

Министерство образования и науки РФ
ГОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Исторический факультет
Кафедра педагогики

«Допускаю к защите»
Зав. кафедрой д.п.н., профессор
В.А. Адольф _____
« ___ » _____ 2015г.

Выпускная квалификационная работа по специальности 050401.65 –
«История»

Родительское собрание как фактор взаимодействия педагога и семьи

Выполнил (а):
Студентка 6 курса
Циммерман Д.Э. _____
« ___ » _____ 2015г.

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры педагогики
КГПУ им. В.П. Астафьева
Тютюкова О.Н. _____
« ___ » _____ 2015г.

Рецензент:
к.п.н., доцент кафедры
общей педагогики
и образовательных технологий
КГПУ им. В.П. Астафьева
Шандыбо С.В. _____
« ___ » _____ 2015г.

Красноярск 2015

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретический анализ проблемы взаимодействия школы и семьи	7
1.1 Содержание и принципы взаимодействия педагога и семьи	7
1.2 Задачи, содержание и функции родительского собрания как традиционной формы взаимодействия школы и семьи	18
1.3 Современные формы родительского собрания	27
Выводы по главе 1.....	37
Глава 2 Эмпирическое исследование педагогических условий организации родительского собрания	40
2.1 Изучение и анализ организации родительских собраний на базе МКУ Таежнинской СОШ №7, пгт. Таежный	40
2.2 Разработка рекомендаций и методических материалов для классных руководителей по проведению нетрадиционных родительских собраний..	46
Выводы по главе 2.....	57
Заключение.....	59
Список используемой литературы	62
Приложения.....	65

Введение

Актуальность темы:

В условиях современной реальности, постоянно происходят изменения, касающиеся всех аспектов нашей жизни. Такие изменения, не обходят стороной и образование, в частности, школу. Возникают образовательные учреждения нового типа, проводятся эксперименты, появляются новые педагогические технологии. Всем этим, современное общество пытается сделать образование подрастающего поколения как можно более эффективным, действенным, продуктивным.

Первоочередную роль в этом играет учитель, педагог. Школа стремится обеспечить наилучшие условия для создания взаимных отношений между классным руководителем и учеником, классным руководителем и родителями, родителями и учеником. [1, с 3]

Особая значимость родительского участия подчеркивается в Законе об образовании РФ:

«Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка...

...Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

- обеспечить получение детьми общего образования». (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации". Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся).

Исходя из этих положений, крайне актуальна идея педагогики сотрудничества учителей, учащихся и их родителей.

Подготовка учителя к работе с родителями, очень сложная и актуальная задача. Возрастающее внимание к проблемам семейного воспитания и воспитания в ребенка в школе, свидетельствует о возрастающей актуальности этой темы.

В нашем исследовании будет рассмотрена проблема взаимодействия классного руководителя и родителей, в рамках родительского собрания. Данная проблема всегда будет актуальной в современной школе, так как школа и дети – основные субъекты образовательного процесса.

Исходя из актуальности темы можно определить:

Цель исследования: рассмотреть проблемы взаимодействия классного руководителя и семьи и выявить педагогические условия организации родительских собраний.

Объект исследования: организационно – педагогическая деятельность классного руководителя в работе с семьей.

Предмет исследования: педагогические условия организации родительского собрания как формы взаимодействия педагога и семьи.

Гипотеза исследования: процесс взаимодействия школы и семьи в ходе проведения родительских собраний будет наиболее эффективным, если:

- будут разработаны и апробированы методические правила для классных руководителей по проведению эффективных, традиционных и нетрадиционных родительских собраний.

- активизировать ответственную позицию родителей во взаимодействии с педагогом.

Цель, объект, предмет и гипотеза исследования predetermined постановку и решение следующих *задач*:

1. Рассмотреть теоретические основы взаимодействия педагога и семьи.
2. Изучить современные педагогические подходы в работе с родителями современных школьников.
3. Рассмотреть разнообразные формы (традиционные и нетрадиционные) работы классного руководителя с родителями.
4. Изучить и проанализировать состояние взаимодействия родителей и педагога в аспекте родительского собрания.
5. Разработать и апробировать методические рекомендации для классных руководителей, для применения в ходе подготовки к родительским собраниям.

Новизна работы состоит в том, что будут выявлены нетрадиционные для педагога формы и методы работы с родителями, а также будут даны некоторые рекомендации учителям, как сделать родительское собрание эффективным инструментом совместного воспитания школы и родителей.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

- положения классиков педагогической мысли А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского.
- психолого-педагогические основы воспитания (Ю.П. Азаров, Н.И. Дереклеева, Г. Жаркова, Т.И. Лучина, И. Парфенова, Е. Казакова).
- исследования по изучению родительских собраний (Н.И. Дереклеева, Е. Никитенко, О. Хухлаева, Т.А. Фалькович, Н.С. Толстоухова).

В процессе решения задач исследования и проверки достоверности выдвинутой гипотезы был использован комплекс *методов*:

Теоретические: анализ психологической, педагогической литературы по проблеме, изучение и обобщение педагогического опыта;

Эмпирические: анкетирование, фиксирование результатов исследования с последующим анализом, качественный и количественный анализ результатов исследования.

База исследования: Муниципальное казенное учреждение Таежнинская средняя общеобразовательная школа №7, 10 классных руководителей, 20 семей (9 и 10 классы).

Основные этапы исследования:

Первый этап осуществлялся подбор, изучение и анализ психолого-педагогической, научно-познавательной литературы, связанной с проблемой исследования. Определялись и уточнялись тема, задачи, гипотеза исследования. Отбирались методы изучения исследуемого материала. Была определена опытно-экспериментальная база исследования в школе и населенном пункте.

На втором этапе проводилась опытно-экспериментальная работа: разрабатывалась основа анкет.

На третьем этапе проводился качественный и количественный анализ результатов исследования, обобщение и систематизация результатов опытно-экспериментальной работы, обработка данных, оформление результатов исследования.

Практическая значимость исследования: результаты исследования могут быть использованы классными руководителями при подготовке к традиционным и нетрадиционным родительским собраниям.

Логика исследования обусловила структуру дипломной работы, состоящей из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложений.

Глава 1. Теоретический анализ проблемы взаимодействия школы и семьи

1.1 Содержание и принципы взаимодействия педагога и семьи

В соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом основного общего образования, личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

« - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи». (ФГОС основного общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897). [29]

Таким образом, результат воспитания школьника зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Главную роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации.

Взаимодействие – это философская категория, отражающая процессы воздействия различных объектов друг на друга, их взаимную обусловленность, изменение состояния, взаимопереход, а также порождение одним объектом другого. Взаимодействие представляет собой вид

непосредственного или опосредованного, внешнего или внутреннего отношения, связи. Свойства объекта могут проявиться только во взаимодействии с другими объектами. (Философский энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия. Гл. редакция: Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов. 1983). [12, с 16]

Взаимодействие — процесс воздействия объектов друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь. Взаимодействие — это универсальная форма изменения состояний объектов. В социальной психологии понятие взаимодействие используется для характеристики действительных межличностных контактов людей в процессе совместной работы и для описания взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в ходе совместной работы. Взаимодействие межличностное может носить случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный личный контакт двух или более человек, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок, психических состояний. Благодаря взаимодействию достигается приспособление действий одного человека к действиям другого, общность в понимании ситуации, смысла работы и солидарности или согласия между ними. [12, с 19]

Сама проблема взаимодействия семьи и школы произросла из педагогической идеи, которая звучит как «связь с родителями», «работа с родителями». [4, с 10]

Для современной школы важно тесное и плодотворное взаимодействие с родителями учащихся. Педагоги не могут не считаться с их мнением по поводу образовательной программы, качества образования, компетентности учителей и других проблем школьной жизни, особенно необходима их помощь в решении не только чисто учебных задач, в нравственном воспитании. [4, с 11]

Основные направления модернизации общеобразовательной школы ориентируют педагогов на усиление помощи семье и актуализации ее

ответственности за воспитание подрастающего поколения, на широкое вовлечение родителей в воспитательную работу с учащимися. [26]

Без сомнения, все школы хотят поддерживать открытые и тесные связи с семьями. Педагоги знают, что образовательный процесс – предполагает совместную работу учителей и родителей. Они также понимают, что взаимосвязь с родителями является обязательной при желании развивать способности каждого ученика в школе и за ее пределами. Педагоги, которые это понимают, будут стараться достичь содержательного диалога с родителями, и будут поддерживать теплый климат в классе: без напряжений, дружеский, основанный на взаимопомощи. Современная школа знает, что связь школы и семьи не должна иметь только одно направление как в старые времена, когда инициативу указывала школа, приказывая родителям и ученикам.[8, с 12]

По мнению российского педагога И. П. Подласого: «Современные школы переходят к тесной интеграции школьного и семейного воспитания, создаются комплексы «школа – семья». Главным требованием устава таких комплексов является обеспечение родительского контроля, за всеми направлениями школьной деятельности. [16,с 67]

Родители получили доступ к рассмотрению тех вопросов, куда традиционно их не допускали, - выбору предметов для обучения, определению объемов их изучения, составлению учебных планов, изменению сроков и длительности учебных триместров и каникул, выбору профиля школы, выработке внутришкольных уставов, разработке мер по обеспечению дисциплины, труда, отдыха, питания, медицинского обслуживания школьников, системы поощрений и наказаний и т. д. Словом, при хорошо организованной совместной деятельности школа и семья становятся действительными партнерами в воспитании детей, где каждый имеет вполне определенные задачи и выполняет свою часть работы.[24,с 92]

Форма и содержание сотрудничества школы с семьей зависят от целей поставленных учителем. Учитель, устанавливая связи с родителями и общественностью, решает такие задачи как:

1. Познание семьи ученика.
2. Систематическое изучение влияния социального окружения на личность ученика.
3. Организация совместной педагогической деятельности школы и семьи в обучении и воспитании детей.
4. Помощь родителям в воспитании детей дома.
5. Организация педагогического просвещения родителей.
6. Нейтрализация отрицательного влияния семьи. [24, с 98]

Анализ отечественной историко-педагогической литературы показывает, что проблема воспитания и роли семьи и школы, их взаимоотношений в этом процессе постоянно привлекала внимание педагогов. Дореволюционный опыт исследования этого вопроса мало востребован и практически не изучен. Однако известно, что в нашей стране многие учёные считали и считают, что только семья закладывает основы нравственности, задачей же школы является лишь обучение детей. К.Д. Ушинский был глубоко убеждён в том, что истинно воспитанный человек может быть в той среде, в которой чтят традиции и обычаи поколений, где есть преемственность между прошлым, настоящим и будущим. Такую возможность человеку может дать только его семья. [21, с 166]

По мнению К.Н. Вентцеля, школа не должна служить орудием осуществления политических задач, основой воспитания должен являться сам индивидуальный конкретный ребенок. Обосновал принцип автономии школы от государства, позволяющий организовать независимое самоуправляющееся, доступное и бесплатное образовательное учреждение, которое будет находиться в ведении общин или свободных союзов граждан. Отстаивал право самоопределения ребёнка во всех областях жизни, в том числе и в религиозной. К. Н. Вентцель самой важной и трудной областью

воспитания считал воспитание нравственное, целью которого является пробудить в человеке лучшие стремления. Основу нравственного воспитания он видел в воспитании воли, потому что ребёнок должен научиться не только сознательно ставить перед собой цели, но и уметь их достигать.[21,с 167]

Один из лучших педагогов России, Л.Н. Толстой считал, что школа должна давать детям широкий круг знаний, всесторонне развивать их творческие силы. Учение должно основываться на интересе: «Всякое учение должно быть ответом на вопрос, возбужденный жизнью». Детей надо учить так, чтобы они самостоятельно формулировали выводы, вытекающие из наблюдений, опытов. Изучать предметы и явления надо преимущественно в естественной обстановке. Л. Н. Толстой призывает к творческому поиску, эксперименту. Школа может стать орудием образования только тогда, «когда каждая школа будет, так сказать, педагогической лабораторией. [21, с 170]

