

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:
Кафедра германо-романской филологии
и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол №11 от 02.05.2024 г.
Зав. кафедрой И.А. Майер

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
протокол № 07 от 13.05.2024 г.
Председатель НМСС(Н) Лукиных Ю.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Этнология»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:
Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и французский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма получения образования: очная

Составитель: И.П. Селезнева канд. пед. наук, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Этнология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины «Этнология».

1.2. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;

- Примерной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и французский язык);

- Основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и французский язык);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины «Этнология»

2.1. Перечень компетенций, которыми обучающиеся должны овладеть в результате изучения дисциплины «Этнология»:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

УК-5.4: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Семестр и форма аттестации: зачет, 1 семестр.

Типовые контрольные задания:

Устный ответ (УК-4.2; УК- 5.1).

Доклад (УК-4.1; УК-4.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.4)

Практическое задание (УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.3).

Тест (УК-4.1; УК-4.2; УК-5.1).

Примерный перечень вопросов к зачету (устный ответ)

1. Становление этнологии как науки. Предмет и методы этнологии. Связь этнологии с другими науками.
2. История этнологических научных школ: эволюционизм (Э.Тайлор, Л.Г. Морган).
3. Диффузионистское направление в этнологии (Ф.Ратцель, Л.Фробениус).
4. Основные идеи социологической школы (Л.Леви-Брюль).
5. Функционализм и его основные идеи (Б.Малиновский).
6. Новейшие концепции в этнологии. Примордиалистская трактовка этноса и этничности (П. ван де Берге, Ю.Бромлей).
7. Новейшие концепции в этнологии. Инструменталистская трактовка этноса и этничности. Конструктивизм об этносе и этничности (Дж. Комарофф).
8. Этническая картина мира и проблема классификации этносов. Географическая, языковая (лингвистическая), хозяйственно-культурная классификация этносов.
9. Этнос и раса. Значение расовых признаков в этнологии. Антропологическая классификация этносов.
10. Этногенез и его основные факторы. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева.
11. Традиционная, архаическая и модернизированная культуры. Специфика функционирования вещей в традиционной культуре. Тотемизм и фетишизм.
12. Обычай и ритуалы в традиционной культуре. Типы ритуалов. Шаманизм.
13. Этнические контакты и их результаты. Теории этнокультурного взаимодействия: аккультурации, мобилизации, интегрированности и внутреннего колониализма.
14. Этнический конфликт: понятие и причины. Типология этнических конфликтов. Формы и способы регулирования этнических конфликтов.
15. Историко-этнографические области Новейшего света: Аборигены Австралии.
16. Историко-этнографические области Нового света: Проблема происхождения американских индейцев. Современное состояние индейцев Южной и Северной Америки.
17. Народы Сибири. Культурно-хозяйственный тип охотников-оленоводо- тайги и тундры (эвенки, чукчи, ненцы). Культурно-хозяйственный тип полусоседных рыболовов больших рек (ханты, нивхи, селькупы). Тюрко- монгольские народы степей и лесостепей (хакасы).
18. Индигенные народы и народности. Проблема модернизации традиционных обществ.
19. Этническая идентичность, ее типы и основания. Структура психологии этноса. Инкультурация.

20. Культура этноса и этническая культура (С.Лурье). Функции этнической культуры. Этнический стереотип и его функции. Этнический образ как стереотип восприятия. Этнические образы народов мира.

Критерии и шкала оценивания устного ответа

Критерии	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса).</p> <p>В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	<p>Отлично (5 баллов)</p>
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки.</p> <p>В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	<p>Хорошо (4 балла)</p>
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ.</p> <p>Логика и последовательность изложения имеют нарушения.</p> <p>Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов.</p> <p>Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.</p>	<p>Удовлетворительно (3 балла)</p>

Речевое оформление требует поправок, коррекции.	
<p>Не получен удовлетворительный ответ на вопрос.</p> <p>Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов.</p> <p>В ответе отсутствует логика.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.</p>	<p>Неудовлетворительный о (0 баллов)</p>

