

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра географии и методики обучения географии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ

Направление подготовки: 1.16.13 Экономическая, социальная, политическая
и рекреационная география

Красноярск 2022

Рабочая программа дисциплины «Рекреационная география» составлена д.э.н, профессором Шадрин А.И, и к.г.н., PhD Дорофеевой Л.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 9 от «5 » мая 2022 г.

И.о. заведующего кафедрой



Л.А. Дорофеева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии
и методики обучения географии

протокол № 10 от «3» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



Л.А. Дорофеева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии
и методики обучения географии

протокол №9 от «6» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



Л.А. Дорофеева

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями, утвержденными Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. №2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре»; Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. №951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов); нормативно-правовыми документами, регламентирующими процесс подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева по программам аспирантуры.

Дисциплина «Рекреационная география» относится к элективной дисциплине учебного плана образовательной программы аспиранта, имеет код 2.1.1. 02 (э) Изучается в 1,2 семестре.

2. Общая трудоёмкость дисциплины -в з.е., часах и неделях.

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины составляет 3 з. е., или 108 час, в т. ч. 2 часов лекционных занятий, 8 часов - практические, самостоятельная работа студентов – 98 час.

Изучение дисциплины осуществляется на 1 курсе в 1,2 семестре.

Итоговый контроль - экзамен.

3. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов компетенции по выявлению объективных закономерностей формирования и развития территориальных рекреационных систем и механизма их действия в конкретных социально-экономических и природных условиях определенных стран и районов.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной области
	Умеет использовать необходимые в зависимости от тематики современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии
	Владеет современными методами исследования и информационно-коммуникационные технологии и применяет их в своем исследовании
Готовность использовать комплекс методов экономико-географических (в том числе новых и новейших) методов исследования при анализе природно-хозяйственных, антропогенных, производственных, рекреационных, социальных, территориальных систем и структур	Знает закономерности размещения рекреационных объектов
	Умеет выделять и определять отдельные рекреационные системы
	Владеет принципами туристической деятельности
Готовность осуществлять преподавательскую деятельность в области профессиональных дисциплин по профилю Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география	Знает особенности методики преподавания дисциплин по профилю
	Умеет проводить лекционные и практические занятия по дисциплинам профиля
	Владеет методикой преподавания в области профессиональных дисциплин по профилю

5. Контроль освоения результатов дисциплины

Среди методов текущего контроля успеваемости – выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов. Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины приведены в соответствующем разделе РПД, а критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий

- ♣ Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская традиционная система)
- ♣ Проблемное обучение
- ♣ Технологии индивидуализации обучения

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Содержание теоретического курса дисциплины

Тема 1.1. Предмет и задачи рекреационной географии

Объект, предмет и методы курса. Основные задачи рекреационной географии на современном этапе. Место рекреационной географии в системе географических наук (по Д. В. Николаенко). Связь рекреационной географии с экономической и социальной географией. Использование достижений экономической и социальной географии в целях географического исследования рекреации. Связи рекреационной географии с естественно-географическими дисциплинами. Методы исследований рекреационной географии. Картографический метод исследования в рекреационной географии.

Тема 1.2. Основные понятия и термины

Рекреация: обзор основных понятий и определений. Рекреация как социокультурный феномен современности. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации. Классификация общественных функций рекреации. Общие тенденции развития рекреации в мире и России. Рекреационные и туристские ресурсы. Типы оценки природных рекреационных ресурсов. Проблемы экономической оценки природных рекреационных ресурсов. Территориальные рекреационные системы. Инфраструктурная составляющая рекреационной деятельности. Рекреационные системы и объекты

Раздел 2. Рекреационное и туристическое природопользование

Тема 2.1. Рекреационное природопользование

Система туристского природопользования: ее компоненты и свойства. Территориальные типы природопользования и методика их установления. Земли рекреационного назначения. Основные типы рекреационного природопользования. Функциональное зонирование земель рекреационного назначения. Заповедное природопользование. Рекреационное природопользование. Руральное природопользование. Урбанизированное природопользование.

