. Другой ученик, (т.е. тот, кто перед этим писал) читает, а первый, прежде диктовавший, пишет.

Становление конкурентных отношений происходило на протяжении всей истории человечества под влиянием развития конкуренции. Этап возникновения конкурентных отношений соответствует этапу докапиталистической конкуренции. Характерными признаками конкуренции на этом этапе можно назвать спонтанность нерегулярность, что объяснялось господством натурального хозяйства, изолированностью отдельных товаропроизводителей, принадлежностью к определенному феодального хозяйства. На этапе господства совершенной конкуренции, который начинается одновременно с распространением капиталистических отношений. Таким образом, отсутствовала необходимость в координации своих действий с учетом деятельности конкурентов. Исключением было влияние конкурентов на рыночную цену и качество товаров и услуг.

3.Затем каждый берет тетрадь своего соседа (партнера) и без заглядывания в карточку проверяет написанный им диктант.

4. Раскрывают карточки и проводят проверку повторно (но уже вместе) сначала один диктант, а потом второй.

Следует отметить, что, в отличие от развитых экономик мира, в переходных обществах механизмы эффективного государственного влияния на экономические процессы находятся в состоянии формирования. Самой главной проблемой является отсутствие устоявшейся системы консолидации интересов, которая в развитых странах существует в виде « симбиоза » промышленного, торгового и финансового капиталов, развитой системы рынков, кредита финансовых, бюджетно - налоговых и других отношений, развитой нормативно-правовой базы. Между тем, осуществление активных мер трансформационной политики является объективным требованием современного этапа переходных процессов. Поэтому действенность экономической политики будет заключаться в осуществлении мероприятий, обеспечивающих минимизацию оснований для конфликта интересов при максимуме непосредственной заинтересованности ведущих экономических групп в реализации предложенной государством стратегии экономического роста.

5. Допустивший ошибки под контролем диктовавшего делает устный разбор ошибок.

6. Каждый в своей тетради записывает разбор своих ошибок.

В отличие от господствующих ранее представлений, согласно которым развитие общества - это в основном последовательный и якобы гарантированный переход человечества со ступеньки на ступеньку общественного прогресса ( в рамках таких подходов формировались представления и о прогрессе, с его мнимыми формационного стадиями, и о биполярности мира ), глобальное общество придерживается главным образом других конфигураций. Во-первых, решения более или менее значимых проблем человечества требует не столько их всестороннего понимания, сколько осмысление системы " человек- общество -природа ", динамично развивается, имея верхнюю и нижнюю границы своего существования. Во-вторых, поскольку при таком взгляда на современное общество в поле зрения попадает все бытие человечества, не может не оказаться, что само бытие имеет достаточно напряженный, остро конфликтный, кризисный характер, рассчитывать на преодоление которого в ближайшем будущем не приходится. В-третьих, если все различные конфликты и кризисы современности " пустить на самотек ", то они могут привести человечество к глобальной катастрофе, а то и гибели. Поэтому доминантой глобального мировосприятия управленческий императив, или такое отношение к действительности, когда естественно намерен осмыслить любую проблему для ее практического решения

7.Вновь берут тетради друг друга, еще раз все просматривают и ставят свои подписи: «проводил проверку Петров, проводил проверку Сидоров».

Заканчивается совместная работа пары. Ее участники находят новых партнеров, обмениваясь карточками. Новенькому диктуется тот текст, который диктующий сам перед этим писал. Т.е. над диктантом каждый ученик работает дважды, один раз он пишет сам и делает разбор ошибок под контролем товарища, другой раз он диктует этот текст, проверяет, требует разбора ошибок.

Кроме этого, образовательная деятельность в современном обществе является одним из видов экономической деятельности в сфере предоставления услуг, т.е. образование должно также и прямое влияние на экономическое развитие - через коммерциализацию процессов передачи знаний. Итак, подытоживая вышесказанное, можно отметить: Во-первых, социально - экономическое развитие по совокупности его показателей выступает центральной интегральной характеристикой национальной экономики. Во-вторых, важным аспектом процессов трансфера знаний и навыков в социуме выступает образование. При этом высшее образование выполняет функции локомотива социально -экономического развития. В-третьих, существуют три основных механизма, через которые высшее образование влияет на социально - экономическое развитие : образование позволяет увеличить человеческий капитал, образовательная система увеличивает способность экономики к инновационному развитию, образование позволяет активизировать процессы передачи и диффузии знаний и навыков.

*Работа по вопросникам.*

В современной науке выделяются различные виды развития, такие как экономическое развитие, социальное развитие, инновационное развитие, экологическое развитие. Экономическое развитие является одним из наиболее исследуемых вопросов современности и относится к важнейшим понятий макроэкономической науки. Экономическое развитие - это качественные изменения во времени в производственных процессах, системе счетов, структуре экономики и других сферах, связанных с народным хозяйствованием в стране или регионе. Необходимо отметить, что в данном определении не учтено влияние окружающей среды и необходимость пространственной координации изменений, построения пространственного каркаса экономики региона, страны. Важным показателем любого государства является социальное развитие - процесс изменения структуры, состава населения, его ценностей, уровня жизни, образованности, здоровья и других показателей жизни. В учебной литературе нередко используют термин " социально - экономическое развитие", подчеркивая тем самым тесную связь между уровнем экономического развития и решением социальных проблем региона. Социально - экономическое развитие - это процесс непрерывного изменения материального базиса производства, а также всей совокупности разнообразных отношений между экономическими субъектами, социальными группами населения. Социально - экономическое развитие - сложный противоречивый процесс, в котором взаимодействуют положительные и отрицательные факторы, а периоды прогресса сменяются периодами регресса. Политические и военные потрясения, социальные конфликты, экологические катастрофы могут приостановить развитие экономики любой страны, отбросить ее на несколько десятилетий назад, а иногда привести и к окончательной гибели, как это было с древними цивилизациями.