Примерный перечень тем для докладов

1. Народы Австралии, Океании. Этническая карта. [L][SEP]
2. Народы Африки. Этническая карта.
3. Народы Америки. Этническая карта.
4. Народы Азии. Этническая карта.
5. Народы Европы. Этническая карта.
6. Этнокультурные области России: общая характеристика.
7. Народы Сибири и Дальнего Востока. [L][SEP]
8. Этнические процессы в Красноярском крае: история и современность. [L][SEP]

Критерии и шкала оценивания доклада

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Алгоритм оценивания	Оценка в баллах
Доклад	<p>Продукт самостоятельной работы студента по заданной теме (проблеме).</p> <p>Предъявляется в форме публичного</p>	Соответствие содержания заявленной теме	1
		Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого положения	1
		Доклад разделен на смысловые части и отражена логика	1

	выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской задачи или результатов поиска и осмысления информации по заданной теме	рассуждений при переходе от одной части к другой	
		Подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией	1
		Доклад сопровождается мультимедийной презентацией	4
		В докладе сделаны промежуточные и конечные выводы	1
		Ответное слово докладчика (чёткие ответы на вопросы)	1
		Итого	10

Примеры практических заданий

Задание 1. Составление конспекта по материалам из дополнительных литературных источников (статей, монографий).

Примерный перечень тематики конспектов:

1. Этническая карта мира. Принципы научной классификации народов мира.
2. Антропологическая классификация народов мира.
3. Лингвистическая классификация народов мира.
4. Хозяйственно-культурная классификация народов мира.
5. Межэтнические связи и проблема сохранения культур народов России.

Задание 2. Составление таблицы с анализом основных понятий.

1. Представить в виде таблицы сравнительный анализ инновационных теорий этно- и расогенеза.
2. Проанализировать и представить в виде таблицы базовые понятия этнологии как научной дисциплины.
3. Представить в виде таблицы теоретические основания современных тенденций развития этнологии.

Критерии и шкала оценивания практического задания

Оценка в баллах (по пятибалльной системе)	Процент успешного выполнения всех пунктов задания
отлично	Не менее 90%
хорошо	Не менее 70%
удовлетворительно	Не менее 50%
неудовлетворительно	Менее 50%

Пример теста

Задание 1. Как называется этнология в англоязычных странах:

- а) социальная антропология;
- б) народоведение;
- в) этнография;
- г) антропология.

Ответ: г)

Задание 2. Определите последовательность развития этно-социальных областей:

- а) племя – нация – народность;
- б) народность – нация – племя;
- в) племя – народность – нация;
- г) народ – род – нация.

Ответ: в)

Задание 3. Кто является основоположником эволюционизма:

- а) А. Бастиан;
- б) Л. Морган;
- в) Э. Тэйлор;
- г) Ч. Дарвин.

Ответ: в)

Задание 4. Определите самый многочисленный из коренных народов Сибири:

- а) буряты;
- б) чукчи;
- в) ненцы;
- г) долганы.

Ответ: а)

Задание 5. Какие задачи решает прикладная этнология:

- а) предотвращение и урегулирование межэтнических конфликтов;

б) отделение народа от полинационального государства;

в) уравнивание этносов в правах;

г) просветительство.

Ответ: а)

Задание 6. Приспособление людей к жизни в новой этнической среде – это:

а) адаптация;

б) аккультурация;

в) ассимиляция;

г) конформизм.

Ответ: б)

Задание 7. Автор теории пассионарного развития:

а) Л. Морган

б) Ф. Боас

в) Э. Тайлор

г) Л. Гумилев

Ответ: г)

Критерии и шкала оценивания теста

Задания с выбором ответа	
Правильный ответ	1 балл
Неправильный ответ	0 баллов
Задания с развёрнутым ответом	
Правильный и точный ответ	2 балла
Правильный ответ, но допущены недочёты	1 балл
Неправильный ответ	0 баллов

Тест: уровни достижения образовательного результата

Оценка (по пятибалльной системе)	Процент выполнения всех заданий
отлично	Не менее 90%
хорошо	Не менее 70%
удовлетворительно	Не менее 50%
неудовлетворительно	Менее 50%