П.П. Блонский сформулировал основополагающие педагогические идеи: обучение и воспитание должно осуществляться на основе знаний закономерностей развития ребенка; уважение личности ребенка, его потребностей и интересов, разностороннее развитие личности ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое). Исследования П.П. Блонского основывались на двух главных принципах: идее развития и целостном подходе к изучению ребенка. [21, с 177]

Принципиально по-другому решался этот вопрос в нашей стране после революции, в 20-30-е годы XX века. Задача формирования человека нового типа требовала «разрыва» с семейным воспитанием. Однако в эти же годы определяется вторая стратегия по отношению к семейному воспитанию. Многие педагоги считали необходимым искать и находить положительное в семье, использовать традиции семейного воспитания. «Необходимо, - утверждала это группа педагогов, - использовать в воспитательных целях трудолюбие, теплоту и сердечность семейных взаимоотношений». [20,с 36]

Однако, несмотря на существование этой точки зрения, набрала силу тенденция, в соответствии с которой необходимо было вырвать ребёнка из семьи и воспитать его в специально созданных учреждениях школах-коммунах, детских городках и т. п. В 50-60-е годы эта идея возродилась вновь. Идея создания подростковых коммун была связана с тем, что после войны в стране было огромное количество детей, лишившихся родителей. Им необходимо было дать кров и тепло, еду и возможность почувствовать себя нужными обществу. [22, с 12]

В 60-х годах В.А. Сухомлинский вступает в отчаянную борьбу с сохранившимся с 30-х годов педагогическим подходом к семейному воспитанию. В своих трудах он писал, что только отец и мать могут быть для ребёнка величайшими авторитетами. «Существует глубокая связь поколений, - писал учёный, - ребёнок – одно из звеньев тянущейся в века цепочки, и обрыв её – тяжчайшая трагедия, которая неизбежно приводит к распаду нравственных начал».

Позиция В.А. Сухомлинского была поддержана и подхвачена многими педагогами-энтузиастами, которые доказали, что дети, отторгнутые от семьи в ранние годы, практически всегда развивались односторонне, что нередко приводило к ущербности личности. Шестидесятые-восьмидесятые годы XX столетия стали периодом пристального и глубокого внимания к проблеме отношений школы и семьи. В это время появились многочисленные научные работы и публикации на эту тему. [21, с 227]

К концу 70-х годов XX века в нашей стране сложилась система содружества школы и семьи в воспитании детей. Такой союз отражал общность интересов государства и народа, был направлен на формирование высоконравственной личности. Применительно к проблеме взаимодействия семьи и школы такой подход предполагал органическое сочетание семейного и общественного воспитания, оказание школой педагогической помощи семье, активное участие родителей в общественном воспитании детей. [11, с 15]

Таким образом, к концу 70-х годов XX века проблема взаимодействия семьи и школы была достаточно изучена, и оба эти социальных института органично вписывались в воспитательную формулу «школа – семья – общественность – производство». Но на современном этапе эта система утратила свою значимость. Если исходить из мысли, что основа любого взаимодействия - реализация потребностей его участников, то становится очевидно, что производство и общественно-политические институты сегодня весьма далеки от проблем свободного развития личности, объявленного одним из приоритетных принципов государственной образовательной политики в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

С принятием Закона Российской Федерации «Об образовании» в 1992 году возникли предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и образовательных учреждений. «Это должно выразиться в ... обновлении содержания обучения и воспитания...». (Из Приложения к письму Минобразования России от 31.01.2001 г. № 90/30-16). Залогом успеха в реализации данной идеи является объединение усилий родительской и педагогической общественности на всех уровнях. Вместе с тем в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов. В таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми и, как следствие, «авторитетом» становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к «выходу» ребенка из-под влияния семьи. Создавшееся положение наряду с другими объективными и субъективными причинами способствует росту детской безнадзорности, преступности, наркомании и других негативных явлений в

детской среде. Кроме того, далеко не все образовательные учреждения уделяют должное внимание совершенствованию воспитательного процесса, выстраиванию на должном уровне отношений с семьей и другими социальными институтами. Вследствие этого происходит отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов — от семьи, семьи — от интересов творческого и свободного развития личности ребенка. [27]

Однако практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Педагоги и родители, пытаясь совместно найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяют содержание и формы педагогического просвещения. В создании союза родителей и педагогов важнейшая роль принадлежит последним. Не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Учителю необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы, исключая авторитаризм и дидактизм. [10, с 41]

В задачу педагога входит создание условий для всестороннего развития детей, решение актуальных проблем воспитания учащихся и многое другое. [7, с 336]

На основании нормативных правовых документов педагогический коллектив каждого образовательного учреждения стремится к своему становлению как открытой социально-педагогической системы, готовой к укреплению и расширению взаимодействия со всеми социальными институтами, и прежде всего с семьей. Актуальными оказываются анализ, обобщение и проектирование взаимодействия семьи и образовательных учреждений в интересах развития личности ребенка.

Налаживание с родителями доброжелательных контактов происходит легче, если педагог строит общение целенаправленно, учитывая ситуацию, заранее продумывает не только содержание беседы, но и ее ход, возможные варианты и неожиданные повороты. Давая советы, стремясь, если это

необходимо, внести коррективы в воспитательные воздействия родителей на ребенка, нужно помнить, что прямое нетактичное вмешательство во внутренние дела семьи может вызвать как протест и нанести трудно поправимый вред. Ведь каждый родитель воспитывает своих детей так, как считает нужным, исходя из своих знаний, умений, чувств и убеждений. [2, с 106]

Большая значимость целенаправленного общения с семьей заключается в том, что, направляя по нужному руслу воздействие родителей на детей, педагог влияет и на перестройку внутрисемейных отношений, способствует совершенствованию личности самих родителей, тем самым повышает уровень общей культуры населения. [19, с 22]

Индивидуальная работа с родителями и другими взрослыми членами семьи учащегося сложна и разнообразна. Преимуществом индивидуальной работы является то, что находясь наедине с педагогом, родители откровеннее рассказывают ему о своих проблемах внутрисемейных отношений, о которых никогда бы ни сказали при посторонних. При индивидуальных беседах необходимо придерживаться главного правила: содержание индивидуальной беседы должно быть достоянием только беседующих, оно не должно разглашаться. Очень внимательно следует относиться к просьбам родителей. Не выполнить просьбу можно только в том случае, если ее выполнение может нанести вред ребенку. [25, с 51]

Индивидуальное общение не только дает возможность учителю оказать влияние на родителей, но и в свою очередь, во многом помогает ему в выборе правильного подхода к детям.

Часто беседы с родителями помогают найти правильный подход к ученику - ведь близкие хорошо знают его и могут многое подсказать, помочь определить причину того или иного поступка. Причины поступка также часто помогает определить знание возрастных и личностных особенностей школьников. [14, с 17]

Давая советы, стремясь, если это необходимо, внести коррективы в воспитательные воздействия родителей на ребенка, нужно помнить, что прямое нетактичное вмешательство во внутренние дела семьи может вызвать протест и нанести трудно поправимый вред. Ведь каждый родитель воспитывает своих детей так, как считает нужным, исходя из своих знаний, умений, чувств и убеждений. Очень внимательно следует относиться к просьбам родителей. Не выполнить просьбу можно только в том случае, если ее выполнение может нанести вред ребенку. Индивидуальное общение не только дает возможность учителю оказать влияние на родителей, но и в свою очередь, во многом помогает ему в выборе правильного подхода к детям. [14, с 19]

Педагогический коллектив школы считает, что усиление воспитательной функции образовательного учреждения обуславливает необходимость совершенствования форм и способов взаимодействия школы и семьи, педагогов и родителей. Именно потому приоритетной задачей является усиление взаимодействия с семьей. В практике сложились наиболее рациональные ее формы: общие и классные собрания родителей, коллективные и индивидуальные консультации, беседы, лекции, конференции, посещение семей учащихся, оформление различных по форме и содержанию текстовых материалов, фотомонтажи, выставки работ учащихся. Родители привлекаются к участию в организации учебно-воспитательного процесса: руководство кружками, выступления перед родителями и детьми, подготовка и участие в проведении внеклассной и внешкольной работы, хозяйственная помощь. Индивидуальная работа с родителями и другими взрослыми членами семьи учащегося сложна и разнообразна. [3, с 10]

Совместная работа педагогов и родителей - это партнерская деятельность, направленная на гуманизацию воспитательной среды, выработку общей стратегии деятельности школы и семьи, определения программ совместной работы, совершенствования педагогического

мастерства, культуры родителей и педагогов, в освоении новых принципов жизнедеятельности и развитии новых форм общественной жизни. Главный принцип такой деятельности – глубокое уважение и вера в личность. [3, с 12]

На основании вышеизложенного, можно выделить основные задачи работы с семьей:

1. Систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей, т.е. ознакомление их как с основами теоретических знаний, так и с практикой работы с учащимися. Формирование у родителей потребности в самообразовании.
2. Управление воспитанием школьников в семье, оказание помощи родителям в правильной организации учебной и творческой деятельности ребенка и его отдыха.
3. Привлечение родителей к организации воспитательной работы в школе, в классе.

Различают несколько видов активного взаимодействия с родителями:

- с коллективом родителей (групповые);
- индивидуально.

В практике сложились их наиболее рациональные формы: общие и классные собрания родителей, коллективные и индивидуальные консультации, беседы, лекции, конференции. [17, с 7]

Но одним из наиболее распространенных видов взаимодействия педагога и семьи, является родительское собрание.

Проведенный анализ научной литературы позволяет утверждать, что образовательное учреждение, было, есть, и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка, может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и, таким образом, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей,

развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимной поддержки и общности интересов. Именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение разумного образа жизни.

1.2 Задачи, содержание и функции родительского собрания как традиционной формы взаимодействия школы и семьи

Родительское собрание является важнейшей формой работы классного руководителя с семьей ученика, средством повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Родительское собрание – это основная форма совместной работы учителей и родителей, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности классного сообщества и воспитания учащихся в школе и дома. Главным его предназначением является его согласование, координация и интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически здоровой личности ребенка. [13, с 34]

Родительские собрания в школе нужны:

- для быстрого получения разнообразной информации о детях. В таком случае, классному руководителю необходимо тщательно продумать и четко сформулировать вопросы, на которые он хочет получить ответы;
- как установочные, инструктивные встречи при изменениях в жизни и деятельности классного коллектива, требований к детям, режима работы и т. д. На подобных собраниях можно выяснить мнение родителей о выносимых на собрание вопросах;

- для ознакомления родителей с анализом успеваемости, посещаемости, итогами медицинских осмотров и т. д. Но это должен быть аналитический материал, «без жареных фактов», фамилий родителей и детей;
- как консультативные по профориентации, трудоустройству детей, занятости в системе дополнительного образования, режиме учебы и каникул. Хорошо приглашать на такие собрания психолога, учителей-предметников.
- как экстренные, чрезвычайные при острой конфликтной ситуации, чрезвычайно трудном случае с кем-либо из детей. Это коллективный совет взрослых, как помочь ребенку, попавшему в беду, или маме, нуждающейся в помощи;
- как совместные с учениками обсуждения принципиальных вопросов;
- как показ «товара лицом», когда дети показывают родителям свои творческие способности, спортивные достижения, прикладные умения и т. п. Такие собрания очень полезны и интересны и для родителей, и для детей;
- как собрания-лекции, психологические тренинги, ролевые игры по различным темам и проблемам воспитания и обучения. Подобные собрания можно проводить часто (один раз в месяц) как всеобуч для родителей. [28]

Сегодня возникла необходимость проводить родительские собрания и для того, чтобы повысить педагогическую культуру родителей, активность их роли в жизни класса, ответственность за воспитание учащихся.

