

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Красноярский государственный педагогический университет
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 1 "МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ"

Теоретические основы педагогического проектирования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация

**D8 Информатики и информационных технологий в образовании
 заочная**

Форма обучения

Учебный план

44.04.01 Технологии цифровизации образовательной деятельности (с применением сетевой формы)(з, 2024).plx
 Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) образовательной программы:
 Технология цифровизации образовательной деятельности (с применением сетевой формы)
 Выпускающая кафедра: Информатики и информационных технологий в образовании

Общая трудоемкость

4 ЗЕТ

Часов по учебному плану

144

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 2

аудиторные занятия

10

самостоятельная работа

125

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

0,33

часов на контроль

8,67

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	12	13 1/6				
Неделя	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	4	4	6	6
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены			0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ. подготовки	2	2	4	4	6	6
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4,33	4,33	10,33	10,33
Сам. работа	66	66	59	59	125	125

Часы на контроль			8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

кпн, Доцент, А.Л. Симонова

кпн, Доцент, Г.С. Саволайнен

Рабочая программа дисциплины

Теоретические основы педагогического проектирования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Технология цифровизации образовательной деятельности (с применением сетевой формы)

Выпускающая кафедра: Информатики и информационных технологий в образовании

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

D8 Информатики и информационных технологий в образовании

Протокол от 08.05.2024 г. № 9

Зав. кафедрой д.пед.н., профессор Н.И. Пак

Председатель НМСС(С)

_____ 2024 г. № _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Овладение базовыми знаниями, умениями, навыками и компетенциями в области педагогического проектирования, как способа инновационного преобразования педагогической действительности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Технологическая (проектно-технологическая) практика

2.1.2 Учебная практика: научно-исследовательская работа

2.1.3 Технологическая (проектно-технологическая) практика

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Методика предметной подготовки в условиях цифровизации обучения

2.2.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2.2.3 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2.2.4 Проектная и исследовательская деятельность в цифровой среде

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-2.1: Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта

Знать:

Уровень 1 типовые виды педагогических проектов и этапы педагогического проектирования

Уровень 2 различные виды педагогических проектов и этапы педагогического проектирования

Уровень 3 различные виды педагогических проектов и этапы педагогического проектирования в представлении различных моделей

Уметь:

Уровень 1 описать содержание основных этапов хода проекта

Уровень 2 описать содержание основных этапов хода проекта и проиллюстрировать этапы реализации проекта на конкретном примере

Уровень 3 описать содержание основных этапов хода проекта с использованием различных моделей проектирования и проиллюстрировать этапы реализации проекта на произвольном примере

Владеть:

Уровень 1 некоторыми приемами выстраивания логики проекта

Уровень 2 основными приемами выстраивания логики проекта

Уровень 3 различными приемами выстраивания логики проекта

УК-2.2: Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях

Знать:

Уровень 1 некоторые формы представления план-график реализации проекта в целом и планов контроля его выполнения

Уровень 2 типовые формы представления план-график реализации проекта в целом и планов контроля его выполнения

Уровень 3 различные формы представления план-график реализации проекта в целом и планов контроля его выполнения

Уметь:

Уровень 1 организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами по заранее обозначенному плану

Уровень 2 организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами

Уровень 3 самостоятельно организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами

Владеть:

Уровень 1 основными навыками публичного представления результатов проекта в форме отчетов, статей, выступлений

Уровень 2 навыками подготовки презентационных материалов и публичного представления результатов проекта