Тема 2.2. Рекреационное природопользование и охрана природы

Положительное и отрицательное воздействие рекреационного природопользования на окружающую среду. Рекреационная емкость природных комплексов. Культура поведения рекреантов и пути ее повышения. Природоохранная работа в туризме. Типы природоохранных мероприятий. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика

их определения. Рекреационная емкость природного территориального комплекса. Понятие о рекреационной дигрессии.

Раздел 3. Рекреационная деятельность

Тема 3.1. Рекреационные потребности

Рекреационные потребности человека и общества. Общественные, групповые и индивидуальные рекреационные потребности и их соотношение. Факторы, влияющие на формирование рекреационных потребностей. Рекреационные стандарты и предпочтения и их изменчивость. Экономическая оценка рекреационных потребностей. Медико-биологический аспект изучения рекреационных потребностей. Социальные и социально-психологические исследования рекреационных потребностей.

Тема 3.2. Рекреационная деятельность

Структурные особенности рекреационной деятельности. Типология рекреационной деятельности по общественным функциям и технологии. Виды рекреационной деятельности. Типология рекреационной деятельности по: характеру организации, числу участников, признаку подвижности, характеру используемых видов транспорта, правовому статусу, продолжительности пребывания и т.д. Сезонность рекреационной деятельности.

Раздел 4. География рекреационных ресурсов

Тема 4.1. География рекреационных ресурсов России.

Характеристика туристско-рекреационных зон и районов России: Европейский Север России, Центр России, Сибирь и Дальний Восток, Юг России.

Тема 4.2. География рекреационных ресурсов мира.

Характеристика туристско-рекреационные зон и районов мира: Европа – Восточная, Северная, Западная, Южная; Америка – США, Канада, Центральная и Латинская Америка; Африка – Северная и Южнее Сахары; Азия – Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная и Центральная; Австралия и Океания.

Технологическая карта обучения дисциплине
(общая трудоёмкость 6 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактных	Лекций	Лабораторных	Практических	Самостоятельной работы
Раздел 1. Предмет и задачи рекреационной географии	26	1	1	-	0	25
Раздел 2. Рекреационное и туристическое природопользование	26	1	1	-	0	25
Раздел 3. Рекреационная деятельность	28	4	0	-	4	24
Раздел 4 География рекреационных ресурсов	28	4	0	-	4	24
Форма промежуточной аттестации по учебному плану		Экзамен				
Итого	108	10	2	-	8	98

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Главным при изучении данного курса, как и любой иной дисциплины, остаются, во-первых, постоянные и целенаправленные усилия в освоении приобретаемой новой информации. Надо понимать, о чем говорит преподаватель на лекции, что изложено в учебнике или журнальной статье. И, во-вторых, видеть сущность происходящих явлений, их внутреннюю природу. Надо уметь ясно излагать прочитанное или прослушанное, грамотно задавать вопросы и отвечать на них.

Принципиально важным для студентов при изучении каждого раздела каждой темы дисциплины является необходимость сосредоточиться на понимании базовых, фундаментальных категорий, характеризующих происходящие внешнеэкономические процессы. От этого напрямую зависит умение и возможность разбираться в материале учебной дисциплины.

Начало самостоятельной работы – ознакомление с учебной программой. Приступая к подготовке к семинару по конкретной теме, студент должен подробно изучить соответствующий раздел программы курса, где в сжатом виде определены основные вопросы, дана их последовательность, а также указана рекомендуемая учебная литература (основная и дополнительная).

После подготовительной работы следует повторить материал лекции и прочитать планы семинарских занятий. Кроме того, студент обязательно должен пользоваться наряду с лекционным материалом учебниками и учебными пособиями. Это важно и необходимо, т.к. в них ряд вопросов раскрыт более подробно, чем на лекции.

Необходимо придерживаться списка рекомендуемой литературы, т.к. он соответствует программе курса. Наряду с основным материалом при подготовке к семинару можно пользоваться дополнительными источниками: специальной научной, научно-популярной, справочной, публицистической литературой, а также материалами, размещенными в глобальной сети

Интернет. Это определяющий этап самостоятельной работы, он очень сложен и важен, т.к. самостоятельные суждения по изучаемой проблеме формируются именно здесь, в том числе в вашем умении работать с научной литературой.

После изучения основной и дополнительной литературы по конкретной теме наступает самый творческий этап процесса подготовки к семинарским занятиям – самостоятельное обдумывание материала. На этом этапе окончательно усваивается материал, информация приобретает форму знаний, а продолжение этого процесса приводит к формированию выводов.

