

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 3 "СОВРЕМЕННОЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ"**  
**Информационно-технологическое обеспечение  
процесса обучения иностранному языку**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Форма обучения **очная**  
Закреплена за кафедрой **17 Германо- романской филологии и иноязычного образования**  
Учебный план 44.04.01 Современное лингвистическое образование (о, 2024).plx  
44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы Современное лингвистическое образование

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180 Виды контроля в семестрах:  
в том числе:  
аудиторные занятия 44  
самостоятельная работа 136  
контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	7 2/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	40	40	40	40
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44	44	44	44
Сам. работа	136	136	136	136
Итого	180	180	180	180

Рабочая программа дисциплины

**Информационно-технологическое обеспечение процесса обучения иностранному языку**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Современное лингвистическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**И7 Германо- романской филологии и иноязычного образования**

Протокол от 02.05.2024 г. № 11

Зав. кафедрой кпн, доцент Майер И.А.

Председатель НМСС(С) кпн, доцент Лукиных Ю.В.

13.05.2024 г. № \_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

совершенствование методики преподавания иностранного (немецкого) языка с учетом новых подходов к обучению иноязычному общению в целом, и планированию уроков немецкого языка в частности; формирование практических навыков по осмыслению собственной профессиональной деятельности, и как следствие качественному изменению собственного подхода к использованию учебников и учебных материалов, а также дополнительных материалов (в том числе электронных) на уроке иностранного языка; развитие коммуникативных компетенций для эффективного осуществления иноязычной образовательной деятельности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:

Б1.ОДП.03

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Педагогическая практика

2.1.2 Научно-исследовательская работа

2.1.3 Информационно-коммуникативные технологии в обучении иностранным языкам

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2.2.2 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2.2.3 Преддипломная практика

2.2.4 Экзамен по модулю "Современное лингвистическое образование: зарубежный опыт"

2.2.5 Предметно-языковое интегрированное обучение

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации**

**ОПК-2.1: Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения**

**Знать:**

**Уметь:**

**Владеть:**

**ОПК-2.2: Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации**

**Знать:**

**Уметь:**

**Владеть:**

**ОПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации**

**Знать:**

**Уметь:**

**Владеть:**

**ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования**

**ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования**

**Знать:**

**Уметь:**

**Владеть:**

**ПК-1.2: Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой**

<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
<b>Владеть:</b>
<b>ПК-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования</b>
<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
<b>Владеть:</b>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Базовый раздел 1. Современные учебно-методические комплексы (УМК): дополнительные</b>							
1.1	Тема 1. Компоненты УМК и их структура. УМК и характеристика целевой группы. Выбор УМК в зависимости от количества часов, выделяемых на изучение дисциплины. /Лек/	4	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8			
1.2	Тема 1. Компоненты УМК и их структура. УМК и характеристика целевой группы. Выбор УМК в зависимости от количества часов, выделяемых на изучение дисциплины. /Лаб/	4	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8			
1.3	Тема 2. Дополнительные материалы. Значение и назначение дополнительных материалов. Дополнительные материалы для формирования грамматических навыков. Дополнительные материалы для формирования произносительных навыков. Способы адаптации дополнительных материалов.	4	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8			
1.4	Тема 3. Работа с текстами страноведческого характера. Различные типы текстов. Поиск и дидактизация текстов страноведческого характера. /Лаб/	4	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8			
1.5	Тема 4. Чтение на иностранном языке. Особенности чтения текстов на иностранном языке в сопоставлении с чтением текстов на родном языке. /Лаб/	4	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8			
1.6	Тема 5. Стратегии развития навыков чтения и аудирования Типология упражнений для развития навыков чтения и аудирования. /Лаб/	4	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8			