Родительские собрания в школе имеют очень большое значение. Именно от того, как педагог продумал родительское собрание, как подготовил – зависит результативность вклада родителей в работу со своими детьми, общение учителя и учащихся, эффективность воспитательной системы класса.

По содержанию родительские собрания могут быть текущими, тематическими, итоговыми. Текущие родительские собрания – это собрания с традиционной повесткой дня: результаты успеваемости в четверти, результаты проводимых мероприятий и праздников, походов и т.п. Тематические родительские собрания – это собрания, посвященные

актуальной теме, в обсуждении которой заинтересовано абсолютное большинство родителей. Тематическое родительское собрание, как правило, носит просвещенческий характер и направлены на расширение знаний родителей в области воспитания детей. Итоговое родительское собрание – это собрание, в задачу которого входит подведение результатов развития школьного коллектива за определённое время. Каким бы ни было родительское собрание по содержанию, оно требует тщательной подготовки. [28]

Родителей можно вовлекать к проведению разовых классных часов. Не менее интересными могут быть и информационные часы. Родители успешно могут участвовать в работе жюри внеклассных мероприятий в классе. Материальная помощь родителей в классе заключается не только в сборе средств на нужды класса, но и в ремонте, вместе с учащимися классной мебели, самого классного помещения.

Цели родительских собраний делятся на общие и частные.

Общие:

- Согласование, координация, интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно-чистой, физически здоровой личности ребенка.
- Повышение педагогической культуры родителей.
- Повышение активности в жизни класса.
- Повышение ответственности за воспитание учащихся.

Частные:

- Повышение педагогической культуры родителей по конкретному вопросу.
- Сплочение родительского коллектива.
- Вовлечение пап и мам в подготовку конкретных мероприятий.
- Выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей.
- Пропаганда успешного опыта семейного воспитания.

- Профилактика неверных действий по отношению к своему сыну или дочери.
- Подведение итогов совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей за полугодие, год. [28]

Виды собраний, определяются по тем конкретным задачам, которые решаются на собрании, выделяют четыре вида собраний:

1. Организационные - составляются и утверждаются планы работы, избирается родительский комитет, распределяются поручения, разрабатываются мероприятия с участием родителей.
2. По плану всеобуча - осуществляется педагогическое просвещение родителей.
3. Тематические - посвящены обсуждению наиболее актуальных и сложных вопросов воспитания и развития учащихся данного класса.
4. Итоговые - подведение итогов учебно-воспитательного процесса за определённый период, выявление положительных и отрицательных тенденций в жизни класса. [18, с20]. Чтобы родительское собрание носило обучающий, познавательный характер, и было интересно родителям, необходимо уже с самого начала работы с классом сформировать традиции проведения родительских собраний.

Традиции подготовки и проведения родительских собраний могут быть самыми разнообразными. Они должны способствовать формированию культуры быть родителем, развивать интерес к проблемам педагогики и психологии, преодолевать различные ситуации в воспитании собственных детей.

Функции современного родительского собрания:

Первая и самая важная функция это – информационная. Она обеспечивает родителей специальной и детальной информацией о содержании новых учебных курсов и программ, подходах к их усвоению, о формах аттестации учащихся и критериях их оценивания. Эта функция реализуется в форме монологической подачи информации или в форме

ответов на значимые для родителей вопросы, а также организуются наглядно-познавательные выставки и мероприятия. Накануне учебного года у родителей возникает много вопросов. Каким должен быть режим дня ребёнка? Какие учебные пособия и принадлежности ему нужны? Всё это вопросы для первого родительского собрания.

Функция – просветительная. Её значение определяется на основе диагностики и изучения запросов родителей. Форма реализации этой функции: семинары, педагогические практикумы, конференции, «Круглые столы», дискуссии участников.

Функция – обучающаяся. В её основе обработка практических навыков родителей по оказанию помощи ребёнку в освоении программ, эффективному общению с ним и защите его прав в различных ситуациях.

Консультационная функция. Её отличает индивидуальная работа с каждым родителем. Важнейшее условие консультирования – диалог. Равноправное участие в разрешении ситуации. Отсутствие упреков и назиданий в адрес родителей. Возможны и групповые консультации упреждающего характера.

Профилактическая функция. Предупредить ожидаемые предсказуемые проблемы и трудности семейного воспитания, связанных с кризисом взросления учащихся, снижения мотивации к учёбе, проблемам в общении. На собрание следует выносить вопросы общего характера, а по конкретным вопросам работать индивидуально. Доверительность, сопереживание, оптимизм и видение перспективы ребёнка составляют основу конструктивных контактов со всеми родителями, независимо от успешности их детей. [5, с 13]

Родительское собрание будет эффективным, если ориентироваться на ресурсы родителей как интеллектуальные, так и эмоциональные. Приходить на родительское собрание с удовольствием – этого мало. Необходимо удовлетворять принципам:

*активности (следовать желаниям родителей);

*оптимальности (выбирать для обсуждения проблемы, требующие объединения усилий и совместного принятия решения);

*значимости (выбранных для обсуждения тем, проблема должна быть актуальна);

*результативности;

*сотрудничества (помощь друг другу в решении проблем детей, понимание того, что проблемы ребёнка в семье решают родители, а учебные проблемы – школа);

*проводить только те собрания, необходимость которых очевидна. [9, с 22]

Рассмотрим основные этапы подготовки родительских собраний:

1 этап. Выбор темы. Тема не должна быть случайной. Выбор определяется:

* целевыми ориентирами жизнедеятельности классного коллектива;

* закономерностями развития личности школьника;

* особенностями протекания процессов обучения и воспитания;

* логикой формирования педагогической культуры родителей;

* стратегией построения взаимоотношений школы и семьи.

Возможно определение тематики собраний не на один учебный год, а на 3-4 года. Ежегодно вносятся коррективы, но перспективное планирование помогает учителю системно строить взаимодействие с родителями.

2 этап. Определение целей собрания.

3 этап. Изучение научно-методической литературы.

Рассмотрение теоретических вопросов невозможно без обращения к научно-методической литературе. Можно перед собранием предложить родителям изучить некоторые публикации, сделать выставку литературы для родителей.

4 этап. Проведение микроисследования.

Для получения дополнительной информации по той или иной проблеме целесообразно провести анкетирование и тестирование с небольшим количеством вопросов и заданий. Опытные педагоги считают важным

участие членов родительского комитета в организации и анализе результатов исследования: оформлении диаграмм, схем, таблиц.

5 этап. Определение вида, формы и этапов родительского собрания, способов и приемов работы его участников.

6 этап. Приглашение на собрание родителей и других участников.

Родителей целесообразно пригласить дважды: за 2-3 недели до собрания, чтобы они смогли заранее запланировать свое участие, и за 3-4 дня с целью уточнения информации о дате и времени.

7 этап. Подготовка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям. Решение – обязательный элемент родительского собрания. О нем, о его принятии часто забывают. Важно, чтобы каждое собрание имело последствие, направленное на совершенствование совместной воспитательной работы семьи и школы. Классный руководитель должен за 2-3 дня до собрания составить проект этого решения. Решение может быть:

- * классическим – в виде перечня планируемых действий и участников, ответственных за их осуществление;
- * в форме рекомендаций или памяток для родителей.

8 этап. Оборудование места собрания, оформление.

- * Чистый и уютный кабинет.
- * Выставки творческих работ учащихся (поделки, рисунки, фото, сочинения).
- * Выставки научно-методической литературы по обсуждаемой проблеме.
- * На доске – цветным мелом тема и эпиграф к собранию.
- * Таблицы и диаграммы с результатами проведенных микроисследований.
- * Плакаты с памятками для родителей.
- * Расстановка столов, стульев – в соответствии с замыслом собрания.
- * Бумага, карандаши, ручки.

Основные этапы проведения родительского собрания:

Начало собрания должно быть в строго установленное время. Родители привыкают к такому требованию и стараются его придерживаться. Максимальная продолжительность 1-1,5 часа.

Вступительная часть.

Учитель встречает родителей при входе в кабинет. Предлагает ознакомиться с выставками литературы и творческих работ учащихся.

Родители занимают свои места. Во вступительном слове классный руководитель оглашает повестку дня собрания, цели и задачи собрания, порядок совместной работы. Подчеркивает актуальность вопросов, представляет приглашенных.

Уже в первые минуты собрания родители должны быть заинтересованы, мобилизованы и готовы к активному участию в собрании.

Основная часть.

Реализация главного замысла собрания. В этой части излагается наиболее важная информация, происходит ее коллективное обсуждение, совместный поиск путей и способов решения рассматриваемой проблемы.

Заключительная часть.

Принятие решения. Анализ происшедшего на собрании. Дорабатывается предварительно подготовленный проект решения собрания и утверждается с поправками. [15, с 33]

Взаимодействие преподавателя с родителями детей направлено на создание единого воспитательного пространства. Деятельность родителей и учителей в интересах ребёнка успешна только в том случае, если они становятся союзниками. Благодаря такому взаимодействию учитель лучше узнаёт ребёнка, приближается к пониманию его индивидуальных особенностей, вырабатывает верный подход к развитию способностей, формированию жизненных ориентиров, исправлению негативных проявлений в поведении учащихся.

Педагогам важно установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника. Создать атмосферу взаимной поддержки и общности интересов.

Успешная работа образовательного учреждения возможна лишь тогда, когда все участники образовательного процесса – преподаватели, дети,

родители – становятся единым целым, большим и сплочённым коллективом, а для этого важна классификация открытых уроков, посещаемых родителями в процессе учебного года.

Видя заинтересованность со стороны родителей и их готовность оказать помощь, учитель постарается относиться к учебно-воспитательному процессу более творчески. Как же могут участвовать родители в повседневной жизни класса?

*продумать проведение программы классных праздников, наметить подарки;

*предложить маршруты экскурсий, походы на концерты и фестивали.

Итак, анализ педагогической литературы о родительских собраниях позволяет утверждать, что родительское собрание является основной и важнейшей формой взаимодействия между школой и родителями.

Для того, что бы взаимодействие учителя с родителями было эффективно, нужно:

1) Провести диагностику проблем семей учащихся.

Изучение проблем семей учащихся позволяет учителю ближе познакомиться с самими учащимися, понять уклад жизни семьи ученика, ее традиции, обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей. Для изучения семьи классный руководитель может использовать различные методы психолого-педагогической диагностики (наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, тренинги и т. д.)

2) Изучение семей и общение с родителями учащихся должно быть тактичным и объективным.

3) Изучение семей учащихся должно предполагать дальнейшее просвещение родителей и коррекционную работу.

В ходе встречи с родителями необходимо не только говорить с ними об их ребенке, обсуждать проблемы детей, но и предлагать им конструктивные решения появившихся проблем.

4) Педагог в общении с каждой семьей должен быть искренен и уважителен.

5) Учителю необходимо вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс. Поскольку родители являются социальными заказчиками школы, они должны активно участвовать в учебно-воспитательном процессе в школе и в своих классах. Иногда можно слышать от педагогов, что родители не хотят и слышать о том, чтобы что-то сделать в классе, в лучшем случае – предлагают материальную помощь. Однако родители должны и могут активно участвовать в управлении школьной жизнью.

6) Учителю необходимо систематически проводить анализ проделанной работы. [15, с 45]

1.3 Современные формы родительского собрания

В настоящее время всё большей популярностью в школе пользуются нетрадиционные формы родительского собрания. К таковым можно отнести тематические, групповые и индивидуальные консультации, беседы, родительские чтения, родительские вечера, родительские тренинги и родительские ринги. [20, с 36]

Для того чтобы нетрадиционные формы сотрудничества с коллективом родителей прижились, их надо проводить систематически.

