

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра географии и методики обучения географии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

*Направление подготовки: 1.16.13 Экономическая, социальная, политическая
и рекреационная география*

Красноярск, 2022

Рабочая программа дисциплины научно-исследовательский семинар,
составлена д.э.н. проф. А.И. Шадриным

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии
и методики обучения географии.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии
и методики обучения географии.

Протокол № 9 от «5» мая 2022 г.

И.о. заведующего кафедрой



Л.А. Дорофеева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии
и методики обучения географии

протокол № 10 от «3» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



Л.А. Дорофеева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии
и методики обучения географии

протокол №9 от «6» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



Л.А. Дорофеева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Уровень высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 05.06.01 Науки о Земле (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 870 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле (уровень подготовки кадров высшей квалификации);
- Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», Приказ 608 (н) от 8 сентября 2015 г;
- Нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география», заочной формы обучения на факультете биологии, географии и химии КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» является одной из базовых в основной образовательной программе, изучаемой аспирантами для получения квалификации "Исследователь", "Преподаватель-исследователь".

Дисциплина относится к блоку "Научные исследования" учебного плана, изучается на втором курсе, индекс дисциплины в учебном плане – БЗ.В.03.(Н).

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в з.е., часах и неделях

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 6 з.е. (212 часов СРС, 4 часа -контроль знаний) для аспирантов заочной формы обучения. Распределение трудоемкости по курсам: 2 курс, третий и четвертый семестр – 6 з.е. (216 часов). Итоговый контроль – зачет.

Цель и задачи освоения дисциплины – подготовка и обучение к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях социально-экономической (общественной) географии, глубокой специализированной подготовки в выбранном направлении, владения навыками современных методов исследования на соискание ученой степени кандидата географических наук.

Цель изучения курса – выработка у студентов навыков научно-исследовательской работы в процессе подготовки кандидатской диссертации.

Задачи дисциплины:

- ознакомление аспирантов с основными проблемными областями в сфере будущей профессиональной деятельности в области общественной географии ;
- выбор студентами направления и темы исследования;
- обучение аспирантов навыкам научной работы, включая подготовку и проведение исследований, написание и апробацию научных работ;
- обсуждение на семинаре проектов и готовых научно-исследовательских работ студентов;
- обеспечение непосредственной связи научно-исследовательской работы студента с профессиональной сферой будущей деятельности аспиранта.

Знание методики проведения научных исследований необходимо студентам не только для написания диссертационной работы и успешного завершения учебы в университете, но и для будущей практической деятельности в области общественной географии.

Данный курс преследует задачи приобретения практических навыков самостоятельной научно-исследовательской и аналитической деятельности и должен заканчиваться формулировкой темы научного исследования и построением методологической базы исследования, а также формированием научно-информационной и методической базы для выполнения магистерской диссертации.

Тематика диссертационных исследований должна соответствовать научному направлению работы кафедры географии и методики обучения географии, а также отвечать задачам, имеющим теоретическое, методическое, практическое и прикладное значение для различных отраслей народного хозяйства и сфер деятельности, в первую очередь для образования.

1.4. Основные разделы содержания дисциплины:

1. Современные теоретические проблемы общественной географии.
2. Отражение актуальных проблем экономической географии в научной литературе.
3. Обоснование темы научного исследования как первый этап исследовательской деятельности.
4. Презентация программы научного исследования.
5. Научный доклад как форма представления результатов научного исследования.
6. Презентация результатов практического этапа исследования.

1.5. Планируемые результаты обучения.

В процессе изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями:

общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

универсальными компетенциями (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

профессиональными компетенциями (ПК):

- готовностью использовать комплекс методов экономико-географических (в том числе новых и новейших) методов исследования при анализе природно-хозяйственных, антропогенных, производственных, рекреационных, социальных, территориальных систем и структур (ПК-4).

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Углубление понимания мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в различных областях конкретно-научного знания</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мировоззренческие и методологические основания науки; – философские проблемы конкретных областей научного знания; - об этосе науки, о проблемах этики и аксиологии науки <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать оценку мировоззренческим, социально-философским, политическим, морально-этическим идеям и концепциям, рассматривающим науку, выявлять их достоинства и недостатки; – концептуально формулировать вопросы и ответы, вести дискуссии на философско-методологические и философско-мировоззренческие темы; убедительно пропагандировать здоровый образ жизни, бережное отношение к природе, к жизненному пространству и к культурной традиции; – демонстрировать единство научной объективности и нравственной добродетели. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками ведения научной дискуссии на философско-методологические темы; – навыками установления междисциплинарных связей; – навыками соблюдения этоса науки (отрицательное отношение к плагиату и т.п.), навыками подобающего поведения в научном и педагогическом сообществе. 	<p>Готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования ОПК-2</p>

