

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П.Астафьева»
(КГПУ им.В.П.Астафьева)
Институт математики, физики и
информатики Кафедра-
разработчик технологии и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО
на
заседании кафедры
Протокол №9
от 08 мая 2024 г.
зав.кафедрой

С.В.Бортновский _____

ОДОБРЕНО
На заседании научно-
методического совета специа-
льности
(направления подготовки)
Протокол №7
от 15 мая 2024 г.

Председатель НМСС

Аёшина Е.А. _____

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Теория и методика технологического образования
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)
44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)
Физическое и технологическое образование в новой образовательной
практике (направленность (профиль) образовательной программы)
Магистр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Коршунова В.В., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование компетентности обучающихся в области теории обучения и педагогических технологий, а также практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере образования.

1.2. ФОС дисциплины «Теория и методика технологического образования» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России)
- образовательной программы Технология, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических

кадровваспирантуре–

вфедеральномгосударственномбюджетномобразовательномучреждениивысш
егообразования«Красноярскийгосударственныйпедагогическийуниверситети
м.В.П.Астафьева»утвержденногоприказомректора№297(п)от28.04.2018.

2. Переченькомпетенцийподлежащихформированиюврамкахдисци плины

2.1. Переченькомпетенций,формируемыхвпроцессеизучениядисцип лины:

- ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК – 1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Текущий контроль успеваемости	1	Устный опрос составление плана-конспекта современного урока составление плана различных форм занятий
	ПК-1.1 Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов:		3	
	Б1.ОДП.01.03 Современные подходы в научных педагогических исследованиях		5	
	Б1.ОДП.03.05 Избранные вопросы общего курса физики		7	
	Б1.ОДП.03.07 Физика в контексте современного естествознания			
	Б1.В.1.01.01 Физический эксперимент в образовании			
	Б1.В.1.01.02 Организация проектной и исследовательской деятельности по физике			
	Б1.В.1.01.03 Теория и методика физического образования			
	Б1.В.1.02.01 Теория и методика технологического образования			
	Б1.В.1.ДЭ.01.01.01 Современный физический практикум в профильном обучении			
	Б1.В.1.ДЭ.01.01.02 Основы ТРИЗ педагогики			
	Б1.В.1.ДЭ.01.02.01 Физический практикум в обучении на профильном уровне			
	Б1.В.1.ДЭ.01.02.02 Прикладные методы ТРИЗ педагогики			
	Б2.01 Производственная практика			
	Б2.01.03(П) Педагогическая практика			
Б2.01.04(П) Преддипломная практика				
Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				
Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы				
ПК-1.2 Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой -				
Б1.ОДП.01.03 Современные подходы в научных педагогических исследованиях				
Б1.ОДП.03.05 Избранные вопросы общего курса физики				

	<p>Б1.ОДП.03.07 Физика в контексте современного естествознания</p> <p>Б1.В.1.01.01 Физический эксперимент в образовании</p> <p>Б1.В.1.01.02 Организация проектной и исследовательской деятельности по физике</p> <p>Б1.В.1.01.03 Теория и методика физического образования</p> <p>Б1.В.1.02.01 Теория и методика технологического образования</p> <p>Б1.В.1.ДЭ.01.01.01 Современный физический практикум в профильном обучении</p> <p>Б1.В.1.ДЭ.01.01.02 Основы ТРИЗ педагогики</p> <p>Б1.В.1.ДЭ.01.02.01 Физический практикум в обучении на профильном уровне</p> <p>Б1.В.1.ДЭ.01.02.02 Прикладные методы ТРИЗ педагогики</p> <p>Б2.01 Производственная практика</p> <p>Б2.01.03(П) Педагогическая практика</p> <p>Б2.01.04(П) Преддипломная практика</p> <p>Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>ПК-1.3 Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин. -</p> <p>Б1.ОДП.01.03 Современные подходы в научных педагогических исследованиях</p> <p>Б1.ОДП.03 Модуль 3 "Предметно-содержательный"</p> <p>Б1.ОДП.03.05 Избранные вопросы общего курса физики</p> <p>Б1.ОДП.03.07 Физика в контексте современного естествознания</p> <p>Б1.В.1.01.01 Физический эксперимент в образовании</p> <p>Б1.В.1.01.02 Организация проектной и исследовательской деятельности по физике</p> <p>Б1.В.1.01.03 Теория и методика физического образования</p> <p>Б1.В.1.02.01 Теория и методика технологического образования</p> <p>Б1.В.1.ДЭ.01.01.01 Современный физический практикум в профильном обучении</p> <p>Б1.В.1.ДЭ.01.01.02 Основы ТРИЗ педагогики</p> <p>Б1.В.1.ДЭ.01.02.01 Физический практикум в обучении на профильном уровне</p> <p>Б1.В.1.ДЭ.01.02.02 Прикладные методы ТРИЗ педагогики</p> <p>Б2.01 Производственная практика</p> <p>Б2.01.03(П) Педагогическая практика</p> <p>Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК– 2</p> <p>Способен осуществлять проектирование</p>	<p>ПК-2.1 Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ</p> <p>Б1.ОДП.01.04 Теоретические основы педагогического проектирования</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>2</p> <p>4</p>	<p>составление элементов занятий</p> <p>составление плана.</p>