Завершающий этап подготовки к семинарам – ответы на проверочные вопросы и выполнение тестовых заданий, которые помогут правильно осмыслить изученный материал и проверить приобретенные знания.

Если пройдены все этапы самостоятельной работы, то на семинаре вы сможете углубить понимание темы, задавая содержательные вопросы, отвечая на контрольные вопросы и вопросы других студентов, участвуя в дискуссии по различным научным проблемам, решая задачи и выполняя упражнения, готовя доклады и принимая участие в их обсуждении.

Одной из форм самостоятельной работы является подготовка докладов и сообщений. Тема доклада предварительно согласовывается с преподавателем.

Для доклада общепринятой является следующая форма: вступление, где обосновывается актуальность избранной темы, формулируется цель сообщения; основная часть, включающая постановку проблемы и раскрытие путей ее исследования; заключение, в котором формулируются выводы. Вполне уместно при подготовке доклада высказывание студентом своего мнения, показ особенностей своего подхода к анализу излагаемой проблемы.

Если же после семинарского занятия у студента остаются невыясненные вопросы, то следует пойти на консультацию к преподавателю, чтобы уточнить данные вопросы.

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

Образовательные результаты	Оценочные средства
Аргументированные ответы со знанием терминологии	Беседа о разнице подходов к определению понятий в рекреационной географии
Аргументированные устный ответ по вопросам географического содержания	Устный доклад на тему «Оценка рекреационной информации доступной рядовому потребителю и туристических центрах»
Представление результатов работы в виде презентации	Разработка презентации на тему «Оценка рекреационной деятельности ООПТ»
Анализ источников информации, научный стиль изложения информации	Реферат на тему «Оценка туристического направления»
Сформированность компетенций отстаивания точки зрения, участия в дискуссии	Деловая игра «Формирование туристско-рекреационной инфраструктуры региона»

5. Контрольно-измерительные материалы

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задание 1. Беседа

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается промежуточное положение рекреационной географии, как дисциплины?
2. Определите современное положение рекреационной географии в системе географических наук?
3. Какое взаимодействие между рекреационной и экономической географией, рекреационной географией и экономикой, рекреационной географией и социологией?
4. Какие методы исследований используют современные ученые для исследований по рекреационной географии?
5. В чем заключается социокультурное значение рекреации?
6. Какие тенденции в туризме наблюдаются в настоящее время в мире?
7. Какие методики оценки рекреационных ресурсов вы знаете?
8. Применение термина «территориально-рекреационная система» в географии
9. Значение инфраструктурного обеспечения на развитие туризма в регионе.
10. Туризм как отрасль специализации

Задание 2. Устный доклад на тему: «Оценка рекреационной информации, доступной рядовому потребителю и необходимой для принятия решений о ежегодном отдыхе»

Задание:

- Проанализируйте месячный объем региональных периодических изданий – еженедельников и журналов, а также специализированных туристских изданий на предмет содержания в них информации рекреационного плана о вашем регионе.
- Если у вас есть доступ к Интернету, попытайтесь также найти там рекламные/справочные сведения о регионе вашего проживания.
- Посетите книжные магазины и киоски, распространяющие периодические издания, и составьте список имеющейся в данный момент в продаже рекламно-справочной и специальной туристской литературы о вашем регионе (специализированные периодические издания, справочники-путеводители по городам региона, буклеты/брошюры отдельных достопримечательностей, туристские карты и т. п.).

Анализ собранного массива информации:

Разделите всю найденную вами информацию на три условные группы – (а) рекламные объявления, (б) содержательная информация – позитивные сведения, и (в) критические/негативные материалы.

Обработав собранную информацию, ответьте на следующие вопросы:

1. Какая информация – рекламная или содержательная, позитивная или негативная – преобладает в массиве публикаций?
2. В какой мере освещены в публикациях те или иные составляющие рекреационной сферы – транспортное и экскурсионное обслуживание, возможности размещения в гостиницах/в частном секторе, пункты общественного питания, лечебно-оздоровительные услуги для рекреантов и т. д.?
3. Насколько равномерно освещены в публикациях разные регионы вашего субъекта Федерации?
4. Дает ли данная информация возможность составить определенное впечатление о регионе и разных его районах, понять, какие рекреационные услуги предлагает в текущий момент ваш регион и каков уровень цен на туристский сервис?
5. Как рекреационная информация сочетается с общей направленностью публикаций о регионе во всероссийских изданиях?

