

Министерство образования и науки РФ
Федерально государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт/факультет Исторический факультет
(полное наименование института/факультета)

Кафедра Педагогика
(полное наименование кафедры)

Специальность 050401.65 Социально - экономическое образование, профиль «история»
(код ОКСО и наименование специальности)

Допускаю к защите
Зав. кафедрой Педагогика
(полное наименование кафедры)

В.А. Адольф
(И .О. Фамилия)

(подпись) « _____ » _____ 2015 г.

Выпускная квалификационная работа

Семья как фактор социализации личности старшего школьника

Выполнила студентка

О.В.Поскотина

(И .О .Фамилия)

Форма обучения

_____ (подпись ,дата)

заочная

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры

педагогика О.Н. Тютюкова

(учебная, степень, должность ,И.О Фамилия)

_____ (подпись ,дата)

Рецензент:

д.п.н., доцент кафедры

педагогика технологии

и предпринимательства

И.И. Барахович

(учебная степень, должность,И.О,Ффамилия)

_____ (подпись, дата)

Дата защиты _____

Оценка _____

Красноярск 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА	7
1.1. Изучение проблемы социализации личности в отечественной и зарубежной науке.....	7
1.2. Сущность и функции семьи как институт социализации формирование личности.....	17
1.3. Психолого-педагогические особенности социализации старшего школьника.....	25
Выводы по первой главе.....	33
Глава 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТАРШЕГО ШКОЛЬНИКА	35
2.1. Изучение и анализ характера семейного воспитания в процессе социализации старшего школьника	35
2.2. Практические рекомендации для классного руководителя	44
Выводы по второй главе.....	55
Заключение	56
Список использованных источников	59
Приложение	63

Введение

Настоящая выпускная квалификационная работа посвящена теме: «Семья как фактор социализации личности старшего школьника».

Актуальность настоящего исследования обуславливается неразработанностью многих вопросов, связанных с проблемами роли семьи в процессе социализации личности старшего школьника.

Современное социально-экономическое положение России, серьезные перемены в политической жизни страны предъявляют новые требования к результатам воспитания и образования молодого поколения.

В Российской Федерации сегодня происходят существенные изменения условий социализации человека: усиливается процесс его включения в социальные отношения, происходит усложнение критериев социальной зрелости, идет переориентация институтов социализации, качественно меняется соотношение всех видов и форм воспитательного влияния. Все это непосредственным образом влияет на формирование личности.

В процессе социального взаимодействия школьник приобретает определенный социальный опыт, который, будучи субъективно усвоенным, становится неотъемлемой частью личности.

Наиболее сложной оказывается социализация подростков, в силу перестройки многих процессов в их организме и психике. Но именно этот возрастной период считается и самым ответственным, потому как здесь реально происходит социальное созревание человека, складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношения к себе, к людям, к обществу.

В настоящее время все более активно подчеркивается огромное значение и роль семьи в процессе социализации человека, так как именно

семья, в первую очередь, оказывает огромное влияние на индивида, формирует в нем полноценную и гармоничную социальную личность. Семья как фактор социализации личности старшего школьника имеет огромный потенциал.

Также следует отметить, что проблемы социализации личности в настоящее время очень актуальны и в то же время новы и сложны для познания.

Для исследования проблемы социализации большое значение имеют труды зарубежных и отечественных ученых, таких как Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Д. Г. Мид, А. Инкельс, Ю. К. Бабанский, П. П. Блонский, Б. З. Вульф, О. С. Газман, И. С. Кон, А. В. Мудрик, М. И. Рожков, С. Т. Шацкий, М. И. Шилова и др., в работах которых раскрываются различные аспекты социализации, цели, задачи, методы, пути и средства воспитания необходимых качеств личности.

Большое внимание проблеме социализации школьников уделялось в трудах Г. Крайга, В. С. Мухиной, Г. М. Андреевой, Л. И. Божович, Л. С. Выготского, В. В. Давыдова, И. С. Кона, А. Н. Леонтьева, А. С. Макаренко, Д. Б. Эльконина и др.

В то же время при всей многогранности исследований, посвященных изучению процесса социализации школьников, еще остается ряд неразработанных вопросов, требующих более детального и глубокого рассмотрения, касающихся роли именно семьи в процессе социализации старших школьников. Данный факт обусловил и проблему нашего исследования.

Объект исследования: процесс социализация старших школьников.

Предмет исследования: особенности семейного воспитания в социализации старшего школьника.

Цель исследования: теоретически рассмотреть процесс социализации старшего школьника в семье и определить эффективные

методы и формы семейного воспитания в социализации личности старшеклассника.

Для достижения поставленной цели нами был поставлен ряд определенных **задач**:

1. Изучить современные подходы к проблеме социализации личности в отечественной и зарубежной науке.
2. Рассмотреть сущность и функции семьи как институт социализации личности.
3. Определить специфику социализации старшего школьника
4. Провести эмпирическое исследование характера семейного воспитания и его влияния на социализацию старшего школьника.
5. На основе полученных данных разработать практические рекомендации для классного руководителя.

Теоретическую базу исследования составляют работы ученых из разных областей науки: психологии, педагогики, социологии, физиологии, философии, культурологии и др., таких как Шилова М.И., Мудрик А.В., Овчарова Р.В., Проскурин В.Н., Волков Ю.Г., Черняк Е. М., Голод С.М. и т.д.

Базой эмпирического исследования является МБОУ школа № 91 в г. Красноярск. Выборка испытуемых составила 20 школьников, в возрасте 15-18 лет.

Методами исследования являются:

- теоретические: анализ психолого-педагогической, методической, специальной литературы по теме исследования, метод классификации, метод обобщения и систематизации;
- эмпирические: психолого-педагогический эксперимент, анализ полученных данных и их обработка, интерпретационные и статистические методы.

Теоретическая и практическая значимость исследования определяется следующими положениями :

- в исследовании обобщается и интерпретируется содержание отечественных и зарубежных исследований по проблеме социализации современного школьника;

– исследование дает возможность углубить знания о роли семьи как института социализации школьника;

– на основании экспериментального изучения изучены и проанализированы особенности характера семейного воспитания в процессе социализации старшего школьника.

Результаты данного исследования, предоставляют собой достоверные данные для их применения в практике образовательных учреждениях разного типа и как ресурс в материалах учебных программ для студентов и слушателей курсов повышения квалификации по психолого-педагогическому направлению.

В структурном плане работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1. Теоретические основы социализации современного школьник

1.1.Изучение проблемы социализации личности в отечественной и зарубежной наук

Человеческие качества являют собой социальный продукт, результат социализации – процесс социального взаимодействия, в ходе которого люди приобретают знания, взгляды, принципы, усваивают правила поведения, необходимые для успешной жизни в обществе. [30, с.89]

Решение вопросов социализации требует в настоящее время принятия мер по раскрытию и детальной проработки психолого-педагогических аспектов данного понятия.

В гуманитарные науки термин «социализация» пришел из политэкономии.

Понятие социализации ввел американский социолог Ф.Г. Гиддингс («Теория социализации», 1887 г.), социализация понималась в качестве развития социальной природы или характера личности, подготовки человеческого материала к жизни в обществе. [21]

В психологической науке термин «социализация» был введен в 40-е годы 20 в. в трудах американских психологов и социологов (А. Бандура, Д. Долард, Дж. Кольман, А.Парк, В. Уолтер и др.). К середине 20 века социализация превратилась в самостоятельную междисциплинарную область исследований.

В настоящее время понятие социализации и ее отдельные аспекты рассматривает огромное множество наук: педагогика, социология, психология, философия, криминология, этнография и так далее. [21].

Следует заметить, что социализация является междисциплинарным термином. [25 , с.131]

Общим для всех подходов является рассмотрение социализации как результата и механизма приобретения личностью социального опыта в процессе жизнедеятельности.

В научных исследованиях идет активный поиск действенных методов влияния на данный процесс, обеспечивающих ее успешность [10, 12, 14]

Так, зарубежными учеными социализация рассматривается, прежде всего, как процесс социальной адаптации, приспособления личности к среде путем усвоения заданных обществом норм, правил. [24]

В рамках зарубежных исследований исследуются возможности разных институтов социализации (Х.Ремшмидт) , проводится анализ эффективности образовательных технологий и воспитательных приёмов на разных этапах социализации (Р.Бернс, У.Бронфенбреннер) , изучается роль конвенциональных норм и регуляции процесса социализации (Л.Кольберг, Т.Щибутани), исследуются субъективные процессы, которые отражают результаты социализации (Р.Берн, Э.Эриксон). [20]

В отечественной психологической и педагогической науке вопросы социализации личности рассматриваются на философском, социально-психологическом и психолого-педагогическом уровне:

- в философии решаются вопросы о сути социального развития (Д.И.Фельдштейн), о формировании социального сознания (С.Л.Рубинштейн, В.А.Петровский) и социальной регуляции поведения (М.И.Бобнева, Л.П.Буева);
- на социально-психологическом уровне ученые рассматривают механизмы социального взаимодействия, социальные

роли, которые выполняет индивид, определяются аспекты содержания процесса социализации (Г.М.Андреева, И.С.Кон), проводится анализ условий развития и функционирования личности в больших и малых группах (А.И.Донцов, Я.Л.Коломинский, Р.Л.Кричевский, Ю.П.Платонов), изучается возрастная специфика процесса социализации (А.В.Петровский, Ю.А.Кобазова, Н.К.Радица, Е.Ю.Терешенко), особенности этнической социализации (А.И.Донцов, Н.М.Лебедева, Л.И.Науменко, Т.Г.Стефаненко). Российские психологи изучают такие стороны социализации, как адаптация (А.А.Налчаджян, О.В. Краснова), аккультурация (А.Л.Венгер), инкультурация (Е.П.Белинская, Т.Д.Марцинковская). Активно исследуют социальные переживания, связанные с социализацией (С.Т.Дмитриева, И.В.Иванова), воздействие индивидуальных факторов на ход социализации (Т.В.Костяк), специфика становления личностной идентичности детей (И.В.Иванова, М.М.Кончаловская) и формирования профессиональной идентичности на разных стадиях социализации (А.Л.Григорович, С.А.Анищенко, Л.В.Гурылева);

- на психолого-педагогическом уровне происходит решение вопросов, повышения эффективности механизмов социализации чрез воспитательно-образовательный процессе (А.В.Мудрик, Д.И.Фельдштейн), социализации старших школьников в допрофессиональной подготовке (Н.В.Гарашкина); изучаются психолого-педагогические факторы, которые оказывают эффективное влияние на процесс социализации в учреждениях образования (Е.А.Жадан, В. В.Игнатова, С.В.Никитина, О.В.Цирюль). [20]

Социализация с одной стороны является и стихийным, а с другой стороны направленным процессом, так как это вхождение в общество. [22]

Социализацию рассматривает в качестве сложного многогранного процесса, включающего в себя:

- усвоение личностью в течении его жизни социальных норм и культурных ценностей того социума, к которому он относится;
- усвоение и будущее развитие у человека социально-культурного опыта;
- становление личности, обучение и усвоение им ценностей, норм, установок, образцов поведения, которые присущи этому обществу, социальной общности, группе;
- включение личности в социальную практику, получение им социальных качеств, усвоение общественного опыта и реализации собственной сущности через выполнение определённой роли при выполнении практической деятельности и пр.

Общее всех концепций и теорий заключается в рассмотрении социализации в качестве результата и механизма приобретения человеком социального опыта в процессе жизнедеятельности.

Согласно М.И. Шиловой «социализация – это процесс и результат взаимодействия индивидов в системе социальных отношений, воспроизводства опыта и культуры предшествующих поколений в процессе развития и саморазвития личности» [36]

М.И. Шилова в состав социализации включает: субъект, объект, цель, средства. М.И. Шилова указывает на то, что «цель включается во все средства социализации: декларируется в образовании, выражена в нормативных образцах, проявляется в качестве стимулов и регуляторов поведения» [36].

