

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:
Кафедра германо-романской филологии
и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол №11 от 02.05.2024 г.
Зав. кафедрой И.А. Майер

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
протокол № 07 от 13.05.2024 г.
Председатель НМСС(Н) Лукиных Ю.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Информационно-коммуникативные
технологии в обучении иностранным языкам»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Современное лингвистическое образование

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма получения образования: очная

Составитель: И.П. Селезнева канд. пед. наук, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Информационно-коммуникативные технологии в обучении иностранным языкам» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Современное лингвистическое образование»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, которыми обучающиеся должны овладеть в результате изучения дисциплины:

ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

ПК-3.1: Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности

ПК-3.2: Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ

ПК-3.3: Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Семестр и форма аттестации: 3 семестр – экзамен по модулю «Инновации в лингвистическом образовании»

Типовые контрольные задания:

- Устный ответ на экзамене
- Выступление с презентацией
- Составление конспекта
- Составление таблицы с анализом основных понятий
- Тест

Примерный перечень вопросов к экзамену по модулю «Инновации в лингвистическом образовании»

1. Коммуникативно-интерактивный подход как способ повышения эффективности обучения иностранным языкам.
2. Языковая политика в образовании в контексте Болонского процесса.
3. Технологии интерактивного обучения иностранным языкам.
4. Специфика использования информационно-коммуникативных технологий в реализации лично-ориентированного подхода к обучению иностранным языкам.
5. Факторы, влияющие на выбор организационных форм обучения.
6. Достоинства и недостатки информационно-коммуникативных технологий.

7. Мобильное обучение иностранным языкам.
8. Интеграция мобильных устройств и приложений в учебный процесс: дидактические возможности, типология.
9. Мобильная почта Gmail и другие инструменты Google.
10. Мобильные приложения социальных сетей.
11. Мобильный Twitter в учебном процессе.
12. Мобильные поисковые системы и сайты.
13. Примеры заданий с использованием мобильных словарей и мобильных энциклопедий. Дидактические свойства и функции подкастов.
14. Критерии отбора подкастов и видеокастов и типология подкастов для обучения иностранному языку.
15. Форматы заданий на основе аутентичных подкастов.
16. Алгоритм создания учебного подкаста.

Критерии и шкала оценивания устного ответа

Критерии	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса).</p> <p>В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	Отлично (5 баллов)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки.</p> <p>В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	Хорошо (4 балла)

<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ.</p> <p>Логика и последовательность изложения имеют нарушения.</p> <p>Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов.</p> <p>Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.</p> <p>Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>Удовлетворительно (3 балла)</p>
<p>Не получен удовлетворительный ответ на вопрос.</p> <p>Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов.</p> <p>В ответе отсутствует логика.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.</p>	<p>Неудовлетворительно (0 баллов)</p>

Примерный перечень тем для докладов (выступление с презентацией)

1. Дидактические свойства и функции подкастов.
2. Критерии отбора подкастов и видеокастов и типология подкастов для изучения английского языка.
3. Форматы заданий на основе аутентичных подкастов.
4. Алгоритм создания учебного подкаста.
5. Инструменты для создания подкастов и видеокастов.

Критерии и шкала оценивания доклада

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Алгоритм оценивания	Оценка в баллах
Доклад	Продукт самостоятельной работы студента по	Соответствие содержания заявленной теме	1
		Обозначен круг понятий и	1

	заданной теме (проблеме).	терминов, необходимых для описания исследуемого положения	
	Предъявляется в форме публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской задачи или результатов поиска и осмысления информации по заданной теме	Доклад разделен на смысловые части и отражена логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1
		Подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией	1
		Доклад сопровождается мультимедийной презентацией	4
		В докладе сделаны промежуточные и конечные выводы	1
		Ответное слово докладчика (чёткие ответы на вопросы)	1
	Итого		10

Примерный перечень тематики конспектов:

1. Интеграция мобильных устройств и приложений в учебный процесс: дидактические возможности, типология.
2. Инструменты для создания мобильных заданий.
3. Перспективы развития новейших технологий и современный образовательный процесс.
4. От образования 1.0 к образованию 3.0.
5. Семантический подход к поиску и систематизации учебной информации.
6. Влияние облачных технологий на образовательную парадигму.