1.7	<p>Тема 1. Компоненты УМК и их структура. УМК и характеристика целевой группы. Выбор УМК в зависимости от количества часов, выделяемых на изучение дисциплины.</p> <p>Тема 2. Дополнительные материалы. Значение и назначение дополнительных материалов. Дополнительные материалы для формирования грамматических навыков. Дополнительные материалы для формирования произносительных навыков. Способы адаптации дополнительных материалов.</p> <p>Тема 3. Работа с текстами страноведческого характера. Различные типы текстов. Поиск и дидактизация текстов страноведческого характера.</p> <p>Тема 4. Чтение на иностранном языке. Особенности чтения текстов на иностранном языке в сопоставлении с чтением текстов на родном языке.</p> <p>Тема 5. Стратегии развития навыков чтения и аудирования Типология упражнений для развития навыков чтения и аудирования. /Ср/</p>	4	60	<p>ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3</p>	<p>Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.8</p>			
	<b>Раздел 2. Базовый раздел 2. Социальные сети, подкасты и другие цифровые технологии при обучении иностранным языкам.</b>							
2.1	<p>Тема 6. Социальные сети, подкасты и другие технологии на уроке иностранного языка. Рекомендации по их использованию. Сочетание традиционных и цифровых средств обучения иностранным языкам (Belended- Learning) . /Лек/</p>	4	2	<p>ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3</p>	<p>Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5</p>			
2.2	<p>Тема 6. Социальные сети, подкасты и другие технологии на уроке иностранного языка. Рекомендации по их использованию. Сочетание традиционных и цифровых средств обучения иностранным языкам (Belended- Learning) . /Лаб/</p>	4	8	<p>ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3</p>	<p>Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5</p>			
2.3	<p>Тема 7. Практико-ориентированный проект как эффективный метод непрерывного повышения профессиональной компетенции учителя/преподавателя. Концепция экспериментального обучения: анализ собственной профессиональной деятельности, выявление проблем, планирование и внедрение новых приемов и методов обучения в практику преподавания иностранных языков (эксперимент), оценка эффективности практико-ориентированного проекта на основе методов самонаблюдения, посещения экспериментальных занятий коллегами и мнений обучающихся /Лаб/</p>	4	4	<p>ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3</p>	<p>Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5</p>			

2.4	<p>Тема 6. Социальные сети, подкасты и другие технологии на уроке иностранного языка. Рекомендации по их использованию. Сочетание традиционных и цифровых средств обучения иностранным языкам (Blended- Learning) .</p> <p>Тема 7. Практико-ориентированный проект как эффективный метод непрерывного повышения профессиональной компетенции учителя/преподавателя.</p> <p>Концепция экспериментального обучения: анализ собственной профессиональной деятельности, выявление проблем, планирование и внедрение новых приемов и методов обучения в практику преподавания иностранных языков (эксперимент), оценка эффективности практико-ориентированного проекта на основе методов самонаблюдения, посещения экспериментальных занятий коллегами и мнений обучающихся</p> <p>/Ср/</p>	4	76	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----	------------------------------------------------	------------------------	--	--	--

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Не предусмотрено

**5.2. Темы письменных работ**

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Составление конспекта

Примерный перечень тематики конспектов:

1. Компоненты УМК и их структура.
2. УМК и характеристика целевой группы.
3. Выбор УМК в зависимости от количества часов, выделяемых на изучение дисциплины.
4. Дополнительные материалы. Значение и назначение дополнительных материалов.
5. Дополнительные материалы для формирования грамматических навыков.
6. Дополнительные материалы для формирования произносительных навыков.
7. Способы адаптации дополнительных материалов.
8. Работа с текстами страноведческого характера. Поиск и дидактизация текстов страноведческого характера.
9. Особенности чтения текстов на иностранном языке в сопоставлении с чтением текстов на родном языке.
10. Типология упражнений для развития навыков чтения и аудирования.

6.2. Выступление с презентацией

Примерный перечень тематики презентаций:

1. Социальные сети, подкасты и другие технологии на уроке иностранного языка. Рекомендации по их использованию.
2. Сочетание традиционных и цифровых средств обучения иностранным языкам (Blended-Learning) .
3. Практико-ориентированный проект как эффективный метод непрерывного повышения профессиональной компетенции учителя/преподавателя.
4. Концепция экспериментального обучения: анализ собственной профессиональной деятельности.
5. Планирование и внедрение новых приемов и методов обучения в практику преподавания иностранных языков (эксперимент).
6. Оценка эффективности практико-ориентированного проекта на основе методов самонаблюдения.