Очень полезной и необходимой формой работы с семьей являются *родительские чтения*. Родительские чтения - очень своеобразная форма работы с родителями, которая дает им возможность не только слушать лекции педагога, но и самим изучать литературу по проблеме. Родительские чтения можно организовать следующим образом: уже на первом в году собрании родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря определяются книги, в которых можно получить ответ на поставленный родителями вопрос. Родители читают книги и через определенный промежуток времени участвуют в родительских чтениях по книгам, которые прочитали.

Особенностью таких мероприятий является то, что, анализируя педагогическую проблему, родители могут высказывать свое собственное понимание вопроса, полемизировать с другими родителями по данному вопросу, отстаивать свои убеждения. Родительские чтения помогают многим родителям пересмотреть свои взгляды на воспитание, познакомиться с традициями воспитания детей в других семьях, по-иному взглянуть на своего ребёнка и на своё отношение к нему. В ходе родительских чтений уместно формировать родительскую культуру, кругозор в рамках данной проблемы. Родительские чтения – это прекрасная возможность знакомства родителей с интересной детской литературой, новыми именами, которые на слуху у детей, но неизвестны родителям. [23, с 235]

Интересной и достаточно новой формой работы с родителями являются *родительские вечера*. Их уместно проводить, когда классный руководитель только начал формировать родительский коллектив класса, когда дети только-только перешли из начальной школы.

Родительские вечера - форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 1- 2 раза в год либо в присутствии детей, либо без них.

Родительский вечер это праздник общения с родителями друзей твоего ребенка, это праздник воспоминаний собственного детства и детства своего ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставят жизнь. Какими могут быть темы родительских вечеров? Самыми разнообразными. Главное, в ходе вечера родители должны учиться слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос. Они собираются не для того, чтобы выяснить отношения друг с другом, а для того, чтобы понять друг друга, помочь друг другу, поделившись опытом воспитания своего ребенка с другими родителями. Родительские вечера сближают семьи, позволяют увидеть взрослых и детей в ином свете, помогают преодолеть недоверие и враждебность во взаимоотношениях детей и взрослых. [23, с 237]

В последнее время достаточно эффективной формой работы с семьей стали *родительские тренинги*. Родительские тренинги – это активная форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить своё взаимодействие со своими детьми, сделать его более открытым и доверительным и понимают необходимость приобретения новых знаний и умений в воспитании собственного ребёнка. В родительском тренинге, по возможности, должны участвовать оба родителя. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12-15 человек. Тренинги будут результативнее, если все родители будут активно участвовать и регулярно посещать. Обычно тренинг включает в себя 5-8 занятий. Альтернативой тренинга являются так называемые часы откровения: исходя из проблем в семье, педагог разрабатывает серию упражнений и проводит занятия как с родителями, так и с детьми. [23, с 238]

Помимо тренингов, хорошей формой просвещения родителей по вопросам воспитания школьников является *родительский ринг*. Родительские ринги – одна из дискуссионных форм общения родителей формирования родительского коллектива. Проведение родительских рингов в школе необходимо, т.к. многие родители проявляют категоричность суждений по многим вопросам воспитания детей, абсолютно не учитывая особенностей и способностей своего ребёнка. Некоторые родители считают, что их методы воспитания не подлежат сомнениям и не могут подвергаться коррекции со стороны педагога. Родительские ринги проводятся с той целью, чтобы многие родители могли утвердиться в правоте своих методов воспитания или «провести ревизию» своего педагогического арсенала, задуматься над тем, что в воспитании своего ребёнка они делают правильно, а что не совсем так. Родительские ринги готовятся в виде ответов на самые актуальные вопросы педагогической и психологической науки. Вопросы выбирают сами родители. В процессе взаимодействия полемику по одному и тому же вопросу ведут две или более семей. У них могут быть различные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь

поддерживает дискутирующих аплодисментами. Экспертами в родительском ринге могут выступать другие педагоги. Последнее слово в ринге остаётся за учителем класса, который может привести веские доводы из жизни классного коллектива в защиту определённой позиции. [23, с 239]

Конференция. При подготовке к конференции привлекаются родители, обладающие достаточной теоретической подготовкой, специалисты различного профиля. В ходе конференции идет ознакомление с опытом этих родителей по выстраиванию эффективных взаимоотношений с детьми. Это может быть конференция по обмену опытом в вопросах воспитания детей, а может быть, и конференция отцов, на которой можно обсудить роль отца в воспитании детей и рассмотреть примеры положительного взаимодействия отцов с детьми. Обычно в такой форме эффективно проходят общешкольные собрания или собрания одной параллели. Для классных конференций интересны такие темы: «Что является в вашей семье средством поощрения и наказания?», «Режим дня школьника. Каким ему быть?», «Семейные традиции».

Деловая игра. При проведении деловой игры можно решать различные проблемы. Например, обсудить, каким должен быть современный выпускник школы (это может быть выпускник начальной, основной или средней школы), и что для этого должны сделать родители и педагогический коллектив. Можно разработать программу развития школы (класса) на ближайшее время и определить функционал учителей и родителей для реализации этой программы; в рамках одного класса. Можно продумать проблему улучшения успеваемости учащихся и т.п. Методика проведения деловых игр достаточно проста: присутствующие родители и педагоги делятся на группы, в том числе должна быть предусмотрена группа экспертов. Перед ними ставится некая проблема, и группы ищут эффективные пути решения этой проблемы. В рамках деловой игры хорошо проходят тренинги родителей по развитию способностей решать различного рода конфликтные ситуации. В этом случае полезно подбирать ситуации из

жизни класса, школы, решение которых помогло бы родителям приобрести личностный опыт. При этом выявляются «пробелы» в опыте родителей не только педагогические, но и правовые. Своевременное выявление таких пробелов позволит выстроить в дальнейшем программу просвещения родителей. [6, с 3]

Семинар. Эта форма предполагает обсуждение актуальной темы с привлечением компетентных специалистов. В данном случае важно не навязывать родителям каких-то «правильных» мнений, а постараться рассмотреть спектр мнений по затронутым вопросам. Основным достоинством таких собраний является развитие коммуникативных навыков у родителей, особенно у пассивной части. При проведении семинаров важно «не задавить» родителей авторитарностью, дать возможность им высказаться. Интересны родительские собрания, в ходе которых для активизации родителей педагог вовлекает их в дискуссии разного плана, например, «Хвалить ребенка вредно или полезно?», «Школа для образования или для воспитания детей?» и т.п. [6, с 5]

Диспут. В ходе диспута можно обсудить такие темы, как «Карманные деньги. Нужны ли они?». «Отцы и дети - это вечное противостояние» и т.д. Подготовка подобного диспута, конечно, требует определенного мастерства от педагога. Целесообразно в старших классах при проведении некоторых диспутов привлекать и учащихся. Их мнение часто является компетентным и открывает для родителей новые горизонты во взаимодействии с собственными детьми (проблемы общения «дети-родители», вопросы молодежной моды и т.д.). При проведении собраний, на которых родители могут свободно высказаться, учитель сможет выявить не только ценностные ориентации родителей, но и их стиль воспитания. [6, с 7]

Консультация. Собрание в такой форме можно проводить как на базе одного класса, так и на параллели. При этом собрание целесообразно начать с небольшого выступления одного из руководителей школы, который дает общую информацию по теме консультации (учебной или воспитательной), и

затем родители расходятся по разным классам, в которых их ожидают педагоги (это могут быть учителя, социальный педагог, психолог). Родители, переходя от одного педагога к другому, имеют возможность задать интересующие их вопросы о своем ребенке, получить квалифицированную консультацию. Родители, ожидающие своей очереди к педагогу, могут просмотреть классный журнал, познакомиться с творческими работами детей, с газетами, в которых ребята рассказывают о своей школьной жизни. [6, с 8]

День открытых дверей в школе. Родители могут посетить подготовленные для них открытые уроки, а потом принять участие в их обсуждении. Ценность таких собраний в том, что родители могут увидеть своего ребенка в деятельности учения, которую обычно не могут наблюдать. Тем самым получают бесценный опыт сравнения ребенка с ним же самим, только в разных ситуациях (в школе и дома). После собрания можно получить дополнительную консультацию учителя по интересующей проблеме. [6, с 10]

Целесообразно, при подготовке к такого рода собраниям, проводить мониторинги по соответствующей теме и представлять результаты мониторингов в ходе собрания. Администрация, заинтересованная в повышении эффективности взаимодействия школы и родителей, организует для педагогов обучающие семинары по интерактивным формам, привлекая к этому компетентных специалистов. В таких же активных формах в учительских коллективах целесообразно проводить и педагогические советы, что тоже будет являться определенным тренингом для педагогов.

Дискуссия (рассмотрение, исследование) - публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, важной и неоднозначной по подходу и толкованию, целью которого является выяснение и сопоставление различных точек зрения; поиск, выявление истинного мнения, правильного решения. [23, с 240]

Стратегия проведения родительских собраний с использованием дискуссии предполагает следующее:

- Личность учителя (классного руководителя) выступает как ведущий элемент, но при этом он является не только провозвестником знаний, но и помощником в становлении позиции родителей.
- Изменяется характер управления, воздействия на родителей. Позиция авторитарной власти утрачивается, взамен ее устанавливается позиция демократического взаимодействия, сотрудничества, помощи, вдохновения, внимания к инициативе родителей, к становлению их собственной позиции в воспитании ребенка. Изменяется и позиция родителей, которые переориентируются с позиции слушателя на позицию активного участника воспитательного процесса.
- Формируется новый диалогический стиль коммуникабельной и интеллектуальной деятельности, новых способов социальных и межличностных взаимодействий.
- Отвергаются бесполезные знания ради знаний, на первое место выходят деятельность и личность. Сегодня требуется иной подход к отбору и структурированию содержания родительских собраний, на смену авторитарной педагогике должна прийти педагогика сотрудничества, когда родители становятся субъектом воспитательной деятельности наряду с учителем.

Организуя дискуссию, следует также помнить о требованиях к спору:

- Корректное поведение участников - спокойствие, сдержанность, уравновешенность.
- Внимательное и доброжелательное отношение к высказываниям оппонентов: «Мне нравится ваша мысль, над ней следует хорошо подумать...»
- Открытость (восприимчивость) одной стороны для убедительных доводов другой. Это заставит и другую сторону быть более сговорчивой.

- Прием «Условное принятие доводов противника» позволяет избежать прямого опровержения точки зрения соперников в споре. Словно соглашаясь с доводами противника, мы выводим из его посылок сомнительное следствие, подводя к нужному выводу. Противник как бы опровергает собственные рассуждения. Успех дискуссии во многом зависит от умений участников правильно оперировать понятиями и терминами, поэтому лучше вначале выделить основные понятия и тщательно отобрать термины. Если спорящие не договорились об определении сходных понятий, то вести дискуссию бесполезно. Эффективным средством в споре считается использование юмора, иронии, сарказма, можно применить прием «Доведение до нелепости», т.е. сведение к абсурду, суть его - показать ложность тезиса или аргумента. Часто используют прием «бумеранга» (возвратного удара) - тезис или аргумент обращается против тех, кто его высказал. Разновидностью этого приема является прием «Подхват реплики», т.е. умение применить реплику противника в целях усиления собственной аргументации или ослабления аргументов оппонентов. При ведении дискуссии следует избегать приема «Довод к человеку», при котором вместо тезиса начинают обсуждать достоинства и недостатки человека, его выдвинувшего. Грамотно организованные дискуссии способствуют формированию заинтересованного отношения к постановке и решению проблем, самостоятельного мышления; учат их объективности (умению принимать во внимание различные точки зрения); вырабатывают навыки корректной постановки проблемы обсуждения, обмена взглядами, идеями и мнениями по обсуждаемым вопросам. Участники дискуссии, сопоставляя противоречивые суждения, стараются прийти к единому суждению, таким образом, итог дискуссии не может сводиться к сумме высказанных на собрании точек зрения, он должен выражаться в более или менее объективном суждении, поддержанном большинством участников.