Устное письменное выполнение упражнений:

Динамику сферы услуг определяет ряд долговременных факторов, в частности: влияние научно - технического прогресса, формирует новые виды услуг ; масштабная структурно - технологическая перестройка материального производства в развитых странах в 70 -80 -е годы, связана с экономическим кризисом ; урбанизация, порождает дополнительные потребности в услугах, прежде бытовых и социальных ; массовая автомобилизация и компьютеризация, сформировали специальный сектор экономики услуг, увеличение расходов на услуги, связанные с формированием и развитием человеческого капитала (образование, здравоохранение, социальное обслуживание ) ; благоприятное ресурсное обеспечение, связанное с высокой нормой прибыли, быстрой окупаемостью, обеспечением рабочей силой.

1.Учащиеся учат правило и выполняют по нему упражнение.

Во-первых, образование позволяет увеличить человеческий капитал, содержащийся в трудовых ресурсах страны позволяет повышать производительность труда и смещать точку экономического равновесия к большим объемам предложения ( неоклассические теории [ 2, c. 412 ] ). Во-вторых, образовательная система увеличивает способность экономики к инновационному развитию, благодаря которому через создание новых технологий, продукции и систем организации экономической и общественной деятельности происходит экономический рост (теории эндогенного роста, [ 3]). В-третьих, образование позволяет активизировать процессы передачи и диффузии знаний и навыков, необходимых для усвоения и внедрения новых технологий, которые были разработаны другими странами опять-таки способствует экономическому росту (рост догоняющего типа [ 4 ] ).

2.Один ученик из пары проверяет как другой усвоил правило (теорию) и предлагает выполнить упражнение.

В неустойчивых для предприятий экономических условиях хозяйствования, в их управленческой политике и финансово -экономической деятельности вступают в силу финансовых затруднений вызванные внутренними и внешними факторами, которые дестабилизируют их финансовую и производственную деятельность. Формирование антикризисного финансового управления для предприятий направлено на их выживание и рыночную адаптацию, становится особенно важным в условиях, когда возникают преобразования, которые имеют глобальный характер. Антикризисное финансовое управление должно базироваться на общих свойствах присущих управленческой деятельности, но с учетом специфических особенностей, связанных с антикризисными процессами. Своевременное выявление признаков наступления финансового кризиса и выявления причин кризисной ситуации, это и есть специфические функции, присущие антикризисному финансовому управлению. Важным моментом является предусмотреть, как одни финансовые проблемы могут повлечь за собой другие и тем самым еще больше ухудшить финансовое состояние предприятия. Антикризисное финансовое управление может быть успешным, если оно своевременно, а также носит превентивный характер.

3.Другой ученик из пары предлагает выполнить своему напарнику свое упражнение. Затем они расходятся для работы в следующей паре.

Это свидетельствует о том, что основным механизмом первичных объединений выступала регламентирована форма обеспечения "общение " разных племен и народов, которая в то время выступала мощным фактором становления глобальных форм сосуществования. Итак, учитывая исторический контекст данного явления и исходя из современных глобализационных реалий, методологически правильным является поставить вопрос о становлении новой формы социальной организации - глобальное общество.

*Решение задач и примеров.*

Выводы по первой главе на основе теоретико-методологического анализа объекта нашего исследования можно сформулировать ряд выводов: образовательный процесс в России поступательно развивается и современные образовательные проекты в той или иной мере используют ориентированный подход, проявляющийся в различных подходах, концепциях и моделях личностно-ориентированного образования.

социально-гуманистическую, идеологическую, ориентирующую, интерпретационную, синтезирующую, просветительную, воспитательную, рефлексивную (развивающую), организационную, прогностическую, онтологическую Попытки типизировать и классифицировать профессиональные мотивы и мотивы в данной сфере предпринимались неоднократно и с разных позиций.

По мнению исследования профессиональной деятельности.При ϶том подходы к обоснованию многообразия видов профессиональных мотивов, типов мотивации и их классификации зависят от того, как тот или иной автор понимает сущность мотива профессиональной деятельности, какие исследовательские цели он преследует. Так, самая упрощенная классификация подразделяет профессиональную мотивацию .

Учитель предварительно обучает учащихся ставить вопросы друг другу, которые требуют умения вдумываться в условия задачи, анализировать ее содержание и состав, с целью решить задачу выполнять обоснованные действия.

В многочисленных стратегиях и программах социально - экономического развития России доминирует техногенный подход. Основные усилия направляются на поддержание прежде высокоиндустриализуемого технологического уклада. Такое направление не способствует преодолению широкого спектра явлений кризисного характера, обусловленных нерациональным использованием ресурсов, ориентацией исключительно на текущее потребление. В этом контексте сфере услуг отводятся важные функции по обеспечению постиндустриальных трансформаций экономики и формирование надлежащих условий жизнедеятельности населения. Сказанное определяет актуальность исследования проблем функционирования сферы услуг и создание эффективной системы управления этим сектором экономики.

Ученик ведет себя как учитель: «Прочитай условия задачи. Скажи что известно в задаче. Что нужно найти? Как ты это будешь находить? Какое действие выполнишь первым? Что ты узнаешь?

П‎ мнен‎ю ‎сслед‎ван‎я пр‎фесс‎‎нальн‎й деятельн‎ст‎.Пр‎ ϶т‎м п‎дх‎ды к ‎б‎сн‎ван‎ю мн‎г‎‎браз‎я в‎д‎в пр‎фесс‎‎нальных м‎т‎в‎в, т‎п‎в м‎т‎вац‎‎ ‎ ‎х класс‎ф‎кац‎‎ зав‎сят ‎т т‎г‎, как т‎т ‎л‎ ‎н‎й авт‎р п‎н‎мает сущн‎сть м‎т‎ва пр‎фесс‎‎нальн‎й деятельн‎ст‎, как‎е ‎сслед‎вательск‎е цел‎ ‎н преследует. Так, самая упр‎щенная класс‎ф‎кац‎я п‎дразделяет пр‎фесс‎‎нальную м‎т‎вац‎ю .

1.Раздаются карточки, на каждой карточке по одной задаче. У каждого задачи разные. Работают самостоятельно, не переговариваясь с товарищами.

