

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## МОДУЛЬ 2 "ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ УНИВЕРСАЛИСТИКА"

### История лингвистических учений рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация **магистр**  
44.04.01 ИСПРАВЛЕННЫЙ Современное лингвистическое образование (о, 2024).plx  
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:  
в том числе:  
аудиторные занятия 24  
самостоятельная работа 48  
контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР)  
0

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	14	4/6		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*кпн, Доцент, Селезнева Ирина Петровна*

Рабочая программа дисциплины

**История лингвистических учений**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Современное лингвистическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**17 Германо- романской филологии и иноязычного образования**

Протокол от 02.05.2024 г. № 11

Зав. кафедрой кпн доцент Майер Инна Александровна

Председатель НМСС(С) кпн, доцент Лукиных Ю.В.

13.05.2024 г. № \_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование и развитие компетенций, связанных с применением знаний проблематики истории и развития общего языкознания в обучении иностранному языку.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.1.02.ДЭ.01.02

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Практико-исследовательские проекты
- 2.1.2 Современные подходы в научных педагогических исследованиях
- 2.1.3 Современные проблемы науки и образования

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Предметно-языковое интегрированное обучение
- 2.2.2 Теория текста и дискурса

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

**УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации**

### Знать:

Уровень 1	на продвинутом уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	на базовом уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 3	на пороговом уровне методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

### Уметь:

Уровень 1	на продвинутом уровне анализировать и оценивать проблемные ситуации на основе системного подхода; применять основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	на базовом уровне анализировать и оценивать проблемные ситуации на основе системного подхода; применять основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 3	на пороговом уровне анализировать и оценивать проблемные ситуации на основе системного подхода; применять основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

### Владеть:

Уровень 1	на продвинутом уровне навыками анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 2	на базовом уровне навыками анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
Уровень 3	на пороговом уровне навыками анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

**УК-1.2: Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, деля результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности**

### Знать:

Уровень 1	на продвинутом уровне основы анализа проблемной ситуации как системы; ее составляющие и связи между ними; поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, результат каждого из них и их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
-----------	---



#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. История зарождения лингвистических учений.</b>							
1.1	Тема 1. Индийская, европейская (античная), китайская, арабская, японская лингвистические традиции. /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
1.2	Тема 2. Лингвистические учения XIV-XVIII вв. Языкознание эпохи Возрождения. Языкознание Нового времени. Основные представители эпохи. /Пр/	3	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
1.3	Тема 1. Суммарная характеристика лингвистических традиций (причины, цели, задачи формирования). Тема 2. Всеобщая рациональная грамматика. /Ср/	3	24		Л1.1 Л1.2 Л1.3			
	<b>Раздел 2. Зарождение и формирование сравнительно-исторического языкознания. Ведущие направления современной лингвистики.</b>							
2.1	Тема 3. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического метода и его сущность. Принципы и приемы сравнительно-исторического языкознания. Ф. Бопп, Я. Гримм, В. фон Гумбольдт, А.Х. Востоков. /Лек/	3	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
2.2	Тема 4. Логико-грамматическое направление (К.Ф. Бекер, Ф. И. Буслаев). Психологическое направление (Г. Штейнталь, А.А. Потебня). /Пр/	3	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
2.3	Тема 4. Младограмматизм (Г. Пауль, Б. Дельбрюк). Структурализм. Дескриптивная лингвистика. /Ср/	3	24	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			

#### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень тем для докладов (выступление с презентацией)

1. Романское и славянское сравнительно- историческое языкознание.
2. Натуралистическая лингвистическая школа.
3. Неолингвистика.
4. Пражская национальная школа.

Примерный перечень тематики конспектов:

1. Принципиальные особенности лингвистических школ: мотивы, задачи, приоритетность аспектов исследования.
2. Лингвистические школы античности.
3. Лингвистические школы Средних веков.
4. Вклад Г.В. Лейбница в лингвистику.

Составление таблицы с анализом основных понятий

Примерный перечень заданий:

Задание 1. Представить в виде таблицы сравнительный анализ лингвистических учений античности.

Задание 2. Проанализировать и представить в виде таблицы базовые понятия коммуникативной лингвистики.

Пример теста

- Отличительными чертами современного языкознания являются
  - антропоцентричность, экспансионизм, функционализм, эксплантарность
  - объективизм, логицизм, когнитивизм, функционализм,
  - экспансионизм, функционализм, субъективизм
  - субъективизм, междисциплинарность
- Самое выдающееся достижение индийского языкознания —
  - Грамматика Вараручи Катьяяна
  - Грамматика Присциана
  - Грамматика Панини
  - Грамматика Бхартрихари
- Основной закон развития языков мира, по Н.Я. Марру, – это
  - движение от одноязычия к многоязычию
  - движение от многоязычия к одноязычию
  - контакты языков
  - конфликт языков

#### 5.2. Темы письменных работ

#### 5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Примерный перечень вопросов к экзамену по модулю «Лингвистические универсалии»

- Индийская лингвистическая традиция.
- Европейская (античная) лингвистическая традиция.
- Китайская лингвистическая традиция.
- Арабская лингвистическая традиция.
- Японская лингвистические традиции.
- Суммарная характеристика лингвистических традиций (причины, цели, задачи формирования).
- Лингвистические учения XIV-XVIII вв.
- Языкознание эпохи Возрождения.
- Языкознание Нового времени.
- Основные представители эпохи грамматики Пол-Рояля.
- Всеобщая рациональная грамматика.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Михайлюкова Н. В.	Социолингвистика: языковой облик современного города: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2023	<a href="https://urait.ru/bcode/518329">https://urait.ru/bcode/518329</a>
Л1.2	Куликова И. С., Салмина Д. В.	Лингвистическая терминология в профессиональном аспекте: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург : Лань, 2022	<a href="https://e.lanbook.com/book/197708">https://e.lanbook.com/book/197708</a>
Л1.3	Рогозная Н. Н.	Лингвистика: учебное пособие по языку специальности	Санкт-Петербург : Златоуст, 2019	<a href="https://ros-edu.ru/book?id=81394">https://ros-edu.ru/book?id=81394</a>

##### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

- Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
- Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
- 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
- Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
- Google Chrome – (Свободная лицензия);
- Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
- LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
- XnView – (Свободная лицензия);
- Java – (Свободная лицензия);
- VLC – (Свободная лицензия);

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;  
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по составлению конспекта (практическое задание)

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи.

В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.

Конспектирование может осуществляться тремя способами:

- цитирование (полное или частичное) основных положений текста;
- передача основных мыслей текста «своими словами»;
- смешанный вариант.

Все варианты предполагают использование сокращений.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

- проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;
- выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;
- описать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

Методические рекомендации по составлению таблицы с анализом основных понятий (практическое задание)

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одно плановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки: соответствие содержания теме; логичность структуры таблицы; правильный отбор информации; наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; соответствие оформления требованиям.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При самостоятельной подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

1. Проработать теоретический материал и материалы семинарских занятий по данной дисциплине.
  2. Четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.).
  3. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам.
  4. В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания – это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- 19
5. Если встретится чрезвычайно трудный вопрос, рекомендуется не тратить много времени на него. Рекомендуется перейти к другим вопросам и вернуться к трудному вопросу в конце.
  6. Следует обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.