<p>научно-методических и учебно-методических материалов</p>	<p>Б1.ОДП.02.01 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Б1.В.1.01.03 Теория и методика физического образования Б1.В.1.02 Модуль 5 "Дидактические основы технологического образования" Б1.В.1.02.01 Теория и методика технологического образования Б2.01 Производственная практика Б2.01.01(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика Б2.01.03(П) Педагогическая практика Б2.01.04(П) Преддипломная практика Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы ПК-2.2 Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей) Б1.ОДП.02.01 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Б1.В.1.01.03 Теория и методика физического образования Б1.В.1.02.01 Теория и методика технологического образования Б2.01 Производственная практика Б2.01.01(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика Б2.01.03(П) Педагогическая практика Б2.01.04(П) Преддипломная практика Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы ПК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач Б1.ОДП.02.01 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Б1.В.1.01.03 Теория и методика физического образования Б1.В.1.02.01 Теория и методика технологического образования Б2.01 Производственная практика Б2.01.01(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика Б2.01.03(П) Педагогическая практика Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>		<p>6 8</p>	<p>Выбор эффективной педагогической технологии на основе требований ФГОС-</p>
---	---	--	----------------	---

3. Фондоценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочным средствам 4–экзамен по модулю

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично/зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо/зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 балла) *удовлетворительно/зачтено
ПК-1	На продвинутом уровне готов реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	На базовом уровне готов реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	На пороговом уровне готов реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	На продвинутом уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	На базовом уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	На пороговом уровне способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фондооценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, участие в дебатах, составление элементов занятий, составление плана-конспекта современного урока, проектирование и проведение занятия, составление плана различных форм занятий, подготовка и реализация выступления.

4.2 Критерии оценивания (см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины)

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование методических терминов	4
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
Максимальный балл	8

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – участие в дебатах

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Доказательное и обстоятельное аргументирование своей правоты	2
Логичное и последовательное изложение своих мыслей	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
Корректное поведение во время дискуссий	2
Максимальный балл	8

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление элементов занятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Составленный элемент урока	3
соответствует выбранным методам	

Умение продумывать диалог с учащимися	3
Соответствие содержания элемента урока выбранной теме урока	3
Последовательное построение линии введения элемента урока	3
Соответствие требованиям оформления	3
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 –

составление плана-конспекта современного урока

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Методическое описание урока соответствует нормативным документам и дидактическому описанию предмета	6
Элементы урока соответствуют структуре урока по ФГОС	3
Деятельностная структура урока отвечает системно-деятельностному подходу в организации современного урока	3
Методы и приемы обучения соответствуют цели этапа урока	3
Максимальный балл	15

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 –

проектирование и проведение занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Представлен план урока, соответствующий выбранной форме занятия	5

Методически обосновано и представлено дидактическое сопровождение занятия. Разработка учебно-тематического планирования по предмету Технология в соответствии с действующими нормативными и рекомендательными документами.	5
Этапы занятия и занятие в целом отвечают запланированным временным отрезкам	5
Поведение и речь «учителя» на занятии	5
проведения занятия отвечают профессиональным требованиям	
Приведен комплексный обоснованный анализ проведенного занятия	5
Максимальный балл	25

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6–
составление плана различных форм занятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Методическое описание урока соответствует нормативным документам и дидактическому описанию предмета	6
Элементы занятия соответствуют структуре выбранной формы	4
Деятельностная структура урока отвечает подходу в организации современного занятия по ФГОС	5
Методы и приемы обучения соответствуют целям этапов занятия	5
Максимальный балл	20

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7–
подготовка и реализация выступления

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
----------------------------	--

Умение выделять главное и структурировать информацию в процессе подготовки сообщения	3
Содержание сообщения отвечает современным требованиям к учителю технологии и соответствует теме вопроса	3
Умение отвечать на дополнительные вопросы	3
Максимальный балл	9