На основании проведенного анализа сделайте вывод о состоянии информационного рынка рекреационных услуг региона – какие пробелы существуют в массиве публикаций; насколько имеющаяся рекреационная информация доступна рядовому потребителю; сможет ли потребитель рекреационных услуг на основании реально циркулирующей информации выбрать ваш регион в качестве места для отдыха в предстоящем сезоне.

Задание 3. Реферат на тему: «Оценка туристического направления»

План оценки:

1. Объект оценки
2. Обоснование выбора
3. Географическое положение
4. Рекреационные особенности направления (уникальные объекты, памятники культурного наследия, объекты ЮНЕСКО)
5. Виды рекреационной деятельности
6. Туристические центры
7. Материально-техническое оснащение
8. Категория туристов (возраст, достаток, образ жизни)
9. Доступность направления (стоимость, транспортная доступность, формальная доступность (наличия виз), практическая доступность (наличие туристических центров, информационных служб и т.п.)
10. Оценка туристического продукта на рынке (основные туристические потоки, конкурентные регионы)
11. Достоинства и недостатки региона
12. Проблемы и перспективы развития

Рекреационные регионы зарубежного мира:

Центрально-Восточная Европа.
Восточная Европа.
Средиземноморский район.
Западная Европа.
Юго-Восточная и Восточная Азия.
Южная Азия.
Средняя Азия и Ближний Восток.
Северная Африка.
Африка южнее Сахары.
Австралия и Океания.
Латинская Америка.
Северная Америка.

Задание 4. Презентация на тему: «Оценка рекреационной деятельности особо охраняемых территорий России»

Задание:

На примере одной из особо охраняемых природных территорий (ООПТ) России изучить рекреационную деятельность:

1. Анализ наличия рекреационных ресурсов
2. Изучение законодательных особенностей рекреационной деятельности на ООПТ
3. Значение данной ООПТ для рекреации – потребность местного населения в рекреации, доступность территории
4. Анализ наличия рекреационной инфраструктуры.

Оценка перспектив развития рекреационной деятельности на данной ООПТ.

Задание 5. Деловая игра

«Формирование рекреационно-туристической инфраструктуры региона (на примере республики Хакасия)»

Описание деловой игры

Участники деловой игры самостоятельно выбирают организацию, ориентируясь на базы прохождения практик, место работы или моделируя условную организацию. Определяют сферу ее деятельности (отраслевую принадлежность), организационную структуру управления, а также проводят описание этой организации по следующим характеристикам:

1. виды и объемы выпускаемой продукции или предоставляемых услуг;
2. потребляемые природные, экономические и другие ресурсы, место и районы их поставки
3. форма собственности;
4. уровень технической оснащенности производства и управления;
5. стадия развития организации (действующая или вновь создаваемая);
6. наличие филиалов;
7. финансовое состояние;
8. инвестиции в организацию.

Постановка задачи

На основании цели с учетом характеристик организации формируются цели по развитию инфраструктуры организации путем построения дерева целей по понятийному (аспектному) или факторному признаку декомпозиции.

На базе тщательно составленного многоуровневого дерева целей определите функции по организации, выделив среди них как уже выполняемые, так и новые, связанные с развитием организации и инвестиций, созданием филиалов, а также новых областей деятельности.

Выявленные функции по организациям закрепите за подразделениями, уже входящими в систему инфраструктуры организации, либо предложите создать новые подразделения.

Методические указания

Формирование целей, функций и структуры - важнейшие задачи построения системы инфраструктуры организации. Помощь в проведении деловой игры могут оказать материалы учебника «Механизмы управления региональной инфраструктурой» (Новосибирск, 2008).

Описание хода деловой игры

Деловая игра рассчитана на 4 ч аудиторных занятий и 2 ч внеаудиторной самостоятельной подготовки.