В психологических теориях при толковании понятия «социализация» акцентируется внимание на таких понятиях, как «социальная роль», «социальное поведение», «внутренние и внешние

регуляции (социального) поведения», «социальная ситуация развития», «механизмы социального становления личности (механизмы социализации)», «этапы социализации» и пр.

В отечественной науке в зависимости от отношения к трудовой деятельности выделяются следующие ее **стадии**: *дотрудовой* (подразделяется на 2 относительно самостоятельных этапа: ранняя социализация, охватывает период от рождения ребенка до поступления его в школу; юношеская социализация, включает обучение в школе, техникуме, вузе и т.д.), *трудовой* (охватывает период зрелости человека), *послетрудовой* (наступает в старости из-за прекращения трудовой деятельности.). [25, с.133]

А.В. Мудрик [21] определяет 3 подгруппы задач для каждого этапа социализации:

1. естественно-культурные задачи, связанные с достижением в каждом возрасте определённого уровня физического и сексуального развития, имеющего определённые нормативные отличия для каких-либо религиозно-культурных условий;

2. социально-культурные (познавательные, морально-нравственные, ценностно-познавательные) задачи;

3. социально-психологические задачи, которые включают в себя формирование самосознания индивида, самоопределение, самоактуализацию, самоутверждение.

Социализацию подразделяют на 2 вида – это первичная и вторичная социализация. Первичную социализацию осуществляют те, кто связан с человеком тесной личной связью (родители, друзья), а вторичную – те, кто связан формально – деловыми отношениями. [15]

Выделяют следующие **типы** социализации:

✓ поло-ролевая (человек, взрослея последовательно осваивает роли мальчика – юноши – мужчины или девочки – девушки – женщины),

- ✓ семейно-бытовая (в семье индивид выступает в роли матери, жены, мужа, отца, дочери, бабушки и т.п.),
- ✓ профессионально-трудовая (врач, педагог, начальник, подчиненный),
- ✓ субкультурно-групповая (байкер, и др.).

Институтами социализации называют людей и учреждения, которые ответственны за приобщение к культурным нормам и усвоение социальных ролей: 1) первичные (семья, школа, группа сверстников), 2) вторичные (армия, производство).

А. Мудрик выделяет основные факторы социализации [21]:

1. мегафакторы (космос, планета, мир, Интернет);
2. макрофакторы (страна, этнос, общество, государство);
3. мезофакторы (условия социализации больших групп людей, выделенных по национальному признаку, по месту и типу их поселения, по принадлежности к тем или иным субкультурам);
4. микрофакторы (семья, микросоциум, группа сверстников, учебные, воспитательные, профессиональные, религиозные организации).

Механизмы социализации образуют общность агентов социализации и факторов. Выделяют социально-психологические и социально-педагогические механизмы.

Развитие человека происходит по трем взаимосвязанным направлениям (уровням): биологическому (связь человеческого организма с окружающим его миром), психологическом (процесс социализации личности в главной степени является результатом двух процессов: первый из них характеризуется активностью самого человека, а второй — логикой развертывания внешних по отношению к нему, проблемных ситуаций) и социальному (связь индивида с социумом в лице социальных институтов и отдельных групп, когда ребёнок ищет новые социальные роли и выбирает

стиль социального поведения, а общество даёт ему свои социальные предписания). [25]

Включенность в выше обозначенные уровни определяет пространственно-временную непрерывность процесса социализации в течении всей жизни человека.

Социализацией осуществляются основополагающие *функции* развития личности и общества:

- нормативно-регулятивная функция, которая формирует и регулирует жизнедеятельность человека в социуме через воздействие на него специальных социальных институтов, обуславливающих образ жизни этого общества во временном аспекте;

- личностно-преобразовательная функция, которая индивидуализирует человека через формирование потребностно-мотивационной сферы, идеалов и установок личности в системе социальных отношений;

- ценностно-ориентационная функция, которая формирует систему ценностей обуславливающих образ жизни индивида;

- коммуникативно-информационная, которая приводит человека во взаимоотношения с другими людьми, группами людей, системой, которая насыщает человека сведениями для формирования его образа жизни;

- прокреативная, которая порождает готовность действовать определённым образом;

- творческая функция в процессе реализации, которой порождается желания творить, искать выход из нестандартных ситуаций, открывать и преобразовывать мир вокруг себя;

- компенсаторная функция, которая восполняет нехватку нужных физических, психических и интеллектуальных свойств и качеств личности.

Функции социализации не только раскрывают, но и обуславливают процесс становления личности и общества. Функциями направляется активность личности, определяются более или менее перспективные

варианты развития личности. Они, реализуясь в комплексе, позволяют человеку проявлять себя в определённой сфере деятельности.

Расширение и углубление социализации происходит в трёх основных сферах: 1) деятельность (расширение видов социализации, ориентировка в системе каждого вида деятельности и т.д.); 2) общение (рост круга общения человека, развитие навыков общения); 3) самосознание (развитие Я-концепции, осознание своей социальной принадлежности, социальной роли, формирование самооценки).

В ходе социализации человек примеряет к себе и исполняет разные роли, так называемые социальные роли. Через призму ролей индивидуум может реализовать себя, проявить, раскрыть. Способность человека входить в различные социальные группы органично, без демонстрации и без самоуничтожения свидетельствует о достаточно хорошем уровне социализации. [25, с.133]

Тем самым, процесс социализации личности протекает в основном под влиянием группового опыта. При этом личность формирует свой "Я"-образ на основании восприятия того, как о ней думают, как ее оценивают другие. Для того чтобы такое восприятие было успешным, личность принимает на себя роли других и глазами этих других смотрит на свое поведение и свой внутренний мир. Формируя свой "Я"-образ, личность социализируется. Однако не существует ни одного одинакового процесса социализации и ни одной одинаковой личности, так как индивидуальный опыт каждой из них уникален и неповторим. [33]

Стадии социализации:

1. Биоэнергетическая (пренатальная). С 3-5 мес. эмбрионального развития на уровне сенсорной системы (вкус, кожная чувствительность, слух) происходит «познание» ребёнком окружающего мира.

2. Идентификационная стадия (до трех лет). Данный этап отождествления себя со всем, что вокруг ребёнка, от мебели, игрушек, до

мамы, папы, животных, растительного мира. Эта стадия формирования и функционирования т.н. «сенсомоторного, доречевого, практического интеллекта» (Ж. Пиаже). Вся психика ребёнка строится из восприятий действительности и моторных реакций на него.

3. Корреляционная стадия (3-5 лет). Для этого этапа типично предпонятийное интуитивное мышление ребёнка. Это стадия рождения целенаправленной совместной деятельности детей, в ходе которой дети получают опыт руководства другими детьми, а также опыт подчинения.

4. Экспансивная стадия (6-10 лет). Отличается желанием детей расширять свой социальный кругозор, а узнаваемое в срочном порядке распространять во все аспекты своего существования. Это этап конкретных операций. У детей развивается самооценка, отношение к себе и, как итог, требования к самому себе.

5. Конвентивная стадия (11-15 лет). Отличается «взрывоопасностью». Подростки ищут выход из регулярно появляющихся конфликтов. В поисках ответа они все время обращаются к друзьям, родителям, другим взрослым, устанавливая систему социальных взаимоотношений с окружающими, среди которых самую большую ценность имеет мнение товарищей. Потребность в самоутверждении очень сильна на данном этапе жизни, что во имя признания сверстников подростки готовы на многое: они могут отвергнуть свои взгляды и убеждения, совершать действия, которые не сочетаются с их моральными установками. Вместе с тем огромную роль для подростка играет его положение в семье, которое при благоприятном морально-психологическом климате нередко сильно на него воздействует.

6. Концептуальная стадия (16-20 лет). Обуславливается началом самостоятельной жизни. Перед юношеством рождается потребность самоопределиться, выбрать жизненный путь в профессиональном плане.

На каждом этапе влияние на личность осуществляется определённым образом, направленно или спонтанно. Но чаще всего данные 2 формы воздействия дополняют друг друга, компенсируя недостатки предыдущей.

Выделяется две *формы* социализации молодых людей: направленная (целенаправленная) и ненаправленная (спонтанная).

Направленная форма социализации — это специально разработанная определённым обществом система средств влияния на человека с тем, чтобы сформировать его согласно целям и интересам данного общества.

Ненаправленная, или стихийная форма социализации - это автоматическое формирование определённых социальных навыков в связи с постоянным нахождением человека в непосредственном социальном окружении.

Таким образом, проанализировав в зарубежной и отечественной науке, существует довольно много подходов к изучению понятия «социализация». Мы пришли к выводу, что социализация представляет процесс и результат взаимодействия индивидов в системе социальных отношений.

Так же выделили ряд факторов, оказывающих влияние на эффективность формирования: институты социализации, стадии, функции механизмы, этапы.

Рассмотрев, различные подходы, и ряд факторов, любой социальный институт, будь то школа, семья или любительское объединение могут влиять на ребёнка как целенаправленно, так и спонтанно, в зависимости от характера деятельности того или иного социального института.

1.2. Сущность и функции семьи как института социализации формирование личности

Развитие и формирование ребенка в детстве происходит под влиянием различных институтов: семьи, школы, внешкольных учреждений, а также под воздействием средств массовой информации (печать, радио, телевидение) и живого человеческого общения ребенка с окружающими людьми. В процессе развития личности ребенка доминирует семья, и его основные личностные новообразования связаны в первую очередь с ней.

В рамках данной работы наше внимание направлено, прежде всего, на изучение семьи, как фактора, влияющего на становление личности. Семья – важнейший из феноменов, сопровождающий человека в течение всей его жизни. Значимость ее влияния на личность, ее сложность, многогранность и проблематичность обуславливают большое количество различных подходов к изучению семьи, а также определений встречающихся в научной литературе.

Семья — это один из первых социальных институтов, являющихся объектом изучения таких дисциплин, как социальная антропология (этнография), семейное право, социальная психология семьи, медицина и социология здоровья, демография. Каждая из этих наук имеет свою специфику изучения такого сложного образования как семья. [29]

При этом индивид рассматривается как член семьи, т.е. конкретно как муж или жена, отец или мать, сын или дочь, брат или сестра. [8]

Семья—это малая группа, которая основана на браке и (или) кровном родстве, ее члены могут совместно проживать и вести домашнее хозяйство, они имеют эмоциональную связь, связаны через взаимные обязанности по отношению друг к другу.

Согласно другой точке зрения, семья – это социальный институт, такая устойчивая форма взаимных отношений среди людей, в рамках этого данного

союза осуществляются основные части повседневной жизни человека: сексуальные отношения, деторождение, первичная социализация детей, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания, особенно по отношению к детям и лицам пожилого возраста. Семья, помимо этого,— это наисильнейший источник эмоциональных реакций, который в благоприятном случае обеспечивает людям поддержку, принятие, рекреацию.

