

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
**Педагогическая практика**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **D8 Информатики и информационных технологий в образовании**  
Квалификация **магистр**  
44.04.01 Технологии цифровизации образовательной деятельности (с применением сетевой формы)( з, 2024).plx  
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **12 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 432  
в том числе:  
аудиторные занятия 4  
самостоятельная работа 427,85  
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0,15  
Виды контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2	4	4
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты			0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	2	2	2	2	4	4
Контактная работа	2	2	2,15	2,15	4,15	4,15
Сам. работа	214	214	213,85	213,85	427,85	427,85
Итого	216	216	216	216	432	432

Программу составил(и):  
*кпн, Доцент, А.Л. Симонова*

Рабочая программа дисциплины

**Педагогическая практика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Технология цифровизации образовательной деятельности (с применением сетевой формы)

Выпускающая кафедра: Информатики и информационных технологий в образовании

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**D8 Информатики и информационных технологий в образовании**

Протокол от 08.05.2024 г. № 9

Зав. кафедрой д.пед.н., профессор Н.И. Пак

Председатель НМСС(С)

\_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение основ педагогической и учебно-методической работы в общеобразовательных учреждениях профильного уровня. Овладение педагогическими навыками разработки и проведения системы занятий (дидактического модуля), отражающих завершённый отрезок процесса обучения информатике на профильном уровне.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б2.01

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Методика предметной подготовки в условиях цифровизации обучения

2.1.2 Мониторинг образовательных результатов

2.1.3 Формирование метапредметных результатов обучения в цифровой среде

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Методика предметной подготовки в условиях цифровизации обучения

2.2.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2.2.3 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2.2.4 Цифровая трансформация образования и проблемы обучения

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования**

**ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования**

### Знать:

Уровень 1 на достаточном уровне преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии

Уровень 2 на среднем уровне преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии

Уровень 3 на высоком уровне преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии

### Уметь:

Уровень 1 приводить отдельные примеры особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Уровень 2 описывать особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Уровень 3 обосновывать и анализировать особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

### Владеть:

Уровень 1 способами отбора предметного содержания в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Уровень 2 способами отбора и проектирования предметного содержания в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Уровень 3 способами проектирования предметного содержания в различных образовательных ситуациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ПК-1.2: Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой**

### Знать:

Уровень 1 некоторые педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся

Уровень 2 основные педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся

Уровень 3 разнообразные педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся

### Уметь:

Уровень 1 использовать некоторые педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять отдельные современные образовательные технологии

Уровень 2 в соответствии с рекомендациями использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы

	организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии
Уровень 3	обоснованно и целесообразно использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять разнообразные современные образовательные технологии
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	некоторыми умениями создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уровень 2	основными умениями создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
Уровень 3	умениями создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой
<b>ПК-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	некоторые требования к структуре и условиям осуществления профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 2	требования к структуре и условиям осуществления профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 3	разные подходы к определению к структуры профессиональной деятельности и и условиям её осуществления по реализации программ учебных дисциплин
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на основе примера планировать профессиональную деятельность по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 2	на основе рекомендаций планировать профессиональную деятельность по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 3	самостоятельно и целесообразно планировать профессиональную деятельность по реализации программ учебных дисциплин
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	отдельными навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 2	навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
Уровень 3	различными навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
<b>ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</b>	
<b>ПК-2.1: Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	отдельные требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 2	основные требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 3	систему требований и различные подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на основе примера определять порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 2	описывать порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 3	самостоятельно и обоснованно определять и описывать порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	некоторыми представлениями по определению порядка разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 2	основными представлениями по определению порядка разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 3	различными представлениями по определению порядка разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
<b>ПК-2.2: Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)</b>	

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	некоторые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 2	основные подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 3	различные подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на основе образца обновлять примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 2	разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 3	самостоятельно, обоснованно и целесообразно разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	отдельными умениями по реализации методических решений в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 2	основными умениями по принятию и реализации методических решений в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 3	умениями самостоятельно и обоснованно принимать и реализовывать методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
<b>ПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	общий порядок проектирования научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	основные алгоритмы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	различные подходы к проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на основе образца осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	на основе рекомендаций осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	самостоятельно осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	отдельными навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач по образцу
Уровень 2	основными навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	устойчивыми навыками самостоятельного осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте-ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Организационный</b>							
1.1	Установочные конференции в вузе и в школе /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2 Л1.3			
1.2	Знакомство с педагогическим коллективом, графиком работы образовательной организации. Планирование собственной деятельности на период практики /Ср/	2	50	ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.2 Л1.3			Форма отчёта по практике
	<b>Раздел 2. Этап 1: Аналитический</b>							