Уровень 3	навыками подготовки различных презентационных материалов и публичного представления результатов проекта на конференциях различного уровня
УК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	
Знать:	
Уровень 1	некоторые принципы выстраивания логики проекта
Уровень 2	основные принципы выстраивания логики проекта
Уровень 3	различные принципы выстраивания логики проекта
Уметь:	
Уровень 1	планировать деятельность по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла с использованием опорных материалов
Уровень 2	планировать и осуществлять деятельность по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла на основе рекомендаций
Уровень 3	самостоятельно планировать и осуществлять деятельность по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
Владеть:	
Уровень 1	некоторыми навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уровень 2	основными навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
Уровень 3	навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1: Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	
Знать:	
Уровень 1	На высоком уровне демонстрирует знание теоретико-методологические основ самооценки, саморазвития, самореализации; направлений и источников саморазвития и самореализации; способов самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
Уровень 2	На достаточном уровне демонстрирует знание теоретико-методологические основ самооценки, саморазвития, самореализации; направлений и источников саморазвития и самореализации; способов самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
Уровень 3	На низком уровне демонстрирует знание теоретико-методологические основ самооценки, саморазвития, самореализации; направлений и источников саморазвития и самореализации; способов самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
Уметь:	
Уровень 1	Самостоятельно планирует и реализует маршрут саморазвития и самореализации, демонстрирует высокий уровень самоорганизации
Уровень 2	С посторонней помощью планирует и реализует маршрут саморазвития и самореализации, демонстрирует достаточный уровень самоорганизации
Уровень 3	Не планирует маршрут саморазвития и самореализации, демонстрирует низкий уровень самоорганизации
Владеть:	
Уровень 1	На высоком уровне владеет способами и приёмами самоорганизации, проектирования собственных маршрутов саморазвития и самореализации
Уровень 2	На достаточном уровне владеет способами и приёмами самоорганизации, проектирования собственных маршрутов саморазвития и самореализации
Уровень 3	На низком уровне владеет способами и приёмами самоорганизации, проектирования собственных маршрутов саморазвития и самореализации
УК-6.2: Умеет: определять личные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации	
Знать:	
Уровень 1	На высоком уровне знает личные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Уровень 2	На достаточном уровне знает личные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Уровень 3	На низком уровне знает личные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Уметь:	

Уровень 1	Самостоятельно определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывает, планирует, контролирует, оценивает собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
Уровень 2	С посторонней помощью определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывает, планирует, контролирует, оценивает собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
Уровень 3	Не определяет личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Владеть:	
Уровень 1	На высоком уровне владеет способами и инструментарием разработки, планирования, контроля, оценки собственной деятельности в решении задач саморазвития и самореализации
Уровень 2	На достаточном уровне владеет способами и инструментарием разработки, планирования, контроля, оценки собственной деятельности в решении задач саморазвития и самореализации
Уровень 3	На низком уровне владеет способами и инструментарием разработки, планирования, контроля, оценки собственной деятельности в решении задач саморазвития и самореализации
УК-6.3: Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	
Знать:	
Уровень 1	На высоком уровне демонстрирует знание способов осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 2	На достаточном уровне демонстрирует знание способов осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 3	На низком уровне демонстрирует знание способов осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уметь:	
Уровень 1	На высоком уровне демонстрирует умение выбора оптимального способа осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 2	На достаточном уровне демонстрирует умение выбора оптимального способа осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 3	На низком уровне демонстрирует умение выбора оптимального способа осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Владеть:	
Уровень 1	На высоком уровне владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 2	На достаточном уровне владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Уровень 3	На низком уровне владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.1: Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения	
Знать:	
Уровень 1	некоторые особенности проектирования методических систем и её элементов в условиях цифровой образовательной среды
Уровень 2	особенности проектирования методических систем и её элементов в условиях цифровой образовательной среды
Уровень 3	различные способы проектирования методических систем и её элементов в условиях цифровой образовательной среды
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять проектирование учебных ситуаций и дидактического обеспечения в условиях цифровой образовательной среды на основе нормативных и учебно-методических документов
Уровень 2	осуществлять проектирование учебных ситуаций и дидактического обеспечения в условиях цифровой образовательной среды на основе рекомендаций
Уровень 3	самостоятельно осуществлять проектирование учебных ситуаций и дидактического обеспечения в условиях цифровой образовательной среды
Владеть:	
Уровень 1	некоторыми приемами оценки и самооценки результатов проектной деятельности
Уровень 2	приемами оценки и самооценки результатов проектной деятельности