Трансформация экономики при переходе от индустриальной стадии развития общества к постиндустриальной сопровождается экспансией услуг. Сфера услуг становится важнейшим источником роста ВВП и главным объектом для трудоустройства населения. В целом можно выделить следующие основные глобальные тенденции: - повышение значимости нематериальных форм производства, приводит к качественным изменениям ассортимента услуг - изменение роли традиционных услуг (торговли, транспорта ) как элементов обслуживающей инфраструктуры - развитие телекоммуникаций, финансовой сферы и комплекса наукоемких деловых услуг как весомого фактора конкурентоспособности, - резкое увеличение роли социальных услуг в обеспечении экономического роста, - развитие экономики услуг в интеграции с материальным производством.

2.Учитель проверяет.

Поставленные в работе проблемы можно решать только с учетом глобализационнызх процессов. Глобализация как процесс характеризуется, в первую очередь, объединением между народами и началом зарождения глобальных форм сосуществования человечества. Отметим, что издавна первичными формами объединения между народами были торговля и военные столкновения ( обязательно обуславливались политическими и экономическими факторами), которые в конечном итоге привели к стандартизации различных культур, религий, правовых систем и т.д. Из истории известно немало примеров, когда создавались и гибли целые империи, иногда даже очень большие, в пределах которых заметно усиливались хозяйственные связи, взаимовлияние различных языков, культур, обычаев, верований. Некоторые национальные образования существовали многие десятилетия и даже века, создавая тем самым условия для особо глубокого взаимопроникновения культур и других аспектов общественной жизни. Когда они распадались, на их месте или даже рядом с ними возникали другие с совершенно иной территориальной конфигурации и другим составом населения. Предыдущие культурные связи между народами бывших национальных образований терялись, вытеснялись новыми, и так множество раз. Взаимовлияние и взаимосочетание языков, культур, навязанные принудительными объединениями тех или иных народов в пределах определенного национального образования, были временными, неустойчивыми и ограниченными этими рамками, они никогда не приобретали глобальные масштабы.

3.Работа в парах. Обмениваются карточками (задачами). Один из пары становится учителем, другой – учеником. Учитель дает свою карточку ученику, предлагает прочесть задачу и затем ставит вопросы по содержанию задачи и ее решению. Когда решение закончено, карточка передается тому, кто по ней отвечал, т. е. ученику. Теперь ученик становится учителем и ставит вопросы своему «бывшему» учителю по своей карточке (задаче).

Однако в мировом масштабе происходит непрерывное положительное инновационное развитие экономики. Мировой опыт свидетельствует, что баланс, равновесие в государстве, его целостность и стабильное развитие могут быть обеспечены лишь при условии активизации участия регионов в проведении экономической политики. Поэтому в последние годы чрезвычайно актуальным является исследование места экономики региона в экономике страны, определение уровня ее развития, оценка тесноты межрегиональных связей и уровня интеграции региона с мировой экономикой.

Процесс глобализации является одной из самых актуальных проблем на сегодня так характеризует состояние и развитие современной экономической системы. Все более острым становится вопрос развития стран с переходной экономикой и развивающихся, так негативные последствия глобализации отражаются на них больше.

Партнеры обмениваются карточками и работают в других парах.

На уроках математики организация работы, в основу которых положено межличностное взаимодействие, диалог предполагают формирование важнейших этических норм. Эти нормы общения выстраиваются в соответствии с правилами и позволяют научить учащихся грамотно и корректно взаимодействовать с другими. Такая работа развивает у детей представление о толерантности, учит терпению во взаимоотношениях и в то же время умению не терять при общении свою индивидуальность, т.е. также способствует формированию представлений о ценности человеческой личности.

*Коммуникативные действия*, которые обеспечивают возможности сотрудничества учеников: умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в группах ,парах). В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием математических понятий и терминов, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства неверности или верности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи. Работая в соответствии с инструкциями к заданиям учебника, школьники учатся работать в парах, выполняя заданные в учебнике проекты в малых группах.

Рассмотрим более подробно формирование коммуникативных ууд во второй главе на конкретном уроке

**Глава 2. Методические аспекты формирования коммуникативных УУД на уроках математики в 5 – 6 классах**

**2.1. формирование коммуникативных ууд на уроке «открытия нового знания»**

Основной формой организации в школе уже напротяжении многих лет является урок. Одним из видов является урок "открытия нового знания", целью которого является формирование у учащихся умений реализации новых способов действия и расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Выделим следующие этапы структуры урока:

|  |
| --- |
| 1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности  Цель: Основной целью этапа мотивации (самоопределения) к учебной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. Для реализации этой цели необходимо:   * создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу») * актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо») * установить тематические рамки учебной деятельности («могу»).   КУУД на этом этапе является установка рабочих отношений , эффективно способствовать продуктивной кооперации.  2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии  Цель этапа актуализации и пробного учебного действия является подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии. Для этого необходимо, чтобы учащиеся:   * воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки, достаточные для построения нового способа действий * активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификафия, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.) * актуализировали норму пробного учебного действия («надо» - «хочу» - «могу») * попытались самостоятельно выполнить индивидуальное задание на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке * зафиксировали возникшее затруднение в выполнении пробного действия или его обосновании * КУУД на этом этапе является слышать и слушать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. * 3. Этап выявления места и причины затруднения   Основная цель этапа - организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей. Для этого необходимо, чтобы учащиеся:   * проанализировали шаг за шагом с опорой на знаковую запись и проговорили вслух, что и как они делали * зафиксировали операцию, шаг, на котором возникло затруднение (место затруднения) * соотнесли свои действия на этом шаге с изученными способами и зафиксировали, какого знания или умения недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще (причина затруднения) * КУУД на этом этапе является проявление речевых действий: использовать аддекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.   4. Этап построения проекта выхода из затруднения  Основной целью этапа построения проекта выхода из затруднения является постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации. Для этого необходимо, чтобы учащиеся:   * сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть сформулировали, какие знания им нужно построить и чему научиться) * предложили и согласовали тему урока, которую учитель может уточнить * выбрали способ построения нового знания (как?) - метод уточнения (если новый способ действий можно сконструировать из ранее изученных) или метод дополнения (если изученных аналогов нет и требуется введение принципиально нового знака или способа действий) * выбрали средства для построения нового знания (с помощью чего?) - изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д. * КУУД на этом этапе является выражение своих мыслей с остаточной полнотой и точностью, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, * учет разных мнений, использование критериев для обоснования своего суждения, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, разрешение конфликтов.   5. Этап реализации построенного проекта  Основной целью этапа реализации построенного проекта является построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще. Для реализации этой цели учащиеся должны:   * на основе выбранного метода выдвинуть и обосновать гипотезы * при построении нового знания использовать предметные действия с моделями, схемами и т.д. * применить новый способ действий для решения задачи, вызвавшей затруднение * зафиксировать в обобщенном виде новый способ действий в речи и знаково * зафиксировать преодоление возникшего ранее затруднения * КУУД на данном этапе является формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.   6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи  Основной целью этапа первичного закрепления с проговариванием во внешней речи является усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач. Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся:   * решили (фронтально, в группах, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия * при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование – определения, алгоритмы, свойства и т.д. * КУУД на данном этапе является владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтактическими нормами родного языка.   7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону  Основной целью этапа самостоятельной работы с самопроверкой по эталону является интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях. Для этого необходимо:   * организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия * организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону * создать (по возможности) ситуацию успеха для каждого ребенка * для учащихся, допустивших ошибки, предоставить возможность выявления причин ошибок и их исправления * КУУД на данном этапе является выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью,использование критериев для обоснования своего суждения .   8. Этап включения в систему знаний и повторения  Основной целью этапа включения в систему знаний и повторения является повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление границы применимости нового знания и использование его в системе изученных ранее знаний, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний. Для этого необходимо:   * выявить и зафиксировать границы применимости нового знания и научить использовать его в системе изученных ранее знаний * довести его до уровня автоматизированного навыка * при необходимости организовать подготовку к изучению следующих разделов курса * повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности * КУУД на данном этапе является формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации,учет разных мнений, координирование разных позиций,использование критериев для обоснования своего суждения,достижение договоренностей и согласование общего решения ,постановка вопросов ,адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач ,управление поведением партнера   9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке  Основной целью этапа рефлексии учебной деятельности на уроке является самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. Для реализации этой цели:   * организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке * учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия * намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества) * КУУД на этом этапе является выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью ,формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации ,использование критериев для обоснования своего суждения ,планирование учебного сотрудничества . * Рассмотрев КУУД в связи со структурными этапами урока «открытия нового знания», можно сделать вывод , что КУУД начинаю формироваться на первом этапе урока «мотивация к учебной деятельности» и формируются КУУД на протяжении всех этапов. |

На этапе построения проекта выхода из затруднения целесообразно формировать коммуникативные ууд.  Учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение причины возникшего затруднения), строят план достижения цели, определяют сроки, выбирают способ и средства. Этим процессом руководит учитель (подводящий диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм и т.д.)

Теперь мы рассмотрим конспект урока «открытия нового знания» с формированием коммуникативного ууд.