<p>Изучение методологических и теоретических исследований подходов к исследуемой проблеме. Знание современных теоретических проблем отражение актуальных проблем общественной географии в научной и учебной литературе.</p>	<p>Знать:</p> <p>сущность и методологию научных исследований; современные тенденции развития форм и методов научных исследований; основные типы исследований в области экономической географии, методологические основы данной науки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы к организации экономико-географического исследования; - основы содержательного и формального планирования проведения комплексных экономико-географических исследований; 	<p>Способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать конкретные формы и методы организации научного исследования; проводить использование методов и подходов к сбору и анализу эмпирического материала; работать с литературными источниками по теме исследования; - формулировать цель, объект, предмет, определять основные этапы исследования, задачи деятельности на каждом этапе; - организовывать поиск и анализировать информацию, в том числе критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования и их результаты; выделять и обосновывать проблематику своего научного исследования в контексте современных проблем общественной географии; - формулировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач; 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования методологической основы исследования. - иметь опыт анализа, систематизации и обобщения научной информации по теме исследований. 	

	<p>- методами разработки целевых комплексных программ исследования; методами планирования результатов научно-исследовательской деятельности.</p>	
	<p>- методами формулирование целей и задач научного исследования; выбора и обоснования методики исследования; подготовки заявки на участие в гранте.</p>	
<p><i>I</i> Подготовка результатов исследования и подготовки диссертации.</p>	<p style="text-align: center;"><i>Знать:</i></p> <p>- порядок формирования и оформления итогового отчета по результатам исследования;</p> <p>- требования к подготовке и представлению научному докладу как формы представления результатов проведенного научного исследования;</p> <p>- формы и способы апробации результатов научной деятельности; требования научной этики и ответственности</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p style="text-align: center;"><i>Уметь:</i></p> <p>- анализировать и интерпретировать результаты исследования, использовать методы математической обработки данных, составлять аналитический отчет по результатам исследования;</p> <p>- представлять результаты исследования научной и профессиональной общественности;</p> <p>- реализовывать собственное научное исследование и представлять его результаты научному сообществу; организовать апробацию результатов исследования.</p>	<p>Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).</p> <p>Готов использовать комплекс методов экономико-географических (в том числе новых и новейших) методов исследования при анализе природно-хозяйственных, антропогенных, производственных, рекреационных, социальных, территориальных систем и структур (ПК-4).</p>

	<p style="text-align: center;">Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядком формирования итоговых результатов исследования; методами оценки степени научной новизны и практической значимости полученных результатов; - коммуникативной компетентностью для установления необходимых отношений с коллегами и участниками совместных научных исследований; - системой понятий определенных характеризующих комплексное видение поставленных вопросов в целях установления необходимых отношений с коллегами и участниками совместных научных исследований; - навыками анализа собственной деятельности; умениями представлять результаты своей научной деятельности. 	
И	<ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт работы с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок; анализа достоверности полученных результатов; оформления результатов научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов); выступления с докладами и сообщениями на конференциях и семинарах; проведения анализа научной и практической значимости проводимых исследований; подготовки заявки на участие в гранте. 	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины. Дисциплина реализуется в форме самостоятельной работы аспирантов под руководством научного руководителя в соответствии с индивидуальным планом аспиранта. В ходе изучения дисциплины используются подготовка презентаций по выбранной проблеме, обсуждение и экспертная оценка текстов, графиков, схем и карт диссертационного исследования, представление результатов исследовательской работы. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Дисциплина изучается в 3 и 4 и семестрах. Итоговая форма контроля – зачет.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся
 - а) активные методы обучения;
 - б) технология проектного обучения;
 - в) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
2. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения;
 - б) коллективный способ обучения.

2. Организационно-методические документы
2.1. Технологическая карта обучения дисциплине
Научно-исследовательский семинар

для аспирантов ООП

Направление подготовки 05.06.01 «Науки о Земле»

Направленность (профиль) образовательной программы аспирантуры
 «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
 по заочной форме обучения
 (общая трудоемкость 6 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семина-ров	Практиче-ские занятия			
Базовый модуль 1. Проектирование научного исследования <i>Раздел 1.</i> Современные теоретические проблемы общественной географии	37	-	1	-	36	-	1. Поиск, анализ, систематизация научной литературы по теме занятий. 2. Составление аналитической таблицы «Научные школы и персоналии в общественной географии»	1. Анализ работы на семинаре.
<i>Раздел 2.</i> Отражение актуальных проблем экономической географии в научной литературе	32	-	1	-	31	-	1. Поиск, анализ, систематизация научной литературы по теме занятий. 2. Составление конспекта по теме.	1. Анализ работы на семинаре
<i>Раздел 3.</i> Обоснование темы научного исследования как первый этап	21	-	-	-	21	-	1. Сравнительная характеристика методов экономико-географических исследований. Выбор метода в соответствии с темой.	1. Рецензирование преподавателем, взаимное рецензирование. 2. Обсуждение в группе. 3. Анализ работы на