Уровень 3	различными приемами оценки и самооценки результатов проектной деятельности
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-8.1: Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	
Знать:	
Уровень 1	сущность понятия «педагогическое проектирование»
Уровень 2	сущность понятия «педагогическое проектирование»; функции проектной деятельности
Уровень 3	сущность понятия «педагогическое проектирование»; функции проектной деятельности; уровни педагогического проектирования; принципы проектной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	определять сущность понятия проектирования
Уровень 2	различать понятия проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование
Уровень 3	обосновать актуальность педагогического проектирования в образовании; различать понятия проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование
Владеть:	
Уровень 1	некоторыми понятиями методологии педагогического проектирования
Уровень 2	основными понятиями методологии педагогического проектирования
Уровень 3	различными понятиями методологии педагогического проектирования
ОПК-8.2: Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	
Знать:	
Уровень 1	алгоритм определения цели и задач проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации
Уровень 2	способы определения цели и задач проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации
Уровень 3	подходы определения цели и задач проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации
Уметь:	
Уровень 1	на основе нормативной документации определять цели и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации
Уровень 2	определять цели и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации, разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы
Уровень 3	обосновывать и самостоятельно определять цели и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации, разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы
Владеть:	
Уровень 1	умением выбора уровня педагогического проектирования на основе рекомендаций
Уровень 2	умением выбора уровня педагогического проектирования на основе нормативной документации
Уровень 3	умением самостоятельного выбора уровня педагогического проектирования
ОПК-8.3: Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
Знать:	
Уровень 1	уровни педагогического проектирования
Уровень 2	уровни педагогического проектирования и принципы проектной деятельности
Уровень 3	различные подходы к определению уровней педагогического проектирования и принципы проектной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	с посторонней помощью проектировать педагогическую деятельность
Уровень 2	проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 3	самостоятельно и обоснованно проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Владеть:	
Уровень 1	отдельными навыками проектирования педагогической деятельности
Уровень 2	основными навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Уровень 3	навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	
ПК-3.1: Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Основные этапы организации научно-исследовательской и проектной деятельности
Уровень 2	способы и средства организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
Уровень 3	Различные подходы, способы и средства организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	планировать основные этапы проектной деятельности обучающихся на основе методических рекомендаций
Уровень 2	планировать и реализовывать основные этапы проектной деятельности обучающихся
Уровень 3	самостоятельно и обоснованно планировать и реализовывать основные этапы проектной деятельности обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	Способами и приёмами организации проектной деятельности обучающихся
Уровень 2	Методикой организации проектной деятельности обучающихся
Уровень 3	Технологиями организации проектной деятельности обучающихся
ПК-3.2: Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ	
Знать:	
Уровень 1	нормативные требования к проектным и научно-исследовательским работам
Уровень 2	некоторые способы и технологии подготовки проектных и научно-исследовательских работ с учетом нормативных требований
Уровень 3	различные способы и технологии подготовки проектных и научно-исследовательских работ с учетом нормативных требований
Уметь:	
Уровень 1	подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований
Уровень 2	консультировать обучающихся на основных этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Уровень 3	консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
Владеть:	
Уровень 1	некоторыми способами организации консультационной деятельности в процессе выполнения обучающимися проектных работ
Уровень 2	основными способами организации консультационной деятельности в процессе выполнения обучающимися проектных работ
Уровень 3	различными технологиями организации консультационной деятельности в процессе выполнения обучающимися проектных работ
ПК-3.3: Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	
Знать:	
Уровень 1	отдельные способы организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 2	основные способы и технологии организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 3	различные способы и технологии организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уметь:	
Уровень 1	с посторонней помощью планировать основные этапы проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности
Уровень 2	на основе рекомендаций планировать основные этапы проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности
Уровень 3	самостоятельно и обоснованно планировать основные этапы проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	некоторыми способами организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности

Уровень 2	основными способами организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности
Уровень 3	различными способами организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Сущность педагогического проектирования. Основные понятия и функции							
1.1	Проектирование как способ преобразования педагогической действительности /Лек/	1	2	УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
1.2	Понятийный аппарат педагогического проектирования	1	4	ОПК-8.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Глоссарий
1.3	Эссе «Педагогическое проектирование в современной образовательной реальности» /Ср/	1	22	УК-2.1 ОПК-2.1 ОПК-8.1 ПК-3.1				Текст Эссе
1.4	Разработка концептуальной карты «Педагогическое проектирование» /Ср/	1	20	ОПК-8.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Концептуальная карта в цифровом виде
	Раздел 2. Логика организации проектной деятельности. Виды педагогических проектов							
2.1	Виды педагогических проектов /Лек/	1	2	УК-2.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
2.2	Организационные этапы проектной деятельности /Пр/	1	2	УК-2.2 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Работа на занятии
2.3	Составление таблицы «Этапы проектной деятельности» /Ср/	1	20	УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			таблица «Этапы проектной деятельности»
2.4	Предпроектная разработка /Ср/	2	30	УК-2.3 ОПК-8.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2			набор документов, необходимых для дальнейшего проектирования
	Раздел 3. Основные объекты педагогического проектирования							
3.1	Проектирование содержания образования. Образовательные программы и научно-методическое обеспечение по их реализации как объекты педагогического проектирования /Ср/	2	11	ОПК-2.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
3.2	Проектирование контекста педагогической деятельности: педагогического процесса, педагогических ситуаций, образовательной среды /Пр/	2	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Работа на занятии
3.3	Оценка результатов проектной деятельности /Пр/	2	2	УК-2.3 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Оценочный чек-лист

