

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
Междисциплинарный практикум
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **И7 Германо- романской филологии и иноязычного образования**

44.03.05 Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и французский язык).plx
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 293,7
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0,3
Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 8, 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Неделя								
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	10	10	10	10	10	10	30	30
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены	0,15				0,15		0,3	
В том числе в форме практ.подготовки	71,85	71,85	108	108	107,85	107,85	287,7	287,7
Итого ауд.	10	10	10	10	10	10	30	30
Контактная работа	10,15	10,15	10	10	10,15	10,15	30,3	30,3
Сам. работа	61,85	61,85	134	134	97,85	97,85	293,7	293,7
Итого	72	72	144	144	108	108	324	324

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Таранчук Евгения Александровна

Рабочая программа дисциплины

Междисциплинарный практикум

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и французский язык)

Английского языка

Выпускающая кафедра:

Английской филологии

Германо-романской филологии и иноязычного образования

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

17 Германо- романской филологии и иноязычного образования

Протокол от 02.05.2024 г. № 11

Зав. кафедрой кпн, доцент Майер Инна Александровна

Председатель НМСС(С) кпн, доцент Лукиных Ю,В.

13.05.2024 г. № _____ 7_____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины - обеспечение образовательных интересов личности бакалавра в возможности формирования и развития профессиональных компетенций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б2.В.01.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Основы учебной и исследовательской деятельности
- 2.1.2 Предметная практика по английскому языку
- 2.1.3 Общая педагогика
- 2.1.4 Иностранный язык
- 2.1.5 Возрастная и педагогическая психология
- 2.1.6 Теория и практика обучения
- 2.1.7 Психологические основы профессиональной деятельности
- 2.1.8 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- 2.1.9 Методы исследовательской/проектной деятельности
- 2.1.10 Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)
- 2.1.11 Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов
- 2.1.12 Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов
- 2.1.13 Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)
- 2.1.14 Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)
- 2.1.15 Технологии цифрового образования
- 2.1.16 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение
- 2.1.17 Практика устной и письменной речи (английский язык)
- 2.1.18 Практикум по возрастной и педагогической психологии

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Методика обучения и воспитания (иностранные языки)
- 2.2.2 Психология воспитательных практик
- 2.2.3 Педагогическая вожатская практика
- 2.2.4 Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)
- 2.2.5 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
- 2.2.6 Педагогическая практика
- 2.2.7 Научно-исследовательская работа
- 2.2.8 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
- 2.2.9 Основы вожатской деятельности
- 2.2.10 Научно-исследовательская практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

Знать:

Уровень 1	действующие правовые нормы образования, ресурсное обеспечение образовательного процесса, технологию постановки цели и задач, на продвинутом уровне
Уровень 2	действующие правовые нормы образования, ресурсное обеспечение образовательного процесса, технологию постановки цели и задач, на базовом уровне
Уровень 3	действующие правовые нормы образования, ресурсное обеспечение образовательного процесса, технологию постановки цели и задач, на пороговом уровне

Уметь:

Уровень 1	Определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, на продвинутом уровне
Уровень 2	Определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, на базовом уровне

Уровень 3	Определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. на продуктивном уровне
Уровень 2	способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. на базовом уровне
Уровень 3	способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. на пороговом уровне
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	вероятные риски и ограничения, ожидаемые в ходе решения поставленных задач, на продвинутом уровне
Уровень 2	вероятные риски и ограничения, ожидаемые в ходе решения поставленных задач, на базовом уровне
Уровень 3	вероятные риски и ограничения, ожидаемые в ходе решения поставленных задач, на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач на продуктивном уровне
Уровень 2	Оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач на базовом уровне
Уровень 3	Оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способностью к оценке вероятных рисков и ограничений, определению ожидаемых результатов решения поставленных задач, на продвинутом уровне
Уровень 2	способностью к оценке вероятных рисков и ограничений, определению ожидаемых результатов решения поставленных задач, на базовом уровне
Уровень 3	способностью к оценке вероятных рисков и ограничений, определению ожидаемых результатов решения поставленных задач, на пороговом уровне
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
Знать:	
Уровень 1	современные инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на продвинутом уровне
Уровень 2	современные инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на базовом уровне
Уровень 3	современные инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	использовать современные инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на продвинутом уровне
Уровень 2	использовать современные инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на базовом уровне
Уровень 3	использовать современные инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	современными инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на продвинутом уровне
Уровень 2	современными инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на базовом уровне
Уровень 3	современными инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на пороговом уровне
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
Уровень 1	структуру, состав и дидактические единицы предметной области Иностранный язык на продвинутом уровне
Уровень 2	структуру, состав и дидактические единицы предметной области Иностранный язык на базовом уровне
Уровень 3	структуру, состав и дидактические единицы предметной области Иностранный язык на пороговом уровне

	дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на базовом уровне
Уровень 3	способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на пороговом уровне
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	Способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне
Уровень 2	Способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на базовом уровне
Уровень 3	Способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	выбирать и осуществлять способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне
Уровень 2	выбирать и осуществлять способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на базовом уровне
Уровень 3	выбирать и осуществлять способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне
Уровень 2	способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на базовом уровне
Уровень 3	способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	теоретические основы интеграции учебных предметов и организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на высоком уровне
Уровень 2	теоретические основы интеграции учебных предметов и организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на среднем уровне
Уровень 3	теоретические основы интеграции учебных предметов и организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на низком уровне
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на продвинутом уровне
Уровень 2	осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне
Уровень 3	осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на продвинутом уровне
Уровень 2	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне
Уровень 3	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на пороговом уровне

Уровень 3	Разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	технологиями разработки содержания образовательных программ различных уровней обучения и современными методиками и технологиями организации образовательного процесса на высоком уровне
Уровень 2	технологиями разработки содержания образовательных программ различных уровней обучения и современными методиками и технологиями организации образовательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	технологиями разработки содержания образовательных программ различных уровней обучения и современными методиками и технологиями организации образовательного процесса на пороговом уровне
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Способы, приемы, методы, средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на продвинутом уровне
Уровень 2	Способы, приемы, методы, средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	Способы, приемы, методы, средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять формирование средств контроля качества учебно-воспитательного процесса на продвинутом уровне
Уровень 2	осуществлять формирование средств контроля качества учебно-воспитательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	осуществлять формирование средств контроля качества учебно-воспитательного процесса на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	технологиями и способами формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса на продвинутом уровне
Уровень 2	технологиями и способами формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	технологиями и способами формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса на пороговом уровне
ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	
Знать:	
Уровень 1	Особенности проведения диагностических и мониторинговых мероприятий образовательного процесса и планирования коррекции образовательного процесса в соответствии с ними на высоком уровне
Уровень 2	Особенности проведения диагностических и мониторинговых мероприятий образовательного процесса и планирования коррекции образовательного процесса в соответствии с ними на базовом уровне
Уровень 3	Особенности проведения диагностических и мониторинговых мероприятий образовательного процесса и планирования коррекции образовательного процесса в соответствии с ними на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на высоком уровне
Уровень 2	разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на базовом уровне
Уровень 3	разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способами планирования коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на высоком уровне
Уровень 2	способами планирования коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на базовом уровне
Уровень 3	способами планирования коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Подготовительно-организационный этап.							

1.1	Проведение установочной конференции в школе, распределение по классам, знакомство с классом/группой; изучение УМК и рабочей программы для закрепленного класса /Пр/	6	5	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		5	Анализ УМК Характеристика класса/группы
1.2	Составление календарно-тематического плана. Планирование уроков по иностранному языку. Составление технологических карт уроков. Разработка и подготовка материалов для проведения апробации по теме научно-исследовательской работы. /Ср/	6	61,85	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		61,85	Календарно-тематический план Технологические карты и конспекты уроков План проведения опытной работы/апробации
Раздел 2. Производственный этап прохождения практики								
2.1	Консультации и проблемные семинары с куратором практики /Пр/	6	5	УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		5	выполнение практико-ориентированных заданий
2.2	/КРЗ/	6	0,15	УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			зачет
2.3	Консультации и проблемные семинары с куратором практики /Пр/	7	10	УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		10	выполнение практико-ориентированных заданий
2.4	Взаимопосещение уроков. Проведение уроков ИЯ. Включение в уроки заданий с использованием электронных цифровых ресурсов. Проведение опытной работы/апробации по теме научно-исследовательской работы. /Ср/	7	134	УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		98	Анализ одного урока одnogруппника. Листы наблюдений План-конспект урока с использованием цифровых ресурсов с самоанализом
Раздел 3. Заключительный этап прохождения практики								
3.1	Консультации и проблемные семинары с куратором практики /Пр/	8	10	УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		10	выполнение практико-ориентированных заданий

3.2	Планирование и проведение уроков по ИЯ. Обобщение итогов опытной работы/апробации по теме междисциплинарного научного исследования. Подготовка отчетных документов. Оформление и сдача отчета по практике. /Ср/	8	97,85	УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		97,85	справка об апробации эссе-рефлексия по итогам практики Отчет по итогам практики
3.3	зачет /КРЗ/	8	0,15	УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			зачет

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля

Практико-ориентированное задание (анализ кабинета ИЯ)

1. Соответствует ли оснащение кабинета ИЯ современным требованиям?

Практико-ориентированное задание (анализ УМК)

2. Проведите анализ УМК, по которому работает ваша группа, по следующим критериям: методическая концепция авторов учебника; соответствие современным целям и условиям обучения; мотивирующие возможности учебника; аутентичность языка и текстотеки учебника; способ предъявления социокультурной информации; система упражнений.

Практико-ориентированное задание (анализ урока одногруппника)

3. Проанализируйте урок одногруппника с точки зрения построения логики урока и соответствия его содержания поставленным целям.

Каково место данного урока в теме, разделе, перспективном плане? Как этот урок связан с предыдущим и каким образом подготавливает следующий урок?

