

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П.Астафьева»

Институт математики, физики и информатики

(наименование института/факультета)

Кафедра-разработчик физики и методики обучения физике

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

ОДОБРЕНО

На заседании кафедры

На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № 8 от «08»мая 2024

Протокол № 7 от 15 мая 2024

Латынцев Сергей Васильевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине «Теория и методика физического образования»

Для профилей по направлениям подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы Физическое и технологическое  
образование в новой образовательной практике

Квалификация: магистр

Составитель: Латынцев Сергей Васильевич, доцент

(ФИО, должность)

## Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### Оценочное средство для промежуточной аттестации **Вопросы к экзамену по модулю**

1. Концепция физического образования в средней профессиональной школе.
2. Основные цели и задачи обучения физике в средней профессиональной школе.
3. Основные направления модернизации курса физики в средней профессиональной школе.
4. Место теории в современном курсе физики в средней профессиональной школе.
5. Дифференциация в обучении физике.
6. Сочетание профессиональной и политехнической направленности при обучении физике.
7. Практико-ориентированный подход при обучении физике.
8. Лекционно-семинарская форма занятий по физике.
9. Проблемы компьютеризации обучения физике.
10. Формирование естественнонаучного мировоззрения – важнейший аспект обучения физике.
11. Системный подход к формированию методологических знаний в интегративном курсе физики и астрономии.
12. Системное изложение вопросов экологии в курсе физики.
13. Структура межпредметных связей в средних специальных учебных заведениях.
14. Принцип профессиональной направленности обучения физике и структура межпредметных связей.
15. Межпредметные связи физики и математики.
16. Особенности преподавания элементов астрономии в курсе физики средних специальных учебных заведений.
17. Психолого-педагогические требования к учебному физическому эксперименту.
18. Учебный физический эксперимент и его задачи.
19. Учебный физический эксперимент и его структура.
20. Значение механики в курсе физики.
21. Особенности изучения раздела «Механика». Содержание и структура раздела «Механика».
22. Анализ содержания и основных понятий специальной теории относительности.
23. Отбор учебного материала при изучении специальной теории относительности.
24. Методика изложения основ специальной теории относительности.

25. Особенности изучения раздела «Основы молекулярной физики и термодинамики».
26. Основы кинетической теории газов.
27. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.
28. Термодинамическая температура. Абсолютный нуль (нуль Кельвина).
29. Особенности изучения понятия электромагнитного поля.
30. Электрическое поле.
31. Магнитное поле токов.
32. Электромагнитная индукция.
33. Переменное электромагнитное поле.
34. Электромагнитное поле как особый вид материи.
35. Спектр электромагнитных излучений (шкала электромагнитных волн).  
Обобщающие сведения об электромагнитном поле.
36. Анализ структуры, содержания и методики изучения основных понятий и законов колебательного и волнового движений в курсе физики средней профессиональной школы.
37. Пути дальнейшего совершенствования методики преподавания колебательных и волновых процессов.
38. Волновые свойства света.
39. Значение раздела «Квантовая физика».
40. Особенности изучения раздела «Квантовая физика».
41. Содержание и структура раздела «Квантовая физика».
42. Астрофизический материал в курсе физики.
43. Строение и развитие Вселенной.

### Оценочное средство для текущего контроля **«Примерные темы сообщений»**

1. Концепция физического образования в средней профессиональной школе.
2. Основные цели и задачи обучения физике в средней профессиональной школе.
3. Основные направления модернизации курса физики в средней профессиональной школе.
4. Место теории в современном курсе физики в средней профессиональной школе.
5. Дифференциация в обучении физике.
6. Сочетание профессиональной и политехнической направленности при обучении физике.
7. Праксеологический подход при обучении физике.

8. Лекционно-семинарская форма занятий по физике.
9. Проблемы компьютеризации обучения физике.
10. Формирование естественнонаучного мировоззрения – важнейший аспект обучения физике.
11. Системный подход к формированию методологических знаний в интегративном курсе физики и астрономии.
12. Системное изложение вопросов экологии в курсе физики.
13. Структура межпредметных связей в средних специальных учебных заведениях.
14. Принцип профессиональной направленности обучения физике и структура межпредметных связей.