По мнению Черняка Е.М., семья — это союз, который основан на инстинктивной, эмоциональной привязанности. Это школа социальной жизни, в которой индивид учится повиноваться и управлять, жить в гармонии с другими и для других. [34]

Так как дать четкое определение семьи затруднительно, то мы можем сделать попытку определить отличительные черты семьи:

- члены семьи проживают совместно;

- наличие общего имущества;

- члены семьи имеют взаимные права и обязанности, которые предусмотрены семейным кодексом. [11]

Структуры и типы семьи:

- разделяют семьи в зависимости от семейного стажа (молодожены, молодая семья, семья, ждущая ребенка, семья среднего, старшего супружеского возраста, пожилые супружеские пары);

- разделяют семьи в зависимости от количества детей (бездетная, или инфертильная семья, однопородная, малопородная, многодетная);

- по составу (полная / неполная / деформированная семья, нуклеарная, расширенная, семья повторного брака);

- по типу главенства (эгалитарные и авторитарные);

- по семейному быту/укладу;

- по социальному составу (социально-гомогенные и гетерогенные семьи);

- по форме (кровнородственная, пуналуальная, парная, моногамная)
-по качеству отношений, условиям жизни (благополучная, устойчивая, нестабильная, дезорганизованная). [29]

Российские исследователи идентифицируют основные формы моногамной семьи в России как патриархальную, детоцентристскую и супружескую. [7]

- ✓ Патриархальная семья отличается доминированием мужчины, который является главой семьи и домохозяйства. В такой семье мужчины и женщины обязаны подчиниться старшим мужчинам.
- ✓ В детоцентристской семье родители придают чрезвычайное значение благополучию детей и прилагают большие усилия, чтобы сохранить брак в интересах детей, даже если в отношениях между супругами нарушается необходимый баланс.
- ✓ В супружеской семье доминируют эгалитарные внутрисемейные отношения, и стабильность брака зависит исключительно от желаний и качества отношений между супругами, независимо от наличия и возраста детей.

Типология семейных структур многообразна и образуется в зависимости от характера супружества, родства и родительства.

Говоря о семье, о ее сущности, следует сказать о жизненном стиле, который подразумевает общую модель жизни, вырабатываемую людьми согласно их биологическим, общественным и эмоциональным потребностям. Здесь выделяю холостяцкую жизнь, сожительство, гомосексуальные пары, семьи с родителями-одиночками. [29]

Реализация функций семьи представляет собой результат социальных процессов, происходящих в обществе.

Харчев А. Г., Антонов А. И., Медков В. М. определяют 2 основные группы функции семьи: специфические и неспецифические.

- Специфические функции определяются сущностью семьи и отображают ее особенность как социального явления.

- Неспецифические функции предполагают выполнение действий семьей, оказавшейся принужденной или приспособленной в определенных исторических условиях. [2]

Семья в социуме имеет множество функций: репродуктивную (деторождение); воспитательную; хозяйственно-бытовую; экономическую; рекреативную; коммуникативную и регулятивную и другие.

- ✓ Репродуктивная функция обуславливается необходимостью продолжения рода человека, это будучи биологической потребностью, имеет важное экономическое значение для сохранения популяции. [11, с.28]
- ✓ Воспитательная функция обуславливается тем, что родившийся ребенок только имеет предпосылки, задатки сапиентности (комплекса признаков человека разумного). Ребенок постепенно вводится в социум, чтобы весь его организм развивался по «человеческой программе». Иначе, его человеческие задатки не будут развиваться, предпосылки его способностей угаснут навсегда.
- ✓ Функция социализации заключается в том, что человек в семье имеет благоприятный морально-психологический климат, здоровые отношения между всеми своими членами. [29, с.44]
- ✓ Экономическая функция — производство и распределение ресурсов: пища, одежда, средства к существованию. [29, с.44]
- ✓ Хозяйственно-бытовая функция семьи включает в себя умения вести домашнее хозяйство, единый бюджет, приобретение хозяйственно-бытовых членами семьи друг у друга, умение поддержать физическое здоровье членов социума и ухаживать за детьми.

- ✓ Коммуникативная функция базируется на удовлетворение потребностей личности одновременно и на духовном общении, и на уединении. Сюда включается и совместный досуг, и взаимное духовное обогащение.
- ✓ Эмоциональная функция удовлетворяет потребность членов семьи в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке и психологической защите. [11, с.32]
- ✓ Гедонистическая или функция здорового секса связана с наличием у человека общебиологической половой потребности, удовлетворение которой так же важно и необходимо, как потребности в еде, жилище и т. д. [29, с.43]
- ✓ Рекреационную и психотерапевтическую функцию семьи можно объяснить тем, что семья—это область полной защиты, здесь происходит абсолютное принятия человека.
- ✓ Фелицитологическая функция семьи обозначает формирование условий для счастья каждого члена семьи. Но выполнить данную функцию сможет лишь дружный, благополучный, культурный, полноценный в морально-психологическом отношении семейный коллектив.

Развитие и формирование ребенка в детстве происходит под влиянием различных институтов: семьи, школы, внешкольных учреждений, а также под воздействием средств массовой информацией (печать, радио, телевидение) и живого человеческого общения ребенка с окружающими людьми. В процессе развития личности ребенка доминирует семья, и его основные личностные новообразования связаны в первую очередь с ней.

В семье происходит первичная социализация и воспитание детей, она является ячейкой организации быта и важной потребительской единицей. Как было замечено выше, функция социализации заключается в том, что

человек в семье имеет благоприятный морально-психологический климат, здоровые отношения между всеми своими членами. [29, с.44]

Семейная социализация является процессом приобщения к принятым в обществе ценностям и нормам. Ее можно понимать с двух сторон: прежде всего, это подготовка детей к будущим семейным ролям и, с другой стороны — влияние, которое оказывается семьей на развитие социально компетентной, зрелой личности. [9, с.60]

Главная задача семейной социализации и семейного воспитания состоит в том, чтобы развить у ребенка способности к кооперативной совместной, коллективной деятельности, так как в будущем вся его жизнь будет протекать в различных группах и коллективах.

Задачи семейной социализации и воспитания заключаются в том, чтобы выработать у ребенка навыки и способности общей кооперативной (коллективной) деятельности с тем, чтобы он мог достаточно эффективно адаптироваться к жизнедеятельности различных групп и коллективов. [28]

Процесс социализации в семье включен в повседневную жизнь семьи, в распорядок дня, в распределение ролей членов семьи, в том числе и детей, в определение разрешённого и неразрешённого, в ценностные ориентации взрослых. Внутрисемейное общение, домашние сцены и ритуалы зависят от условий жизни семьи, возможности появления конфликтных ситуаций в системе брака, формализированных различным образом личностными особенностями родителей; согласно с ними у ребёнка есть разные степени свободы самоопределения, самопредставления и развития. Хотя активная роль ребёнка в процессе социализации, который понимается как процесс взаимодействия взрослых и ребёнка, лишь в последнее время попала в поле зрения ученых, стиль воспитания родителей исследовался довольно давно, а именно взаимосвязь между родительским авторитетом и принадлежностью к тому или другому социальному слою. Следует отметить и наличие сильной зависимости социализации от материальных и психологических аспектов и

условий жизни семьи. Однако, необходимо заметить, что несмотря на небольшое значение внешних контактов для процессов социализации в семье («общественная изоляция семьи»), возрастают внесемейные проблемы ребенка (успеваемость в школе), связанные с семьей (к примеру, помощь и контроль при выполнении домашних заданий) и провоцирующие семейные конфликты.

Рассмотреть все стороны протекания семейной социализации довольно сложно, так как они соответствуют четким и устойчивым правилам, будучи, под разнообразным воздействием общественной среды и личного жизненного опыта. Процесс социализации, который протекает внутри повседневных ситуаций, испытывает влияние установок, настроений и стилей поведения членов семьи, зависит от возраста детей и жизненного цикла семьи, имеет разнообразие ситуаций. Одновременно, на социализацию оказывают влияние традиции, которые передаются из поколения в поколение. Каждая семья формирует собственную динамику внутрисемейных отношений, на которой отпечатываются и условия жизни, и требования вне семейных институтов.

От структуры семьи, стилей и типов воспитания в семье во многом зависит воспитание и социализация личности. [32]

От устройства семьи как основы социализации личности зависит, какой человек будет выходить из нее: в авторитарной - зависимый и подчиненный, ассоциальной – нарушитель общественного спокойствия. Если семья организована хорошо, то хорошим в нравственно-этическом плане будет и сам человек. [26]

Процесс социализации является процессом научения. Обучение в семье имеет отличия с формальным учебным процессом в образовательных учреждениях, выделим его особенности: это обучение через участие в бытовых действиях, посредством подражания и идентификации с тем или иным членом семьи, с его поведением. Семейное обучение закрепляется его

связью с познавательными и эмоциональными компонентами, когда послушание, которое касается разрешения и запрещения каких-то действий, влечёт за собой поощрение и наказание. Чрезвычайно важно для ребёнка и то, что ведут ли его поступки к одобрению или раздражению со стороны родителей. Данные особенности развивают глубокое и долговременное воздействие процесса обучения в семье и делают его особо значимым для ранней социализации («первичная социализация») ребёнка. Развитие уверенности в себе и доверия к окружающему миру, привлечение к самоконтролю (к примеру, соблюдение чистоты), получение основных навыков действий (язык, пространственные и временные ориентации) и соответствия ролевым ожиданиям (например, возрасту, полу) и формирование длительной мотивации поступков (к примеру, мотивация успеха, управление агрессией) — все это является аспектами процессов обучения в рамках первичной социализации, которая подразумевает развивающуюся во времени и персонализированную среду обучения.

Труднейшая стадия семейных отношений наступает в период, когда ребенок становится подростком. В это время у ребёнка идет перенос центра социализации из семьи в группу сверстников; можно наблюдать тенденцию ослабления эмоциональных контактов с родителями, существенное значение для подростка отводится внешнему виду, атрибутам и формам поведения молодёжной субкультуры. [32]

Таким образом, семья - это социальный институт, устойчивая форма взаимных отношений среди людей, в рамках этого данного союза осуществляются основные части повседневной жизни человека: сексуальные отношения, деторождение, первичная социализация детей, значительная часть бытового ухода, образовательного и медицинского обслуживания, особенно по отношению к детям и лицам пожилого возраста. Семьи разделяются в зависимости от семейного стажа, от количества детей, по

составу, по типу главенства, по семейному быту/укладу; по социальному составу, по форме, по качеству отношений, условиям жизни.

Главной функцией семьи является воспитание детей, в семье происходит первичная социализация. Семейная социализация является процессом приобщения к принятым в обществе ценностям и нормам. От структуры семьи, стилей и типов воспитания в семье во многом зависит воспитание и социализация личности.

1.3. Психолого-педагогические особенности социализации старшего школьника

Ранняя юность, старший школьный возраст является периодом жизни после отрочества до взрослости (возрастные границы условны – от 15-16 до 18-19 лет).

На данном возрастном этапе старших школьников сталкивается с проблемой выбора жизненных ценностей. Старшеклассники стремятся формировать внутреннюю позицию по отношению к себе, к другим людям, также к моральным ценностям.

Рассматривая когнитивные изменения в период юности, то можно отметить, что философская направленность юношеского мышления характеризуется развитием формально - логических операций и спецификой эмоционального мира ранней юности.

Развитие внимания обуславливается противоречивыми тенденциями. Объём внимания, способность длительно хранить его интенсивность и переключать его с одного предмета на другой с возрастом растёт. Одновременно внимание становится более избирательным, оно зависит от направленности интересов.

Развитие интеллекта тесно связано с формированием творческих способностей, которые предполагают не просто усвоение информации, а

проявление интеллектуальной инициативы и создание чего-либо нового. Умственное развитие старшеклассников выражается не столько в накоплении умений и изменении отдельных качеств интеллекта, сколько в развитии индивидуального стиля умственной деятельности.

В ранней юности обучение остается одним из основных видов деятельности старшеклассника. В связи с тем, что в старших классах происходит расширение круга знаний, что эти знания учащиеся используют при объяснении множества фактов действительности, они более сознательно начинают относиться к обучению. На данном возрастном отрезке можно выделить 2 типа учеников: для одних типично наличие равномерно распределённых интересов, другие имеют ярко выраженный интерес к одной науке. Различие в отношении к учению определяется характером мотивов. На первое место выдвигаются мотивы, связанные с жизненными планами учащихся, их намерениями в будущем, мировоззрением и самоопределением. По своему строению мотивы старших школьников характеризуются наличием ведущих, ценных для личности побуждений. Все чаще старший школьник начинает руководствоваться сознательно поставленной целью, появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию. [23]

Старший школьный возраст — это период завершения полового созревания и вместе с тем начальная стадия физической зрелости. Юноши начинают понимать значение слова «мужчина», а девушки — слово «женщина». Старшеклассники пытаются обратить внимание на собственную непохожесть и уникальность, пытаются это подчеркнуть всеми возможными средствами.