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8–

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение выделять главное и структурировать информацию в процессе подготовки к общению.	3
Содержание сообщения отвечает современным требованиям к учителю технологии и соответствует теме вопроса. Анализ программ из коллекции ЦОР для использования в учебном процессе предмета Технология в внеурочной деятельности. Разработка цифровых образовательных ресурсов и методики их применения. Разработка фрагмента урока по одному из разделов предметной области «Технология» (по выбору студента).	3
Умение отвечать на дополнительные вопросы	3
Максимальный балл	9

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО МОДУЛЮ ДЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Вопросы по дисциплине «Теория и методика технологического образования»

1. Понятие о педагогических технологиях обучения. Признаки технологии обучения. Соотношение понятий: педагогическая технология и технология обучения.
2. Классификация современных педагогических технологий
3. Технология дифференцированного обучения
4. Образовательная практика использования передовых педагогических технологий в деятельности учителя основной школы.
5. Характеристика особенностей педагогических технологий, ориентированных на реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
6. Технологии организации и осуществления педагогического процесса.
7. Технология разработки уроков разного типа в рамках системно-деятельностного подхода.
8. Современные педагогические технологии как средство оптимизации образовательного процесса (на выбор с учетом профиля подготовки)
9. Педагогические технологии поддержки обучающихся в образовательном процессе
10. Технологии оценки учебных достижений обучающихся
11. Технологии дифференцированного обучения. Виды и критерии дифференциации
12. Современные дидактические концепции и теории.
13. Технология индивидуальных образовательных траекторий обучающихся
14. Технология проектной деятельности как средство формирования метапредметных образовательных результатов обучающихся.
15. Современные модели организации обучения
16. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
17. Нормативные документы, регламентирующие образовательные отношения. Основная образовательная программа.
18. Процесс обучения как управление учебной деятельностью обучающихся.
19. Сущность и разновидности форм организации учебной деятельности

обучающихся

20. Сущность методов обучения. Классификация методов обучения

21. Теоретические основы технологии развивающего обучения

22. Технологии педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса

23. Формы организации обучения. Урок как форма обучения. Связь урока с внеурочными формами организации учебной работы

24. Возможности различных форм организации обучения при использовании технологии индивидуально-дифференцированного подхода в обучении

25. Технологии инклюзивного образования. Особенности проектирования образовательного процесса при работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

26. Основные направления современного технологического обучения

27. Сущность и дидактические характеристики проблемного обучения

28. Технология педагогического контроля и диагностики

29. Психолого-педагогические условия реализации технологии индивидуального подхода к обучающимся

30. Сущность личностно-ориентированной технологии обучения как технологии развивающего обучения.

31. Дидактическое проектирование развивающего обучения.

32. Дидактические способы формирования универсальных учебных действий.

33. Дидактические способы коррекции учебной деятельности обучающихся.

34. дидактическая система работы с одаренными детьми

35. Дидактические способы и приемы интенсификации процесса обучения

Задание по дисциплине «Теория и методика технологического образования»

Фрагментарный проблемный анализ по теме: «Современные концепции и технологии обучения». Задание. Проведите контент-анализ понятия: «технология», «образовательная технология», «педагогическая технология».

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛ Я ОБУЧАЮЩИХС Я ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям — научиться методам самостоятельного умственного труда, поскольку слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающихся. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Запись лекции лучше осуществлять по плану, предложенному преподавателем. Принципиальные места, определения следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Такая работа с лекционным материалом позволит овладеть формируемыми компетенциями.

Методические указания к практическим занятиям.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий — формированием у обучающихся навыков работы с учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельную учебную деятельность и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, формирование умений не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы. Целью практических занятий является закрепление, расширение и

углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину. Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Главная и определяющая особенность любого практического занятия — наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися. При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма: а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся; б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, конспекты лекций, статьи и др.); создание набора наглядных пособий. Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются прочтение и анализ основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные вопросы, подходы и концепции в тетрадь. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь. Подводя итоги практического занятия, можно

использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков.

Методические указания к самостоятельной работе.

