

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:  
Кафедра германо-романской филологии  
и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
протокол №11 от 02.05.2024 г.

Зав. кафедрой И.А. Майер

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
протокол № 07 от 13.05.2024 г.

Председатель НМСС(Н) Ю.В.Лукиных

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Информационно-технологическое  
обеспечение процесса обучения иностранному языку»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
**Направленность (профиль) образовательной программы:**  
Современное лингвистическое образование

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма получения образования: очная

Составитель: И.А. Майер канд. пед. наук, доцент.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины «Информационно-технологическое обеспечение процесса обучения иностранному языку» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы «Современное лингвистическое образование»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

**УК-2.** Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и

профессионального взаимодействия.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Модуль 1 «Методология исследования в образовании» Модуль 2 «Педагогическое проектирование» Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Модуль 5 «Инновации в лингвистическом образовании» Практико-ориентированные проекты Модуль 6 «Современное лингвистическое образование: зарубежный опыт» Коммуникативно-деятельностный подход к организации обучения иностранному языку	текущий контроль успеваемости	2	Составление конспекта
			3	Выступление с презентацией
			4	Тестирование
			5	Составление таблицы с анализом основных понятий
		промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю

	<p>Стратегия автономного обучения иностранному языку</p> <p>Планирование современного урока иностранного языка</p> <p>Информационно-технологическое обеспечение процесса обучения иностранному языку</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p><b>УК-4.</b></p> <p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>Модуль 1 «Методология исследования в образовании»</p> <p>Модуль 3 «Основы организации профессиональной педагогической деятельности»</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Деловой иностранный язык</p> <p>Современные проблемы науки и образования</p> <p>Методология и методы научного педагогического исследования</p> <p>Модуль 4 "Иностранный язык в межкультурном образовательном пространстве"</p> <p>Английский язык в профессиональной коммуникации</p> <p>Немецкий язык в профессиональной</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p> <p>промежуточная аттестация</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>1</p>	<p>Составление конспекта</p> <p>Выступление с презентацией</p> <p>Тестирование</p> <p>Составление таблицы с анализом основных понятий</p> <p>Экзамен по модулю</p>

коммуникации Модуль 5 "Инновации в лингвистическом образовании" Информационно- коммуникативные технологии в обучении иностранному языку Модуль 6 «Современное лингвистическое образование: зарубежный опыт» Коммуникативно- деятельностный подход к организации обучения иностранному языку Стратегия автономного обучения иностранному языку Планирование современного урока иностранного языка Информационно- технологическое обеспечение процесса обучения иностранному языку Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.			
--	--	--	--

### **3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

**3.1.** Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену по модулю.

#### **3.2.** Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы и задания к экзамену по модулю

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на высоком уровне применяет принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; умеет организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов); владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на среднем уровне знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; умеет организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов); владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на удовлетворительном уровне использует принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; умеет организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов); владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах) для академического и профессионального взаимодействия.	Обучающийся на высоком уровне знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий; умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку	Обучающийся на базовом уровне знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий; умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и	Обучающийся на удовлетворительном уровне знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий; умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить

	<p>текстов научного и официально- делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия; владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>корректорскую правку текстов научного и официально- делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия; владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p>редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально- делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия; владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>
--	--	---	--



\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают следующие виды работ:

- составление конспекта;
- выступление с презентацией;
- тестирование,
- составление таблицы с анализом основных понятий.

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление конспекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержание заявленной теме	2
Соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление	4
Конспектирование материала из дополнительных литературных источников (статей, монографий)	4
Максимальный балл	10

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – выступление с презентацией

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания целям и задачам дисциплины, заявленной теме.	2
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	4
Оформление и презентация материала.	4
Максимальный балл	10

##### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ верный	4
Ответ развернутый	2
Верный ответ на более 60%	4

вопросов	
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - составление таблицы с анализом основных понятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность представленного предметного содержания по основным параметрам	4
Полнота раскрытия понятия	4
Изложение и анализ материала в определенной логической последовательности	2
Максимальный балл	5

## 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 5.1. Типовые вопросы к экзамену

#### по модулю «Современное лингвистическое образование» дисциплины «Информационно-технологическое обеспечение процесса обучения иностранному языку»

1. Компоненты УМК и их структура.
2. УМК и характеристика целевой группы.
3. Выбор УМК в зависимости от количества часов, выделяемых на изучение дисциплины.
4. Дополнительные материалы. Значение и назначение дополнительных материалов.
5. Дополнительные материалы для формирования грамматических навыков.
6. Дополнительные материалы для формирования произносительных навыков.
7. Способы адаптации дополнительных материалов.
8. Работа с текстами страноведческого характера. Поиск и дидактизация текстов страноведческого характера.
9. Особенности чтения текстов на иностранном языке в сопоставлении с чтением текстов на родном языке.
10. Типология упражнений для развития навыков чтения и аудирования.
11. Социальные сети, подкасты и другие технологии на уроке иностранного языка. Рекомендации по их использованию.
12. Сочетание традиционных и цифровых средств обучения иностранным языкам (Blended-Learning) .
13. Практико-ориентированный проект как эффективный метод непрерывного повышения профессиональной компетенции учителя/преподавателя.
14. Концепция экспериментального обучения: анализ собственной

профессиональной деятельности.