Для старшеклассника типична готовность к физическим и умственным нагрузкам. Физическое развитие благоприятствует формированию навыков и умений в труде и спорте, открывает широкие возможности для выбора профессии. [17]

Старший школьный возраст является сензитивным для формирования ценностных ориентиров как устойчивого образования личности, способствующего становлению мировоззрения и отношения к окружающей действительности. [31]

Выготский Л.С. отмечает, что старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создает новую социальную ситуацию развития. Задача самоопределения, выбора своего жизненного пути встает перед старшим школьником как задача первостепенной важности. Школьники старших классов обращены в будущее. Это новая социальная позиция изменяет для них и значимость учения, его задач и содержания. [5]

Старшие школьники оценивают учебный процесс с точки зрения того, что он дает для их будущего. Они начинают иначе, чем подростки, смотреть на школу. Если подростки смотрят в будущее с позиции настоящего, то старшие школьники на настоящее смотрят с позиции будущего. В старшем школьном возрасте устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами. У подростка учебные интересы определяют выбор профессии, у старших же школьников наблюдается обратное: выбор профессии способствует формированию учебных интересов, изменению отношения к учебной деятельности. В связи с необходимостью самоопределения у школьников возникает потребность разобраться в окружающем и в самом себе, найти смысл происходящего. Старшие школьники предъявляют очень высокие требования к моральному облику человека. Это связано с тем, что в старшем школьном возрасте создается более целостное представление о себе и о личности других, расширяется круг осознаваемых социально-психологических качеств людей.

Ранняя юность — это время дальнейшего укрепления воли, развития таких черт волевой активности, как целеустремленность, настойчивость, инициативность. В этом возрасте укрепляется выдержка и самообладание,

усиливается контроль за движением и жестами, в силу чего старшеклассники и внешне становятся более подтянутыми, чем подростки. [37]

Таким образом, к достижению данного возраста школьник достигает физической зрелости, должен приобретать духовную зрелость, быть готовым к самостоятельной жизни. Ведущим видом деятельности является учебно-профессиональная. Выбор профессии становится центром социальной ситуации развития старшеклассника. Выбор профессии формируется под влиянием родителей, сверстников, запросов общества, престижа. В 10-11 классе стоит проблема профессионального самоопределения, подготовки к экзаменам. Происходят изменения в развитии личности, изменение положения ученика в школе, в системе общественных отношений. Старшеклассник старается воспитать в себе качества личности. «Чувство взрослости» переходит в чувство самоуверенности и самоуважения, проявляющееся в своей самоиндивидуальности.

В старшем школьном возрасте отмечается увеличение стремления к самопознанию через ценностное освоение Я-концепции и поисковую активность в самоопределении жизненных перспектив. Актуализируется потребность познать себя, свою индивидуальность, появляется новый уровень самопознания в сфере межличностных отношений, формируются способности к самоосмыслению, самоанализу, самоконтролю. У старшеклассников формируется более или менее устойчивая и адекватная самооценка, которая в дальнейшем становится одним из основных компонентов саморегуляции личности. [37]

В этот период жизни складывается «образ Я», который включает 3 основных компонента: познавательный, эмоциональный, поведенческий. Образ я складывается в процессе общения, и в первую очередь общения со сверстниками. Из основных новообразований старшего школьного возраста можно выделить – мировоззрение, самостоятельность суждений,

формирование собственной самооценки, стремление к самовоспитанию, индивидуальный стиль учебно-профессиональной деятельности, профессиональное и личностное самоопределение. [16]

Проблема социализации подростков является одной из базовых в педагогике и психологии, поскольку ее успешность определяет возможность личности полноценно функционировать в обществе как активного субъекта. От степени социализации зависит то, насколько гармонично развитым будет подросток, усваивая на начальных этапах процесса социализации нормы и установки, необходимые для того, чтобы стать полноценным и равноправным членом своей социальной среды.

В настоящее время проблемы социализации старшеклассников разрабатываются многими научными психологическими школами и являются центральными для педагогической и психологической практики. [20]

Процесс социализации, формирования и развития, становления как личности старшеклассников происходит во взаимодействии с окружающей средой, которая оказывает на этот процесс решающее влияние посредством самых разных социальных факторов, таких как семья, школа, сверстники и т.д. [13]

По своему содержанию, процесс социализации молодого человека в семье направлен на освоение социальных ролей в семейно-бытовой сфере, включая национальные особенности выполнения этих ролей – детей, родителей и т.п.

В целом, процесс социализации личности в семье направлен на формирование у молодого человека национального сознания российского гражданина, а также системы ценностей, морально-правовых норм, мировоззренческих ориентаций, соответствующих гражданских качеств и социально-психологических установок, учитывающих особенности этнической общности. [18]

Значительное влияние на личность подростка оказывает стиль его взаимоотношений с родителями, который лишь отчасти обусловлен их социальным положением.

Существует несколько механизмов влияния родителей на своих детей. Во-первых, подкрепление: поощряя поведение, которое взрослые считают правильным, и наказывая за нарушение установленных правил, родители внедряют в сознание ребенка определенную систему норм, соблюдение которых, постепенно становится для ребенка привычкой и внутренней потребностью. Во-вторых, идентификация: ребенок подражая родителям, ориентируется на их пример, старается стать таким же, как они. В-третьих, понимание: зная внутренний мир ребенка и чутко откликаясь на его проблемы, родители тем самым формируют его самосознание и коммуникативные качества.

Наилучшие взаимоотношения старшеклассников с родителями складываются обычно тогда, когда родители придерживаются демократического стиля воспитания. Этот стиль в наибольшей степени способствует воспитанию самостоятельности, активности, инициативы и социальной ответственности. Поведение ребенка направляется в этом случае последовательно и вместе с тем гибко и рационально:

- родитель всегда объясняет мотивы своих требований и поощряет их обсуждение подростком;
- власть используется лишь в меру необходимости;
- в ребенке ценятся как послушание, так и независимость;
- родитель устанавливает правила и твердо проводит их в жизнь, но не считает себя непогрешимым;
- он прислушивается к мнениям ребенка, но не исходит только из его желаний.

Больше всего старшеклассникам хотелось бы видеть в родителях друзей и советчиков. При всей их тяге к самостоятельности, юноши и девушки остро нуждаются в жизненном опыте и помощи старших. Многие волнующие проблемы они вообще не могут обсуждать со сверстниками, так как мешает самолюбие. Семья остается тем местом, где подросток, юноша чувствует себя наиболее спокойно и уверенно.

Однако взаимоотношения старшеклассников с родителями часто обременены конфликтами и их взаимопонимание оставляет желать лучшего. [27]

Условия, в которых живет семья, включая социальное положение, род занятий, материальный уровень и уровень образования родителей, в значительной мере определяют жизненный путь ребенка.

Кроме воспитания, которое дают ему родители, на ребенка воздействует вся внутрисемейная атмосфера. Помимо образовательного уровня родителей, сильно влияет на судьбу подростков состав семьи и характер взаимоотношений между ее членами. Неблагоприятные семейные условия характерны для подавляющего большинства так называемых трудных подростков.

Практика показывает, что подростки, в семьях которых существуют проблемы, так же имеют проблемы либо в учебе, либо во взаимоотношениях с окружающими его людьми. [27]

Вместе с тем, в реализации данной задачи семья сталкивается с трудностями, одной из которых является возросшая занятость родителей в сфере экономического и материального обеспечения потребностей членов семьи. Старшее поколение (дедушки и бабушки) не всегда способно в полной мере выполнять функции социализации, передавать свой накопленный жизненный опыт, культурные традиции и образцы поведения молодежи, поскольку резко изменившаяся социальная среда уже не обеспечивает жизнеспособности молодых поколений на основе социокультурного опыта

прошлой эпохи. Молодежи самой приходится накапливать свой жизненный опыт в новых условиях, и нередко она является более приспособленной, чем старшие поколения [6]. Трудности социализации старшеклассников в семье возникают из-за того, что по мере их созревания их взгляды и понимания общественных событий меняются и часто не совпадают с родительскими. При привычных для ранней юности быстрых личностных изменениях вероятность различий во взглядах старшеклассников и родителей резко возрастает по сравнению с предыдущими периодами развития. [27]

Таким образом, процесс социализации, формирования и развития, становления как личности старшеклассников происходит во взаимодействии с окружающей средой, которая оказывает на этот процесс решающее влияние посредством самых разных социальных факторов, таких как семья, школа, сверстники и т.д. В процессе развития личности ребенка доминирует семья, и его основные личностные новообразования связаны в первую очередь с ней.

Итак, у старших школьников продолжается интенсивное развитие всех познавательных процессов. Старшеклассники стремятся формировать внутреннюю позицию по отношению к себе, к другим людям, также к моральным ценностям. Старшеклассник старается воспитать в себе качества личности. «Чувство взрослости» переходит в чувство самоуверенности и самоуважения, проявляющееся в своей индивидуальности. Происходят изменения в развитии личности, изменение положения ученика в школе, в семье, в системе общественных отношений. Семья остается для старшеклассника одним из главных факторов социализации, от типа, стиля семейного воспитания зависит развитие личности ребенка. Однако, старшеклассники нередко сталкиваются с трудностями социализации, закрытость, критичность к окружающим, к самому себе, к родителям, в семье, в первую очередь это происходит из-за того, что теперь взгляды и понимание жизни старшеклассниками меняются и часто не совпадают с родительскими.

Выводы по первой главе

Теоретический анализ литературных источников дал возможность сделать следующие выводы:

Проблеме социализации личности посвящены многих труды зарубежных и отечественных исследователей. Социализация - «процесс и результат взаимодействия индивидов в системе социальных отношений, воспроизводства опыта и культуры предшествующих поколений в процессе развития и саморазвития личности». Факторы социализации личности принято разделять на макро-, мезо-и микрофакторы. Институтами социализации являются: семья, школа (в широком смысле – вся система образования), для взрослых – трудовой коллектив, неорганизованная среда (от «уличных» явлений до телевидения), общественные объединения разного рода. Выделяют стадии социализации: дотрудовая, трудовая, послетрудовая.

Семья - это социальный институт, устойчивая форма взаимных отношений среди людей, в рамках этого данного союза осуществляются основные части повседневной жизни человека. Главной функцией семьи является воспитание детей, в семье происходит первичная социализация. Семейная социализация является процессом приобщения к принятым в обществе ценностям и нормам. От структуры семьи, стилей и типов воспитания в семье во многом зависит воспитание и социализация личности.

У старших школьников продолжается интенсивное развитие всех познавательных, психических процессов, происходит дальнейшее формирование эмоционально-волевой сферы, развивается самопознание, уверенность. Семья остается для старшеклассника одним из главных факторов социализации, от типа, стиля семейного воспитания зависит

развитие личности ребенка. Однако, старшеклассники нередко сталкиваются с трудностями социализации, закрытость, критичность к окружающим, к самому себе, к родителям, в семье, в первую очередь это происходит из-за того, что теперь взгляды и понимание жизни старшеклассниками меняются и часто не совпадают с родительскими.

ГЛАВА 2 . ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТАРШЕГО ШКОЛЬНИКА

2.1 Изучение и анализ характера семейного воспитания в процессе социализации старшего школьника

Данное исследование проводилось в три этапа.

На первом этапе был осуществлен теоретический анализ проблемы исследования, определены его задачи, цель, гипотеза.