исследовательской деятельности.							семинаре
Раздел 4. Презентация программы научного исследования	18	-	-	-	18	-	1. Подготовка презентации по программе исследований по теме диссертации. 2. Взаимное рецензирование. 3. Анализ работы на семинаре.
Базовый модуль 2. Реализация программы научного исследования Раздел 5. Научный доклад как форма представления результатов научного исследования.	52	-	1	-	51	-	1. Поиск, анализ, систематизация научной литературы по теме занятий. 2. Подготовка тезисов научного доклада по теме диссертации. 3. Алгоритм представления научного доклада.
Раздел 6. Презентация результатов практического этапа исследования в форме доклада.	56	-	1	-	55	-	1. Рецензирование преподавателем, взаимное рецензирование. 2. Обсуждение в группе. 3. Анализ работы на семинаре.
Зачет	4				4		Научный доклад об основных результатах подготовленной научно квалификационной работы

								(диссертации)
Итого	216				216			
Всего	216				216			

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА

Введение

Потребность в данном семинаре определяется необходимостью для организации исследовательской работы аспиранта по экономической, социальной, политической и рекреационной географии на научной основе. Теоретические знания в данной области аспиранты получают в курсе «Экономическая, социальная и политическая география», а научно-исследовательский семинар имеет практическую значимость, которая состоит в формировании у аспиранта представлений об актуальных проблемах в области общественной географии, а на этой основе умений постановки проблемы и поиска оптимальных путей ее решения. Именно этот аспект занимает центральное место семинара, поскольку неверное определение направлений исследования является одной из наиболее часто встречающихся и фатальных ошибок молодого исследователя.

Программа научно-исследовательского семинара состоит из двух модулей. Первый модуль связан с проектированием постановкой обоснования научного исследования. Понимание объекта, предмета, цели, задач исследования формируется в рамках второго модуля, поскольку именно данные атрибуты методологической составляющей исследования отражают его актуальность. Каждый модуль семинара заканчивается публичным докладом, сделанным на семинаре. Научный доклад посвящается освещению выбранной проблемы в контексте современного состояния общественной географии, обоснованию актуальности своего исследования, представлению методологического аппарата, а также обоснованию своей программы исследования и обсуждению результатов исследовательской и предзащита выпускной квалификационной работы (диссертации).

Данная дисциплина удовлетворяет требования заказчиков на выпускников университета по данной ООП в их готовности к ведению исследовательской деятельности на основе выбора адекватных методов исследования и их реализации на практике.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при освоении такой дисциплины как «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях», «Методика написания диссертации» и имеет тесные межпредметные связи с дисциплиной «Научно-исследовательская деятельность».

Материал, полученный аспирантами при изучении дисциплины, будет востребован вовремя реализации научно-исследовательской работы и при подготовке диссертации.

Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана обусловлена ее общекультурным и научным статусом и значительной ролью в повышении исследовательской культуры аспирантов.

Научно-исследовательский семинар проводится на втором курсе в 3 и 4 семестре. Итоговая форма контроля – зачет.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

Проектирование научного исследования

Программа диссертационного исследования включает: выбор темы; разработку рабочего плана; выбор и обоснование методологии исследования; изучение проблемы и анализ источников; программа экспериментального исследования и картографирования; обработку и интерпретацию данных; написание текста диссертации; апробацию; подготовку к защите.

Выбор и обоснование темы научного исследования. Определение места выбранного научного направления исследования в общественной географии. Выявление проблем, охватывающих ряд вопросов конкретного исследования. Определение проблемы исследования. Факторы, определяющие выбор темы научного исследования. Применение приемов и способов выбора темы научного исследования. Определение критериев выбора и обоснования темы научного исследования: актуальность темы, научная новизна, практическая значимость. Формулирование целей научного исследования, определение задач, объекта и предмета исследования.

Выбор объекта исследования, направленного на формирование профессиональных компетенций студентов. Обоснование предмета исследования. Определение концепции научно-исследовательской работы по теме диссертации.

Сбор и обработка информации. Составление глоссария по основным категориям общественной географии, содержательной части диссертационного исследования. Составление списка литературы и других источников по теме диссертации.

Выбор и обоснование используемых в диссертационном исследовании методик и моделей проведения исследования:

1. Опросы и анкетирование;
2. Создание презентацией;
3. Составление аспирантом образных (виртуальных) географических карт.
4. Экономико-математическое (в том числе экономико-географическое) моделирование, прогнозирование и экспертиза.

Основными целями подготовки и защиты диссертационных работ являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний, методических и практических навыков по направлению образования;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- разработка собственных научных подходов к решению поставленных задач;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- подготовка тезисов выступлений, тезисов докладов, научных статей и диссертационной работы;
- подготовка презентаций публичной дискуссии и защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций.

Анализ научных школ и рассмотрение ведущими учеными в области общественной географии новых концептуальных идей и концепций и направлений развития общественной географии.

Обоснование проблемы исследования. Возникновение проблемной ситуации по рассматриваемой теме диссертации. Проблемная ситуация как состояние в развитии объекта. Проблема как выражение необходимости в изучении экономики, политики, социальной жизни, рекреации и туризма, природопользования и охраны окружающей среды и в разработке теоретических основ и практических действий, направленных на выявление путей стратегического комплексного развития стран и регионов.