Еще одна из замечательных форм родительских собраний – *письменная форма*, когда классный руководитель отправляет родителям некоторые документы, разработки, родители оценивают их и вносят свои предложения.

Родительское собрание вместе с учащимися. Такая форма объединяет классный коллектив и коллектив родителей.

Родительское собрание в *форме кафе*, в форме *походов у костра*.

Родительское *собрание отцов*. Такое собрание позволит привлечь пап к воспитанию своих детей, позволит им вникнуть в проблемы современного школьника, больше узнать о его успехах, достижениях, неудачах. Авторитет отца очень высок, и его роль в воспитании особо важна.

Собрание - «Ассоциации» на листе бумаги рисуется символ, олицетворяющий проблему или ее существенный момент (что мешает установлению доверия в классе). Затем по ассоциации изображают другой символ, пока не придет подходящая идея решения. Например, собрание на тему «Детская агрессия». Рисуется ассоциация по теме, затем рисунок исправляется или рисуется новый уже с решением проблемы.

Собрание - «Запись в моём блоке» При обсуждении проблемы каждый из родителей получает листы бумаги для заметок. Родитель формулирует проблему и просит всех предлагать возможные решения. Каждое предложение записывается на отдельном листе. Проблему нужно формулировать четко. Например, «Как реагировать, если ребёнок получил «2», каждый родитель пишет свой вариант, затем все мнения обсуждаются. Вводится запрет на критику.

Собрание - «Эвристические вопросы». К ним относятся 7 ключевых вопросов: кто, что, где, когда, чем, как? Если перемешать эти вопросы между собой, то получится 21 вопрос. Последовательно вытягивая такие смешанные вопросы и отвечая на них, родители могут получить новый, интересный взгляд на проблему. Например, 1 и 5 в сочетании кто чем? Последовательно вытягивая такие смешанные и нестандартные вопросы и отвечая на них, родители видят и нестандартные пути их решения. С помощью такой

нетрадиционной формы проведения родительского собрания можно выбрать любую тему, такую как «Роль книги в развитии и воспитании ребёнка в школе», «Первые школьные отметки».

Собрание - «Крестики – нолики» - родительское собрание проводится в форме всем известной игры «Крестики – нолики». Выбирают наиболее актуальные темы, которые могут перекликаться между собой.

Собрание - «Мини - проекты» - родительское собрание можно провести совместно с детьми. На таком собрании можно провести совместную работу по созданию мини-проекта, например по теме: «В здоровой семье – здоровые дети». В каждой группе присутствуют и родители и дети, группе даётся конкретное задание. Например, первая группа – составляет режим дня для своей семьи, вторая группа – разрабатывает сбалансированное меню, питание, третья группа отвечает за «личную гигиену», четвертая группа – говорит о влиянии спорта на здоровый образ жизни, пятая группа – о негативном влиянии телевизора, компьютера, планшетов и сотовых телефонов. В заключение собрания выстраивается совместный «мини – проект». [6, с 245]

Собрание «Мастер – класс» - собрание, на котором родители могут провести мастер класс, демонстрируя свои достижения в области воспитания детей. Предварительно даётся тема нескольким родителям, и поручается каждому провести маленький фрагмент занятия, на котором они должны будут объяснить всем собравшимся родителям, например, как научить ребенка ответственно относиться к выполнению домашнего задания. В конце собрания подводится итог.

Школьники очень рады тому, что их родители приходят на уроки и внеклассные мероприятия, участвуют в совместных праздниках и походах, и гордятся участием родителей в жизни класса и школы.

Рассмотренные нами формы современных родительских собраний, убеждают в том, что у классных руководителей есть большое поле для творческой деятельности.

В заключение нужно сказать, что только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности ребёнка, что именно такой подход к организации системы в работе с родителями:

- помогает формировать уважение к профессиональной деятельности педагога
- подчеркнёт значительность встреч учителя с родителями
- будет стимулировать их интерес к школе и культуру родительского взаимодействия друг с другом и со школой.

Выводы по главе 1

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет сделать вывод, что деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка, может быть успешной, если они станут союзниками. Для этого, классным руководителям нужно установить доверительные отношения с семьями своих учеников.

Важным фактором в совместной работе педагога и семьи является родительское собрание. Родительское собрание создает оптимальные условия для обсуждения вопросов и решения проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания детей.

Анализ психолого-педагогической литературы дал возможность определить родительское собрание как основную форму взаимодействия учителей и родителей, включающее в себя различные цели, виды, функции, принципы и этапы.

Цели родительских собраний делятся на общие и частные.

Общие:

- Согласование, координация, интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно-чистой, физически здоровой личности ребенка.
- Повышение педагогической культуры родителей.

- Повышение активности в жизни класса.
- Повышение ответственности за воспитание учащихся.

Частные:

- Повышение педагогической культуры родителей по конкретному вопросу.
- Сплочение родительского коллектива.
- Вовлечение пап и мам в подготовку конкретных мероприятий.
- Выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей.
- Пропаганда успешного опыта семейного воспитания.
- Профилактика неверных действий по отношению к своему сыну или дочери.
- Подведение итогов совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей за полугодие, год.

Также можно выделить основные функции родительского собрания - информационная, просветительная, обучающаяся, консультационная и профилактическая.

Важное значение в проведении родительского собрания в современной школе принимает его форма. Учитель может выбрать традиционную или нетрадиционную форму. Если цель педагога создание оптимальных условий для максимального родительского участия в собрании, нужно выбрать новую, интересную форму собрания.

В настоящее время всё большей популярностью в школе пользуются нетрадиционные формы родительского собрания. К таковым можно отнести тематические, групповые и индивидуальные консультации, беседы, родительские чтения, родительские вечера, родительские тренинги и родительские ринги. Но для того, чтобы нетрадиционные формы сотрудничества с коллективом родителей прижились, такие собрания нужно проводить систематически.

Для проверки данного положения в первой главе, было организовано эмпирическое исследование, результаты которого представлены в содержании второй главы.

Глава 2 Эмпирическое исследование педагогических условий организации родительского собрания

2.1 Изучение и анализ организации родительских собраний на базе МКУ Таежнинской СОШ №7, пгт. Таежный

Нами было организовано эмпирическое исследование, результаты которого представлены во второй главе.

Исследование было организовано на базе Муниципального казенного учреждения Таежнинской средней общеобразовательной школе №7, пгт. Таежный, Богучанского района, Красноярского края. Школа работает на базовом образовательном стандарте, ОУ не оказывает платных услуг. В школе работают 26 учителей. Высшую категорию имеют 5 учителей, 1 категорию 19 учителей. На 2 сентября 2015 года в 18 классах комплектах обучается 359 учащихся. 1 звено – 123 учащихся; 2 звено – 186 учащихся; 3 звено – 50 учащихся.

В опытно – экспериментальной работе, принимали участие 10 учителей – классных руководителей, в возрасте от 23 до 47 лет.

В 2014 – 2015 году к работе приступило 26 учителей. Из них 1 педагог – психолог, 1 социальный педагог, 6 учителей начальных классов, 20 учителей – предметников.

Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию в МКОУ Таежнинская СОШ №7, составляет 19%. Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, составляет 93%. Средний возраст педагогического коллектива составляет 40 лет, доля педагогов в возрасте до 35 лет в МКОУ Таежнинская СОШ №7, составляет 29%.

Количество учителей пенсионеров 7, что составляет 27% от всего педагогического состава.

Коллектив педагогов сильный, работоспособный, постоянно повышающий свой профессиональный уровень, постоянно совершенствует педагогическое мастерство через курсовую систему повышения

квалификации. В 2014 – 2015 году курсы повышения квалификации прошли 4 человека.

В опытно – экспериментальной работе принимали участие 20 семей с детьми школьного возраста (9 и 10 класс), 33 родителя (20 матерей и 13 отцов) в возрасте от 35 до 56 лет. Из них рабочие – 55%, служащие – 12%, предприниматели - 3%, безработные - 10%, малообеспеченные – 8%, многодетные семьи – 9%, неблагополучные семьи – 3%.

Практическая часть исследования проводилась в три этапа:

Первый этап – разработка и составление анкет, поиск и привлечение к исследованию родителей и педагогов.

Второй этап – проведение формирующего этапа исследования, анализ и интерпретация результатов исследования.

Третий этап – составление по результатам исследования рекомендаций и методических материалов для родителей и классных руководителей.

По результатам анкетирования учителей, их педагогический стаж составил:

1-10 лет: 15%;

10-20 лет: 65%;

20-30 лет: 20%.

Продолжительность классного руководства:

1-10 лет: 7%;

10-20 лет: 83%;

20-30 лет: 10%.

Таким образом, мы видим, что средний педагогический стаж и стаж классного руководства, составляет 10 -20 лет. Это значит, что анкетирование проходили опытные педагоги, которые давно работают в школе.

Опрос и родителей и педагогов показал, что родительские собрания чаще всего проводятся по графику, один раз в четверть. Но в 9 классе, родительские собрания проходят чаще - раз в два месяца. Это обусловлено тем, что 9 класс выпускной, ученики в конце года сдают экзамены, к которым

активно готовятся в течение года. Родительские собрания собираются по инициативе классного руководителя или педагогов – предметников. На них обсуждаются результаты текущих контрольных, тестов, пробных экзаменов.

30% опрошенных классных руководителей, проводят только традиционные формы родительского собрания. 18% проводят и традиционные и нетрадиционные формы. 1% педагогов не знает, что существуют нетрадиционные формы собрания. Стаж классного руководства этих учителей составляет: 100% - от 1 до 10 лет. Из этого можно сделать вывод, что нетрадиционные формы родительского собрания, используют педагоги со стажем классного руководства более 10 лет.

Таблица 1 Анализ опроса учителей по популярности форм родительских собраний

Виды нетрад. род.собр.	Учитель 1 (стаж кл. руков. 18 лет)	Учитель 2 (1 год)	Учитель 3 (10 лет)	Учитель 4 (21 год)	Учитель 5 (15 лет)	Учитель 6 (19 лет)	Учитель 7 (11 лет)	Учитель 8 (16 лет)	Учитель 9 (14 лет)	Учитель 10 (19 лет)
Деловая игра	+									
Диспут	+			+		+				
Ученик – родитель	+		+	+	+					
Круглый стол	+									
Родительская конференция	+								+	
Собрание – поход «У костра»				+						
Собрание «Мастер – класс»								+		
Родительск			+							

ий тренинг										
------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

На основании данных таблицы 1 можно выделить нетрадиционные формы собраний, которые чаще всего проводят педагоги в МКОУ Таежнинская СОШ №7.

Собрание «Ученик – родитель» используют 40% от числа опрошенных; собрание «Диспут» – 30%; собрание «Родительская конференция» - 20%; «Деловая игра», «Круглый стол», собрание «Поход у костра», собрание «Мастер – класс», «родительский тренинг» – каждую форму используют 10% опрошенных педагогов.

У 90% классных руководителей возникли доверительные отношения с родителями своих учеников, лишь у одного учителя доверительные отношения возникли не со всеми. Его стаж классного руководства – 1 год.

Таблица 2 Анализ опроса учителей о самых частых проблемах, возникающих в ходе родительского собрания

Проблемы при общении с родителями	Недоверие мнению учителя об их ребенке	Завышенная родительская оценка своего ребенка	Незаинтересованность в проблемах ребенка
Учитель 1	+	+	
Учитель 2			+
Учитель 3			
Учитель 4			
Учитель 5			
Учитель 6		+	
Учитель 7			
Учитель 8			+
Учитель 9		+	
Учитель 10	+		

На основании таблицы 2 можно выделить три проблемы, с которыми сталкивались классные руководители в ходе родительских собраний; 20% учителей выделили проблему недоверия мнению педагога об их ребенке;

30% выделили проблему завышения родителями оценки реальных возможностей ребенка; еще 20 % обозначили незаинтересованность родителей в проблемах учащегося; 30% классных руководителей не сталкивались в ходе родительских собраний с проблемами в общении с родителями.