Тип урока: Урок открытия новых знаний.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | | | Углы и их виды | | | | | |
| Цель темы | | | 1. Актуализировать знания обучающихся об углах, классифицировать углы по видам, исследовать виды углов. 2. Способствовать формированию приёмов критического мышления, анализа и синтеза. 3. Воспитание коммуникативной культуры, приобретение опыта самостоятельной работы. | | | | | |
| Планируемый результаты | | | Предметные умения | | | УУД | | |
|  | | | Распознавать углы на чертежах и рисунках, научить их обозначать, строить углы, исследовать виды углов путем эксперимента, классифицировать углы. Использовать терминологию, связанную с углами. | | | Личностные: независимость и критичность мышления, воля и настойчивость в достижении цели.  Регулятивные: умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, проверка по визуальному чертежу, умение корректировать свои действия, основы самоконтроля.  Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, строить логически обоснованное рассуждение, использовать доказательную математическую речь.  Коммуникативные: самостоятельно организовывать взаимодействие в паре, отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | | |
| Основные понятия | | | Угол. Развернутый угол. Прямой угол. Тупой угол. Острый угол. Вершина угла. Стороны угла. Правила обозначения угла. | | | | | |
| Организация пространства | | | | | | | | |
| Межпредметные связи | | | Формы работы | | | Ресурсы | | |
| Математика - русский язык  Математика - ИЗО  Математика – технология | | | Фронтальная  Индивидуальная  Работа в парах | | | Модели различных видов углов  Прозрачные листы бумаги (калька)  Учебник  Тетрадь-тренажер  Чертежные инструменты  Карточки индивидуальных заданий | | |
| Этапы уроков | | | | | | | | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | | | | | |
| Познавательная | | | Коммуникативная | | | Регулятивная | |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| 1-й этап. Этап постановки целей и задач урока. | | | | | | | | |
| Организует игру «Да - нет».  Предлагает обучающимся выдвинуть предположение о теме урока.  Ставит цель урока. | Играют в игру  «Да - нет»  Выдвигают предположение о теме урока  Записывают тему урока в тетрадь | Выделять существенную информацию, выдвигать гипотезы и осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. | | Взаимодействуют с учителем во время игры. | Слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания. | | Контролируют правильность ответов обучающихся. | Уметь слушать, дополнять и уточнять высказанные мнения по существу полученного задания. |
| 2-й этап. Открытие новых знаний. | | | | | | | | |
| Организует индивидуальную практическую работу по классификации углов. | Чертят точку и два луча, выходящих из этой точки.  Формулируют определение угла и его элементов на основе выполненного рисунка.  Выдвигают предположение об обозначении угла. | Сравнивать и анализировать результаты собственных действий | | Озвучивают определение угла, элементы угла и способы обозначения угла, выслушивают варианты одноклассников, высказывают предположения. | Слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания. | | Оценивают предложенные варианты высказываний, выбирают наиболее точный. | Уметь слушать, дополнять и уточнять высказанные мнения по существу полученного задания |
| Организует парную работу на определение видов углов.  Регулирует работу пар, по мере необходимости помогает в выполнении задания | Копируют с помощью кальки углы.  Совмещают полученный угол с шаблонами углов.  Обсуждают результаты работы с соседом по парте.  Делают вывод о результатах работы. | Сравнивать и анализировать результаты предложенного задания, обосновывать свое мнение. | | Озвучивают результаты работы, взаимодействуют и обсуждают результаты работы с соседом по парте, выслушивают варианты одноклассников, высказывают предположения. | Слушать собеседника, согласовывать усилия по решению учебной задачи, договариваться и приходить к общему мнению в совмест  ной деятель  ности, строить понятные для собеседника высказывания. | | Осуществляют взаимоконтроль процесса выполнения задания, оценивают предложенные варианты высказываний, выбирают наиболее точный. | Уметь слушать, дополнять и уточнять высказанные мнения по существу полученного задания, осуществлять взаимоконтроль. |
| 3-й этап. Целостное осмысление и обобщение полученной информации, выработка собственного отношения к изученному материалу. | | | | | | | | |
| Ставит проблему о распознавании видов углов и способов сравнения углов.  Организует обсужде  ние данной проблемы.  Предлагает осущест  вить самооцен  ку достиже  ний по предложенному алгоритму | Знакомятся с поставлен  ной проблемой  Выполняют построение в тетрадях.  Делают вывод о построе  ниях.  Высказывают варианты решения поставлен  ной задачи.  Делают обобщаю  щий вывод. | Анализировать, применять умение чертить, систематизировать, сопоставлять аналогичную информацию, анализировать степень усвоения нового материала | | Озвучивают сформулированные определения и гипотезы, выслуши  вают варианты одноклассников. | Слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания | | Оценивают предложенные варианты, выбирают наиболее точный | Уметь слушать, дополнять и уточнять, высказыва  ться по существу, прини  мать и сохранять учебную цель и задачу, адекватно воспринимать оценку учителя |
| 4-й этап. Рефлексия. | | | | | | | | |
| Организует обсужде  ние достиже  ний, ставя заранее подготовленные вопросы.  Предлагает осущест  вить самооцен  ку достиже  ний по предложенному алгоритму.  Сообщает домашнее задание с коммента  рием. | Участвуют в беседе по обсужде  нию достиже  ний, отвечая на заранее подготовленные вопросы.  Делают выводы.  Фиксируют домашнее задание. | Анализиро  вать степень усвоения нового материала. | | Выслуши  вают одноклассников, озвучивают своё мнение. | Строить понятные для собеседника высказывания. | | Оценивают личные достижения и уточняют пробелы в знаниях. | Прини  мать и сохранять учебную цель и задачу, осуществ  лять итоговый и пошаговый контроль по результату, планиро  вать будущую деятель  ность |

**2.2. формирование коммуникативных ууд на уроке «комплексного применения знаний и умений»**

Основной формой организации в школе уже напротяжении многих лет является урок. Одним из видов является урок "комплексного применения знаний и умени", целью которого является выполнение учащимися сложных комплексных задач, которые охватывают материал нескольких разделов или тем учебной программы.

В структуре данного типа урока выделяются следующие этапы

1.Организационный этап.

2.Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.

Цель этапа актуализации и пробного учебного действия является подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.  
Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

* воспроизвели и зафиксировали знания, умения и навыки.
* активизировали соответствующие мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификафия, аналогия и т.д.) и познавательные процессы (внимание, память и т.д.)
* актуализировали норму пробного учебного действия («надо» - «хочу» - «могу»)
* попытались самостоятельно выполнить индивидуальное задание на зун, запланированного для изучения на данном уроке

КУУД на этом этапе является слышать и слушать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задание всеми учащимися, выявление пробелов и их коррекция.

3.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

Цель: Основной целью мотивации к учебной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.  
Для реализации этой цели необходимо:

* создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»)
* актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»)
* установить тематические рамки учебной деятельности («могу»).

КУУД на этом этапе является установка рабочих отношений , эффективно способствовать продуктивной кооперации.

4.Первичное закрепление

* в знакомой ситуации
* в измененой ситуации

Основной целью этапа первичного закрепления с проговариванием во внешней речи является усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.  
Для реализации этой цели необходимо, чтобы учащиеся:

* решили (фронтально, в группах, в парах) несколько типовых заданий на новый способ действия
* при этом проговаривали вслух выполненные шаги и их обоснование – определения, алгоритмы, свойства и т.д.
* КУУД на данном этапе является владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтактическими нормами родного языка.

5.Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации.

Основной целью этапа применение и добывания знаний в новой ситуации является постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации.  
Для этого необходимо, чтобы учащиеся:

* сформулировали конкретную цель своих будущих учебных действий, устраняющих причину возникшего затруднения (то есть сформулировали, какие знания им нужно построить и чему научиться)
* предложили и согласовали тему урока, которую учитель может уточнить
* выбрали способ построения нового знания (как?) - метод уточнения (если новый способ действий можно сконструировать из ранее изученных) или метод дополнения (если изученных аналогов нет и требуется введение принципиально нового знака или способа действий)
* выбрали средства для построения нового знания (с помощью чего?) - изученные понятия, алгоритмы, модели, формулы, способы записи и т.д.
* КУУД на этом этапе является выражение своих мыслей с остаточной полнотой и точностью, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации,
* учет разных мнений, использование критериев для обоснования своего суждения, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, разрешение конфликтов.

6.Рефлексия.

Основной целью этапа рефлексии учебной деятельности на уроке является самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.  
Для реализации этой цели:

* организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке
* учащиеся соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия
* намечаются цели дальнейшей деятельности и определяются задания для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества)
* КУУД на этом этапе является выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью ,формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации ,использование критериев для обоснования своего суждения ,планирование учебного сотрудничества .