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

Реализация программы научного исследования

Средства и методы научного исследования. Теоретический этап. Эмпирический этап. Сбор фактического материала. Поиск, анализ, систематизация научной литературы по теме занятий. Систематическое исследование. Статистическая обработка фактического материала. Географическое представление материала и картографирование.

Литературное оформление научной работы. Оценка практической и теоретической эффективности проведенного исследования. Апробация результатов исследования.

Подготовка тезисов научного доклада по теме диссертации. Алгоритм представления научного доклада. Подготовка презентации практической части и результатов научного исследования.

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ АСПИРАНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика сбора и обработки информации.

Методические рекомендации к подготовке научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Доклады каждого аспиранта о предполагаемых результатах исследований. Обсуждение актуальности, темы, цели и задач исследования. Дискуссия и предлагаемые студентами и преподавателями изменения и дополнения к предложенным формулировкам и предполагаемым результатам.

Обсуждение проблем проводимых диссертационных исследований.

Выявление подходов к формулировке и обоснованию научной новизны диссертации.

Обзор монографий, учебных пособий, сборников научных трудов и статей и возможности использования в диссертации.

Рассмотрение структуры защищенных диссертаций и авторефератов диссертаций.

Обзор сайтов вузов и научно-исследовательских институтов, органов управления разного уровня по утвержденным темам диссертаций.

Обсуждение планов и содержание разрабатываемых в диссертации разделов.

Подготовка научного доклада.

1. Научный доклад состоит из теоретического обобщения, изложения и критического анализа основных результатов, которые получены лично диссертантом в процессе опытной исследовательской работы и опубликованы в печатных научных изданиях. Научный доклад содержит оценку практической значимости исследования, результат его внедрения в практику и науку.
2. В научном докладе должен быть представлен рабочий аппарат диссертации, описана проблема исследования, обозначена актуальность работы, новизна и положения, выносимые на защиту.
3. Содержание научного доклада структурируется автором диссертации на основе комплекса задач исследования и/или структуры текста научно-квалификационной работы.
4. Объем научного доклада сопоставим с объемом автореферата.
5. В тексте научного доклада приводится ссылка на работы автора подготовленной научно-квалификационной работы, где отражены основные научные результаты исследования.
6. Текст научного доклада сдается на кафедру в переплетенном виде.

Методические указания по подготовке докладов

В основу доклада к семинару по модулю I «Проектирование научного исследования» должен быть положен анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала.

Источником для написания доклада может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью).

На «Обоснование актуальности исследования как первый этап научной деятельности» аспиранты в докладе должны обосновать актуальность выбранной им проблемы. Особое внимание следует обратить не только на потребности практики, но и на степень разработанности данной проблемы в научной литературе, а также представить методологический аппарат своего будущего исследования. Освещение актуальности не должно быть многословным, надо показать суть проблемной ситуации, из чего видна актуальность темы. Актуальность определяется и по ожидаемому вкладу результатов работы в развитие теории и практики. Тема диссертации, вследствие неудачно выбранного наименования диссертации и отсутствия должного обоснования, может

показаться неактуальной, в особенности постороннему взгляду, например, члену диссертационного совета, не занимающемуся проблемами по теме диссертации, что, в конечном итоге, может отразиться на результатах защиты. К тому же часто обосновывается актуальность направления исследования целой области, а не конкретно выбранной темы, в связи с чем актуальность темы диссертации должна быть наглядно показана, доказана ее связь с важными научными и прикладными задачами.

В сжатом изложении показывается, какие задачи стоят перед научной теорией в аспекте выбранной темы исследования при конкретных условиях, что сделано предшественниками и что предстоит сделать в данном диссертационном исследовании. На основе выявленного противоречия формулируется проблема диссертационного исследования. Доклад должен сопровождаться компьютерной презентацией.

На семинаре «Презентация программы научного исследования» должно стать представлением самостоятельно разработанной программы своего научного исследования, которая содержит основной замысел исследования, структуру и содержание теоретической и эмпирической части исследования, методы и методики исследования, предполагаемую выборку исследования, календарный график этапов работы. Презентация результатов практического этапа исследования осуществляется в форме научного доклада.

На занятиях:

Аспиранты представляют результаты теоретического этапа исследования, пилотажного исследования, систематического исследования. Важно соотнести полученные результаты с выдвинутой гипотезой исследования, результатами полученными другими учеными, работающими над схожей проблематикой, представить научный анализ данных с оценкой обоснованности сформулированных выводов.

В ходе презентации доклада аспиранты обобщают результаты научно-исследовательской работы, обсуждают их научную новизну, теоретическую и практическую значимость, представляют положения, выносимые на защиту и обосновывают их.

Апробация результатов научно-исследовательской семинара.