**5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)**

5.1. Типовые вопросы к экзамену по модулю «Современное лингвистическое образование» дисциплины «Информационно-технологическое обеспечение процесса обучения иностранному языку»

1. Компоненты УМК и их структура.
2. УМК и характеристика целевой группы.

3. Выбор УМК в зависимости от количества часов, выделяемых на изучение дисциплины.
4. Дополнительные материалы. Значение и назначение дополнительных материалов.
5. Дополнительные материалы для формирования грамматических навыков.
6. Дополнительные материалы для формирования произносительных навыков.
7. Способы адаптации дополнительных материалов.
8. Работа с текстами страноведческого характера. Поиск и дидактизация текстов страноведческого характера.
9. Особенности чтения текстов на иностранном языке в сопоставлении с чтением текстов на родном языке.
10. Типология упражнений для развития навыков чтения и аудирования.
11. Социальные сети, подкасты и другие технологии на уроке иностранного языка. Рекомендации по их использованию.
12. Сочетание традиционных и цифровых средств обучения иностранным языкам (Blended-Learning) .
13. Практико-ориентированный проект как эффективный метод непрерывного повышения профессиональной компетенции учителя/преподавателя.
14. Концепция экспериментального обучения: анализ собственной профессиональной деятельности.
15. Планирование и внедрение новых приемов и методов обучения в практику преподавания иностранных языков (эксперимент).
16. Оценка эффективности практико-ориентированного проекта на основе методов самонаблюдения.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Титова С. В.	Цифровая методика обучения иностранным языкам: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024	<a href="https://urait.ru/bcode/531883">https://urait.ru/bcode/531883</a>
Л1.2	Е. Б. Плаксина	Иностранный язык в образовании: учебное пособие	Екатеринбург : УрГПУ, 2015	<a href="https://e.lanbook.com/book/129384">https://e.lanbook.com/book/129384</a>
Л1.3	под ред.: С. В. Боголепова, М. А. Кирсанова, А. С. Родманченко [и др.]	Преподавание иностранных языков и культур в цифровой среде: учебник для вузов	Санкт-Петербург : Лань, 2024	<a href="https://e.lanbook.com/book/401198">https://e.lanbook.com/book/401198</a>
Л1.4	составитель Ю. В. Лукиных	Современные тенденции в обучении иностранным языкам: учебное пособие	Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2022	<a href="https://e.lanbook.com/book/310673">https://e.lanbook.com/book/310673</a>
Л1.5	Л. А. Лазутова, М. А. Бегяев, О. П. Бурканова [и др.] ; под редакцией Л. А. Лазутовой	Цифровая компетентность учителя иностранных языков: монография	Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2021, 2021	<a href="https://e.lanbook.com/book/258848">https://e.lanbook.com/book/258848</a>
Л1.6	Солонцова Л. П.	Методика обучения иностранным языкам. Ч.1: учебник	Москва: Владос, 2018	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=701804">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=701804</a>
Л1.7	Солонцова Л. П.	Методика обучения иностранным языкам. Ч. 2: учебник	Москва: Владос, 2018	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=701805">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=701805</a>
Л1.8	Солонцова Л. П.	Методика обучения иностранным языкам. Ч.3: учебник	Москва: Владос, 2018	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=701806">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=701806</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;  
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются ос- новные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На

консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации – экзамену по модулю

Экзамен по модулю – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче экзамена по модулю допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к экзамену по модулю сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к экзамену по модулю, пригодных для многих случаев.

При подготовке к экзамену по модулю конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно- методической литературой и другими информационными источниками электронной библиотечной системы КГПУ им. В.П. Астафьева.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались преподавателем. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

- Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом учебных занятий и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед экзаменом по модулю.

На экзамене по модулю надо не только показать теоретические знания по дисциплинам и практикам, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий – разработать педагогическую систему учебных занятий (разных типов и видов) обоснованно подобрать пути реализации для определенного типа общеобразовательной школы, сформулировать цели и задачи биоэкологического образования в конкретной школе и т.д.

Подготовка к экзамену по модулю фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении периода обучения, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к экзамену по модулю. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к экзамену по модулю.