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающихся на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы, с обязательным использованием различных источников информации. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий — формированием у обучающихся навыков работы с учебной и научной литературой. Подобный подход стимулирует самостоятельную учебную деятельность и способствует подготовке к профессиональной деятельности. Происходит обучение навыкам публичной дискуссии, формирование умений не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы. Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков публичного выступления и дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину. Практическое занятие проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Главная и определяющая особенность любого практического занятия — наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися, между самими обучающимися. При подготовке классического практического занятия желательно придерживаться следующего алгоритма: а)

разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения практического занятия; подбор литературы для преподавателя и обучающихся; при необходимости проведение консультаций для обучающихся; б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана практического занятия из отдельных вопросов; предоставление обучающимся времени (не менее недели) для подготовки к практическому занятию; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, конспекты лекций, статьи и др.); создание набора наглядных пособий. Практическое занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Для более точного понимания материала практических занятий рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующую главу в рекомендуемой литературе. Обязательными компонентами подготовки к практическим занятиям являются прочтение и анализ основной и дополнительной литературы. Также необходим поиск информации в научных изданиях, сети Интернет, других источниках. Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные вопросы, подходы и концепции в тетрадь. На практических занятиях обучающиеся дают развернутые ответы на поставленные вопросы. Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, которые следует записать в тетрадь. Подводя итоги практического занятия, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование наглядных пособий и т.п. В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний;

активность; положительные стороны в работе обучающихся; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе обучающихся; задачи и пути устранения недостатков. Методические указания к самостоятельной работе. Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей является: разбор кейс заданий (в часы практических занятий). Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

Методические указания к итоговому контролю

Итоговый контроль является промежуточным этапом изучения дисциплины (модуля) и имеет целью проверку знаний обучающихся по теории, выявление умений и навыков применения полученных знаний при решении практических задач, а также навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой. Форма проведения экзамен по модулю (устно, письменно, по экзаменационным билетам или без билетов, или иная) определяется кафедрой. При чтении дисциплины несколькими преподавателями порядок проведения экзамена по модулю определяется заведующим кафедрой. При проведении экзамена по модулю в устной форме по экзаменационным билетам обучающийся имеет право на подготовку к ответу в течение 30-45 мин. Во время экзамена по модулю обучающиеся могут пользоваться учебными программами, а также, с разрешения экзаменатора, школьными учебниками и другими пособиями. Подготовка к экзамену целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену по модулю, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на вопросы, выносимые на экзамен по модулю. При подготовке к ответу, а также при ответе не обязательно придерживаться той последовательности вопросов, которая дана в билетах. Записи ответов лучше делать в виде развернутого плана, их можно дополнить примерами, а также сослаться на необходимые источники литературы. Ответ должен быть построен в

форме свободного рассказа. Важно не только, верно, изложить соответствующее положение, но и дать его глубокое теоретическое обоснование. Само содержание ответа целесообразно разделить на три части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении можно перечислить все проблемы, которые вы собираетесь осветить, обосновать их актуальность, потом в основной части ответа надо детально развернуть каждую из обозначенных проблем, а в заключении подвести итог и сделать выводы. Вместе с тем обучающийся должен быть готов к уточняющим вопросам, а также к решению практических задач в рамках основной проблематики вопроса. Форма проведения экзамена по модулю для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости для таких обучающихся процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов. Форма проведения аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения). Лицам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья

процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов. При приеме экзамена по модулю у лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие в аудитории лица, оказывающего обучающемуся соответствующую помощь. При возникновении особых обстоятельств освоение дисциплины осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкалооценивания

Код наименование компетенции для ОП ВО, индикаторы	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
ПК-1.1 Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает, понимает структуру, состав и дидактические единицы предметной области Технология	Затрудняется в понимании структуры, состава дидактических единиц предметной области Технология	Испытывает трудности в понимании структуры, состава дидактических единиц предметной области Технология	Не понимает структуру, состав и дидактические единицы предметной области Технология
ПК-1.2 Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой	Может осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения и Воспитания в Соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО.	Затрудняется в отборе учебного содержания для реализации в различных формах обучения и Воспитания в Соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО.	Испытывает значительные трудности в отборе содержания в различных формах обучения и Воспитания в Соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО.	Не может осуществить отбор содержания учебного материала
ПК-1.3 Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации	Может разрабатывать различные формы урочных и внеурочных	Затрудняется в разработке различных формы урочных и внеурочных	Испытывает затруднения в разработке различных формы урочных и	Не может разрабатывать урочные и внеурочные занятия