Промежуточные результаты своих исследований студенты кафедры географии и методики обучения географии апробируют не только на студенческих научно-практических конференциях, но и на университетских, российских (национальных), международных и региональных научно-практических конференциях, семинарах, совещаниях и симпозиумах.

Самостоятельная работа с литературой

Необходимую для научных исследований информацию черпается из книг, публикаций, периодической печати, Интернет - ресурсах, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, нужно учиться работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями - типа “Экспресс-информация”, “Реферативные журналы”, “Книжная летопись”, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования научного способа познания:

Рекомендации по написанию, оформлению и предоставлению научных статей к публикации

Научная публикация – основной результат деятельности исследователя. Главная цель научной публикации – сделать работу автора достоянием других исследователей и обозначить его приоритет в избранной области исследований.

Можно выделить несколько видов научных публикаций: монографии, статьи и тезисы докладов. Монография – это научный труд, в котором с наибольшей полнотой исследуется определённая тема, поэтому монографии пишутся редко. Тезисы докладов – это краткие публикации, как правило, содержащие 1-2 страницы, вследствие чего они не позволяют в должной мере ни отразить результаты, ни обсудить их и не представляют большого интереса для научного мира. Во многих случаях, например, при написании заявки на поддержку исследований тезисы докладов вообще не учитываются как публикации. Наибольший интерес представляют научные статьи, которые включают в себя как рецензируемые статьи (перед опубликованием статья проходит рецензирование) и нерецензируемые статьи, так и труды (или материалы) конференций.

Научная статья должна содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения. Отчет должен содержать достаточное количество данных и ссылок на опубликованные источники информации, чтобы коллегам можно было оценить и самим проверить работу.

Основная структура содержания научной статьи.

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения предшествующего опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

- 1) аннотацию;
- 2) введение;
- 3) методы исследований;
- 4) основные результаты и их обсуждение;
- 5) заключение (выводы);
- 6) список цитированных источников.

Обычно статья включает также «Реферат» и «Ключевые слова на русском и английском языках».

Название (заглавие) – очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание.

Аннотация выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе.

Во **Введении** должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса, цель и задачи исследования, новизна работы, известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Научная новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

Цель исследований. Раскрытие определенной идеи, которой, посвящается исследование. Формулировка цели исследования - следующий элемент разработки программы.

Задачи – это, как правило, конкретизированные или более частные цели.

Основная часть включает само исследование, его результаты, практические рекомендации. От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.
- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало проведенное исследование.

Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм и карт.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования констатирует результаты темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, подчеркивает их практическую значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования в этой области знаний.

Список литературы – это перечень книг, журналов, статей, карт с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Ссылки в статье на литературные источники оформляются: указать в квадратных скобках номер источника и страницу из алфавитного списка литературы. Библиографическое описание документов, включенных в список использованной литературы, составляется в соответствии с требованиями ГОСТ «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».

3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся.

3.1. Технологическая карта рейтинга учебных достижений по дисциплине «Научно-исследовательский семинар»

Направление 05.06.01 Науки о Земле. Направленность (профиль) образовательной программы «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география». Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель - исследователь
Заочная форма обучения.

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы	Количество зачетных единиц
Научно-исследовательская деятельность	аспирантура	6

Смежные дисциплины по учебному плану:

Предшествующие: Методика написания диссертации, Инновационные процессы в науке и научных исследованиях

Последующие:

Научно-исследовательская деятельность

РАЗДЕЛ № 1

Современные теоретические проблемы общественной географии.	Форма работы	Количество баллов	
		min	max

	Поиск, анализ, систематизация научной литературы по теме занятий. Составление аналитической таблицы «Научные школы и персоналии в общественной географии»	6	10
Итого		6	10

РАЗДЕЛ № 2

Отражение актуальных проблем экономической географии в научной литературе	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Поиск, анализ, систематизация научной литературы по теме занятий. Составление конспекта по теме	6	10
Итого		6	10

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3

Обоснование темы научного исследования как первый этап исследовательской деятельности.	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Сравнительная характеристика методов экономико-географических исследований. Выбор метода в	9	15

	соответствии с темой.		
Итого		9	15
РАЗДЕЛ № 4			
Презентация программы научного исследования	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Подготовка презентации по программе исследований по теме диссертации	18	30
Итого		18	30
РАЗДЕЛ № 5			
Научный доклад как форма представления результатов научного исследования	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Поиск, анализ, систематизация научной литературы по теме занятий. Подготовка тезисов научного доклада по теме диссертации. Алгоритм представления научного доклада.	6	10
Итого		6	10
РАЗДЕЛ № 6			
Презентация результатов	Форма работы	Количество баллов 15 %	

практического этапа исследования в форме научного доклада.		min	max
	Подготовка презентации практической части и результатов научного исследования	9	15
Итого		9	15
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Зачет	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6	10
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min 60	max 100

2.2. Фонд оценочных средств дисциплины

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева»

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры географии
и методики обучения географии