И родители, и педагоги выделили вопросы и проблемы, которые они наиболее часто обсуждают в ходе родительских собраний. 77% родителей и 81% педагогов на 1 пункт поставили повышение успеваемости. Поведение выделили 30% родителей и 41% учителей. Также были озвучены такие вопросы, как особенности и трудности переходного возраста; сплочение классного коллектива; приобщение к здоровому образу жизни; различные материальные сборы; внеклассные мероприятия. Эти вопросы выделили 33% родителей и 48% учителей.

Все опрошенные классные руководители, регулярно приглашают учителей – предметников на собрания. Также, все отмечают то, что родительские собрания помогли педагогам в решении проблем с ребенком.

80% учителей выразили резко негативное отношение к прогулам родителями собраний, отмечая, что так родители выражают отношение к своим детям. 20% педагогов равнодушно относятся к пропускам и опозданиям родителей. 40% учителей отмечают, что если родитель не явился на собрание, то чаще всего он приходит в школу на следующий день, чтобы в индивидуальном порядке поговорить с учителем о вопросах, которые обсуждались ранее, на родительском собрании. 20% педагогов сообщили о том, что некоторых родителей приходится приглашать. 30% учителей проводили собрания для отдельной группы родителей. Такие собрания, проводились в каких – либо экстренных случаях.

Все опрошенные родители, при посещении школы общаются с классным руководителем. Учителя в школе не предлагают свою помощь, чтобы подтянуть ученика по какому-либо предмету. 17 семей опрошенных отметили, что получали советы от классного руководителя, директора и

психолога по воспитанию ребенка, также ими было отмечено, что советы оказались полезными и дельными.

На негативные замечания учителей об успеваемости и поведении ребенка 77% родителей реагируют проведением бесед с ребенком. 33% родителей указали такую меру как наказание или лишение (интернета, карманных денег и т.д.).

Отношение к классному руководителю ребенка родители охарактеризовали: 90% как нормальное; 10% положительное. Родители удовлетворены отношением классного руководителя и других учителей к своему ребенку.

70% родителей не участвуют в организации жизнедеятельности классного коллектива. 30% семей принимают участие, организуют походы, классные мероприятия, праздники и т.д.

Подводя итоги опытно – экспериментальной работы, можно констатировать, что среди исследуемых педагогов преобладают педагоги со стажем классного руководства 10 и более лет. Большинство из них используют в своей работе традиционные формы родительских собраний, но иногда педагоги проводят и нетрадиционные формы.

Наиболее популярными формами нетрадиционного родительского являются собрание «Ученик – родитель», собрание «Диспут». Реже учителя используют такие формы как «родительская конференция», «деловая игра», «круглый стол», «родительские тренинги», собрание «мастер-класс» и собрание-поход «у костра».

Основные вопросы, обсуждаемые на родительских собраниях, это успеваемость и поведение. Самые популярные проблемы, с которыми сталкиваются классные руководители при работе с родителями своих учеников, это завышенная оценка ребенка и незаинтересованность в проблемах ученика.

Наиболее типичным для современных семей является такой метод воздействия на детей как разъяснительная беседа или наказание, в частности

лишение чего-либо важного для ребенка. В современных семьях обязанность посещения родительских собраний чаще всего возложена на матерей, реже на отцов.

В ходе традиционных родительских собраний, учитель все чаще сталкивается с проблемой незаинтересованности родителей. Поэтому, в современной школе назрела необходимость проведения нетрадиционных форм родительского собрания, для того, чтобы активизировать родительскую позицию.

2.2 Разработка рекомендаций и методических материалов для классных руководителей по проведению нетрадиционных родительских собраний.

Для разработки эффективной стратегии и тактики проведения нетрадиционных форм родительских собраний, необходимо охватить всех субъектов воспитательного процесса: с одной стороны родителей, с другой стороны педагогов, для обеспечения комплексного взаимодействия.

В практике воспитательной работы выделяются различные формы совместной деятельности семьи и школы:

1. Индивидуальная форма работы.
2. Коллективная форма работы (классные родительские собрания, общешкольные собрания).
3. Групповая форма работы (например, с родительским активом):
 - одна из форм родительских собраний – письменная форма, когда классный руководитель отправляет родителям некоторые документы, разработки, родители оценивают их и вносят свои предложения.
 - родительские собрания вместе с учащимися.
 - родительские собрания в форме кафе.
 - родительское собрание в форме пресс – конференции.

- родительское собрание мужчин.
- родительское собрание – спектакль, в котором выступают их дети.
- родительское собрание в форме игры.

Главными воспитателями своих детей являются родители. Подрастающее поколение будет таким, какой будет семья. Но, как писал А.С. Макаренко, «Семьи бывают разные. Поручиться за то, что семья воспитывает, как следует, нам нельзя, говорить, что семья может воспитывать, как хочет, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание».

И сегодня современным родителям необходима помощь, ибо отсутствие знаний по психологии и педагогике ведет к ошибкам, непониманию, а значит - к безрезультативности воспитания. Поэтому основные усилия педагогического коллектива школы должны быть направлены на повышение уровня педагогической культуры родителей. Одной из основных форм работы по педагогическому просвещению семьи является родительское собрание.

Каким оно должно быть сегодня? Нетрадиционным! Это значит, на родительских собраниях используются такие методы и приемы, которые активизируют внимание уставших родителей, способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создают особую настройку на доброжелательный, откровенный, деловой разговор.

Предлагаемые темы родительских собраний, где может быть использована нетрадиционная методика:

- "Будем знакомы".
- "О здоровье – всерьез".
- «Об упрямстве и капризах».
- "О профилактике детского дорожно-транспортного травматизма".
- "Истоки доброты".
- "Мужская рука" (собрание отцов).
- "Путь к здоровью, силе, бодрости".

- "Труд - лучший воспитатель".
- "Семейные традиции".
- "О слове, о речи, о культуре общения".
- "Помочь учиться".
- "Искусство хвалить".
- собрание бабушек и дедушек.

Такой подход позволяет давать родителям более глубокие знания по вопросам воспитания детей.

Основные этапы подготовки родительского собрания:

- I. Анкетирование родителей по теме собрания. (Анкеты заполняются дома, до собрания, и их результаты используются в ходе его проведения.)
- II. Приглашение каждой семьи на собрание.
- III. Изготовление оригинальных памяток с советами на тему собрания. (Содержание памяток должно быть кратким, текст напечатан крупным шрифтом).
- IV. Подготовка выставок по теме собрания, конкурсов.
- V. Запись ответов детей по теме собрания на магнитофон.
- VI. Написание плакатов по теме собрания.
- VII. Проведение заседания родительского комитета за месяц до собрания.

Одной из интересных форм нетрадиционного родительского собрания в школе может быть собрание отцов. Темой такого собрания может быть: "Роль отца в воспитании детей".

Предлагаемый сценарий собрания:

Цель собрания: повысить ответственность отцов за воспитание детей, привлечь их к организации воспитательной работы в классе.

Подготовка:

1. Анализ сочинений учащихся "Как я провел выходной день".
2. Подготовка выступлений отцов о своей роли в воспитании детей.
3. Анализ анкеты учащихся, в которой предлагалось продолжить фразы:
 - В свободное время я люблю...

- Человек, с которым я хотел бы быть в трудную минуту, - это...
- Мне интересно общаться...
- Если б я был папой, то...

Оформление результатов различных видов деятельности учащихся. Выпуск газет "Наши папы", в которых рассказано о профессиях отцов, их увлечениях. Составление списка литературы по проблеме воспитания детей в семье, о роли отца в этом процессе.

План проведения игры:

1. Вступительное слово о цели собрания» причинах его проведения. Выступления двух отцов о своем участии в воспитании ребенка.
2. Анализ классным руководителем результатов анкетирования учащихся:
 - а) сколько учащихся стремится к общению с отцом;
 - б) о чем мечтают дети, что они ждут от своих отцов. (Зачитываются некоторые анкеты).
3. Анализ сочинений учащихся "Как я провел (а) свой выходной день":
 - а) сколько отцов приняло участие в организации выходного дня, провело его вместе с детьми;
 - б) воспитательная эффективность, полезность способа общения в выходной день.

Классный руководитель зачитывает некоторые сочинения.

Распределение отцов в группы. Предлагаются вопросы для последовательного обсуждения в микроколлективах. Мнения высказываются представителями групп и всеми желающими.

Вопросы:

- Какие выводы вы сделали для себя после сообщения результатов анкетирования и сообщений учащихся?
- Какова роль отца в воспитании ребенка?
- Что вы считаете необходимым изменить в своем общении с детьми?
- Какие трудности вы испытываете в воспитании детей? Можно ли их преодолеть и как?

- Какое участие в организации жизни класса могут принять отцы?

На основе предложений, составленных классным руководителем, отцы определяют и письменно фиксируют форму своего участия в жизни класса, воспитательной работе с детьми.

Знакомство с творческими работами учащихся, достижениями детей в различных видах деятельности.

Предложения, прозвучавшие в ходе коллективного обсуждения, включаются в решение собрания.

4. Подведение итогов собрания.

Таким образом, родительское собрание отцов станет увлекательным мероприятием для пап и детей, сплотит их.

Коллективные и групповые формы взаимодействия реализуются с помощью индивидуальных форм. К ним относят: «беседу задушевный разговор», консультацию-размышление, выполнение индивидуальных поручений» совместный поиск решения проблемы, переписку. Эти формы могут быть эффективны, если удалось найти с каждым родителем индивидуализированный стиль взаимоотношений. Важно расположить к себе родителей, завоевать доверие, вызвать на откровенность, разбудить желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями. Все это поможет лучше понять ребенка, найти наиболее целесообразные способы решения проблем воспитания конкретной личности в семье и школе. Психологическим условием успешного межличностного взаимодействия является внимательность, проникновенность, неторопливость.

Темой собрания может быть: *«Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых».*

Задачи: обсудить с родителями проблемы поведения учащихся в школе и дома; формировать у родителей понимание значимости данной проблемы для становления характера их ребенка, его взглядов, для успешности учебной деятельности в классе.

Форма проведения: дискуссионный клуб.

Вопросы обсуждения: что значит быть культурным человеком, критерии и культуры личности; анализ результативности работы с детским коллективом по воспитанию нравственных ценностей.

Подготовительная работа: анкетирование детей и родителей; подбор ситуаций для дискуссии; подготовка устного журнала учащихся на тему «Изнанка жизни в нашем классе»; подготовка памятки для родителей.

Ход собрания:

1. Вступительное слово.

В толковом словаре под редакцией С. И. Ожегова сказано, что воспитанный человек — это человек, который умеет хорошо вести себя. Кого мы считаем воспитанным? Можно ли каждого человека считать воспитанным, образованным и культурным? Образованность сама по себе не предопределяет воспитанность, хотя и создает для нее благоприятные условия. Воспитанность человека, его хорошие манеры, его уважение к другим людям и к самому себе начинается в детстве. Ребенок чрезвычайно подражателен и усваивает те модели поведения, которые в нем закладывает его семья. Семья должна учить ребенка не только законам человеческого существования, но и законам совместного проживания. К проблемам культуры человека нам все время приходится возвращаться, ибо на них строится сама жизнь. Какие качества характера присущи культурному человеку? Каким он должен быть? Каких качеств мы с вами в наших детях еще не раскрыли?

2. Устный журнал учащихся «Изнанка жизни в нашем классе».

Ребята показывают страницы устного журнала родителям по годам. Учащиеся оформляют газету на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». Материалы берут из окружающей жизни и из жизни класса.

3. Анализ анкетирования.