3.4	Экзамен /КРЭ/	2	0,33	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-2.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Вопросы к экзамену
3.5	Проектирование педагогической ситуации /Ср/	2	18	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Проект педагогической ситуации

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Программой не предусмотрены

5.2. Темы письменных работ

Эссе «Педагогическое проектирование в современной образовательной реальности»: творческое задание, которое предполагает выражение собственных размышлений и предположений относительно поставленной проблемы, основанное на анализе различных источников и сравнения различных точек зрения на роль педагогических проектов и масштаба их использования в разрешении существующих проблем на разных уровнях и этапах современного образования.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Вопросы к экзамену:

1. Охарактеризовать понятия проект, педагогический проект, учебный проект.
2. Раскрыть классификацию проектов.
3. Определить соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование.
4. Раскрыть сущность, функции, принципы педагогического проектирования.
5. Охарактеризовать слагаемые проектной культуры.
6. Охарактеризовать логику организации проектной деятельности.
7. Назвать виды педагогических проектов, их цели и задачи, охарактеризовать их специфику.
8. Раскрыть характер, специфику взаимодействия субъектов проектной деятельности.
9. Охарактеризовать основные этапы педагогического проектирования.
10. Показать специфику педагогического проектирования относительно разных объектов

Портфель работ:

- Концептуальная карта «Педагогическое проектирование»
- Таблица «Этапы проектной деятельности»
- Проектная разработка педагогической ситуации

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Байбородова Л. В., Куприянова Г. В., Степанов Е. Н., Золотарева А. В., Кораблева А. А., Кириченко Е. Б., Паладьев С. Л., Харисова И. Г., Чернявская А. П.	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/493797
Л1.2	Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П.	Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2005	
Л1.3	Шкерина Л. В.	Проектирование образовательных программ: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016	http://elib.kspu.ru/document/22603

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

На лекционных занятиях осуждаются общие идеи педагогического проектирования как способа инновационного преобразования педагогической действительности. На практических занятиях в режиме интенсивного диалога выявляются проблемы реальной образовательной практики и личного опыта обучающихся в реализации проектной педагогической деятельности. Задания для самостоятельной работы обучающихся нацелены на анализ и предложение идей для решения проблем современного образования (в том числе, в условиях цифровизации) на основе инструментария педагогического проектирования.

По первой теме «Сущность педагогического проектирования, основные понятия и функции» предлагается выполнить два задания. Первое - разработка концептуальной карты «Педагогическое проектирование» и представление её в подходящем он-сервисе – нацелено на систематизацию магистрантом базовых понятий курса и может выполняться в совместной деятельности в малой группе. Второе задание – эссе «Педагогическое проектирование в современной образовательной реальности» - творческое задание, которое предполагает выражение собственных размышлений и предположений относительно поставленной проблемы, основанное на анализе различных источников и сравнения различных точек зрения на роль педагогических проектов и масштаба их использования в разрешении существующих проблем на разных уровнях и этапах современного образования

Осваивая содержание темы «Логика организации проектной деятельности. Виды педагогических проектов» магистранты сначала должны оформить таблицу «Этапы проектной деятельности», а затем выполнить Предпроектную разработку. Здесь магистрантам предлагается ощутить себя в роли инициаторов проектной деятельности в образовательном учреждении. Работая в парах, (возможно в дистанционном режиме), провести анализ проблемных ситуаций в образовательном учреждении, предложить идеи для педагогических проектов различных видов: учебных, досуговых, социально-педагогических, личного становления и способы их реализации в конкретных существующих условиях.

Завершающая тема дисциплины – «Основные объекты педагогического проектирования» носит более практический характер и предполагает самостоятельную работу студента по проектированию педагогической (дидактической) ситуации. Для определенности выбора ситуации рекомендуется использовать типологию, предложенную И.А. Колесниковой в учебном пособии «Педагогическое проектирование» (Глава 6, п.6.4.)

Выполненные задания по дисциплине составят часть портфеля достижений обучающихся по Модулю 2, который предъявляется студентом на комплексном экзамене по данному модулю.

Портфель работ:

Эссе «Педагогическое проектирование в современной образовательной реальности»

Предпроектная разработка

Проектирование педагогической (дидактической) ситуации

Вопросы, относящиеся к данной дисциплине и выносимые на комплексный экзамен, приведены Фонде оценочных средств.