

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:  
Кафедра германо-романской филологии  
и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
протокол №11 от 02.05.2024 г.  
Зав. кафедрой И.А. Майер

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
протокол № 07 от 13.05.2024 г.  
Председатель НМСС(Н) Лукиных Ю.В.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «История лингвистических учений»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Современное лингвистическое образование

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма получения образования: очная

Составитель: И.П. Селезнева канд. пед. наук, доцент

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «История лингвистических учений» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Современное лингвистическое образование»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

**2.1. Перечень компетенций, которыми обучающиеся должны овладеть в результате изучения дисциплины:**

**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

УК-1.2: Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

УК-1.3: Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

## **3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

**Семестр и форма аттестации:** 3 семестр – экзамен по модулю «Лингвистические универсалии»

**Типовые контрольные задания:**

Устный ответ на экзамене

Выступление с презентацией

Составление конспекта

Составление таблицы с анализом основных понятий

Тест

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Индийская лингвистическая традиция.
2. Европейская (античная) лингвистическая традиция.
3. Китайская лингвистическая традиция.
4. Арабская лингвистическая традиция.
5. Японская лингвистические традиции.

6. Суммарная характеристика лингвистических традиций (причины, цели, задачи формирования).
7. Лингвистические учения XIV-XVIII вв.
8. Языкознание эпохи Возрождения.
9. Языкознание Нового времени.
10. Основные представители эпохи грамматики Пол-Рояля.
11. Всеобщая рациональная грамматика.
12. Зарождение и формирование сравнительно-исторического языкознания.
13. Ведущие направления современной лингвистики.
14. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического метода и его сущность.
15. Принципы и приемы сравнительно-исторического языкознания.
16. Ф. Бопп, Я. Гримм, В. фон Гумбольдт, А.Х. Востоков.
17. Логико-грамматическое направление (К.Ф. Бекер, Ф. И. Буслаев).
18. Психологическое направление (Г. Штейнталь, А.А. Потебня).
19. Младограмматизм (Г. Пауль, Б. Дельбрюк).
20. Структурализм. Дескриптивная лингвистика.

### Критерии и шкала оценивания устного ответа

Критерии	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на вопрос, продемонстрированы исчерпывающие знания в раскрытии темы (проблемы, вопроса).</p> <p>В ответе проявляется свободное оперирование терминами и понятиями, умение выделить и охарактеризовать существенные и второстепенные признаки рассматриваемых объектов (явлений, процессов, проблем), раскрыть причинно-следственные связи.</p> <p>Ответ логичен, доказателен, изложен в терминах науки, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Могут быть допущены недочеты в определении терминов и понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	Отлично (5 баллов)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные признаки и причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки.</p> <p>В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов</p>	Хорошо (4 балла)

преподавателя.	
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ.</p> <p>Логика и последовательность изложения имеют нарушения.</p> <p>Допущены существенные ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов.</p> <p>Студент не способен самостоятельно выделить существенные признаки и причинно-следственные связи; может продемонстрировать лишь фрагментарные знания по каждому из вопросов, проиллюстрировав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя.</p> <p>Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>Удовлетворительно (3 балла)</p>
<p>Не получен удовлетворительный ответ на вопрос.</p> <p>Проявлено незнание важнейших понятий, концепций, фактов.</p> <p>В ответе отсутствует логика.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленный вопрос.</p>	<p>Неудовлетворительно (0 баллов)</p>

### **Примерный перечень тем для докладов (выступление с презентацией)**

1. Романское и славянское сравнительно- историческое языкознание.
2. Натуралистическая лингвистическая школа.
3. Неолингвистика.
4. Пражская национальная школа.
5. Прагмалингвистика.
6. Коммуникативная лингвистика.
7. Нейролингвистика.
8. Гендерная лингвистика.

### **Критерии и шкала оценивания доклада**

Наименование оценочного	Краткая характеристика	Алгоритм оценивания	Оценка в баллах
----------------------------	---------------------------	---------------------	--------------------

средства	оценочного средства		
Доклад	Продукт самостоятельной работы студента по заданной теме (проблеме). Предъявляется в форме публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской задачи или результатов поиска и осмысления информации по заданной теме	Соответствие содержания заявленной теме	1
		Обозначен круг понятий и терминов, необходимых для описания исследуемого положения	1
		Доклад разделен на смысловые части и отражена логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1
		Подача материала выступления: свободное владение содержанием, общение с аудиторией	1
		Доклад сопровождается мультимедийной презентацией	4
		В докладе сделаны промежуточные и конечные выводы	1
		Ответное слово докладчика (чёткие ответы на вопросы)	1
		<b>Итого</b>	<b>10</b>

### Примерный перечень тематики конспектов:

1. Принципиальные особенности лингвистических школ: мотивы, задачи, приоритетность аспектов исследования.
2. Лингвистические школы античности.
3. Лингвистические школы Средних веков.
4. Вклад Г.В. Лейбница в лингвистику.
5. Вклад Ф. Бекона и Р. Декарта в лингвистику.
6. Всеобщая рациональная грамматика Пол-Рояля.