Обсуждение с родителями детских самохарактеристик и характеристик, которые дали своим детям родители. Классный руководитель говорит родителям о том, что эти характеристики лягут в основу характеристик для

рекомендаций к поступлению учащихся в средние специальные учебные заведения, в качестве характеристик для первых призывных комиссий. Классный руководитель обсуждает с родителями причины нравственных проступков учащихся, дает рекомендации, как построить взаимоотношения с подростком, которому предстоят первые экзаменационные испытания.

4. Дискуссия по ситуациям, приведенным классным руководителем.

5. Работа с памяткой для родителей.

6. Подведение итогов.

Анализ психолого-педагогической литературы и результатов проведенного исследования позволил сформулировать также следующие педагогические правила, для классных руководителей при организации родительских собраний (Таблица 1).

Таблица 1 Педагогические правила для классных руководителей при организации родительских собраний

Педагогическое правило	Обоснование
<p>1. Правильно выбрать тему собрания и определить цели его проведения.</p>	<p>Избираемая для обсуждения тема не должна быть случайной. Ее выбор обусловливается целевыми ориентирами жизнедеятельности классного коллектива, закономерностями развития личности школьника, особенностями протекания процессов обучения и воспитания, логикой формирования педагогической культуры родителей, стратегией построения и совершенствования взаимоотношений школы и семьи. Повестку дня очередного собрания в большинстве случаев следует</p>

	<p>определять учителю совместно с членами родительского комитета, при этом необходимо учитывать мнение и других родителей. Иначе откровенного заинтересованного разговора родителей на собрании может не получиться. При выборе темы учитель должен отчетливо осознавать, почему именно эту проблему в данный момент следует обсудить с родителями. В качестве целевых ориентиров, организаторами собраний могут быть выбраны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе; • содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение пап и мам в жизнедеятельность классного сообщества; • выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка; • пропаганда опыта успешного семейного воспитания, профилактика неверных действий по отношению к ребенку со стороны родителей; • подведение итогов совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей за полугодие или учебный год.
<p>2. Изучить научно-методическую литературу.</p>	<p>Глубокое и детальное рассмотрение вопросов, включенных в повестку родительского собрания, невозможно без опоры на теоретические знания и</p>

	<p>накопленный опыт работы по решению похожей проблемы в других сообществах родителей и педагогов. Их изучение помогает выделить ключевые аспекты рассматриваемой проблемы и предварительно наметить пути и способы ее решения. Классный руководитель, как правило, первым знакомится с публикациями, и лишь затем предлагает изучить некоторые из них родителям. Нередко они становятся основой выставки литературы для участников родительского собрания.</p>
<p>3. Определить вид, форму и этапы проведения родительского собрания.</p>	<p>В зависимости от поставленной цели следует выбрать вид собрания (тематическое, организационное, итоговое, диспут, практикум, по плану родительского всеобуча) и форму его проведения. В практике творчески работающих педагогов и родительских комитетов используются такие формы, как педагогическая мастерская, организационно-деятельностная игра, конференция, диспут, практикум, конкурс, праздник, продуктивная педагогическая игра и т. д. В соответствии с избранной формой определяются этапы, способы и приемы работы участников родительского собрания. Необходимо разнообразить формы и способы организации мыслительной и практической деятельности родителей на собрании.</p>
<p>4. Провести микроисследования</p>	<p>Проведение микроисследования необходимо для получения дополнительной информации о</p>

<p>ие по теме (проблеме) собрания.</p>	<p>характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения. Чаще всего используются экспресс-методики, которые не требуют больших затрат времени и усилий для подготовки и проведения исследования, обработки и анализа его результатов. Это беседы с родителями и учащимися, заполнение ими простейших тестов и анкет с небольшим количеством вопросов и заданий. В некоторых случаях помощь классному руководителю в проведении микроисследования оказывают школьный психолог и социальный педагог.</p>
<p>5. Своевременно и правильно пригласить родителей и других участников собрания.</p>	<p>Родителей целесообразно пригласить на собрание дважды: первый раз – за 2–3 недели до его проведения, чтобы они смогли заблаговременно спланировать свое участие в собрании, и второй раз – за 3–4 дня до него с целью подтверждения информации о дате и времени его проведения. Чаще всего соответствующие записи ученики делают в своих дневниках, несколько реже используют изготовленные школьниками открытки-приглашения.</p>
<p>6. Подготовить решения собрания, рекомендации, памятки родителям.</p>	<p>Решение – это обязательный элемент родительского собрания. Однако о его принятии педагоги и члены родительского комитета порою забывают. Очень важно, чтобы каждое собрание имело последствие, направленное на совершенствование совместной воспитательной работы семьи и школы. В противном случае трудно</p>

	<p>получить желаемый эффект даже от собрания, прошедшего с высокой явкой и заинтересованным участием родителей. Поэтому классный руководитель должен за 2–3 дня до собрания составить проект решения. Решение может быть представлено не только в "классической" форме – в виде перечня планируемых действий и участников, ответственных за их осуществление, но и в форме рекомендаций или памяток для родителей. При их разработке целесообразно воспользоваться помощью социального педагога, психолога, логопеда и других работников школы.</p>
<p>7. Подготовить оборудование и оформить место проведения родительского собрания.</p>	<p>Собрание следует проводить в чистом, уютном и красиво оформленном кабинете. Об этом необходимо специально позаботиться учителю и учащимся. В классной комнате можно представить выставки творческих работ учащихся (поделок, рисунков, фотографий, сочинений и т. п.) и научно-методической литературы по обсуждаемой проблеме, на доске – цветными мелками написать тему и эпиграф родительского собрания, развесить таблицы и диаграммы с результатами проведенного в классе микроисследования, а также плакаты с памятками для родителей. В соответствии с избранной организационной формой собрания следует расставить столы и стулья.</p>

Рассмотрев различные формы совместной деятельности семьи и школы, сформулировав педагогические правила для педагогов при организации трудовой деятельности учащихся в школе, мы приходим к

выводу, что для разработки эффективной стратегии и тактики воспитания школьников, необходимо охватить всех субъектов воспитательного процесса: с одной стороны родителей, с другой стороны педагогов, для обеспечения комплексного взаимодействия.

Выводы по главе 2.

Исследовательская работа проводилась в три этапа: составление анкет, поиск и привлечение к исследованию семей и классных руководителей, предварительное анкетирование родителей и учителей; проведение исследования, анализ и интерпретация результатов исследования; составление по результатам исследования рекомендаций и методических материалов для родителей и преподавателей.

Для подтверждения гипотезы были исследованы 20 семей и 10 классных руководителей. На основе анкетирования были составлены таблицы наиболее часто проводимых нетрадиционных форм родительских собраний, были выявлены самые популярные вопросы и проблемы, обсуждаемые на собраниях.

Подводя итоги практическому исследованию, можно констатировать, что среди исследуемых семей преобладают полные семьи, посещение родительских собраний, в основном, возложены на женщин.

Анализ полученных данных позволил выявить, что наиболее типичным для современных семей является регулярное посещение родительских собраний, реакция в семьях на возникновение трудных ситуаций в течение образовательного процесса чаще всего выражается в разъяснительных беседах с ребенком, реже в наказаниях. Также можно констатировать, что существует прямая зависимость между отношением к учебе и школе у взрослых членов семьи и отношением их детей.

Также в ходе исследования была выявлена следующая закономерность: в семьях, где родители ответственно относятся к воспитанию детей, в частности, регулярно посещают родительские собрания, участвуют в жизни

класса, и вообще зарекомендовали себя с наилучшей стороны и ответственно относятся к обучению.

Для разработки эффективной стратегии и тактики проведения нетрадиционных родительских собраний в ходе опытно экспериментальной работы были разработаны методические материалы для классных руководителей.

Методические материалы могут быть использованы в качестве практических рекомендаций при организации совместной работы с родителями и педагогами в ходе родительских собраний.

Таким образом, поставленная гипотеза исследования – полностью подтвердилась.

Заключение

Результаты исследования в обобщенном виде могут быть сформулированы следующим образом.

Основываясь на анализе психолого-педагогической литературы, сущность взаимодействия педагога и семьи – это тесное и плодотворное их взаимодействие. Основные направления модернизации общеобразовательной школы ориентируют педагогов на усиление помощи семье и актуализации ее ответственности за воспитание, широкое вовлечение родителей в воспитательную работу с учащимися.

Взаимодействие рассматривается как процесс, отражающий воздействие различных объектов друг на друга, их взаимную обусловленность, изменение состояния.

Среди основных задач взаимодействия педагога и семьи можно выделить:

- систематическое разностороннее просвещение родителей;
- управление воспитанием школьников в семье;
- привлечение родителей к организации воспитательной работы в классе.

Большое значение в решении этих задач отводится родительскому собранию. Родительское собрание – это основная форма совместной работы учителей и родителей, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности классного сообщества и воспитания учащихся в школе и дома. Родительское собрание является средством повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Важным составляющим элементом, в процессе подготовки и проведения родительского собрания, является его форма. Форма может быть традиционной или нетрадиционной. Традиционная форма – это собрание в форме беседы, когда классный руководитель озвучивает насущные вопросы и проблемы, которые решаются родителями и учителем в ходе собрания. Нетрадиционная форма – это различные тематические, групповые и

индивидуальные консультации, беседы, родительские чтения, родительские вечера, родительские тренинги и родительские ринги.

В нашем исследовании мы выделили основные формы нетрадиционных родительских собраний, таких как: родительские чтения; родительские вечера; родительские тренинги; родительский ринг; собрание «Конференция»; собрание «Деловая игра»; собрание «Семинар»; собрание «Диспут»; собрание «Консультация»; собрание «День открытых дверей в школе»; собрание «Дискуссия»; родительское собрание вместе с учащимися; родительское собрание в форме кафе, походов у костра; родительское собрание отцов; собрание «Ассоциации»; собрание «Запись в моем блоке»; собрание «Эвристические вопросы»; собрание «Крестики-нолики»; собрание «Мини-проекты»; собрание «Мастер-класс».

Проведенная опытно – экспериментальная работа показала, что существует прямая зависимость между проводимой формой родительского собрания и заинтересованностью родителей в ходе собрания.

Методы и процедуры исследования позволили качественно и количественно охарактеризовать наиболее важные факторы, проведения родительских собраний.

Учитывая полученные результаты при исследовании выбранной темы, нами были разработаны методические материалы для классных руководителей.

В результате опытно-экспериментальной работы, были составлены педагогические правила для учителей при подготовке к родительским собраниям:

- 1) правильно выбрать тему собрания и выделить цели его проведения;
- 2) изучить научно – методическую литературу;
- 3) определить вид, форму и этапы проведения родительского собрания;
- 4) провести микроисследование по теме, проблеме собрания;
- 5) своевременно и правильно пригласить родителей и других участников собрания;

- б) подготовить решения собрания, рекомендации, памятки родителям;
- 7) подготовить оборудование и оформить место проведения родительского собрания.

Разработанные педагогические правила для классных руководителей при проведении родительских собраний в школе, позволили сформулировать вывод, о том, что для разработки эффективной стратегии проведения собраний, необходимо охватить все этапы подготовки для обеспечения наилучшего взаимодействия с родителями школьников.

Таким образом, в ходе теоретической и опытно – экспериментальной работы поставленная цель достигнута, и задачи исследования решены.

Реализация и учет психолого-педагогических условий и факторов проведения эффективного родительского собрания подтверждает правомерность выдвинутой *гипотезы*: процесс взаимодействия школы и семьи в ходе проведения родительских собраний будет наиболее эффективным, если:

- будут разработаны и апробированы методические правила для классных руководителей по проведению эффективных, традиционных и нетрадиционных родительских собраний.
- активизировать ответную позицию родителей во взаимодействии с педагогом.

Таким образом, цель нашего исследования достигнута, поставленные задачи решены.