Протокол № 8

от « 19 » мая 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой

Прохорчук М.В.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

От «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)

Близнецов А.С.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**" НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР "**

Направление подготовки: 05.06.01 «Науки о Земле»

Направленность (профиль) образовательной программы аспирантуры
«Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь, Преподаватель-исследователь

Составитель: Шадрин А.И., д.э.н., профессор

Красноярск

2020

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Научно-исследовательская деятельность» является установление соответствия уровня подготовки аспиранта требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Научно-исследовательский семинар» решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по направлению подготовки: 05.06.01 Науки о Земле, направленность (профиль) образовательной программы «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Уровень высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 05.06.01 Науки о Земле (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 870 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле (уровень подготовки кадров высшей квалификации));
- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», Приказ 608 (н) от 8 сентября 2015 г.;
- нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы «Экономическая, социальная, политическая и

рекреационная география», заочной формы обучения на факультете биологии, географии и химии КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

общепрофессиональные компетенции:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

универсальные компетенции (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

профессиональные компетенции (ПК):

- готовностью использовать комплекс методов экономико-географических (в том числе новых и новейших) методов исследования при анализе природно-хозяйственных, антропогенных, производственных, рекреационных, социальных, территориальных систем и структур (ПК-4).

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство /КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности	Экономическая, социальная и политическая география. Инновационные процессы в науке и научных исследованиях Основы педагогики высшей	Текущий контроль успеваемости	2,3,4	Аналитический обзор по выбранной проблематике исследования с

по основным образовательным программам высшего образования	<p>школы</p> <p>Основы психологии высшей школы</p> <p>Научно-исследовательская практика; Научно-исследовательская деятельность; Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук; научно-исследовательский семинар; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>		1	библиографическим описанием Доклад в форме представления проекта по теме диссертационного исследования
<p>УК-1</p> <p>способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Экономическая, социальная и политическая география. Инновационные процессы в науке и научных исследованиях</p> <p>Основы педагогики высшей школы</p> <p>Основы психологии высшей школы</p> <p>Научно-исследовательская практика; Научно-исследовательская деятельность; Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук; научно-исследовательский семинар; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p>Промежуточная аттестация</p> <p>Текущий контроль успеваемости</p>	2,3,4	Аналитический обзор по выбранной проблематике исследования с библиографическим описанием Доклад в форме представления проекта по теме диссертационного исследования
<p>УК-5.</p> <p>способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Экономическая, социальная и политическая география. Инновационные процессы в науке и научных исследованиях</p> <p>Основы педагогики высшей школы</p> <p>Основы психологии высшей школы</p> <p>Научно-исследовательская практика; Научно-исследовательская деятельность;</p>	Промежуточная аттестация	2,3,4	Аналитический обзор по выбранной проблематике исследования с библиографическим описанием Доклад в форме представления проекта по теме диссертационного

<p>ПК-4 готов использовать комплекс методов экономико-географических (в том числе новых и новейших) методов исследования при анализе природно-хозяйственных, антропогенных, производственных, рекреационных, социальных, территориальных систем и структур</p>	<p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук; научно-исследовательский семинар; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Экономическая, социальная и политическая география. Инновационные процессы в науке и научных исследованиях</p> <p>Основы педагогики высшей школы</p> <p>Основы психологии высшей школы</p> <p>Научно-исследовательская практика; Научно-исследовательская деятельность;</p> <p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук; научно-исследовательский семинар; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>1</p> <p>2,3,4</p> <p>1</p>	<p>исследования</p> <p>Зачет</p> <p>Аналитический обзор по выбранной проблематике исследования с библиографическим описанием Доклад в форме представления проекта по теме диссертационного исследования</p> <p>Зачет</p>
---	--	---	--------------------------------	--

--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет**

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – зачет**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ОПК-2	На продвинутом уровне способен самостоятельно осуществлять научно исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно коммуникативных и ГИС технологий	На базовом уровне способен самостоятельно осуществлять научно исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно коммуникативных и ГИС технологий	На удовлетворительном уровне способен самостоятельно осуществлять научно исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно коммуникативных и ГИС технологий
УК-1	На продвинутом уровне оценивает современные научные достижения, генерирует новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Способен показать значение предшествующих исследований в	На среднем уровне оценивает современные научные достижения, генерирует новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Критически и этично оценивает работы авторов, работающих в данном направлении, но не в полной мере с	На удовлетворительном уровне оценивает современные научные достижения, генерирует новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Излагает достижения в данной области логично, сопоставляя работы с учетом этики и моральных норм