### Критерии и шкала оценивания задания

Оценка в баллах	Процент успешного выполнения
-----------------	------------------------------

<b>(по пятибалльной системе)</b>	<b>всех пунктов задания</b>
отлично	Не менее 90%
хорошо	Не менее 70%
удовлетворительно	Не менее 50%
неудовлетворительно	Менее 50%

### **Составление таблицы с анализом основных понятий**

Примерный перечень заданий:

Задание 1. Представить в виде таблицы сравнительный анализ лингвистических учений античности.

Задание 2. Проанализировать и представить в виде таблицы базовые понятия коммуникативной лингвистики.

Задание 3. Представить в виде таблицы теоретические основания современных лингвистических учений.

### **Критерии и шкала оценивания задания**

<b>Оценка в баллах (по пятибалльной системе)</b>	<b>Процент успешного выполнения всех пунктов задания</b>
отлично	Не менее 90%
хорошо	Не менее 70%
удовлетворительно	Не менее 50%
неудовлетворительно	Менее 50%

### **Пример теста**

1. Отличительными чертами современного языкознания являются  
**1) антропоцентричность, экспансионизм, функционализм, эксплантарность**  
 2) объективизм, логицизм, когнитивизм, функционализм,  
 3) экспансионизм, функционализм, субъективизм  
 4) субъективизм, междисциплинарность
  
2. Самое выдающееся достижение индийского языкознания —  
 1) Грамматика Вараручи Катьяяна  
**2) Грамматика Присциана**  
 3) Грамматика Панини

4) Грамматика Бхартрихари

3. Основной закон развития языков мира, по Н.Я. Марру, – это

- 1) движение от одноязычия к многоязычию
- 2) **движение от многоязычия к одноязычию**
- 3) контакты языков
- 4) конфликт языков

4. Вместо двух понятий «язык – речь» Л.В. Щерба называет три:

- 1) **речевая деятельность, языковая система, языковой материал**
- 2) речевая деятельность, языковая система, речевой материал
- 3) языковая деятельность, языковая система, речевой материал
- 4) речевая деятельность, языковая деятельность, языковой материал

5. В.В. Виноградов относился к

- 1) **первому поколению Ленинградской лингвистической школы**
- 2) второму поколению Ленинградской лингвистической школы
- 3) третьему поколению Ленинградской лингвистической школы
- 4) четвертому поколению Ленинградской лингвистической школы

6. Термин «социолингвистика» ввел в научный обиход

- 1) Ч. Осгуд
- 2) **Г. Карри**
- 3) Ф. де Соссюр
- 4) А.А. Леонтьев

7. Идеи Э. Сепира относительно взаимодействия языка и мышления были развиты и окончательно оформлены

- 1) Л. Блумфилдом
- 2) **Б. Уорфом**
- 3) Н. Хомским
- 4) Ш. Бали

8. Ш. Балли принадлежит разработка принципов

- 1) **контрастивной лингвистики**
- 2) коммуникативной лингвистики
- 3) когнитивной лингвистики
- 4) структуральной лингвистики

9. Основным фундаментом, на котором строилась «Грамматика Пор-Рояль», является

- 1) **рационалистическая философия Р. Декарта**
- 2) эмпирическая философия Ф. Бэкона

- 3) философская концепция Г. Лейбница
- 4) универсальная теория В. фон Гумбольдта

10. Предметом социологической лингвистики является

- 1) *социальная дифференциация языка*, взаимосвязь между языковыми и социальными структурами
- 2) совокупность речевых событий или речевых ситуаций
- 3) взаимодействие систем восприятия, представления и продуцирования информации в слове
- 4) история языка

### Критерии и шкала оценивания теста

Задания с выбором ответа	
Правильный ответ	1 балл
Неправильный ответ	0 баллов
Задания с развёрнутым ответом	
Правильный и точный ответ	2 балла
Правильный ответ, но допущены недочёты	1 балл
Неправильный ответ	0 баллов

### Тест: уровни достижения образовательного результата

Оценка (по пятибалльной системе)	Процент выполнения всех заданий
отлично	Не менее 90%
хорошо	Не менее 70%
удовлетворительно	Не менее 50%
неудовлетворительно	Менее 50%