

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:

Кафедра германо-романской
филологии и иноязычного
образования

УТВЕРЖДЕНО

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры

протокол №10 от 03.05.2023 г.

на заседании научно-
методического совета

протокол № 3 от 17.05.2023 г.

Зав. кафедрой



И.А. Майер

Председатель НМСС(Н)



Лукиных Ю.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине **«Практическая грамматика французского языка»**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:

Иностранный язык и иностранный язык

(английский язык и французский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма получения образования: очная

Составители:

И.Д. Гордашевская, старший преподаватель

О.В. Крылова, старший преподаватель

Л.В. Нужная, старший преподаватель

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Практическая грамматика французского языка» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины Б1.ОДП.09.02 «Практическая грамматика французского языка».

1.2. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденному 22.02.2018 приказ №125, соответствующими изменениями и дополнениями в ФГОС ВО 3++, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и французский язык), очной формы обучения, на факультете иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и французский язык);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования-программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.20

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины «Практическая грамматика французского языка»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Практическая грамматика французского языка»:

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей

ПК-10.1: Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач

ПК-10.2: Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: примеры оценочных средств для зачета/зачета с оценкой.

3.2. Оценочные средства

3.3. Оценочное средство зачет/зачет с оценкой.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет, зачет с оценкой

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>	<p>Сформированные, систематизированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; отличное владение терминологическим аппаратом. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки отсутствуют. Коммуникативная задача решена в полном объеме.</p>	<p>Сформированные, систематизированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; отличное владение терминологическим аппаратом. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Допускается одна - две негрубые грамматические ошибки (неточности), не препятствующие полноте решения коммуникативной задачи.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Почти не используются грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Грамматические ошибки препятствуют решению коммуникативной задачи, в том числе, и для достижения профессиональных целей в цифровой среде. Допускается несколько (3-7) ошибок в содержании ответа.</p>

<p>ПК-10. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. ПК-10.1. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач</p> <p>ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального</p>	<p>Сформированные систематизированные знания системы лингвистических основ изучаемого языка.</p> <p>Сформированное умение порождать речь на иностранном языке на основе знаний предметной области изучаемого иностранного языка.</p> <p>Полноценное владение навыками использования явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, не затрудняющие речевое, в том числе и профессиональное общение на иностранном языке.</p>	<p>Сформированные, но не всегда достаточно глубокие знания системы лингвистических основ изучаемого иностранного языка. В целом успешное, содержащее отдельные недочеты умения порождения речи на основе знаний предметной области изучаемого иностранного языка. Отдельные неточности владения навыками использования явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, не затрудняющие речевое, в том числе и профессиональное общение на иностранном языке.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания системы лингвистических основ изучаемого иностранного языка. Недостаточно выраженные умения порождения речи на основе знаний предметной области изучаемого иностранного языка. Отсутствие четко выраженных навыков владения правилами порождения речи на иностранных языках с учетом их грамматической организации, что затрудняет речевое, в том числе и профессиональное общение на иностранном языке.</p>
--	---	--	---

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): зачет/зачет с оценкой

Для сдачи **зачета** необходимо выполнить два задания:

1. Теоретический вопрос.
2. Грамматическая карточка

Примерные задания к зачету/ зачету с оценкой по дисциплине «Практическая грамматика французского языка»»

1. Примеры теоретических вопросов:

- Артикль: Определение и формы. Употребление артикля. Определенный артикль Неопределенный артикль. Частичный артикль.
- Особенности французских местоимений Личные местоимения.
- Числительные Количественные числительные Порядковые числительные
- Спряжение глаголов. Три группы глаголов Употребление вспомогательных глаголов avoir и être
- Сложноподчиненное предложение: виды придаточных предложений, союзы.

2. Образец грамматической карточки

Выполните упражнение и проанализируйте грамматическое явление.

Corrigez 15 fautes :

1. Ne se baignez pas, l'eau est froide
2. Ne faites pas cette traduction.
3. Ne reposez-vous pas !
4. Elles se sont assis au premier rang.
5. Refaites tous les exercices.
6. Je serai lire ce livre.
7. Tu n'a pas la honte de cela.
8. On leurs demande leurs papiers.
9. Elles nous avons présenté ses papiers.
10. Dis-moi ce que s'est passé.
11. Je ne fais pas le bruit.
12. Qu'est-ce que t'intéresses ?

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля.

1.1. Фонды оценочных средств включают:

тестирование, контрольная работа (грамматическая)

1.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

1.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - Тест

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (в процентном соотношении) (вклад в рейтинг)</i>
Верный ответ / неверный ответ	1/0
<i>Максимальный балл</i>	100

1.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - контрольная работа

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (в процентном соотношении) (вклад в рейтинг)</i>
Ответ верный	20
Ответ развернутый	20
Верный ответ на более 60% вопросов	60
<i>Максимальный балл</i>	100

2. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)
по дисциплине «Практическая
грамматика французского языка»»

для обучающихся основной профессиональной
образовательной программынаправление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный язык ииностранный язык
(английский язык и французский язык)

2.1. Оценочные средства для текущего контроля

2.2. Оценочное средство 1 *Тестирование*

Образцы заданий:

II. Choisissez la bonne variante :

1. Hier nous ... pendant deux heures.
a) travaillons b) avons travaillé c) travaillions
2. Je ... pour Moscou demain.
a) partirai b) part c) suis parti
3. Il ... souvent au cinéma.
a) va b) ira c) vont
4. Marie ... deux fois ce livre, mais elle a voulu le relire.
a) lit b) lisait c) avait lu
5. S'il ... beau, nous irons nous promener au parc.
a) faisait b) fait c) fera
6. Mon père est ... professeur.
a) un b) le c) –
7. Ils sont ... bons professeurs.
a) de b) des c) les
8. J'aime beaucoup ... chocolats.
a) de b) des c) les
9. Le garçon ne boit pas ... lait.
a) de b) du c) le
10. Son oncle a deux enfants : ... fille et ... fils.
a) une, un b) la, le c) -, -
11. La Loire est ... fleuve de la France.
a) grand b) plus grand c) le plus grand
12. Ici on achite des fruits a ... marché que la-bas.
a) meilleur b) bon c) le meilleur