	разработке проблемы, не нарушая этических принципов, демонстрируя уважительное отношение к авторам, критически оценивает собственную позицию	обоснованием критической оценки	
УК-5	На продвинутом уровне планирует и решает задачи собственного профессионального и личностного развития	На среднем уровне планирует и решает задачи собственного профессионального и личностного развития	На удовлетворительном уровне планирует и решает задачи собственного профессионального и личностного развития
ПК-4	<p>На высоком уровне обладает представлениями о методологии и конкретных методах экономико-экономических исследований</p> <p>В научно-исследовательском плане грамотно подбирает диагностический инструментарий, определяет выборку и этапы исследования.</p> <p>Разрабатывает модифицированные исследовательские методы.</p> <p>Способен применять современные методы исследования, в том числе с использованием информационно-коммуникативных и ГИС технологий, предлагать инструменты для решения поставленных задач</p> <p>Корректно проводит сбор, анализ и интерпретация представляемых научных данных.</p> <p>Представлен аналитический отчет по</p>	<p>На среднем уровне обладает представлениями о методологии и конкретных методах экономико-экономических исследований</p> <p>В научно-исследовательском плане подобран диагностический инструментарий, определены выборка и этапы исследования.</p> <p>Применяет основные методы для исследовательских задач, использует широко применяемые в профессиональной области статистические пакеты и информационно-коммуникативные средства.</p> <p>Корректно проведены сбор, анализ и интерпретация представляемых научных данных.</p> <p>Представлен аналитический отчет по результатам исследования с общими выводами по результатам оценки научной деятельности.</p>	<p>На удовлетворительном уровне обладает представлениями о методологии и конкретных методах экономико-экономических исследований</p> <p>В научно-исследовательском плане представляет диагностический инструментарий, Владеет методами получения и обработки данных, но испытывает затруднения в соотношении их для решения исследовательских задач, знает программное обеспечение.</p> <p>Представлен аналитический отчет по результатам исследования.</p>

	результатам исследования с выводами по результатам оценки научной деятельности и корректировкой исследовательского плана.		
--	---	--	--

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- Аналитический обзор по выбранной проблематике исследования с библиографическим описанием – 2;
- доклад в форме представления проекта по теме диссертационного исследования -3;
- Статья в рамках изучаемой научной проблематики -4.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга

рабочей программы дисциплины- 2 Аналитический обзор по выбранной проблематике исследования с библиографическим описанием

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
полнота и достоверность использованной информации	- приведенный обзор представлен полной и достоверной информацией – 10 баллов; - имеются общие представления о характере информационных источников по изучаемой проблеме – 5 баллов; - аналитический обзор не представлен – 0 баллов
логичность структуры и композиционная целостность	- представленный обзор характеризуется логичностью структуры и композиционной целостностью – 15 баллов; - структура и целостность обзора не в полной мере соответствуют требованиям – 5 баллов; - отсутствуют логика и композиционная целостность представленного обзора – 0 баллов
наличие критической оценки приведенных сведений	- в обзоре имеются критические оценки приведенных сведений – 5 баллов; - имеются общие представления о

	проблеме исследования без критического анализа – 5 баллов; - отсутствуют анализ и критическая оценка изучаемой проблемы – 0 баллов
аргументированность выводов	- глубокая аргументация выводов по представленному обзору – 10 баллов; - выводы присутствуют, но они недостаточно обоснованы и аргументированы – 9 баллов; - аргументация полностью отсутствует – 0 баллов
Максимальный балл	40 (см. карту рейтинга дисциплины)

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - доклад в форме представления проекта по теме диссертационного исследования.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Навыки ведения научной дискуссии и	- материал доклада изложен грамотно, в определенной логической последовательности, грамотно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - имеется общие представления о характере информационных источников по изучаемой проблеме – 5 баллов; - аналитический обзор не представлен – 0 баллов
Логика изложения и представления материала, лаконичность и грамотность выступления	- представленный материал характеризуется логичностью структуры и композиционной целостностью – 15 баллов; - структура и целостность обзора не в полной мере соответствуют требованиям – 5 баллов; - отсутствуют логика и композиционная целостность

	представленного обзора – 0 баллов
Аргументированное и обоснованное представление основных положений диссертации	- в докладе имеются критические оценки приведенных сведений – 5 баллов; - имеются общие представления о проблеме исследования без критического анализа – 5 баллов; - отсутствуют анализ и критическая оценка изучаемой проблемы – 0 баллов
Применение информационных и ГТС технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных)	- глубокая аргументация выводов по представленному докладу – 10 баллов; - выводы присутствуют, но они недостаточно обоснованы и аргументированы – 9 баллов; - аргументация полностью отсутствует – 0 баллов
Максимальный балл	40 (см. карту рейтинга дисциплины)

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Статья в рамках изучаемой научной проблематики и практики.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие требованиям по оформлению	- представление результатов в письменной форме, придерживается требований к их оформлению – 6 баллов ; - статья оформлена с частичным нарушением требований – 5 баллов ; - оформление статьи не соответствует требованиям – 0 баллов
Наличие актуальности, цели, научной новизны и самостоятельности выводов	- в статье поставлена проблема, на ее основе обозначены цель, задачи, предложена научная новизна и гипотеза в соответствии с выделенной проблемой – 6 баллов; - в статье поставлена проблема, на ее