2.1	Анализ фрагмента методической системы обучения информатике в ОУ и выявление проблем качества учебного процесса по информатике /Ср/	1	50	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Приложение 2 задания - Анализ включенности ОУ в реализацию идей профильного обучения, части а и в
2.2	Анализ фрагмента методической системы обучения информатике в ОУ и выявление проблем качества учебного процесса по информатике /Ср/	1	50	ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Приложение 2 задания - Анализ включенности ОУ в реализацию идей профильного обучения, части а и в
2.3	Описание целей, места раздела в целостном курсе информатики старшей школы (профильный уровень), внутренних содержательных связей /Ср/	1	57	ПК-1.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Отчёт по практике: описание проблемы, цели, объекта, предмета, гипотезы
2.4	Описание целей, места раздела в целостном курсе информатики старшей школы (профильный уровень), внутренних содержательных связей /Ср/	1	57	ПК-1.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Отчёт по практике: описание проблемы, цели, объекта, предмета, гипотезы
<b>Раздел 3. Этап 2: Проективный</b>								
3.1	Проектирование фрагмента методической системы обучения информатике в ОУ с учётом путей решения выявленных проблем /Ср/	2	88	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		88	Приложение 1 задания Часть 2 Дидактический проект учебного модуля
3.2	Проектирование фрагмента методической системы обучения информатике в ОУ с учётом путей решения выявленных проблем /Ср/	2	6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Приложение 1 задания Часть 2 Дидактический проект учебного модуля
<b>Раздел 4. Этап 3: Реализация дидактического проекта</b>								

4.1	Реализация фрагмента методической системы обучения информатике в ОУ с учётом путей решения выявленных проблем /Ср/	2	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Приложение 1 задания Дидактический проект учебного модуля с самоанализом проведённых занятий
4.2	Реализация фрагмента методической системы обучения информатике в ОУ с учётом путей решения выявленных проблем /Ср/	2	15	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Приложение 1 задания Дидактический проект учебного модуля с самоанализом проведённых занятий
<b>Раздел 5. Рефлексивно-заключительный</b>								
5.1	Формулировка выводов о целесообразности предложенных способов решения выявленной проблемы. Оформление итогового отчета по практике /Ср/	2	50,85	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		50,85	Отчёт по практике
5.2	Участие в итоговой методической конференции /Пр/	2	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3			Отчет по практике
5.3	Зачёт /КРЗ/	2	0,15	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Зачёт с оценкой

### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Программой не предусмотрены

#### 5.2. Темы письменных работ

Программой не предусмотрены

#### 5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Требования к составу итогового отчёта по практике

Итоговый отчёт по практике формируется в отдельной папке и сдаётся методисту. В отчёт по практике включается обязательно:

- самоанализ и анализ деятельности студента в период практики с описанием выявленной проблемы;
- выводы о целесообразности предложенных способов решения проблемы;
- проект дидактического модуля с описанием рекомендаций по дальнейшему совершенствованию учебного процесса по информатике в рассматриваемой проблематике;
- оценочный лист

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
---------------------	----------	-------------------	-------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Соболева М. Л.	Методика обучения информатике: практикум	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563665">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563665</a>
Л1.2	И. Н. Нестерова, Т. А. Козлова, Т. В. Кульневич, Ю. В. Кудинова	Производственная педагогическая практика в школе: педагогический компонент : учебно-методическое пособие	Воронеж : ВГПУ, 2017	<a href="https://e.lanbook.com/book/105512">https://e.lanbook.com/book/105512</a>
Л1.3	Прохорова, И. К.	Педагогическая практика студентов в образовательных организациях: учебно-методическое пособие	Нижний Тагил : НТГСПИ, 2017	<a href="https://e.lanbook.com/book/177556">https://e.lanbook.com/book/177556</a>
Л1.4	Лапчик М. П., Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Рагулина М. И., Лапчик М. П.	Теория и методика обучения информатике: учебник	М.: Академия, 2008	

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ

«ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ДИДАКТИЧЕСКОГО ФРАГМЕНТА ПРОФИЛЬНОГО КУРСА ИНФОРМАТИКИ»

Организационный этап: посещение установочной конференции в вузе и в школе.