Как осуществлялась связь между этапами урока?

Соответствовали ли приёмы, упражнения, игры, используемые на уроке, задачам урока и психологическим особенностям учащихся? Почему в качестве основных стратегий были выбраны именно эти?

На каких этапах урока использовались задания с включением электронных и цифровых ресурсов? Какие задачи урока решались с их помощью?

Как стимулировалась внутренняя (мыслительная) активность; имела ли место поисковая деятельность учащихся, и как она была организована?

Каким образом обеспечивалась учащимся возможность ощущать успешность учения? Как использовалась оценка деятельности учащихся на уроке, включая взаимо- и самооценку, для показа успешности выполнения задания?

Как подводились итоги урока, осуществлялась ли обратная связь с учениками (осознали ли учащиеся, чему они научились, что нового они узнали)? Как окончание урока мотивировало учеников на дальнейшую работу по изучаемому языку?

Что можно было бы изменить теперь, когда урок проведён?

Пришлось ли изменять авторские рекомендации к данному уроку (УМК) - увеличивать, уменьшать, дополнять объём учебного материала и задания? Почему?

Практико-ориентированное задание (конспекты уроков/технологические карты уроков и самоанализ)

Практико-ориентированное задание (календарно-тематический план)

Отчет о проведении опытной работы по теме междисциплинарного научного исследования

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

В соответствии с выбранной тематикой междисциплинарного научного исследования

1. Использование интерактивных приемов обучения чтению в основной школе

2. Способы и приемы развития читательской грамотности у обучающихся начальной школы;

3. Система языковых и речевых опор для обучении монологическому высказыванию в основной школе;

4. Трудности обучения аудированию обучающихся начальной и основной школы и пути их преодоления;

5. Развитие учебной самостоятельности у обучающихся старшей школы на уроках АЯ.

6. СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

7. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ НАГЛЯДНОСТИ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.

эссе-рефлексия по итогам практики:

Какие методические/педагогические/психологические сложности встретились во время прохождения практики.

1. Оценка современного состояния преподавания иностранного языка в школе.

2. Характеристика уровня языковой подготовки учеников, мотивация учащихся к изучению иностранного языка. Какие

- способы повышения мотивации обучающихся использовали Вы.
3. Основные трудности при планировании и проведении уроков.
 4. Оценка эффективности и результативности Вашей работы в период педпрактики.
 5. Значение педпрактики для Вас, личная оценка приобретенного опыта.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения практики

1. Анализ современной образовательной ситуации в группе.
2. Проблемы, которые были выявлены в ходе наблюдения за учебной деятельностью /работой обучающихся.
3. Задачи, решаемые в ходе прохождения практики.

отчет по педагогической практике:

1. Оценка современного состояния преподавания иностранного языка в школе.
2. Характеристика уровня языковой подготовки учеников, мотивация учащихся к изучению иностранного языка. Какие способы повышения мотивации обучающихся использовали Вы.
3. Основные трудности при планировании и проведении уроков.
4. Оценка эффективности и результативности Вашей работы в период педпрактики.
5. Значение педпрактики для Вас, личная оценка приобретенного опыта.

справка об апробации

Характеристика на студента от учителя ИЯ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Хвалебо Г. В., Хало П. В.	Педагогическая практика бакалавров: учебно-методическое пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614925
Л1.2	Гараева Е., Гладких В., Мазина О., Султанова Т.	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213
Л1.3	И. Н. Нестерова, Т. А. Козлова, Т. В. Кульневич, Ю. В. Кудинова	Производственная педагогическая практика в школе: педагогический компонент : учебно-методическое пособие	Воронеж : ВГПУ, 2017	https://e.lanbook.com/book/105512

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению практики

На протяжении всего периода прохождения практики студент должен следовать рабочему графику (плану) проведения практики, выполнять содержание запланированных работ, а именно: участие в установочной конференции; изучение УМК, посещение уроков иностранного языка и наблюдение за деятельностью учителя; взаимопосещение уроков и анализ урока одноклассника; календарно-тематическое планирование; планирование и проведение собственных уроков по ИЯ; составление планов-конспектов уроков и технологических карт; составление плана-конспекта урока с самоанализом; подготовка материалов и составление программы опытной работы/апробации в рамках выбранной тематики научного исследования. В конце практики студент должен представить и сдать своему руководителю отчет по результатам практики, который должен содержать: график прохождения практики; характеристика студента, подписанная школьным учителем; дневник с планами-конспектами урока, технологическая карта урока с самоанализом, программа реализованного внеклассного (внеурочного) проекта на межпредметной основе, отчет-рефлексия по итогам практики.

В ходе практики используются такие методы текущего контроля успеваемости как участие в установочной конференции, участие в методических семинарах и консультациях по проблемам практики в куратором, составление планов-конспектов уроков, составление технологической карты урока, разработка учебных и дидактических материалов к урокам, в том числе с использованием современных электронных ресурсов; представление программы реализованного практико-ориентированного межпредметного проекта.

Освоение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой. Оценка результатов происходит по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.