Критерии и шкала оценивания задания

Оценка в баллах (по пятибалльной системе)	Процент успешного выполнения всех пунктов задания
отлично	Не менее 90%
хорошо	Не менее 70%

удовлетворительно	Не менее 50%
неудовлетворительно	Менее 50%

Составление таблицы с анализом основных понятий

Задание 1. Представить в виде таблицы сравнительный анализ типов обучения с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Задание 2. Проанализировать и представить в виде таблицы базовые понятия ИКТ-методики как научной дисциплины.

Задание 3. Представить в виде таблицы теоретические основания современных тенденций применения информационно-коммуникативных технологий технологий в обучении иностранным языкам.

Критерии и шкала оценивания задания

Оценка в баллах (по пятибалльной системе)	Процент успешного выполнения всех пунктов задания
отлично	Не менее 90%
хорошо	Не менее 70%
удовлетворительно	Не менее 50%
неудовлетворительно	Менее 50%

Пример теста

Задание 1.

«Мобильное обучение не только модифицирует формы подачи материала и доступы к нему, но и способствует созданию новых форм познания и менталитета». Автор высказывания:

- а) С.В. Титова
- б) Дж. Тракслер**
- в) А.П. Авраменко

Задание 2.

Мобильные технологии трансформируют баланс между:

- а) процессом обучения и участием обучающегося**
- б) процессом обучения и формой обучения
- в) ролью учителя и обучающегося

Задание 3.

Следует различать следующие виды обучения с применением ИКТ:

- а) дистанционное, мобильное и смешанное**

- б) дистантное и очное
- в) дистанционное и мобильное

Задание 4.

Международные проекты мобильного обучения иностранным языкам свидетельствуют о необходимости ... трансформации традиционного обучения.

- а) полной
- б) частичной
- в) последовательной**

Задание 5.

Современный языковой класс не нуждается в компьютерном оборудовании, поскольку ...

- а) все обучающиеся имеют мобильные устройства**
- б) учитель и обучающиеся могут работать в специализированном кабинете (компьютерном классе)
- в) это минимизирует затраты на языковое обучение

Задание 6.

Дополненная реальность (augmented reality) на уроке иностранного языка понимается как:

- а) добавление виртуальной информации к реальным объектам
- б) добавление работы с мобильными устройствами в процесс обучения
- в) работа с мобильными приложениями при объяснении нового материала**

Задание 7.

Задания с применением мобильных устройств могут выполняться:

- а) только индивидуально
- б) индивидуально и в парах
- в) индивидуально, в парах и фронтально**

Задание 8.

Целью обучения иностранным языкам на современном этапе развития теории и методики является:

- а) обучение грамматике с использованием АВСО;
- б) формирование коммуникативной компетенции и ее неотъемлемых компонентов – лингвистической и социокультурной – в их единстве на коммуникативно – достаточном уровне;**
- в) формирование языковой личности.

Задание 9.

Методика XXI века это:

- а) интеграция российской методической науки к идеям еврошколы;
- б) развитие мобильного обучения**
- в) использование ИКТ в процессе преподавания иностранных языков в средней школе.

Задание 10.

Одним из «генераторов» идей внедрения ИКТ в методическую «школу» является:

- а) С.В.Титова;**
- б) Е.Н.Соловова;
- в) Е. И. Пассов.

Критерии и шкала оценивания теста

Задания с выбором ответа	
Правильный ответ	1 балл
Неправильный ответ	0 баллов
Задания с развёрнутым ответом	
Правильный и точный ответ	2 балла
Правильный ответ, но допущены недочёты	1 балл
Неправильный ответ	0 баллов

Тест: уровни достижения образовательного результата

Оценка (по пятибалльной системе)	Процент выполнения всех заданий
отлично	Не менее 90%
хорошо	Не менее 70%
удовлетворительно	Не менее 50%
неудовлетворительно	Менее 50%