На втором этапе был проведен эксперимент со старшеклассниками. На третьем этапе проведена обработка и систематизация полученных результатов исследования.

Целью данного исследования было изучение особенности семейного воспитания в социализации старшего школьника.

Опытно-экспериментальная работа проходила в МБОУ школа №91.

Выборка испытуемых составила 20 школьников старшего школьного возраста (15-16 лет), учащиеся 9 класса, 10 юношей и 10 девушек.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Подобрать комплекс диагностических и исследовательских методик, адекватных целям исследования, которые позволят эффективно оценить особенность семьи в социализации старших школьников.

2. Определить особенности социализации старших школьников в семье.

3. На основе полученных данных проанализировать результаты проделанной работы.

При изучении документации, было выявлено, что все дети, участвовавшие в эксперименте из благополучных семей, асоциальных семей не обнаружено, 15 старшеклассников имеют полную семью, 3 семьи

проживают совместно с бабушками и дедушками, 3 детей имеют неполную семью, дети воспитываются матерями, 2 подростков воспитываются отчимами. По уровню материального благосостояния семьи характеризуются как семья среднего достатка (80% семей) и 2 семьи имеют уровень обеспеченности ниже среднего, 2 семьи имеют достаток выше среднего. Что касается состава семьи, то группа старшеклассников, принимавших участие в эксперименте, включает однодетных - 9 семей, с двумя детьми – 10 семей, с тремя детьми -1 семья.

На этапе эксперимента мы использовали 3 методики (см.Приложение):

✓ Методика «Изучения уровня социализированности личности обучающегося» (М.И. Рожков). Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

✓ Опросник Д.В. Ярцева, направленный на изучение роли семьи в социализации подростка. Цель: изучение роли семьи в социализации подростка наряду с другими социальными институтами.

✓ Опросник социализации для подростков «Моя семья». Цель: изучение мнений учащихся (анализ взаимоотношений в семье, методов воспитания), что дает возможность сделать более объективные выводы относительно организации воспитания ребенка в семье.

Эксперимент проводился во второй половине дня, во внеурочное время.

Все необходимые условия для проведения эксперимента были соблюдены, а именно:

- хорошо освещённое помещение;
- отсутствие в помещении посторонних лиц, различных отвлекающих моментов;
- спокойная обстановка;
- хорошо подготовленный демонстративный и тестовый материал.

Начнем анализ с первой методики, целью которой было выявление уровня социальной зрелости, которая включает компонент социальной адаптированности, социальной активности, социальной автономности и нравственной воспитанности учащихся. Как известно, социальная зрелость является объективно необходимым этапом личности, который отличается достижением самостоятельного социального положения человека. Обусловленная техническими и социальными требованиями степень образования и профессиональной подготовки дает возможность человеку реализовать свои гражданские права и обязанности, принять нормы и ценности общества, усвоить традиции и духовное богатство национальной и общечеловеческой культуры. Социальная зрелость наступает не в результате какого-то одноименного акта, а в ходе социального становления личности.

В ходе проведения данной диагностики, подросткам было предложено оценить от 0 до 4 различные суждения, и выразить степень своего согласия.

Полученные данные представлены на диаграмме ниже.

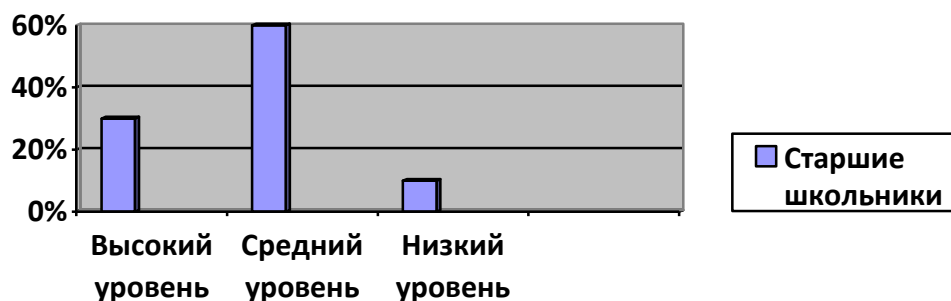


Рис. 1. Результаты диагностики уровня социальной зрелости старших школьников

Итак, полученные данные дают возможность сделать следующие выводы.

Высокий уровень социальной зрелости был выявлен у 30 % (6 человек) испытуемых. Высокий уровень социальной зрелости старших школьников

подразумевает сформированный непротиворечивый тип ценностных ориентиров в области образования и профессиональной сфере. Данная группа опрошенных ориентируется на приобретение хорошей образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала. Представления данной группы школьников касательно своих жизненных перспектив имеют реалистичный характер, они способны самостоятельно принимать решения, выбор профессии конкретен. Помимо этого, для этой группы испытуемых типично наличие устойчивого интереса к процессам и явлениям, которые происходят в разных сферах общества. Тем самым, дети, имеющие высокий уровень социальной зрелости, наиболее подготовлены к самостоятельной «взрослой жизни».

Средний уровень социальной зрелости был диагностирован у большинства опрошенных старшеклассников (60%, 12 человек).

Анализируя ответы старшеклассников со средним уровнем, мы можем отметить, что в мотивации детей доминируют мотивы престижа и благополучия, для детей этой категории характерны неопределённость или противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвергаются ситуативному влиянию. Любая перемена социальных условий может повлечь за собой изменение их ориентации и жизненных планов. Опрошенные полагают, что они готовы к самостоятельной «взрослой» жизни не в полной мере, поэтому успех в жизни связывают не только с собственными способностями и личной инициативой, но и с внешними, не зависящими от них обстоятельствами.

Низкий уровень по данной диагностике показали 10% (2 человека) респондентов. Старшеклассники данной группы отличаются низким познавательным интересом, низкой учебной мотивацией. В их системе мотивации учения преобладают мотивы обязанности и избегания неудач. При анализе ценностных ориентаций данной группы учеников доминируют

внеобразовательные и внепрофессиональные ценности, что говорит о направленности их интересов в другие области жизнедеятельности. Помимо этого, опрошенные не проявляют интереса к событиям, которые происходят в обществе. Тем самым, мы заключаем, что старшеклассники не готовы в психологическом плане к самостоятельному решению вопросов, которые касаются их будущего социального становления, и находятся в ситуации неопределённости жизненного выбора.

Вторая методика была направлена на изучение роли семьи в социализации подростка наряду с другими социальными институтами. Школьникам было предложено ответить на 24 вопроса, среди которых выделено 5 сфер: семья, школа, референтная группа, интимно-личностное общение, социально-экономическая деятельность.

Итак, полученные данные свидетельствуют о том, что школа и образование в жизни старшеклассников играет большую роль, большинство опрошенных (70%), отметили, что они любят учиться, хотели бы получить высшее образование, однако, также следует подчеркнуть, что подростки не получают от учителей сведений о том, как в жизни быть успешным и избежать неприятностей, данный факт следует учесть при дальнейшей работе с учащимися.

Также старшеклассники подчеркнули важность материального благосостояния, необходимость в собственных деньгах и сбережениях.

Что касается интимно-личностного общения, то, пожалуй, стоит отметить, что все старшеклассники нуждаются в друзьях, в общении с ними, дети подчеркивают особую важность любви и доброго отношения.

По результатам опроса, можно заметить, что большинство, 90% испытуемых, проводят свое свободное время в компании своих сверстников, любят находиться в центре внимания своей компании только 60%, старшеклассники стараются следовать законам и правилам, установленным в их компании, 70% подростков смогли бы защитить слабого и постоять за

себя, что свидетельствует о сформированной позиции с сообществе сверстников, дети адаптированы и социализированы.

В рамках нашего исследования нас интересует роль семьи в социализации личности старших школьников.

Данные, полученные при помощи опросника Д. В. Ярцева, свидетельствуют о том, что семьях испытуемых установлены доверительные и теплые отношения.

Итак, при ответе на первый вопрос, 90% опрошенных ответили, что они с радостью общаются с членами своих семей, 70% старшеклассников рассказывают о своих успехах, о своих переживаниях, тревогах и неудачах. 85% детей чувствуют себя уверенно и спокойно в семейном кругу, дети ориентированы на помощь, установление добрых отношений с членами своих семей. В случаях, когда дети столкнулись с неприятностями и находятся в тяжелой ситуации, 90% детей хотят получить от родителей помощь, совет, рекомендации, как им разрешить сложившуюся проблему. 10% опрошенных надеются на свои силы.

Таким образом, подводя итог данной методики, мы можем заключить, что семья остается для старшеклассников одним из главных, ведущих факторов в социализации и в формировании личности, помимо группы сверстников и школы, хотя их роль в формировании социальной зрелости подростков также нельзя уменьшать.

Третья методика была направлена на изучение мнений старшеклассников (анализ взаимоотношений в семье, методов воспитания), что дает возможность сделать более объективные выводы относительно организации воспитания ребенка в семье.

Школьникам предлагалось ответить на 24 вопроса, изучается степень выраженности в семейном воспитании восьми факторов (показателей): строгость (гибкость) воспитательных установок, воспитание самостоятельности, инициативы, доминантность отца, матери или равное

участие обоих родителей в воспитании, отношение к школе, учителям, жесткость (гибкость) методов воспитания, взаимоотношения в семье, взаимопомощь в семье, общность интересов.

Полученные данные в ходе диагностики позволили определить уровень взаимоотношений в семьях у старшеклассников.

В качестве лидирующего фактора определен критерий взаимопомощи в семье, наличие общих дел. Большинство учащихся набрало именно по данному критерию максимальное количество баллов. Также по критерию воспитание самостоятельности, инициативы выявлен высокий балл у опрошенных, что свидетельствует о существенной роли семьи в воспитании ребенка, в приобщении его к жизни в обществе, в социализации.

Наименьший балл был определен у школьников по параметру взаимоотношений в семье, то есть мы можем заключить, что теплота, дружба, взаимопонимание в семьях испытуемых находится в большинстве своем на недостаточном уровне.

В большинстве семей доминирующая роль отводится отцу, 70% опрошенных согласились с этим. Проявление жесткости методов воспитания, наличие строгости в воспитании отмечено лишь у 50% старшеклассников, что свидетельствует о лояльных отношениях в семье.

Также особо следует подчеркнуть, что высокий показатель был выявлен по фактору отношения к учебе, к учителям, дети положительно относятся к школе, что говорит о том, что значение школы, учебы в жизни старшеклассника велико.

Полученные данные представим на диаграмме ниже.

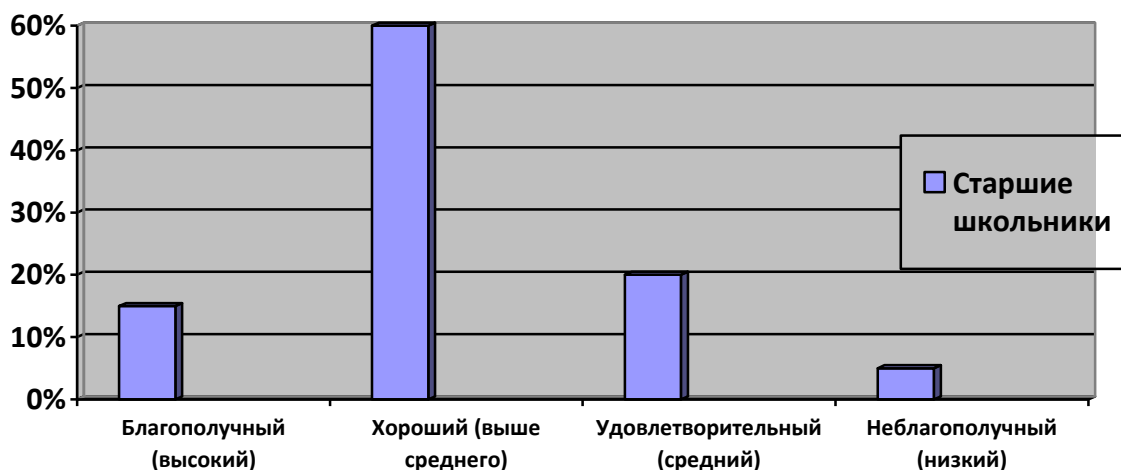


Рис. 2. Результаты диагностики уровня взаимоотношений в семье старших школьников

Таким образом, как показано на диаграмме 15% испытуемых имеют благополучный, высокий уровень развития взаимоотношений в семье, родители и дети ладят между собой, умеют найти общий язык, родители в меру строги в воспитании своих детей, понимают состояние, чувства друг друга, родители оказывают положительное влияние на социализацию своих детей. Большинство старшекласников (60%) имеют хорошие взаимоотношения в своих семьях, родители стараются воспитывать самостоятельность, инициативность, активность в своих детей, в семьях присутствует взаимопомощь, однако, родители нередко не проявляют заинтересованности по отношению к занятиям своих детей, раздражаются по разным причинам, применяют наказание к детям, но, тем не менее, общим эмоциональный фон и уровень взаимопонимания в семьях положительный.