13. Paul est ... que Pierre.
a) moins fort b) le moins fort c) fort
14. Je passe mes vacances a la campagne
a) le plus souvent b) plus souvent c) moins souvent
15. Marie dessine ... que son frère
a) bien b) aussi bien c) le mieux
16. Cette femme a l'air –heureux.
a) mé- b) mal- c) im-
17. . Je reviens ... deux heures.
a) en b) dans c) –
18. Marcel écrit qu'il ... bien passé ses vacances.
a) a b) avait c) allait
19. Allons ... pied !
a) en b) a c) –
20. Elle rentre ... ce soir.
a) par b) dans c) –
21. Le matin il va ... l'école.
a) en b) a c) de
22. Nous regardons ... la fenêtre.
a) a b) par c) dans
23. Ce train arrive de Paris. Il ... arrive tard.
a) l' b) y c) en
24. J'ai lu ce livre. Je ... ai relu trois fois.
a) lui b) l' c) en
25. Prenez-vous du café ? Nous ... prenons le matin.
a) le b) en c) y
26. Tu parles aux amis. Tu ... reparleras après les cours.
a) les b) eux c) leur
27. As-tu pensé a ton avenir ? – Oui, j(e) ... ai pensé.
a) en b) y c) le
28. ... tes chaussures neuves.
a) Mets b) Mes c) Mais
29. Je veux vous présenter mon vieil
a) collègue b) ami c) amie
30. Nous aimons ... le theatre.
a) très b) beaucoup c) bon
31. ... – lui que nous partons a 7 heures.
a) Dis b) Raconte c) Parle
32. ... arbre est vieux.
a) Ce b) Cet c) Cette
33. J'viendrai , si je n(e) ... pas pris a l'université.
a) serai b) suis c) étais
34. Le professeur a dit que nous lire ce livre.
a) devons b) devons c) avons
35. La vieille dame ... l'escalier avec peine.

- a) est montée b) est monté c) a monté
36. J'ai ... intention d'en parler.
a) l' b) de l' c) une
37. ... épaisse couche de neige recouvrait le jardin.
a) De l' b) Une c) L'
38. Nous parlons ... journaliste qui a fait ce reportage.
a) du b) d'un c) de
39. L'homme l'écoutait avec ... admiration.
a) l' b) - c) une
40. Sophie a dit qu'elle avait ... soif.
a) de la b) une c) –
41. Faites ces calculs ... possible.
a) vite b) moins vite c) le plus vite
42. On se lève ... 7 heures du matin.
a) a b) en c) dans
43. Redarde ... ce tableau. Comment le trouves-tu ?
a) en b) a c) –
44. Apprenez-vous le français avec plaisir ? – Oui, je ... apprends avec plaisir.
a) la b) l' c) lui
45. Penses-tu souvent à tes amis ? – Oui, je pense souvent à
a) les b) leur c) eux
46. Il aime ... de ses voyages.
a) dire b) raconter c) parler
47. Elle habite un ... appartement.
a) beau b) bel c) belle
48. Cassandre avait le don de –dire l'avenir.
a) inter- b) dé- c) pré-
49. Je vous propose de nous –voir dans une demi-heure.
a) pré- b) dé- c) re-
50. Pierre et Daniel sont montés dans ...chambre.
a) sa b) leur c) ses

2.3. Оценочное средство 2 - Контрольная работа

Образцы заданий для контрольной работы:

1. Дополните: il est , elle est.

1. Sophie?très passive!

Albert,architecte.

Claude,architecte aussi. Il travaille à la mairie .

Emile Berger ?député.

Isabelle ?frêle.

2. Le, la, les, l' ?

C'est..... fille cadette de Madame Lefèvre.
C'est où,salle 8 ?
J'adorefleurs.
Je voisami de Thérèse. Il est là.
Je déteste galettes salées.
Marc ?voilà . Tuvois ?
Mes amis ?voilà!
.....nez de cette poupée est cassé.
Je crois qu'il n'aime paslait.
Cette fille est ma soeur . Je sais.

3. Ce, cet, cette ?
.....acteur est très célèbre.
Je vois que pièce est vaste et claire.
Ma mère adore fleurs.
Je vais te préparer salade.
Allez chez Robert ?! A heure !

4. Les, des ?
Ma mère va acheter..... bananes.
Elle détestecéréales de riz .
Ma soeur aimeéclair.
Elle doit préparercrêpes.
Le petit déjeuner est prêt. J'ai achetécroissants.

5. Ma, ta, sa ?
Gilbert va voir mère ?
-Qu'est-ce qu'elle fait,soeur ? -soeur cadette ? Elle est garde-malade .
Annette part.malle est faite.
C'est Pascal.femme est très pressée.
C'estsoeur ? – Non ; c'estmère.

6. Вставьте вместо точек данные глаголы в нужной форме: aller, être, aimer, habiter, devoir, savoir, avoir, boire, partir, préférer.
Voilà Isabelle. Elle.....à Paris avec sa soeur cadette. Ce soir Isabellemal à la tête. Elle froid. Mais cette fille très brave. Jeque ce soir elle.....aller chez sa mère quià Rennes. Isabelleune tasse de thé chaud et elle Sa soeur rester à Paris. Mais Isabelle beaucoup sa mère. Elle à la gare.