

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:
Кафедра германо-романской филологии
и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол №11 от 02.05.2024 г.
Зав. кафедрой И.А. Майер

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
протокол № 07 от 13.05.2024 г.
Председатель НМСС(Н) Лукиных Ю.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Теория текста и дискурса»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Современное лингвистическое образование

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма получения образования: очная

Составитель: И.П. Селезнева канд. пед. наук, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Теория текста и дискурса» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Современное лингвистическое образование»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, которыми обучающиеся должны овладеть в результате изучения дисциплины:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

УК-1.2: Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Семестр и форма аттестации: 3 семестр – экзамен по модулю «Теоретическая и прикладная лингвистика»

Типовые контрольные задания:

Устный ответ на экзамене

Выступление с презентацией

Составление конспекта

Составление таблицы с анализом основных понятий

Тест

Примерный перечень вопросов к экзамену по модулю «Теоретическая и прикладная лингвистика»

1. Понятие дискурса как одного из основных объектов лингвистики.
2. Дискурс и текст.
3. Дискурс и речь.
4. Дискурс и диалог.
5. Диалогичность как фундаментальное лингвофилософское понятие.

6. История изучения текста и дискурса.
7. Дискурсный анализ как междисциплинарная область.
8. Э.Бенвенист, Т. Ван Дейк, П.Серио, П.Бурдые, Н.Ферклаф, В.И.Карасик о дискурсе.
9. Современные тенденции исследования текста и дискурса.
10. Категория авторитетности и ее фундаментальная роль в коммуникации.
11. Аспекты и технологии политического дискурса.
12. Дискурс профессиональных сфер: теория и технология.
13. Герменевтика как интерпретация текста и как философия дискурсивной деятельности.
14. Структура и сегментация дискурса.
15. Интенциональные модели дискурса.
16. Прагматика дискурса.
17. Типология речевых актов. Типы речи в тексте.
18. Макроструктура и микроструктура дискурса.
19. Сценарии, нарративные схемы, макропропозиции.
20. Макроструктура текста.

Критерии и шкала оценивания устного ответа

Критерии	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса).</p> <p>В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	Отлично (5 баллов)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки.</p> <p>В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов</p>	Хорошо (4 балла)

преподавателя.	
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ.</p> <p>Логика и последовательность изложения имеют нарушения.</p> <p>Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов.</p> <p>Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.</p> <p>Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>Удовлетворительно (3 балла)</p>
<p>Не получен удовлетворительный ответ на вопрос.</p> <p>Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов.</p> <p>В ответе отсутствует логика.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.</p>	<p>Неудовлетворительн о (0 баллов)</p>

Примерный перечень тем для докладов (выступление с презентацией)

1. Структура и сегментация дискурса.
2. Интенциональные модели дискурса.
3. Прагматика дискурса.
4. Типология речевых актов. Типы речи в тексте.
5. Монолог, диалог, полилог.
6. Описание, повествование, рассуждение.
7. Макроструктура и микроструктура дискурса.
8. Абзацы, группы реплик в диалоге, топик, сценарии, нарративные схемы, макропропозиции.
9. Макроструктура текста.

Критерии и шкала оценивания доклада

Наименование	Краткая	Алгоритм оценивания	Оценка в
--------------	---------	---------------------	----------

оценочного средства	характеристика оценочного средства		баллах
Доклад	Продукт самостоятельной работы студента по заданной теме (проблеме). Предъявляется в форме публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской задачи или результатов поиска и осмысления информации по заданной теме	Соответствие содержания заявленной теме	1
		Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого положения	1
		Доклад разделен на смысловые части и отражена логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1
		подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией	1
		Доклад сопровождается мультимедийной презентацией	4
		В докладе сделаны промежуточные и конечные выводы	1
		Ответное слово докладчика (чёткие ответы на вопросы)	1
		Итого	10

Примерный перечень тематики конспектов:

1. Статический и динамический подход к явлениям языка.
2. Компетенция и употребление.
3. Текстцентрический и процедурный подходы в лингвистике.
4. Порождение и понимание дискурса.
5. Типология дискурса.
6. Модусы дискурса: устный и письменный.
7. Жанры и типы дискурса.
8. Типология текстов.
9. Коммуникативно-функциональная типология.

Критерии и шкала оценивания задания

Оценка в баллах (по пятибалльной системе)	Процент успешного выполнения всех пунктов задания
отлично	Не менее 90%
хорошо	Не менее 70%
удовлетворительно	Не менее 50%
неудовлетворительно	Менее 50%

Составление таблицы с анализом основных понятий

Задание 1. Представить в виде таблицы сравнительный анализ подходов к анализу и интерпретации текста.

Задание 2. Проанализировать и представить в виде таблицы базовые понятия теории дискурса.

Задание 3. Представить в виде таблицы теоретические основания современных тенденций применения дискурсивного подхода в обучении иностранным языкам.

Критерии и шкала оценивания задания

Оценка в баллах (по пятибалльной системе)	Процент успешного выполнения всех пунктов задания
отлично	Не менее 90%
хорошо	Не менее 70%
удовлетворительно	Не менее 50%
неудовлетворительно	Менее 50%

Пример теста

1. Как называется верхний уровень в уровневой системе языка?

- 1) уровень текста
- 2) лексический уровень
- 3) грамматический уровень
- 4) синтаксический уровень**

2. Какой этап является первым в речевом общении?

- 1) Этап формирования цели и построения плана общения**

- 2) Этап реализации плана общения
- 3) Этап контроля достижения цели общения
- 4) Этап мультипликации

3. Какая дисциплина изучает предложение?

1) синтаксис

- 2) фонетика
- 3) лексикология
- 4) логика

4. Каким знаком является словосочетание?

- 1) суперзнаком
- 2) субзнаком
- 3) полным знаком**
- 4) полужзнаком

5. Каким знаком является звук?

- 1) полным знаком
- 2) суперзнаком
- 3) субзнаком**
- 4) термознаком

6. Какой этап является третьим в речевом общении?

- 1) этап контроля достижения цели
- 2) этап формирования цели и построения плана общения
- 3) этап реализации плана общения**
- 4) этап смыслообразования

7. Герменевтика, это:

- 1) теория германской культуры
- 2) генетический подход к языку
- 3) учение о понимании**
- 4) учение о грамматическом значении

8. Естественный язык, это:

- 1) коммуникативный процесс
- 2) универсальное средство общения**
- 3) лексикон
- 4) закрытая система фонем

9. Языковая политика, это:

- 1) изложение политики государства на языке

- 2) использование языка в политике
 3) *принципы и меры по решению языковых проблем в стране*
 4) принципы и меры решения проблем страны с помощью языка

10. Диахроническая эволюция языка, это:

- 1) взаимное влияние двух языков
 2) разделение языка на две формы
 3) формирование в языке дублетных слов
 4) *историческое изменение языка*

Критерии и шкала оценивания теста

Задания с выбором ответа	
Правильный ответ	1 балл
Неправильный ответ	0 баллов
Задания с развёрнутым ответом	
Правильный и точный ответ	2 балла
Правильный ответ, но допущены недочёты	1 балл
Неправильный ответ	0 баллов

Тест: уровни достижения образовательного результата

Оценка (по пятибалльной системе)	Процент выполнения всех заданий
отлично	Не менее 90%
хорошо	Не менее 70%
удовлетворительно	Не менее 50%
неудовлетворительно	Менее 50%