20% подростков имеют средний уровень взаимоотношений в семьях и 5% испытуемых – неблагополучный, который характеризуется рядом проблем в отношениях с родителями, среди которых: отсутствие общих интересов, холодность, раздражительность, игнорирование чувств детей, жесткие и строгие методы воспитания.

Помимо вышеуказанных критериев, нам удалось в ходе определения роли семьи в социализации старших школьников выявить следующее:

Выявлен факт наличия неблагоприятных показателей у подростков из семей с неродным отцом - хуже учатся, реже ориентированы на поступление в вуз, у девочек выявлен высокий уровень. Это может объясняться отсутствием институциональных норм, причем следует учитывать, что отношения ребенок - небιологический родитель осложняются отсутствием генетических связей.

В результате проведенного исследования были получены результаты, подтверждающие отсутствие различий между мальчиками и девочками в. Так как с возрастом подростки более склонны считать, что их достижения, прежде всего, зависят от их личностных качеств, таких, как компетентность, целеустремленность или уровень интеллектуальных способностей.

Выявлена зависимость между структурным составом семьи и успеваемостью подростков. А именно, и мальчики и девочки, проживающие с отцом и матерью, намного лучше учатся, чем подростки, проживающие с отчимом или в неполной семье.

Выявлена зависимость между количеством детей в семье. Сравнение подростков из трех типов семей, выделенных по критерию числа детей, выявило статистически значимые различия между подростками из малодетных и многодетных семей. Причем, мальчики из семей с двумя и тремя детьми в среднем имеют желание получить высшее образование сильное, чем дети из однопдетных семей.

Выявлена зависимость между уровнем материального благосостояния семьи и ориентацией на поступление в вуз. Результаты исследования показывают, что школьники из обеспеченных семей меньше ориентированы на поступление в вуз, они же в среднем и лучше учатся в сравнении с «малообеспеченными». У девочек различия по этим характеристикам незначительны.

Таким образом, в ходе эксперимента нами было определено, что у школьников в семье установлены теплые и доверительные отношения. Однако, семья постепенно уходит у старших школьников на второй план, все большую заинтересованность дети проявляют к определению будущей профессии, к общению со сверстниками.

2.2. Практические рекомендации для классного руководителя

Успешность старшеклассника сильно зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагога создаст благоприятные условия для развития ребенка. Работа с семьями важное направление классного руководителя.

В основе взаимодействия семьи и классного руководителя должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Значительное место в системе работы классного руководителя с родителями учащихся отводится психолого-педагогическому просвещению. Накопление психолого-педагогических знаний родителей должно быть тесно связано с развитием их педагогического мышления, практических умений и навыков в области воспитания. Необходимо, чтобы информация носила предупреждающий характер, была бы основана на практической целесообразности, демонстрировала опыт, конкретные факты. Это

обуславливает отбор содержания, а также методы семейного воспитания и форм организации педагогического просвещения.

Семейное воспитание охватывает все направления воспитательного процесса: физическое, этическое, эстетическое, трудовое, умственное и др. Основными сферами семейной жизни в которых реализуются воспитательная функция является сфера долга любви и интерес. Первая из них отражает ответственность взрослых и детей за стиль жизни и бытовое функционирование семьи. Сфера любви и заботы формирует гуманную сущность личности, предполагает проявление членами семьи взаимного уважения, понимания, справедливости и требовательности. Интерес объединяет родителей и детей на основе совместной привлекательной для них деятельности. Для семейного воспитания необходимо активизировать поиск инновационных методов, форм, семейного воспитания .

Методы семейного воспитания.

Методы организации семейной жизни: единые педагогические требования, пример, постановка перспективы, самообслуживание, стимулирование.

Методы повседневного семейного общения и взаимодействия: уважение, требование, понимание, диалог, принятие старшими опыта младших (обмен ролями), предостережение, сочувствие.

Методы обеспечивающие взросление: стимулирование самосознания, самопознания, самовоспитания, самообладание, самоограничения, самоконтроля, рефлексии.

Методы психологического педагогического воздействия : создание ожидания радости, обращения к совести, стыду, чувства вины, состраданию, самолюбию и чести; внушение , поощрение , наказание.

Метод совместной практической деятельности подразумевает участие родителей и детей в одних и тех же мероприятиях воспитательной направленности (посещение музеев, театров; семейные выезды на природу; благотворительные акции и поступки и д.р.);

Метод эмпатии (мысленного переноса себя в положение другого человека). Этот метод весьма хорош, когда речь идет о формировании у ребенка отзывчивости к людям, стремления к взаимопомощи. Его сущность заключается в том, что в процессе самовоспитания он вырабатывает у себя положительные качества и преодолевает отрицательные, ставя себя в положение взаимодействующего с ним человека, сопереживая его чувствам, и таким образом побуждает себя к самосовершенствованию.

Метод убеждения, предусматривающий педагогическое взаимодействие родителей с целью формирования у ребенка внутреннего согласия с предъявляемыми к нему требованиями. В качестве его средств преимущественно используются объяснение, внушение и совет;

Метод принуждения (наказания) предполагает применение по отношению к ребенку системы специальных не унижающих его личностного достоинства средств, с целью формирования у него отказа от нежелательных действий, поступков, суждений и др. Как правило, в качестве средств наказания используется лишение его определенного перечня значимых для него удовольствий – просмотра телевизора, прогулки с друзьями, использования компьютера и др.

Формы взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся.

Посещение семьи — эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика. Педагог беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.

Переписка с родителями — письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки — доброжелательный тон, радость общения. В том числе в электронной форме.

Родительское собрание — форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания. Виды родительских собраний: организационные, собрания по плану психолого - педагогического просвещения, тематические, собрания-диспуты, итоговые (четвертные) и т.д. Тематика родительских собраний обычно определяется педагогами и может обсуждаться на родительском комитете.

Общешкольные (или по параллелям) родительские собрания проводятся, как правило, два раза в год. Здесь родителей знакомят с документами о школе, с основными направлениями, задачами и итогами ее работы.

Классные родительские собрания проводятся четыре-пять раз в год. На них обсуждаются задачи учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы в классе, намечаются пути наиболее тесного сотрудничества семьи со школой, подводятся итоги работы. Классные родительские собрания эффективны лишь тогда, когда на них не только подводят итоги успеваемости, но и рассматривают актуальные педагогические проблемы. На таких собраниях обсуждение успеваемости учащихся не самоцель, а мостик к решению той или иной педагогической проблеме.

Система работы педагога с родителями предусматривает и вовлечение их в школьное самоуправление. Родители учащихся юридически не входят в школьный коллектив и вообще коллектива не образуют, но не менее педагогов или своих детей заинтересованы в успешной работе школы. Они

своего рода социальные заказчики школы, поэтому должны иметь возможность влиять на ее деятельность и участвовать в школьной жизни. Образуя ассоциацию, родители вправе создавать свои органы самоуправления и решать некоторые вопросы жизни школы самостоятельно. Этим целям могут служить школьные родительские собрания, конференции, родительский комитет и его комиссии, секции и другие рабочие органы. Кроме того, родители могут входить как равноправные члены в школьный совет, если школьное самоуправление предусматривает создание этого органа. Одной из форм сотрудничества классного руководителя с группой наиболее опытных, инициативных родителей является классный родительский комитет. Родительский комитет работает на основе положения о родительском комитете школы. Он совместно с классным руководителем и под его руководством планирует, готовит и проводит всю совместную работу по педагогическому образованию, установлению контактов с родителями, оказанию помощи в воспитании детей класса, анализирует, оценивает и подводит итоги сотрудничества школы и семьи.

Представители родителей, постоянные помощники педагога входят в общешкольный родительский совет. Это - штаб разнообразной работы со всеми родителями, объединяющий усилия школы и семьи для решения воспитательных задач.

Организация совместных досуговых мероприятий

Во многих школах родители — частые гости и на внеклассных мероприятиях. Это и спортивные соревнования «Папа, мама, я — спортивная семья» и «Огоньки», посвященные Международному женскому дню 8 марта, и вечера «Встреча с профессией», и концерты художественной самодеятельности. Все это позволяет лучше узнать своих детей родителям, открыть для себя еще не известные стороны их интересов, увлечений, таланта. Формы досуга: совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей: просмотр, обсуждение фильмов и спектаклей; соревнования,

конкурсы, КВН; домашние клубы выходного дня; кружки, организованные родителями. Кроме того, даже не систематические, а единичные коллективные дела класса, проводимые совместно с родителями, имеют огромный воспитательный эффект. Возможно, например, проведение вечера-встречи «Мир увлечений нашей семьи», на котором демонстрируются поделки, сувениры — все то, чем семья увлекается в свободное время.

Работа педагога с родителями невозможна без сотрудничества, активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс, что предполагает организацию различных кружков, спортивных секций, участие в заседаниях клубов. К сожалению, многие родители настолько перегружены основной работой, что не в состоянии уделить достаточного внимания не только школе и одноклассникам своего ребенка, но и собственному ребенку. Тем не менее один-два энтузиаста всегда находятся. Кружки могут работать и вне школы. И если у какой-то мамы есть возможность собирать у себя дома девочек, она может возглавить домашний кружок или клуб, например «Хозяюшка», и этим оказать огромную помощь в воспитании будущих матерей и хозяек дома.

Неоценима помощь родителей и в укреплении материально-технической базы школы, в организации родительского контроля во время проведения дискотек и вечеров.

«Университет педагогических знаний» — это форма психолого-педагогического просвещения родителей. Он вооружает их необходимыми знаниями, основами педагогической культуры, знакомит с актуальными вопросами воспитания с учетом возраста и запросов родителей, способствует установлению контактов родителей с общественностью, семьи со школой, а также взаимодействию родителей и учителей в воспитательной работе. Программа университета составляется педагогом с учетом контингента учащихся класса и их родителей. Формы организации занятий в университете

педагогических знаний достаточно разнообразны: лекции, беседы, практикумы, конференции для родителей и т.д.

Лекция — это форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Лучший лектор — сам учитель-воспитатель, знающий интересы детей, умеющий проводить анализ воспитательных явлений, ситуаций. Поэтому в лекции следует вскрывать причины явлений, условия их протекания, механизм поведения ребенка, закономерности развития его психики, правила семейного воспитания.

При подготовке лекции следует учитывать ее структуру, логику, можно составить план с указанием основных идей, мыслей, фактов и цифр. Одно из необходимых условий лекций — опора на опыт семейного воспитания. Метод общения во время лекции — непринужденный разговор, душевная беседа, диалог заинтересованных единомышленников.