За неделю до аудиторного занятия преподаватель разбивает группу на подгруппы. Одна из подгрупп в количестве 2-3 человек будет выступать в качестве экспертной. Подгруппы по 3-4 человека формируются произвольно по желанию участников. Преподаватель информирует о целях игры и дает задание по самостоятельному выбору каждой подгруппой организации, для которой необходимо определить цели, функции организации. Участники игры заранее собирают информацию (или ее моделируют) о выбранной организации в соответствии с пунктами, изложенными в разделе «Описание деловой игры».

Во время аудиторного занятия каждая подгруппа объявляет о выбранной ею организации, чтобы исключить дублирование.

Все игровые группы выполняют однотипные задания, но работают обособленно. В случае необходимости члены экспертной группы консультируют участников игры по правилам построения дерева целей, по использованию нормативных материалов о формировании

инфраструктур организации, осуществляют контроль за соблюдением установленного режима времени, дают комплексную оценку работы каждой игровой группе.

Результатом игры в основное время (40-45 мин) должно стать подробное письменное описание всех этапов работы каждой подгруппы - полная характеристика организации и ее деятельности.

После завершения основного времени представитель каждой подгруппы докладывает о результатах проделанной работы, другой участник соответствующей подгруппы воспроизводит на доске необходимые схемы, рисунки и т.п. Каждая играющая группа, а также экспертная группа вместе с преподавателем задают вопросы, дают критическую оценку выступающим, анализируют имеющиеся место упущения, неточности.

Преподаватель подводит итоги деловой игры, отмечает как удачные, так и менее удачные варианты, указывает на основные недостатки.

Участники деловой игры сдают письменные отчеты, в которых излагают разработанные ими для конкретной организации цели, функции.

Нахождение проблемной ситуации (в Хакасии) и ее пути решения

В целом документ можно разделить на три части относительно сферы приложения: жилье (строительство и реконструкция), социальная инфраструктура, техническая инфраструктура.

Согласно новому генплану, развитие города Абакана будет проходить за счет:

1. совершенствования пространственной организации уже застроенных территорий (в т.ч. сноса ветхого жилья);
2. освоения новых площадок.

Что касается социальной инфраструктуры, в разделе «Градостроительное развитие общественного пространства» отмечается, что сеть учреждений обслуживания населения достаточно развита, но «их мощность не всегда достаточна для проживающего населения».

Особое внимание разработчики проекта генплана уделили развитию рекреационных зон и инфраструктуры отдыха и туризма в Хакасии. Одним из стратегических направлений развития Республики Хакасия, согласно Стратегическим приоритетам социально-экономического развития Республики Хакасия до 2020 года, является туризм.

В развитии туристской индустрии имеются свои проблемы и ограничения. Отсутствие современной инфраструктуры для развития туризма, несоответствие международным стандартам, низкое сервисное обслуживание уменьшают туристический поток в республику.

В настоящее время коллективные средства размещения, построенные еще в советское время, частично реконструированы. Средний показатель загрузки гостиничных комплексов составляет 80 %. Вопросы качества обслуживания и получения сертификации для гостиничного комплекса остаются актуальными.

Широкое распространение получили объекты размещения типа баз отдыха. На территории Республики Хакасия находятся 130 баз отдыха, из них около 90 эксплуатируются только в летний период.

Большинство таких объектов низкого качества, без каких-либо планировочных и художественных концепций, построены без проектной документации на землях сельхозназначения. Препятствует развитию курортной и туристской инфраструктуры неопределенность с собственностью бальнеологических озер и земельных участков вокруг них.

Лечебно-оздоровительный комплекс Республики Хакасия насчитывает один курорт и 17 санаториев и диспансеров. Номерной фонд лечебно-оздоровительной инфраструктуры региона составляет 669 номеров различных категорий, количество мест размещения - 1399 единиц, из которых 533 детские. Среднегодовой показатель загрузки

лечебно-оздоровительных учреждений Республики Хакасия в 2008 году составил 82 %. Количество таких объектов - это лишь несколько процентов от возможной емкости рынка, причем практически у всех учреждений преобладает устаревшая материально-техническая лечебная база. Рыночное регулирование туристской деятельности по въездному туризму на территории республики осуществляет 47 туристических организаций, из которых 7 подтвердили статус туроператоров.

Проблемой с точки зрения градостроительного регулирования туристской деятельности является неопределенность границ зон рекреации, что актуально для всех муниципальных образований Республики Хакасия без исключения.