15. Планирование и внедрение новых приемов и методов обучения в практику преподавания иностранных языков (эксперимент).

16. Оценка эффективности практико-ориентированного проекта на основе методов самонаблюдения.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **6.1. Составление конспекта**

Примерный перечень тематики конспектов:

1. Компоненты УМК и их структура.
2. УМК и характеристика целевой группы.
3. Выбор УМК в зависимости от количества часов, выделяемых на изучение дисциплины.
4. Дополнительные материалы. Значение и назначение дополнительных материалов.
5. Дополнительные материалы для формирования грамматических навыков.
6. Дополнительные материалы для формирования произносительных навыков.
7. Способы адаптации дополнительных материалов.
8. Работа с текстами страноведческого характера. Поиск и дидактизация текстов страноведческого характера.
9. Особенности чтения текстов на иностранном языке в сопоставлении с чтением текстов на родном языке.
10. Типология упражнений для развития навыков чтения и аудирования.

### **6.2. Выступление с презентацией**

Примерный перечень тематики презентаций:

1. Социальные сети, подкасты и другие технологии на уроке иностранного языка. Рекомендации по их использованию.
2. Сочетание традиционных и цифровых средств обучения иностранным языкам (Blended-Learning) .
3. Практико-ориентированный проект как эффективный метод непрерывного повышения профессиональной компетенции учителя/преподавателя.
4. Концепция экспериментального обучения: анализ собственной профессиональной деятельности.
5. Планирование и внедрение новых приемов и методов обучения в практику преподавания иностранных языков (эксперимент).
6. Оценка эффективности практико-ориентированного проекта на основе методов самонаблюдения.

### 1.3. Тестирование

Примерные тестовые задания:

**Задание 1.** Какой принцип лежит в основе овладения иноязычным произношением в школе:

- А) аккультурации
- Б) аппроксимации
- В) идентичности
- Г) нет верного ответа

**Задание 2.** Навыки обучения фонетической стороне речи подразделяются на:

- А) ритмические, интонационные
- Б) слуховые, звукоаппроксимированные
- В) слухо-произносительные, ритмико-интонационные
- Г) нет верного ответа

**Задание 3.** Упражнения по обучению фонетики подразделяются на:

- А) подготовительные и речевые
- Б) специальные и неспециальные
- В) условно-речевые и коммуникативные
- Г) нет верного ответа

**Задание 4.** Упражнения по обучению лексической стороне речи подразделяются на:

- А) языковые, имитативные, коммуникативные
- Б) языковые, условно-речевые, коммуникативные
- В) слуховые, языковые, речевые
- Г) нет верного ответа

**Задание 5.** Каким видом речи является аудирование?

- А) активным
- Б) рецептивным
- В) пассивным
- Г) нет верного ответа

**Задание 6.** Какое из перечисленных требований к аудитивным текстам является наименее значимым:

- А) соответствие жизненному и речевому опыту
- Б) информативность и наличие проблемы
- В) избыточность информации
- Г) нет верного ответа

**Задание 7.** Сколько раз методически целесообразно организовывать прослушивание текста на аудирование?

- А)  
оди  
н  
раз
- Б)  
два  
раз  
а
- В) в зависимости от уровня языковой и речевой подготовки
- Г) нет верного ответа

**Задание 8.** Обучающее чтение это-

- А) учебное и коммуникативное чтение
- Б) чтение текста вслух и пересказ содержания
- В) чтение текста про себя с заданием
- Г) нет верного ответа

**Задание 9.** В современных условиях доступности материалов и технического оснащения учитель/ преподаватель может выступать как:

- А) организатор и контролер учебной деятельности
- Б) модератор новых идей и направляющий учебной деятельности
- В) контролер учебной деятельности
- Г) нет верного ответа

**Задание 10.** Что обозначает термин «мультимедиа»?

- А) множество текстов
- Б) множество сред
- В) множество средств
- Г) нет верного ответа

#### **6.4. Типовые задания по составлению таблицы с анализом основных понятий**

Примерный перечень заданий:

Задание 1. Представить в виде таблицы сравнительный анализ видов информационно-технологического обеспечения процесса обучения иностранному языку в школе.

Задание 2. Представить в виде таблицы сравнительный анализ типов учебно-методических комплексов по иностранному языку с точки зрения информационно-технологического обеспечения.

Задание 3. Представить в виде таблицы компонентную структуру УМК по иностранному языку (выбор обучающегося) у с точки зрения информационно-технологического обеспечения.