Рассмотрев КУУД в связи со структурными этапами урока «комплексного применения знаний и умений» , можно сделать вывод , что КУУД начинаю формироваться на первом этапе урока «мотивация к учебной деятельности» и формируются КУУД на протяжении всех этапов.

Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения). Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества

 Теперь рассмотрим конспект урока «комплексного применения знаний и умений» с формированием коммуникативных ууд.

**Учебный предмет:**математика

**Класс:**6

**Автор УМК:**«Математика,6», авт. Н. Я. Виленкина, В.И. Жохова и др. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений..

**Тема урока**: Решение примеров на сравнение чисел (Раздел Положительные и отрицательные числа-13 часов).

**Тип урока:**урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)

**Цели урока.**

**Содержательные:**расширить понятийную базу о правилах сравнения чисел с помощью координатной прямой.

**Деятельностные:**

* выработать умение сравнивать положительные и отрицательные числа с помощью коорд. прямой;
* формировать умение правильного использования правила сравнения чисел;
* развивать умение формулировать собственное мнение и позицию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1. Мотивация к учебной деятельности**  Цель: включение в учебную деятельность на личностно – значимом уровне | 1. Приветствует учащихся.  2. Читает задачу, лежащую у каждого на парте  3. Задает вопросы по содержанию задачи. | Взаимодействуют с учителем, отвечают на вопросы, вспоминают ранее изученные правила. | Формирование границ собственного знания и незнания (Л).  Поиск и выделение информации (П).  Выражение собственного мнения (К).  Планирование своих действий (Р). |
| **2. Актуализация знаний и фиксирования индивидуальных затруднений в пробном учебном действии**  Цель: готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия. | 1. Просит составить схему. 2. Задает вопрос: можно ли решить данную задачи одним действием. Если нет, то сколько действий потребуется. 3. Если у учащихся не возникает противоречия, просит составить выражение. | Составляют математическую модель задачи, схему. Выдвигают гипотезу, о решении данной задачи графическим способом. Указывают, сколькими действиями можно решить задачу, составляют выражение. | Анализ объектов с целью выделения признаков (П).  Фиксация затруднения, саморегуляция в ситуации затруднения (Р).  Выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учет разных мнений (К). |
| **3. Этап выявления места и причины затруднения**  Цель: выявление и фиксация места и причины затруднения. | Вопрос:  - Какое число отделяет положительные числа от отрицательных?   - Назовите самое большое число? Самое маленькое число?  - Какое число больше?  - Какой можно сделать вывод? Какое число больше положительное или отрицательное?  Вывод сделан верный. Садитесь и запишем в тетради первое правило. | Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы, приводят примеры. Фиксируют недостаточность знаний, чтобы определить новое понятие.  Формулируют цели урока. | Целеполагание и планирование своей деятельности, контролируют и оценивают свои действия как по результату, так и по способу действия (Р).  Проводят сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям; определяют основную и второстепенную информацию; строят логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; представляют информацию в наглядно-символической форме (в виде схем) (П).  учет разных мнений (К). |
| 1. **4.      Этап построения проекта выхода из затруднения**   Цель: постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации. | Учитель демонстрирует ЭОР и делает необходимые комментарии: давайте сделаем вывод. Какое число больше: отрицательное или 0? Положительное или 0?  Спасибо. Садитесь. Запишем правило. В тетради.  Сделаем три примера на это правило. У кого есть ошибки? Исправьте. | В тетради составляют алгоритм решения уравнений на примерах ключей ЭОР. Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы, приводят примеры. |
| **5.Этап реализации построенного проекта**  Цель: построение и фиксация нового знания. | 1.Предлагает учащимся задание, в котором есть сравнение чисел с разными знаками(№976)  Вопрос:  - Какое число больше:  -18 или -1  -4 или -2  -2 или -1 | Работают в парах  Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы | Планирование и контроль своих действий (Р).  Анализ объектов, преобразование их с учетом выявленной информации. (П)   Умение слушать друг друга, объективно оценивать свою деятельность (К). |
| **6.Ззакрепление с комментированием во внешней речи**  Цель: отработка знания в типовых заданиях. | 1. Дает для выполнения задание № 980. Осуществляет промежуточный контроль. | Выполняют упражнение с проговариванием во внешней речи | Структурирование знания, классификация по заданным критериям (П).  Использование речи для регуляции своего действия (К).  Учет правила в планировании и контроле способа решения (Р). |
| **7.Динамическая пауза (этап физической разрядки).**  Цель: сменить вид деятельности. | 1. Организует музыкальное сопровождение упражнений | Выполняют движения вслед за лидером | Личностные: установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке. |
| **8.Включение в систему знаний и повторение**  Цель: закрепить навык сравнения чисел с разными знаками по правилам и с использованием координатной прямой. | 1.Учитель просит выполнить тест:  1) Из двух рациональных чисел больше то, которое на координатной прямой расположено -  а) правее; б) левее.  2) Из двух рациональных чисел меньше то, которое на координатной прямой расположено -  а) правее; б) левее.  3) Какое из данных чисел 0, -10, 12, -6 на координатной прямой расположено левее?  а) 0; б) -10; в )12; г) -6.  4) Какое из данных чисел 0, -8, -14, 5 имеет наименьший модуль?  а) 0; б) -8; в )-14; г) 5.  5) Запишите числа -5, 0, 11, - 2 в порядке возрастания.  а) 0, 11, -5, 11; б) 11, 0, -2, -5; в ) -5, -2, 0, 11. | Проверяют по эталону и подводят итоги:  • 5 "+" отметка 5,  • 4 "+" отметка 4 ,  • 3 "+" отметка 3. | Построение речевого высказывания в письменной форме, учитывающего, что он знает (П, К).  Адекватное восприятие оценки учителя (Р). |
| **9. Этап рефлексии**  Цель: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания | Кто сделал все задания. Это здорово. Значит наша встреча прошла успешно. Меня это радует. А вас?  Значит математика предмет трудный или интересный?  1. Просит оценить урок, используя смайлы.  2. Задание на дом: п.29 прочитать, повторить правило, №995; №997(а), №1000  3. Оценивает деятельность учащихся на уроке | Осуществляют рефлексию, записывают домашнее задание. | Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П).  Самооценка, адекватное понимание успеха или неуспеха в УД (Л).  Уметь слушать и понимать речь других (К). |

**2.3. Описание организации и результатов экспериментальной работы**

Опытно-экспериментальная часть исследования проводилась на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Миндерлинская СШ» с.Миндерла, Сухобузимского района, Красноярского края (в 5 классах) под руководством учителя математики – Клоцбах Зинаиды Ивановны.