Поставленные в исследовании проблемы содержат ряд неизученных аспектов, а также намечают комплекс перспективных проблем исследования, представляющий научный интерес.

Список используемой литературы

1. Акутина, С.П. Нравственные основы семейного воспитания в деятельности классного руководителя: учеб. пособие Текст. / С.П. Акутина; под общ. ред. В.В. Николиной. Арзамас: АГПИ, 2006. -124с.
2. Акутина, С.П. Теория и методика воспитания: учеб. пособие Текст. / С.П. Акутина, Т.Т. Щелина, С.В. Щенникова. Арзамас: АГПИ, 2005. - 106 с.
3. Азаров, Ю. П. Педагогика И. А. Ильина // Воспитание школьников. – 2000. – № 7.
4. Велик, Н.Н. Городская научно-практическая лаборатория по проблемам воспитания и семьи Текст. / Н.Н. Велик // Проблемы школьного воспитания. 2008. - №1. — С.9-12.
5. Дереклеева, Н. И. Анкеты для родителей и учащихся // Воспитание школьников. – 2002. – № 1.
6. Дереклеева, Н. И. Нетрадиционные формы проведения собраний // Воспитание школьников. – 2001. – № 10.
7. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006. 336 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
8. Жаркова, Г. Каков в гнезде – таков и в полете // Воспитание школьников. – 2001. – № 6.
9. Лучина, Т. И. День откровенных вопросов и ответов // Воспитание школьников. – 2000. – № 10.
10. Лучина, Т. И. Кто я: оптимист или пессимист? // Воспитание школьников. – 2002. – № 2.
11. Макаренко, С. Женственность и мужественность: вопросы их формирования у детей и подростков // Воспитание школьников. – 2001. – № 9.
12. Концепция духовно-нравственного воспитания Текст. // Учительская газета, 9 июня 2009г. — № 23. С.16-19.
13. Никитенко, Е. Родительское собрание на тему «Мой дом – моя семья» // Воспитание школьников. – 2002. – № 1.

14. Панина, Г., Пиликян, К., Штукатурова, В. Профилактика вредных зависимостей у детей: психолого-педагогический подход // Воспитание школьников. – 2002. – № 9.
15. Парфенова, И., Казакова, Е. Организация сотрудничества семьи и школы // Воспитание школьников. – 2002. – № 3.
16. Подласый И. П. Педагогика т. 2 - Москва, 1999.
17. Семенов, Г. Изучать и просвещать (из опыта работы с семьей) // Воспитание школьников. – 2002. – № 2.
18. Скрипкина, Т. П. Психология доверия: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М., 2001.
19. Состояние воспитания детей школьного возраста в семье // Воспитание школьников. – 2000. – № 3.
20. Степанов Е.Н. Журнал "Классный руководитель" №7, 2006.
21. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика // Избр. пед. соч.: В 3 т. М., 1981.
22. Тихонова, Н. Российская семья в начале века: ситуация удручающая // Воспитание школьников. – 2002. – № 3.
23. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Обухова Л.А. Нетрадиционные формы работы с родителями. – М.: 5 за знания, 2005. – 240 с. (Серия «Методическая библиотека»).
24. Хухлаева О. Активные формы групповой работы с родителями / О. Хухлаева // Школьный психолог. – 2006, №19.
25. Шишова, Т. Как ребенку постоять за себя? // Воспитание школьников. – 2001. – № 9.

Интернет - ресурсы

26. <http://docs.cntd.ru/document/901790624> (Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации).
27. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/60fe09c87bb91e8dc7f6b7bd271f0a70597bdd28/ (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ

(ред. от 14.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации". Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся).

28. <http://3329.edusite.ru/p42aa1.html> (Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования «город Архангельск» «Средняя школа №33»).

29. минобрнауки.рф/документы/938 (ФГОС основного общего образования).

Опросник для анкетирования родителей «Родительское собрание в школе».

1. Сколько детей в Вашей семье ходит в школу?
2. В каком классе учатся ваши дети?
3. С кем Вы общаетесь при посещении школы?
4. Предлагают ли учителя в школе свою помощь, чтобы подтянуть ученика по предмету?
5. Дают ли учителя (классный руководитель, директор, завуч, психолог) советы по воспитанию вашего ребенка?
6. Вы посещаете школу добровольно, по мере необходимости или по вызову?
7. Как часто проходят собрания в Вашей школе?+
8. Какие основные темы, вопросы, обсуждения освещает учитель на собраниях?
9. Как Вы реагируете на негативные отзывы учителей об успеваемости и поведении Вашего ребенка?
10. Считаете ли Вы, родительские собрания нужным для себя мероприятием?
11. Какое отношение у Вас к классному руководителю Вашего ребенка? (негативное, нормальное, положительное). Выделить одно.
12. Насколько Вы удовлетворены, отношением работающих в школе учителей, к Вашему ребенку? Проставьте балл, от одного до пяти.
13. Участвуете ли Вы в учебно-воспитательной работе школы или в организации жизнедеятельности классного коллектива? Если да, то каким образом?

Опросник для анкетирования родителей «Родительское собрание в школе» (ответы родителей выделены)

1. Сколько детей в Вашей семье ходит в школу?

Один

2. В каком классе учатся ваши дети?

10 класс

3. С кем Вы общаетесь при посещении школы?

С классным руководителем

4. Предлагают ли учителя в школе свою помощь, чтобы подтянуть ученика по предмету?

Нет

5. Дают ли учителя (классный руководитель, директор, завуч, психолог) советы по воспитанию вашего ребенка?

Нет

6. Вы посещаете школу добровольно, по мере необходимости или по вызову?

По мере необходимости

7. Как часто проходят собрания в Вашей школе?

1 раз в три месяца

8. Какие основные темы, вопросы, обсуждения освещает учитель на собрании?

Учеба, поведение, мероприятия.

9. Как Вы реагируете на негативные отзывы учителей об успеваемости и поведении Вашего ребенка?

Проводим беседы с ребенком

10. Считаете ли Вы, родительские собрания нужным для себя мероприятием?

Да

11. Какое отношение у Вас к классному руководителю Вашего ребенка?
(негативное, **нормальное**, положительное). Выделить одно.

12. Насколько Вы удовлетворены, отношением работающих в школе учителей, к Вашему ребенку? Проставьте балл, от одного до пяти.

На 4 балла из 5

13. Участвуете ли Вы в учебно-воспитательной работе школы или в организации жизнедеятельности классного коллектива? Если да, то каким образом?

Нет

Опросник для анкетирования учителей «Родительское собрание в школе»

1. Как давно Вы работаете в школе? (педагогический стаж)
2. Как давно Вы занимаетесь классным руководством?
3. Как часто Вы проводите родительские собрания в классе?
4. Вы делаете это строго по графику и/или иногда проводите внеочередные?
5. По чьей инициативе чаще всего организуются внеочередные родительские собрания?
 - родителей
 - классного руководителя
 - других учителей
6. Какие формы собрания Вы чаще всего проводите?
7. Если проводите нетрадиционные формы собрания, то какие?
8. Возникли ли у Вас доверительные отношения с родителями Ваших учеников?
9. С какими проблемами Вы сталкивались при общении с родителями на родительском собрании?
10. Какие основные проблемы и вопросы Вы обсуждаете с родителями на родительском собрании? Перечислите не менее трех:
11. Приглашаете ли Вы других учителей предметников на собрания?
12. Родительские собрания помогли Вам в разрешении проблем либо конфликтных ситуаций с ребенком?
13. Как Вы относитесь к тому, что родители опаздывают на родительские собрания / игнорируют их?
14. Приходят ли родители в школу вне родительских собраний? (если по уважительной причине пропустил родительское собрание/по собственной инициативе)

15. Бывает ли такое, что Вы проводите собрания для части отдельной родителей? Если да, то по каким причинам?

Опросник для анкетирования учителей «Родительское собрание в школе» (ответы учителей выделены)

Учитель 1.

1. Как давно Вы работаете в школе? (педагогический стаж)

24 года

2. Как давно Вы занимаетесь классным руководством?

18 лет

3. Как часто Вы проводите родительские собрания в классе?

1 раз в четверть

4. Вы делаете это строго по графику и/или иногда проводите внеочередные?

Иногда бывают ситуативные, но чаще всего строго по графику.

5. По чьей инициативе чаще всего организуются внеочередные родительские собрания?

- родителей

- классного руководителя

- других учителей

Чаще всего по моей, но в 9-х, 11 – х классах, бывает, что и по инициативе родителей и детей и учителей предметников.

6. Какие формы собрания Вы чаще всего проводите?

В форме диспутов, круглых столов, с приглашением сотрудников ПОМ, ИДН, врачей педиатров и гинеколога ...

7. Если проводите нетрадиционные формы собрания, то какие?

Собрание в виде деловой игры, диспут, совместные собрания – ученик – родитель, круглый стол, родительская конференция....

8. Возникли ли у Вас доверительные отношения с родителями Ваших учеников?

Да, всегда и со всеми....

9. С какими проблемами Вы сталкивались при общении с родителями на родительском собрании?

Проблема недоверия мнения учителя об их ребенке, завышенная самооценка своего дитяти....

10. Какие основные проблемы и вопросы Вы обсуждаете с родителями на родительском собрании? Перечислите не менее трех:

1. Особенности и трудности переходного возраста, 2. Повышение успеваемости, 3. Сплочение классного коллектива, 4. Приобщение к здоровому образу жизни....

11. Приглашаете ли Вы других учителей предметников на собрания?

Да, регулярно...

12. Родительские собрания помогли Вам в разрешении проблем либо конфликтных ситуаций с ребенком?

У меня такие ситуации не возникают, а если и бывают, то решаю в личном контакте с родителями и учеником, а не при всем собрании родителей....

13. Как Вы относитесь к тому, что родители опаздывают на родительские собрания / игнорируют их?

Обычно, если не могут прийти, то оповещают заранее телефонным звонком, либо смс.... Злостных прогульщиков – нет...., а вообще – это их дети и судьба их ребенка, значит так заинтересованы....

14. Приходят ли родители в школу вне родительских собраний? (если по уважительной причине пропустил родительское собрание/по собственной инициативе)

По собственной инициативе редко...., чаще приходится приглашать...

15. Бывает ли такое, что Вы проводите собрания для части отдельной родителей? Если да, то по каким причинам?

Нет, такого в моей практике не было...

Учитель 2

1. Как давно Вы работаете в школе? (педагогический стаж)
1 год и 3 месяца
2. Как давно Вы занимаетесь классным руководством?
1 год и 3 месяца
3. Как часто Вы проводите родительские собрания в классе?
1 раз в четверть
4. Вы делаете это строго по графику и/или иногда проводите внеочередные?
Не всегда по плану
5. По чьей инициативе чаще всего организуются внеочередные родительские собрания?
 - родителей
 - классного руководителя +
 - других учителей +
6. Какие формы собрания Вы чаще всего проводите?
А какие бывают?
7. Если проводите нетрадиционные формы собрания, то какие?
8. Возникли ли у Вас доверительные отношения с родителями Ваших учеников?
Думаю, что да.
9. С какими проблемами Вы сталкивались при общении с родителями на родительском собрании?
Незаинтересованность в проблемах детей.
10. Какие основные проблемы и вопросы Вы обсуждаете с родителями на родительском собрании? Перечислите не менее трех:
 - экзамены
 - успеваемость
11. Приглашаете ли Вы других учителей предметников на собрания?
Конечно

12. Родительские собрания помогли Вам в разрешении проблем либо конфликтных ситуаций с ребенком?

Не всегда

13. Как Вы относитесь к тому, что родители опаздывают на родительские собрания / игнорируют их?

Негативно, это их отношение к своим детям

14. Приходят ли родители в школу вне родительских собраний? (если по уважительной причине пропустил родительское собрание/по собственной инициативе)

15. Бывает ли такое, что Вы проводите собрания для части отдельной родителей? Если да, то по каким причинам?