I этап: Анализ фрагмента методической системы обучения информатике на профильном уровне в старшей школе и условий



его реализации – 1-ая неделя

Проведение анализа методической системы одного из разделов (учебного модуля) профильного курса информатики в старшей школе с точки зрения современной методологии, относительно выполнения условий запросов общества и образовательного стандарта, реализации внутрипредметных связей в условиях действующего образовательного учреждения (в процессе посещения занятий и работы с нормативной документацией).

1. Ознакомление с рекомендуемым содержанием в ГОС, примерной программе, учебнике.
2. Ознакомление с УМК дисциплины, рабочей программой.
3. Посещение учебных занятий по дисциплине.
4. Анализ необходимых условий образовательной среды ОУ, необходимых для эффективной реализации дисциплины, курса.
5. Определение места данного раздела в целостном курсе (проанализируйте общие цели курса и внутренние содержательные связи)
6. Выявление потенциала модуля в системе профильной подготовки (межпредметные связи и профориентационный потенциал)

Проведение анализа потенциала общеобразовательного учреждения (ОУ) для реализации идеи профильного обучения в старших классах. Выявление возможных (существующих) направлений профилизации ОУ. Выявление места и потенциальных возможностей образовательной области «Информатика» в системе профильной школы ОУ (Приложение 2 формы отчёта по практике).

Выявление дидактических, психолого-педагогических, организационных проблем, оказывающих влияние на качество учебного процесса по информатике в конкретном учебном учреждении, в конкретном классе, группе; уточнение проблематики повышения качества учебного процесса по информатике на основе изучения его особенностей в классе, обоснование ее актуальности и значимости. Определение предмета исследования и цели исследования. Формулирование гипотезы, описывающей способы решения проблемы

II этап: Проектирование фрагмента методической системы обучения информатике в ОУ (профильного обучения информатике в старшей школе) – 2-ая неделя

Проектирование фрагмента методической системы одного из разделов (учебного модуля) профильного курса информатики в старшей школе с учётом путей решения выявленных проблем качества учебного процесса по информатике.

1. Проектирование путей решения выявленных дидактических, психолого-педагогических, организационных проблем, оказывающих влияние на качество учебного процесса по информатике
2. Формулировка образовательной, развивающей и воспитательной целей учебного модуля (черновой вариант).
3. Осуществление таксономии целей (Таблица 1) и на её основе формулировка требований к результатам обучения учащихся в рамках данного модуля (соотнесите их с тремя категориями: личностные, метапредметные, предметные). Проведение уточнения целей модуля.
4. Выявите, в какие виды деятельности необходимо включить учащихся для достижения запланированных вами образовательных результатов. Используйте Таблицу 2 «Матрица построения содержания образовательного процесса на уровне учебного предмета»
5. В соответствии с целями вашего модуля и рекомендуемым содержанием осуществите проектирование модели содержания образовательного процесса (Таблица 3).
6. Проведите методическое планирование модуля по рекомендуемой схеме. (Таблица 4)
7. Осуществите дидактически обоснованный выбор моделей обучения и соответствующих технологий и методов обучения на разных этапах освоения учебного материала модуля.
8. Выявите методические особенности организации процесса обучения
9. Оформите результаты проектирования в виде методической разработки - проекта учебного модуля (Приложение 1 формы отчёта по практике)

III этап: Реализация фрагмента методической системы обучения информатике в ОУ (профильного обучения информатике в старшей школе) – 2-3-4-ая неделя

Проведение и анализ учебных занятий в соответствии с разработанным фрагментом методической системы одного из разделов (учебного модуля) профильного курса информатики в старшей школе.

1. Проведение учебных занятий в соответствии с разработанным методическим планированием
2. Проведение самоанализа и анализа с методистом проведённого учебного занятия, выявление степени достижения целей с точки зрения реализации общих целевых установок методической системы
3. Выявление способов корректировки фрагментов методической системы.
4. Оформление отчёта в форме дидактического проекта учебного модуля.

Рефлексивно-заключительный этап – 4 неделя

Самоанализ и анализ деятельности студента в период педагогической практики. Формулировка выводов о целесообразности предложенных способов решения проблемы. Разработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию учебного процесса по информатике в рассматриваемой проблематике. Заполнение оценочного листа. Выставление итоговой оценки за педагогическую практику.