Основными зонами межрегионального значения в Республике Хакасия предлагается считать озера муниципального образования Ширинский район, природный парк «Ивановские озера», туристический комплекс «Гладенькая», спортивно-туристический комплекс в п. Вершина Теи.

Для развития Ширинской туристско-рекреационной зоны предлагается проведение комплекса мероприятий. Рекреационная зона выделена на базе комплекса озер в Ширинском районе: Шира, Белё, Иткуль, Туе и ряда других более мелких озер, обладающих целебными свойствами воды, лечебными грязями и уникальными природными ландшафтами на прилегающих территориях. На базе бальнеологических ресурсов территории работает старейший в Сибири курорт «Озеро Шира» в пгт. Жемчужный.

Развитие технической инфраструктуры в проекте представлено планами по созданию промышленно-коммунальных зон. Площади более 191 га авторы проекта выделили под строительство крупного транспортно-логистического центра. А всего под объекты промышленно-коммунального строительства выделено порядка 1100 га. Проектом предложены места расположения пожарных депо, депо метрополитена и пр. В районе пос.~ Ясная Поляна на муниципальных землях предполагается выделить под кладбище территории в 70 га.

Для улучшения экологической обстановки в генплане прописан ряд мер. Например, до 2015 года планируется разработать и реализовать проекты организации санитарно-защитных зон (СЗЗ) промышленных предприятий Хакасии. Правда, при этом следующий пункт декларирует планы по сокращению величины таких зон промышленных и коммунальных предприятий. Возможно, организация СЗЗ будет подразумевать сокращение их площади. Однако, не факт, что экологическая ситуация в городе при этом улучшится.

Среди прочих мер по борьбе с загрязнением воздуха упомянут первый этап программы по переводу муниципального транспорта на использование природного газа в качестве моторного топлива.

Основные направления управления экономикой региона:

- управление региональным имуществом;
- финансовая политика - управление муниципальными финансами;
- промышленная политика - взаимодействие с немunicipальными хозяйствующими субъектами на территории муниципального образования;
- налоговая, тарифная, ценовая политика;
- инвестиционная политика;
- управление межмуниципальными и международными экономическими связями муниципальных образований и др.

Для решения стоящих проблем необходимо создать четырёхуровневую систему программных документов, состоящую из программы социально-экономического развития Республики, республиканских целевых программ, программ правительства Хакасии, ведомственных программ. Освоение мощных и высокоэффективных топливно-энергетических ресурсов, леса, полезных ископаемых позволило создать здесь развитую

систему, специализацией которой стали энергоемкие отрасли цветной металлургии, химическая, микробиологическая промышленность, лесной комплекс, а также машиностроение, производство строительных материалов и др.

Хакасия - уникальный субъект Российской Федерации по своим природно-климатическим и особенно природно-ресурсным богатствам. В недрах Хакасии разведана практически вся периодическая таблица Д.И. Менделеева.

Республика Хакасия - один из старейших горнорудных районов Сибири. На ее территории ведётся добыча железа (запасы — 2 млрд. тонн, крупные месторождения железа — Тёйское, Абаканское). Ведется добыча и обработка молибденовых руд Сорским производственным комплексом, осуществляется добыча золота, угля (Аскизское, Бейское месторождения), неметаллических полезных ископаемых: барита, бентонита, облицовочных мраморов и гранитов, строительных материалов.

Работа с предприятиями промышленности и транспорта по линии заключения соглашений и организации их взаимной поддержки производится путем взаимозачетов и других форм расчетов за потребляемую продукцию и услуги. Возможно улучшение инвестиционного климата путем снижения инвестиционных рисков. Инструментом этого может служить содействие созданию страховых и залоговых фондов, ассоциаций финансово-кредитных организаций, предоставление государственных гарантий и иных форм государственной поддержки.