Обосновать актуальность проводимого исследования; подтвердить или опровергнуть его гипотезу: «Если в процессе обучения математике учащихся основной школы использывать специальные приемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий, то это будет способствовать повышению уровня успеваймости и качества знаний».

Для того чтобы подтвердить или опровергнуть гипотезу, нами был проведен эксперимент. По итогам результатов третий четверти мы наблюдаем, что успеваемость и качество знаний обучающихся находятся на одном уровне. Результаты представлены на диаграмме.

Для проверки эффективности разработанных методических рекомендаций был организован формирующий эксперимент. В одном классе (5а) проводились уроки по новым стандартам, как, напротив, в 5б проводились традиционные уроки. В конце изучения темы «Масштаб» ученикам были предложены разно уровнённые задания. Результат представлен в виде таблицы и диаграммы.

Задание:

1. Узнай, есть ли в цикличном меню школьной столовой блюда из свеклы. Какое количество свеклы необходимо на 1 ученика для приготовления их в течение месяца. В течение девяти учебных месяцев.

2. Рассчитай, сколько свеклы нужно для питания ребят твоего класса. Свеклу следует выращивать на грядах. Ширина гряд 80 — 100 см, ширина борозд (междурядий) —50 см. Современные сорта свеклы позволяют получать 7-8 кг корнеплода с 1 кв. метра.

3. Определи, какая площадь грядок понадобится для того, чтобы обеспечить свеклой ребят твоего класса в течение учебного года.

4. Начерти план огорода для выращивания необходимого количества этого замечательного овоща.

Критерии оценивания.

1 задание.

0 баллов – задание не выполнено;

1 балл – при выполнении задания потребовалась небольшая помощь учителя; 2 балла – самостоятельно выполнено.

2 задание.

0 баллов – задание не выполнено (выполнено не верно);

1 балл – при выполнении задания потребовалась небольшая помощь учителя;

2 балла – самостоятельно выполнено.

3 задание.

0 баллов – задание не выполнено;

1 балл – при выполнении задания потребовалась небольшая помощь учителя;

2 балла – самостоятельно выполнено.

4 задание.

0 баллов – задание не выполнено;

2 балла – самостоятельно выполнено, но не указан масштаб;

3 балла - план начерчен верно в соответствии с указанным масштабом.

5 Бонусы за представление своей работы в виде презентации.

0 баллов – не представлена;

1 балл – представлена, но не все соответствуют теме;

2 балла – представлена и соответствуют рассматриваемой теме. Максимальное количество баллов - 13

Перевод баллов в оценку:

«неудовлетворительно» 0-4 баллов;

«удовлетворительно» 5-8 баллов;

«хорошо» 9-10 баллов;

«отлично» 11-13 баллов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во в классе | Выполняли работы | 5 | 4 | 3 | 2 | %успеваемости | % качества |
| 5а | 14 | 12 | 5 | 4 | 2 | 1 | 92 | 75 |
| 5б | 12 | 9 | 1 | 2 | 4 | 2 | 77 | 34 |

**Заключение.**

В исследование рассмотрены универсальные учебные действия, а также приемы их формирования. В ходе исследования было показано как формирование УУД, обеспечивающих умение учиться, способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков успешно реализуется в процессе обучения математике.

На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы было выявлено, что изменилось представление об образовательных результатах – стандарт ориентирует учителя не только на предметные, как это было раньше, но на метапредметные и личностные результаты ребенка. Таким образом, первая задача, изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования полностью решена.

Были описаны и выделены характеристики универсальных учебных действий; личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, так же выявлено функциональное назначение ууд, которое заключается в обеспечении возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

Таким образом, полностью решена вторая из поставленных задач, определить характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, универсальных учебных действий.

Во второй главе исследования представлены методические рекомендации по реализации приемов формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для формирования коммуникативных ууд наиболее эффективными приемами, на наш взгляд являются: составь задание партнеру; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...».

Третья задача: Экспepимeнтальнo пpoвepить эффeктивнoсть коммуникативных ууд в пpoцeссe изучeния тeмы «Масштаб» была решена полностью. Проведен мониторинг качества обученности учащихся после проведения уроков по новым стандартам.

Полученные данные позволяют утверждать, что уровень качества и успеваемости учащихся 5 классах МКОУ «Миндерлинская СОШ» стал выше после серии проведенных уроков, направленных на формирование КУУД. По нашим наблюдениям это обусловлено тем, что учитель активно и в системе использует задания, направленные на формирование коммуникативных универсальных действий.

Таким образом, можно утверждать, что наша гипотеза о том, что если в процессе обучения математике учащихся основной школы использовать приемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий, то это будет способствовать повышению уровня успеваемости и качества знаний.

Практическая ценность данной работы в том на уроках математики в основной школе, можно использовать выделенные приемы.

Данную работу можно использовать учителю математики: на основе содержания работы можно разрабатывать уроки.