Тематика лекций должна быть разнообразной, интересной и актуальной для родителей, например: «Возрастные особенности старших подростков», «Режим дня школьника», «Что такое самовоспитание?», «Индивидуальный подход и учет возрастных особенностей подростков в семейном воспитании», «Ребенок и природа», «Искусство в жизни детей», «Половое воспитание детей в семье» и т.д.

Конференция — форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференциями матерей, отцов. Конференции проводятся раз в год, они требуют тщательной подготовки и предусматривают активное участие родителей. К ним обычно готовят выставки работ учащихся, книг для родителей, концерты художественной самодеятельности.

Темы конференций должны быть конкретными, например: «Нравственное

воспитание подростков в семье» и т. п. Чтобы собрать материал и привлечь внимание родителей, на занятиях университета педагогических знаний, предшествующих конференции, иногда предлагается заполнение краткой анкеты. Конференция обычно открывается вступительным словом директора школы (если это общешкольная конференция) или классного руководителя (если она классная). С краткими, заранее подготовленными сообщениями о своем опыте семейного воспитания выступают родители. Таких сообщений может быть три-четыре. Затем предоставляется слово всем желающим. Итоги подводит ведущий конференции.

Практикум — это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.

В ходе педагогического практикума учитель предлагает найти выход из какой-либо конфликтной ситуации, которая может сложиться во взаимоотношениях родителей и детей, родителей и школы и т. д., объяснить свою позицию в той или иной предполагаемой или реально возникшей ситуации.

Открытые уроки обычно организуются с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Необходимо хотя бы один-два раза в полугодие давать возможность родителям присутствовать на открытом уроке. Это позволит избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в сегодняшней школе.

День открытых уроков проводится в удобное для родителей время, чаще всего в субботу. В этот день педагоги проводят уроки в нетрадиционной форме, стремясь показать свое мастерство, раскрыть способности детей. День завершается коллективным анализом: отмечаются

достижения, наиболее интересные формы урока, результаты познавательной деятельности, ставятся проблемы, намечаются перспективы.

Педагогическая дискуссия (диспут) — одна из наиболее интересных форм повышения педагогической культуры. Отличительная особенность диспута заключается в том, что он позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт. Успех диспута во многом зависит от его подготовки. Примерно за месяц участники должны познакомиться с темой будущего диспута, основными вопросами, литературой. Самая ответственная часть диспута — ведение спора. Многие определяют здесь поведение ведущего (им может быть педагог или кто-то из родителей). Необходимо заранее установить регламент, выслушивать все выступления, предлагать, аргументировать свою позицию, в конце диспута подвести итоги, сделать выводы. Главный принцип диспута — уважение к позиции и мнению любого участника.

Темой диспута может служить любая спорная проблема семейного и школьного воспитания, например: «Частная школа — за и против», «Выбор профессии — чье это дело?».

Ролевые игры — форма коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности педагогических умений участников. Примерными темами ролевых игр с родителями могут быть следующие: «Утро в вашем доме», «Ребенок пришел из школы», «Семейный совет» и др. Методика ролевой игры предусматривает определение темы, состава участников, распределение ролей между ними, предварительное обсуждение возможных позиций и вариантов поведения участников игры. При этом важно проиграть несколько вариантов (положительных и отрицательных) поведения участников игры и путем совместного обсуждения выбрать оптимальный для данной ситуации способ действий.

Индивидуальные тематические консультации. Часто в решении той или иной сложной проблемы педагог может получить помощь непосредственно от родителей учеников, и этим не следует пренебрегать. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для учителя. Родители получают реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, учитель же - необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика. Обменявшись информацией, обе стороны, возможно, придут к взаимному согласию относительно конкретных форм родительского содействия. В общении с родителями педагог должен проявлять максимум тактичности. Недопустимо стыдить родителей, намекать на невыполнение ими своего долга по отношению к сыну или дочери. Подход учителя должен быть таким: «Перед нами стоит общая проблема. Что мы можем предпринять для ее решения?» Тактичность особенно важна с теми родителями, которые уверены, что их дети не способны на дурные поступки. Не найдя к ним правильного подхода, педагог столкнется с их возмущением и отказом от дальнейшего сотрудничества. Принципы успешного консультирования — доверительные отношения, взаимоуважение, заинтересованность, компетентность.

Беседа. Это метод, во-первых дает возможность выяснить трудности данной семьи, т.е. является одним из средств диагностики; во-вторых, становится методом воздействия на семью; в — третьих, выполняет консультативную функцию. Очень важно именно во время беседы расположить к себе семью, дать понять, что вы действительно хотите ей помочь.

Консультации. Психологическому просвещению родителей способствует широкое внедрение в работу консультативного материала. Консультирование по содержанию может быть:

1. Социально-правовым
2. Социально- педагогическим

3. Социально-психологическим

4. Информационным.

Семинары - практикумы «Помоги своему ребенку» для родителей, воспитывающих старшеклассников с проблемами. Объединенные общими проблемами родители, откровенно обсуждали наиболее болезненные темы, совместными усилиями находили пути решения. Положительным результатом такой работы является дальнейшее общение участников за пределами учреждения. Совместный семейный досуг, как одна из форм работы с семьей, помогает восполнить пробел общения, взглянуть на ребенка со стороны, весело и с пользой провести время.

Интернет страница классного руководителя. Еще одной эффективной формой взаимодействия с семьей является интернет. В будущем планируется создание странички «Помощь родителям» на сайте учреждения, в котором будет размещен консультативный материал, методы, диагностики, статьи и рекомендации по работе семей с детьми, имеющими разные проблемы.

Помощь семье должна состоять не в том, чтобы взять на себя все родительские заботы и проблемы, а в том, что бы обеспечить родителей необходимыми знаниями, умениями, навыками для успешного воспитания, развития и социализации ребенка. Только в тесном взаимодействии с семьей можно создать оптимальные условия для воспитания и развития старшего школьника.

Таким образом, использование таких рекомендаций , разнообразные формы, и методы создают условия для успешного взаимодействия классного руководителя с семьей.

Выводы по второй главе.

Проведенное эмпирическое изучение дало возможность сформулировать следующие выводы:

Результаты по первой методике: высокий уровень социальной зрелости был выявлен у 30 % (6 человек) испытуемых, средний уровень социальной зрелости был диагностирован у большинства опрошенных старшеклассников (60%, 12 человек), низкий уровень показали 10% (2 человека) респондентов. Вторая методика была направлена на изучение роли семьи в социализации подростка наряду с другими социальными институтами. Итак, полученные данные свидетельствуют о том, семья остается для старшеклассников одним из главных, ведущих факторов в социализации и в формировании личности, помимо группы сверстников и школы, хотя их роль в формировании социальной зрелости подростков также нельзя уменьшать. Третья методика была направлена на изучение мнений старшеклассников (анализ взаимоотношений в семье, методов воспитания). Большинство старшеклассников (60%) имеют хорошие взаимоотношения в своих семьях. Таким образом, в ходе эксперимента нами было определено, что у школьников в семье установлены теплые и доверительные отношения. Однако, семья постепенно уходит у старших школьников на второй план, все большую заинтересованность дети проявляют к определению будущей профессии, к общению со сверстниками.

По итогам констатирующего эксперимента были разработаны методические рекомендации для классного руководителя при взаимодействии с семьей, которые включают в себя оптимальные методы семейного воспитания и формы взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся.

Заключение

Настоящее исследование направлено на изучение роли семьи как фактора социализации личности старшего школьника.

Была поставлена следующая цель - теоретически рассмотреть процесс социализации старшего школьника в семье и определить эффективные методы и формы семейного воспитания в социализации личности старшеклассника.

Для достижения цели был поставлен ряд определенных задач: изучить современные подходы к проблеме социализации личности в отечественной и зарубежной науке, рассмотреть сущность и функции семьи как институт социализации личности, определить специфику социализации старшего школьника, провести эмпирическое исследование характера семейного воспитания и его влияния на социализацию старшего школьника, на основе полученных данных разработать практические рекомендации для классного руководителя.

Подводя итоги, можно заключить, что заявленная цель достигнута, поставленные задачи реализованы.

В первой главе мы изучили теоретический материал по теме исследования, тем самым, можно сделать вывод, что в рамках современных отечественных и зарубежных исследований проблема семьи как фактора социализации личности ребенка актуальна.

Социализация рассматривается как сложный многогранный процесс, под которым понимается результат и механизм приобретения личностью социального опыта в процессе жизнедеятельности. Были рассмотрены основные вопросы социализации современного школьника: этапы, виды, агенты, формы, стадии.

Подводя итоги, следует отметить, что любой социальный институт, будь то школа, семья или любительское объединение могут воздействовать

на ребенка как целенаправленно, так и спонтанно, все зависит от программы деятельности того или иного социального института.

Процесс социализации, формирования и развития, становления как личности старшеклассников происходит во взаимодействии с окружающей средой, которая оказывает на этот процесс решающее влияние посредством самых разных социальных факторов, таких как семья, школа, сверстники и т.д. В процессе развития личности ребенка доминирует семья, и его основные личностные новообразования связаны в первую очередь с ней.

Семейная социализация является процессом приобщения к принятым в обществе ценностям и нормам. Однако, следует подчеркнуть, что возникают трудности социализации старшеклассников в семье из-за того, что по мере их созревания их взгляды и понимания общественных событий меняются и часто не совпадают с родительскими. При привычных для ранней юности быстрых личностных изменениях вероятность различий во взглядах старшеклассников и родителей резко возрастает по сравнению с предыдущими периодами развития.

Мы провели эмпирическое исследование с целью изучения роли семье в процессе социализации старших школьников.

Выборка испытуемых составила 20 старшеклассников (15-16 лет).

В ходе эксперимента мы использовали 3 методики:

✓ Методика «Изучения уровня социализированности личности обучающегося» (М.И. Рожков). Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

✓ Опросник Д.В.Ярцева, направленный на изучение роли семьи в социализации подростка. Цель: изучение роли семьи в социализации подростка наряду с другими социальными институтами.

✓ Опросник социализации для подростков «Моя семья».

Цель: изучение мнений учащихся (анализ взаимоотношений в семье, методов воспитания), что дает возможность сделать более объективные выводы относительно организации воспитания ребенка в семье.

Полученные данные по первой методике говорят о том, что большинство опрошенных испытуемых имеют средний уровень социальной зрелости, то есть они находят в пределах возрастной нормы.

Вторая методика позволила сделать вывод, что современный подросток в целом имеет эмоционально-позитивное отношение к своей семье.

Анализ результатов по третьей методике свидетельствует о преобладании хороших взаимоотношений в семьях старших школьников, родители стараются воспитывать самостоятельность, инициативность, активность в своих детей, в семьях присутствует взаимопомощь.

Как показало проведенное исследование, семья для старших остается важным аспектом их жизни, однако, значение семьи уже перестает быть для старшеклассников первостепенным. В семьях сохраняются теплые, близкие, доверительные отношения. Однако, семья уходит у старших школьников на второй план, все большую заинтересованность дети проявляют к определению будущей профессии, к общению со сверстниками.

На основе эмпирического исследования были разработаны практические рекомендации для классного руководителя работы с семьей, методы и формы взаимодействия.