	основе обозначены цель, задачи, отсутствует или не явно выражена гипотеза исследования – 3 балла; - отсутствуют цель, задачи, самостоятельные выводы – 0 баллов
Текст логичный с использованием профессиональной терминологии	- текст статьи логически выстроен, написан грамотным доступным языком с использованием профессиональной терминологии – 8 баллов; - статья в целом логична, структура подчинена алгоритму исследовательского результата – 4 балла; - статья логически не выстроена, профессиональная терминология отсутствует – 0 баллов
Максимальный балл	20 (см. карту рейтинга дисциплины)

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

Примерный перечень тем докладов и презентаций

1. Анализ научной литературы по проблеме исследования.
2. Обоснование актуальности темы исследования.
3. Программа научного исследования.
4. Результаты теоретического этапа исследования.
5. Практические результаты проведенного исследования.
6. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Перечень заданий для самостоятельной работы

1. Рецензия на опубликованную ранее научную статью научного руководителя аспиранта.
2. Рецензия на лекции и презентации приглашенных лекторов.
3. Рецензия на представленную ранее к защите диссертацию по социально-экономической (общественной) географии.
4. Публикация тезисов докладов и научных статей по проблеме исследования, в том числе в журналах перечня ВАК.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЧЕТУ

Обязательным являются выполнение и защита заданий для самостоятельной работы аспирантов.

**Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год**

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.
2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 8 от «19» мая 2020 г.

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«20» мая 2020 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР»**

для студентов образовательной профессиональной программы

Направление подготовки: 05.06.01 «Науки о Земле»

Направленность (профиль) образовательной аспирантуры «Экономическая, социальная, политическая и
рекреационная география»
по заочной форме обучения


№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Основная литература			
1.	<u>Аристер, Н. И.</u> Диссертационный менеджмент в вопросах и ответах: методические указания/ Н. И. Аристер, С. Д. Резник, О. А. Сазыкина ; ред. Ф. И. Шамхалов. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 256 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM)	Научная библиотека	2
2.	<u>Резник, С. Д.</u> Аспирант вуза : технологии научного творчества и педагогической деятельности: учебное пособие/ С. Д. Резник. - 3-е изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 520 с. - (Менеджмент в науке)	Научная библиотека	2
3.	<u>Резник, С. Д.</u> Как защитить свою диссертацию: практическое пособие/ С. Д. Резник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 347 с. - (Менеджмент в науке)	Научная библиотека	2
4.	Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / В. М. Кожухар. - М. : Дашков и К, 2012. - 216 с.	Научная библиотека	11
5.	Горелов, В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий : учебное пособие / В. П. Горелов, С. В. Горелов, В. П. Зачесов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 459 с. : ил. - Библиогр.: с. 123-124 - ISBN 978-5-4475-6147-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			

6.	Андреев, Г. И. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: в помощь написания диссертации и рефератов [Текст] : методические рекомендации / Г. И. Андреев, С. А. Смирнов, В. А. Тихомиров. - М. : Финансы и статистика, 2003. - 272 с.	Научная библиотека	2
7.	Волков, Ю. Г. Как защитить диссертацию: новое о главном [Текст] : практическое руководство / Ю. Г. Волков. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 121 с. - (Высшее образование)	Научная библиотека	1
8.	Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень [Текст] : пособие для соискателей / Б. А. Райзберг. - 6-е изд., доп. - М. : ИНФРА-М, 2006. - 431 с.	Научная библиотека	4
9.	Серова Г. А. Компьютер-помощник в оформлении диссертации. / Г. А. Серова. - М.: Финансы и статистика, 2002. - 352 с.	Научная библиотека	2
10.	Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - Москва : Либроком, 2010. - 284 с. - ISBN 978-5-397-00849-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
11.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
12.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
13.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

15.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ
-----	--	---	------------------

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Научно-исследовательский семинар
для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 05.06.01 «Науки о Земле»

Направленность профиль образовательной программы аспирантуры
«Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география»

Квалификация (степень) выпускника: Преподаватель-исследователь
(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по за очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
Аудитории для лекционных / лабораторных занятий	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-418	Компьютер-1шт, проектор-1шт,экран1шт, учебная доска1шт, географическая, Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) ; Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей); Far Manager – (Свободная лицензия).
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-419	Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт (меловая), карта настенная -1шт, 5 плакатов
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-423	Компьютер-1шт, проектор-1шт, экран-1шт, интерактивная доска - 1 шт, географическая карта - 10 шт, маркерная доска - 1шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) ; Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей); Far Manager – (Свободная лицензия).
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-425	Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт (меловая), карта настенная - 4шт
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-433	Телевизор-1 шт, учебная доска-1шт, географическая карта (настенная) - 2шт
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105	Учебно-методическая литература, ноутбук – 9 шт., компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., МФУ – 5 шт., телевизор – 1 шт., экран – 2 шт., проектор – 2 шт., колонки – 8 шт., веб-камера – 15 шт., микрофон – 15 шт., wi-fi, ПО: Windows, Linux, Office Standart, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader,