Задание 6. **Вопросы к экзамену по дисциплине «Рекреационная география»**

1. Объект, предмет и методы курса. Основные задачи рекреационной географии на современном этапе.
2. Место рекреационной географии в системе географических наук.
3. Картографический метод исследования в рекреационной географии.
4. Терминологический аспект рекреационной географии. Проблемы терминологии в рекреационной географии и туризме.
5. Рекреация как социокультурный феномен современности. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации.
6. Отдых и рекреация: общее и особенное.
7. Время свободное и рекреационное: понятие, соотношение, структура и функции.
8. Рекреационное время и пространство и их соотношение. Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность.
9. Рекреационная деятельность: понятие, виды и эволюция. Рекреационный потенциал. Оценка туристско-рекреационного потенциала территорий.
10. Рекреационные и туристские ресурсы.
11. Рекреационная оценка природных ресурсов. Климатические и гидрологические условия организации отдыха.
12. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания.
13. Памятники истории и культуры и их разновидности.
14. Историко-культурный потенциал и методика его оценки.
15. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.
16. Природное и культурное наследие в туризме. Объекты всемирного наследия в России и развитие туризма.
17. Историко-культурный и природный потенциал в системе международного туризма. Понятие о культурном туризме.

18. Культурный ландшафт как объект культурного и природного наследия: современные представления и подходы к типологии.
19. Рекреационные и территориальные рекреационные системы.
20. Основные подсистемы территориальных рекреационных систем и взаимосвязи между ними.
21. Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства.
22. Рекреационная и туристская сеть. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха и туристские учреждения.
23. Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры. Современные особенности развития рекреационно-оздоровительной сферы.
24. Рекреационное и туристское природопользование. Функциональная модель и основные типы туристского природопользования.
25. Рекреационное природопользование и охрана природы. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения.
26. Туризм и окружающая среда: пространство взаимодействия.
27. Влияние туризма на природную и культурную среду.
28. Особо охраняемые природные территории: классификация и рекреационное использование.
29. Экологический туризм.
30. Национальные парки и их виды.
31. Экология и туризм: аспекты взаимодействия.
32. Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности.
33. Структурные особенности и классификация рекреационной деятельности.
34. Понятие о рекреационном проектировании. Принцип В.С. Преображенского.
35. Элементарные рекреационные занятия как компоненты рекреационной деятельности. Циклы рекреационных занятий и их моделирование.
36. Понятие о туризме.
37. Формы туризма. Классификация и виды туризма.
38. Основы программного туризма.
39. Разновидности программного туризма.
40. Рекреационное районообразование и районирование.
41. Рекреационное районирование и районообразующие признаки. Определение рекреационного района и его характерные черты.
42. Особенности рекреационной оценки территории как основа для проведения рекреационного районирования.
43. Основные понятия о туристском регионе. Региональный туризм.
44. Особенности и принципы районирования в международном туризме.
45. Туристские районы: иерархия и типология. Районы узкой и широкой специализации.
46. Туристские центры: понятие, типология и методика оценивания.
47. Международный туризм: глобальное социально-экономическое явление современности.
48. Условия развития и проблемы сезонности в международном туризме.
49. Развитие и география международного туризма.
50. География туризма с целью отдыха и развлечений.
51. География делового туризма.
52. География религиозного туризма.
53. География лечебно-оздоровительного туризма.
54. Международный туризм в Европе: современное состояние, проблемы и перспективы.
55. Восточно-Европейская туристско-рекреационная зона: общая характеристика.

56. Северо-Европейская туристско-рекреационная зона: общая характеристика.
57. Южно-Европейская туристско-рекреационная зона: общая характеристика.
58. Западноевропейская туристско-рекреационная зона: общая характеристика.
59. Международный туризм в Зарубежной Азии: современное состояние, проблемы и перспективы.
60. Туризм и отдых в странах Юго-Западной Азии.
Туристско-рекреационный потенциал регионов и стран Южной Азии.
61. Туризм и отдых в странах Юго-Восточной Азии.
62. Международный туризм в Африке: современное состояние, проблемы и перспективы.
63. Туристско-рекреационный потенциал стран Африканского Средиземноморья (Тунис, Марокко, Алжир, Ливия, Египет). Туризм и отдых в ЮАР.
64. Международный туризм в Северной Америке: современное состояние, проблемы и перспективы. Туризм и отдых в США и Канаде.
65. Международный туризм в Латинской Америке: современное состояние, проблемы и перспективы.
66. Туризм и отдых в странах Карибского бассейна.
Туристско-рекреационный потенциал государств Центральной Америки.
67. Южно-Американская зона: общая характеристика.
Туристско-рекреационный потенциал государств Южной Америки.
68. Международный туризм в Австралии и Океании: современное состояние, проблемы и перспективы. Туризм и отдых в Австралии и Новой Зеландии.
69. Международный туризм в Российской Федерации.
70. Туристские районы Северного Кавказа. Кавказские Минеральные Воды.
71. Черноморское побережье Кавказа как основная рекреационная зона России.
72. Туристские районы Центральной России. Подмосковье – основной район оздоровительного и познавательного туризма. Золотое кольцо России.
73. Туристские районы Северо-запада и Европейского Севера России. Серебряное кольцо России.
74. Волжский и Уральский туристско-рекреационные районы России.
75. Туристские районы Сибири и Дальнего Востока.
76. Кавказско-Черноморский рекреационный район.
77. Туристско-рекреационный потенциал государств Закавказья.
78. Туристско-рекреационный потенциал Украины. Крымский район. Южный берег Крыма – основной рекреационный район Украины.
79. Туристско-рекреационный потенциал Беларуси и Молдовы: сравнительный анализ.
80. Туристские и рекреационные ресурсы Казахстана и Среднеазиатских государств.