Список использованных источников

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб.пособие для студентов высш.пед. учеб.заведений . – М., 2003. – 544с.
2. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. М.: Изд-во МГУ: Изд-во Международного университета бизнеса и управления ("Братя Карич"), —1996.
3. Весна Е.Б. Социализации и индивидуализация. Закономерности и механизмы. М, 1997.
4. Волков Ю.Г., Добренъков В.И., Нечипуренко В.Н., Попов А.В. Социология: Учебник/Под ред. проф. Ю.Г. Волкова.– Изд. 2-е, испр. и доп.– М.: Гардарики, 2003.
5. Выготский Л.С. Психология развития человека. Сборник трудов. - М.: Смысл; Эксмо, 2005.
6. Голованова Н.Ф. Социализация школьников как педагогическое явление.– М., 1998.
7. Голод С.М. Семья и брак. Историко-социологический анализ. С-Пб., 1999.
8. Голод С.М. Семья и брак: историко-социологический анализ./ С.М.Голод. - М.: Инфра-М, 2005.
9. Голофаст В. Б. Функции семьи//Семья и личность. М, 1974.
- 10.Демиденко М.В. Исследование социально-личностной рефлексии как средства социализации старших школьников: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Самара, 2000.
- 11.Дивицына Н.Ф. Семейведение. Краткий курс лекций для вузов.- Москва, 2006.
- 12.Дубровин Д.Н. Психологические аспекты социализации // Право на детство: профилактика насилия и правонарушений среди детей и

- подростков: Материалы научно-практической конференции. Нижний Новгород, 2003.
13. Кадиева М.Р. Педагогическое взаимодействие семьи и школы как условие социализации личности младшего школьника // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – Махачкала, 2013. - № 2. - С.57-61.
 14. Кобазева Ю.А. Исследование процесса социализации современных подростков в отечественной психологии // Психология обучения, 2007. №5.
 15. Крылов А.А. Психология. 2-е изд. - М.: Проспект, 2005.
 16. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет / Ун-т Рос. акад. образования.- М. : Изд-во УРАО, 1999.
 17. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М.: ТЦ «Сфера», 2001. - 464с.
 18. Магомедалиева А. Социализация подростка в современном обществе // Студенческий научный форум 2014 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2014/pdf/5573.pdf>.
 19. Марунич Е. Взаимоотношения старшеклассников с родителями // Воспитание школьников. – 2002. - №5. – С.56-57.
 20. Милехин А.В. Проблема социализации старших школьников в условиях современного образования - Психологическая наука и образование psyedu.ru - 2011. - № 3.
 21. Мудрик А.В. Социализация человека: Пособие для студ. высш. учеб. заведений: 2-е изд. М., 2006.
 22. Никитаева М.В. Влияние инновационных проектов на социализацию школьников // Современные научные исследования и инновации, 2011. - № 6 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2011/10/3066>.

23. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов.-М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 448 с.
24. Осянин А.Н. Анализ процесса адаптации и социализации личности: (теоретический аспект) // Вестник ННГУ им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социологические науки, 2006. - № 1. - С. 335–341.
25. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
26. Проскурин В.Н. Семья основа социализации личности // Ярославский педагогический вестник, 1995. - № 2(3). - С. 42-50.
27. Сапожкова Е.С. Роль семьи в социализации подростка // [Электронный ресурс] –: <http://pedagog.pspu.ru/conference/novoselova/digest/section-2/125-rol-semi-v-sotsializatsii-podrostka>.
28. Сорокопудова В.С., Головнева Е.В. Роль семьи в социализации личности ребенка // Студенческий научный форум 2014 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2014/743/6526>.
29. Социология семьи: учебное пособие / Ю.Г. Астахова, М.В. Агасарян. – Липецк: Издательство ЛГТУ, 2012.
30. Социология: Учебник/Под ред. проф. Ю.Г. Волкова.– Изд. 2-е, испр. и доп.– М.: Гардарики, 2003.– 512 с.
31. Фельдштейн Д.И. Социализация и индивидуализация – содержание процесса социального взросления // Социальное развитие в пространстве- времени детства. М, 1997.
32. Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛА ДОС, 2001.—432с.
33. Фролов С.С. Социология. М.: Наука, 1994. - 256 с.

34. Черняк Е. М. Социология семьи: Учебное пособие. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К0», 2004.
35. Шапиро Б.Ю. Психология семейных отношений: учеб. пособие для вузов. - М., 1992.-312с.
36. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе : учебное пособие : [для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям] / М. И. Шилова ; Минобразования Рос. Федерации, Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Краснояр. гос. пед. ун-т. - 2-е издание, переработанное и дополненное. - Красноярск : КГПУ, 2002. – 214 с.
37. Шустова И.Ю. Самоанализ и «Я» старшеклассника // Новые ценности образования. 2005. - №2.

Методики для диагностики роли семьи в социализации личности старшего школьника

1. Методика для изучения социализированности личности
(разработана профессором М.И. Рожковым).

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения: Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - всегда;

3 - почти всегда;

2 - иногда;

1 - очень редко;

0 - никогда.

1. Стараюсь слушаться во все своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.

5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19

4	8	12	16	20
---	---	----	----	----

Обработка полученных данных

Среднюю оценку *социальной адаптированности* обучающихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на 5.

Оценка *социальной автономности* высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой.

Оценка *социальной активности* - с третьей строчкой.

Оценка *приверженности детей к гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности)* - с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный обучающийся (или группа учеников) - имеет низкий уровень социальной адаптированности.

2. Опросник Д.В.Ярцева, направленный на изучение роли семьи в социализации подростка

Целью использования опросника являлось изучение роли семьи в социализации подростка наряду с другими социальными институтами.

Опросник состоит из 24 вопросов, позволяющих получить информацию о влиянии ведущих сфер жизни подростка на формирование его социальных отношений. Всего было выделено пять основных сфер: семья (1-4 вопросы); школа (10-14 вопросы); референтная группа (15-19

вопросы); интимно-личностное общение (20-24 вопросы) и зарождающаяся сегодня социально-экономическая деятельность (5-9 вопросы).

Обработка результатов: определение в процентном отношении количества испытуемых, ответивших, так или иначе, на предложенные вопросы.

Приведенный ниже опросник включал следующие вопросы и допускал четыре варианта ответа на предложенные вопросы: «Да», «Нет», «Иногда», «Не знаю».

1. Тебе нравится общаться с членами твоей семьи?
2. Рассказываешь ли ты в семье о своих переживаниях, тревогах, неудачах?
3. Чувствуешь ли ты себя уверенно в семейном кругу?
4. Когда у тебя складывается тяжелая ситуация, ты хочешь получить совет от родителей?
5. Считаешь ли ты, что высокое благосостояние человека - это результат упорного труда?
6. Задумываешься ли ты над тем, как можно заработать деньги?
7. Ты зарабатываешь деньги?
8. Нужны ли тебе деньги на собственные нужды?
9. Хотел бы ты иметь право не учиться, а идти зарабатывать деньги?
10. Хотел бы ты после окончания школы учиться в институте?
11. Тебе нравится получать в школе знания по предметам?
12. Используешь ли ты знания, получаемые в школе по предметам, в своей реальной жизни?
13. Рассказывают ли тебе учителя в школе о том, как в жизни быть успешным и избежать неприятностей?
14. Нравится ли тебе критиковать учителей?

15. Проводишь ли ты свободное время в компании своих сверстников?
16. Любишь ли ты находиться в центре внимания своей компании?
17. Следуешь ли ты тем законам, которые приняты в твоей компании?
18. Всегда ли ты можешь постоять за себя?
19. Можешь ли ты защитить слабого?
20. Нужно ли в твоём возрасте иметь настоящего друга?
21. Можешь ли ты сказать, что у тебя есть настоящий друг?
22. Можешь ли ты сказать, что ты сам настоящий друг?
23. Считаешь ли ты, что в твоём возрасте можно испытывать чувство глубокой симпатии, любви?
24. Имеет ли любовь отрицательные последствия в твоей жизни?

3. Опросник социализации для подростков «Моя семья» (О. И. Маткова)

Цель: изучение мнений учащихся (анализ взаимоотношений в семье, методов воспитания), что дает возможность сделать более объективные выводы относительно организации воспитания ребенка в семье.

Инструкция для подростков: «Ребята, вам предлагается ряд вопросов, правдивые ответы на которые дадут вам возможность преодолеть некоторые трудности в общении с родителями».

На доске необходимо написать варианты возможных ответов (выбрать необходимо один):

- 1) Конечно, да (конечно, мать).
- 2) Видимо, да (видимо, мать)

- 3) Не знаю (конечно, отец)
- 4) Видимо, нет (видимо, отец)
- 5) Конечно, нет (оба родителя)

На своих листочках ребята должны написать фамилию, имя, с кем живут. Вопросы переписывать не надо, ставить только номер вопроса и номер ответа (например, 1-5, 2-1, и т. д.). (Для некоторых вопросов, их всего три, следует выбирать ответы с указанием матери или отца.)

1. Сердятся ли родители, если Вы спорите с ними?
2. Часто ли родители помогают Вам в выполнении домашних заданий?
3. С кем Вы чаще советуетесь, с матерью или отцом, когда нужно принять какое-либо решение?
4. Часто ли родители соглашаются с Вами в том, что учитель был несправедлив к вам?
5. Часто ли родители Вас наказывают?
6. Правда ли, что родители не всегда понимает Вас, ваше состояние?
7. Верно ли, что Вы участвуете вместе с родителями в решении хозяйственных вопросов?
8. Действительно ли, что у Вас в семье нет общих занятий и увлечений?
9. Часто ли в ответ на Вашу просьбу разрешить Вам что-либо родители отвечают, что это нельзя?
10. Бывает ли так, что родители настаивают на том, чтобы Вы не дружили с кем-либо из ваших товарищей?
11. Кто является главой в Вашей семье: мать или отец?
12. Смеются ли родители над кем-нибудь из Ваших учителей?
13. Часто ли родители разговаривают с Вами раздраженным тоном?
14. Кажется ли Вам, что у Вас в семье холодные, недружеские отношения между родителями?
15. Верно ли, что в Вашей семье мало помогают друг другу в домашних делах?

16. Правда ли, что родители не обсуждают с Вами прочитанных книг, просмотренных телепередач, фильмов?

17. Считают ли Вас родители капризным ребенком?

18. Часто ли родители настаивают на том, чтобы Вы поступали согласно их желаниям, говоря, что они разбираются в этом вопросе лучше Вас?

19. С кем из родителей Вы больше общаетесь?

20. Часто ли родители не одобряют и не поддерживают мероприятия, которые организует школа?

21. Наказывали ли Вас более сурово, чем других детей?

22. Часто ли Вы с родителями говорите «по душам», советуетесь по личным проблемам?

23. Верно ли, что у Вас нет ежедневных домашних обязанностей?

24. Правда ли, что родители не ходят с Вами в театры, музеи, на выставки и концерты?

Показатели и ключ

Изучается степень выраженности в семейном воспитании восьми факторов (показателей):

1. Строгость (гибкость) воспитательных установок (вопросы 1, 9, 17).

2. Воспитание самостоятельности, инициативы (вопросы 2, 10, 18).

3. Доминантность отца, матери или равное участие обоих родителей в воспитании (вопросы 3, 11, 19).

4. Отношение к школе, учителям (вопросы 4, 12, 20).

5. Жесткость (гибкость) методов воспитания (вопросы 5, 13, 21).

6. Взаимоотношения в семье: недружеские или теплые (вопросы 6, 14, 22).

7. Взаимопомощь в семье, наличие или отсутствие общих дел (вопросы 7, 15, 23).

8. Общность интересов (вопросы 8, 16, 24).

Ответы «5», «конечно, нет» — указывают на максимальное положительное проявление фактора. Максимальная сумма баллов по одному фактору — 15.

Ответы «1», «конечно, да» — указывают на педагогически отрицательное проявление данного фактора. Минимальная сумма баллов по одному фактору — 3.

Максимальная сумма баллов по всем факторам — 120, минимальная — 24.

Уровни взаимоотношений в семье

— Благополучный (высокий)	— 120-96 баллов
— Хороший (выше среднего)	— 95-72 балла
— Удовлетворительный (средний)	— 71-47 баллов
— Неблагополучный (низкий)	— 46-24 балла