**Список литературы:**

1. Абакумова И.В., Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе / И.В. Абакумова. – Ростов н/Д., 2003. - 478c.
2. Андриевская В.В. Психологические предпосылки эффективности совместной учебной работы младших школьников / В.В. Андриевская, Г.А. Балл, З.Г. Кисарчук и др. // Вопросы психологии. – 1984. - № 2.- 125c.
3. Анохина Г.М. Проектирование и реализация личностно адаптированной системы обучения в средней школе. – Воронеж, ВОИПКРО, 2004. -160c,
4. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий – М. Просвещение, 2010. – 170с.
5. Асмолов А.Г., Как проектировать универсальные учебные действия. От действия к мысли / А.Г. Асмолов. – М., 2008. – 162c.
6. Асмолов А.Г., Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А.Г. Асмолов. – М., 2007. – 525с.
7. Асмолов А.Г., Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества/А.Г. Асмолов// Вопросы образования. – 2008. - № 3.
8. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. – М.: Просвещение, 2010. – С.151.
9. Битянова М.Р., Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – М., 2002. – 352с.
10. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М., 1968. – 464с.
11. Божович Л.И., Этапы формирования личности в онтогенезе: избранные психологические труды / Л.И. Божович. – М., 1995. – 245с.
12. Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегии личностно ориентированного воспитания - Педагогика, 2001. – №1.с 17-24.
13. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. – М., 2007.-237с.
14. Выготский Л.С., Собр. соч. / Л.С. Выготский. – М., 1984. - Т. 4.(432с)
15. Газета «Математика» №7(717) 2011г, статья А.Я.Хинчина «О воспитательном эффекте уроков математики» с 24-32
16. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П.Я. Гальперин. – М., 1985.с 23-31
17. Глейзер Г.Д., Медведева О.С «О ценностных и смысловых ориентирах школьного математического образования» //(Интернет-газета «Лаборатория знаний №2, февраль 2012г.)
18. Горленко Н.М. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования // Народное образование. – 2012. – №4. Режим доступа: [[balaxta.ru/biblioteka/gor\_1.doc](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Admin\Мои%20документы\chief212\Мои%20документы\Мои%20документы\Downloads\4%20марта%20Маслова%20ТаняДиплом.черновик.doc)]
19. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М., 1996. – 544с.
20. Дьяченко В.К. Коллективный способ обучения: дидактика в диалогах.- М. Народное просвещение, 2004. – 352с.
21. Епишева О.Б., В.И.Крупич. Учить школьников учиться математике. Формирование приемов учебной деятельности. – М. Просвещение, 1990. – 129с.
22. Захарова А.В. Психология формирования самооценки / А.В. Захарова. – Минск, 1993. – 100с.
23. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики: психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова / В.П. Зинченко. – М., 2002. – 376с.
24. Карпова С.Н. Особенности ориентировки на слово у детей / С.Н. Карпова, И.Н. Колобова. – М., 1978. – 166с.
25. Клочко В.Е. Самоорганизация в психологических системах: проблемы становления ментального пространства личности / В.Е. Клочко. – Томск, 2005. – 174с.
26. Князева Т.Н. Некоторые аспекты проблемы преемственности обучения на I и II ступенях школьного образования / Т.Н. Князева // Педагогическое обозрение. – 2003 . - № 4. С 34-38
27. Ковалева Г.С. Планируемые результаты среднего общего образования. - М.: Просвещение, 2009. – 120 с.

Режим доступа: [[http://www.twirpx.com/file/329168/](file:///C:\Documents%20and%20Settings\Admin\Мои%20документы\chief212\Мои%20документы\Мои%20документы\Downloads\4%20марта%20Маслова%20ТаняДиплом.черновик.doc)]

1. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей – Спб, КАРО,2001. – 368с.
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р // (<http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShowDocumID145082DocumIsPrintPage1.html> )
3. Курганов С.Ю. Ребенок и взрослый в учебном диалоге / С.Ю. Курганов. – М., 1989. – 127с.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М., 1974. – 304с.
5. Личностно ориентированный урок: Конструирование и диагностика. Под ред.М.И.Лукьяновой, М.Педагогический поиск, 2009. – 167с.
6. Маркова А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М., 1990. – 192с.
7. Матиматика: учеб. для 5 кл. общеобразоват. Учреждений/ Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, и др, - 17-е изд., стереотип. – М.: Мнемозина 2009. – 384с.
8. Матюхина М.В. Мотивация учения школьников / М.В. Матюхина. – М., 1984. – 256с.
9. Мильман В.Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности // Вопросы психологии. – 1987. - № 5. С 129 – 139
10. Пойа Д. Как решать математическую задачу /Львов, 1991. – 216с.
11. Рапацевич Е.С. Современный словарь по педагогике / Сост. Е.С. Рапацевич .- Минск : Современное слово, 2001.- 928 с
12. Репкина Г.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности/ Г.В. Репкина, Е.В. Заика. – Томск, 1993. – 61с
13. Рубцов В.В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения / В.В. Рубцов. – М., 1987. – 118с
14. Рубцов В.В. Совместная учебная деятельность в контексте проблемы соотношения социальных взаимодействий и обучения / В.В. Рубцов // Вопросы психологии. – 1998. - № 5. с49 – 59
15. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования образовательных систем. – М.: Логос, 1999. – 272с.
16. Слободчиков В.И. Психология человека: введение в психологию субъективности / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаева. – М., 1995. – 384с.
17. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ МО и науки РФ от 17 декабря 2010г №1897

(http//:www.mon.gov.ru - Федеральный образовательный стандарт)

1. Хуторской А.В. Дидактические основы эвристического обучения, автореферат на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 общая педагогика. М.: 1997.
2. Цукерман Г.А. Переход из начальной школы в среднюю как психологическая проблема / Г.А. Цукерман // Вопросы психологии. – 2001. - № 5. с19 – 34.
3. Шадриков В.Д. Ментальное развитие человека / В.Д. Шадриков. – М., 2007. – 328с.
4. Шадриков В.Д. Способности и интеллект человека / В.Д. Шадриков. – М ., 2004. – 310с.
5. Шипицына Л.М. Основы коммуникации / Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская, А.П. Воронова и др. – СПб., 1995. – 176с.
6. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М., 1989. – 560с.
7. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей / С.Г. Якобсон. – М., 1984. – 235с.