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (включая электронные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Место хранения /электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература			
1.	Эрли А.А., Эрли Г.Н. Рекреационная география [Текст] : учебная программа дисциплины специализации / сост.: А. А. Эрли, Г. Н. Эрли. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 108 с.	Научная библиотека	34
2.	Николаенко Д.В. Рекреационная география [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.В. Николаенко. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 288 с.	Научная библиотека	42
Дополнительная литература			
3.	Кусков А.С.. Рекреационная география [Текст] : учебно-методический комплекс / А.С. Кусков, В.Л. Голубева, Т.Н. Одинцова. - М. : Флинта : МПСИ, 2005. - 496 с.	Научная библиотека	5
4.	Лукьянова Н.С. География туризма : туристские регионы мира и России [Текст] : практикум / Н. С. Лукьянова. - М. : КноРус, 2010. - 168 с.	Научная библиотека	6
	Алексейчева Е.Ю. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс]: учебник/ Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2011.— с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4507 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	http://www.iprbookshop.ru/4507	-
Дополнительная литература			
	Алисов Н.В., Хорев Б.С. Экономическая и социальная география мира (общий обзор). Учебник для вузов. – М.: Гардарики, 2003	Научная библиотека	152
	Голубчик М.М., Файбусович Э.Л. Введение в экономическую и социальную географию [Текст] : учебное пособие / М. М. Голубчик [и др.]. - Саранск : Издательство Мордовского университета, 1993. - 224 с.	Научная библиотека	34

Скопин, Алексей Юрьевич. Введение в экономическую географию. Базовый курс для экономистов, менеджеров, географов и регионоведов [Текст] : учебник / А. Ю. Скопин. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 272 с. : ил.	Научная библиотека	12
Усманова И.Г. Курс лекций по экономической, социальной и политической географии мира.: учебное пособие/ Усманова И.Г.. - Красноярск: РИО КГПУ, 2003. - 140 с.	Научная библиотека	13
<i>Ресурсы сети Интернет</i>		
Всемирный банк -	http:// www.worldbank.org/	
ООН.Отдел народонаселения - World Urbanization Prospects -	http://esa.un.org/ unpd/wup/index.htm	
Всемирная торговая организация -	www.un.org/ru/wto/	

Согласовано:

гл. БИБЛИОТЕКАРЬ
(должность, структурное подразделение)

Казанч- / КАЗАНЦЕВА Е.Ю.
(подпись) (Фамилия И.О.)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 4-16	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., колонки-2шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 4-18	Компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., географическая карта (настенная)-5шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 4-19	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт. карта настенная -1шт., плакаты
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 4-23	Компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска - 1 шт., географическая карта - 10 шт., маркерная доска - 1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 4-25	Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт, карта настенная - 4шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 4-30	Компьютер -10шт, экран-1шт, проектор-1шт, Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 4-33	Телевизор-1 шт, учебная доска-1шт, географическая карта (настенная) - 2шт, проектор-1шт, экран-1шт
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) ноутбук-10 шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

2.2. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика _____

« ___ » _____ 2022 г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой

Л.А. Дорофеева