программ учебных дисциплин.	занятий, применять методы, приемы и технологии обучения и воспитания, в том числе информационные	занятий, применять методы, приемы и технологии обучения и воспитания, в том числе информационные	внеурочных занятий	
ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов				
ПК-2.1 Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ	Знает методы, формы, средства организации воспитательной деятельности учащегося в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и спецификой учебного предмета, в том числе во внеурочной деятельности	Затрудняется с определением методов, средств для организации воспитательной деятельности учащегося, в том числе во внеурочной деятельности	Испытывает затруднения с определением методов, средств для организации воспитательной деятельности учащегося, в том числе во внеурочной деятельности	Не может определить методы и средства для организации воспитательной деятельности
ПК-2.2 Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)	Умеет организовывать и оценивать воспитательную деятельность учащегося (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), в том числе во внеурочной деятельности	Затрудняется в организации и оценке воспитательной деятельности учащегося в том числе во внеурочной деятельности	Испытывает затруднения в организации и оценке воспитательной деятельности учащегося в том числе во внеурочной деятельности	Не может организовать воспитательную деятельность
ПК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач	Может подобрать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям учащихся с особыми образовательными потребностями.	Затрудняется в подборе и способах оказания консультативной помощи родителям обучающихся вопросам воспитания, в том числе родителям учащихся с особыми образовательными потребностями	Испытывают затруднения в подборе и способах оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям учащихся с особыми образовательными потребностями	Не может подобрать способы оказания консультативной помощи родителям

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ ТЕХНОЛОГИЯ)»

для обучающихся образовательной программы Направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров в/точек доступа
Основная литература		
Бабина, Н. Ф. Урок должен быть интересным! : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 133 с. :	Научная библиотека	54
Новиков А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) : учебное пособие / Новиков А.М., Новиков Д.А.. — Москва : Эгвес, 2004. — 119 с. — ISBN 5-85009-551-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/8507.html (дата обращения: 25.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Научная библиотека	15
Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие / Е.В. Лопаткина ; Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2012. – 110 с. ISBN 978-5-9984-0209-8	Научная библиотека	15
Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538399 (дата обращения: 25.08.2024).	Научная библиотека	10
Современные образовательные технологии : [учеб. пособие] / Л. Л. Рыбцова и др. ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. — 92 с. ISBN 978-5-7996-1140-8	Научная библиотека	15
Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513254 (дата обращения: 25.08.2024).	Научная библиотека	7

Цибулькинова В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / Цибулькинова В.Е., Леванова Е.А.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0490-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75815.html (дата обращения: 25.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Научная библиотека	4
Соловова Н.В. Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие / Н.В. Соловова [и др.]. — Самара: Издательство Самарского университета, 2020. — 128 с.	Научная библиотека	11
Дополнительная литература		
Технология. 5-11 классы : предметные недели в школе [Текст] : методическое пособие / сост.: Е. Д. Володина, В. Ю. Суслина. - Волгоград : Учитель, 2008. - 156 с. : ил.	Научная библиотека	6
Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539021 (дата обращения: 25.08.2024).		
Неделя технологии в начальной и средней школе : праздники, посиделки, викторины, семинары, конкурсы, игры [Текст] : методическое пособие / сост. О. В. Павлова. - Волгоград : Учитель, 2009. - 127 с.	Научная библиотека	6
Самородский, Петр Степанович. Технология. Технический труд : 6 класс [Текст] : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / П. С. Самородский. - 4-е изд., перераб. - М. : Вентана-Граф, 2008. - 144 с.	Научная библиотека	10
Технология. Обслуживающий труд : 7 класс [Текст] : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / ред. В. Д. Симоненко. - 3-е изд., перераб. - М. : Вентана-Граф, 2008. - 176 с. : ил.	Научная библиотека	15
Технология: 8 класс [Текст] : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / ред. В. Д. Симоненко. - 2-е изд., перераб. - М. : Вентана-Граф, 2009. - 208 с.	Научная библиотека	15
Кругликов, Григорий Исаакович. Методика преподавания технологии с практикумом [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. зав. / Г. И. Кругликов. - М.: Академия, 2002. - 480 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 443-446.	Научная библиотека	51
Перова, Елена Николаевна. Уроки по курсу "Технология" : 5-9 класс (девочки) [Текст] : методическое пособие / Е. Н. Перова. - 3-е изд. - М. : 5 за знания, 2008. - 208 с. - (Методкнига).	Научная библиотека	10

Чернякова, Вера Николаевна. Методика преподавания курса "Технология обработки ткани" : 5-9 класс [Текст] : книга для учителя / В.Н.Чернякова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2003. - 125 с.	Научная библиотека	10
Педагогика [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических институтов / Ю. К. Бабанский [и др.] ; ред. Ю.К.Бабанский. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Просвещение, 1988. - 479 с. - (Учебное пособие для педагогических институтов).	Научная библиотека	83
Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов. - 9-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	196
Жилкина, А.Д. Рукоделие / А.Д.Жилкина, В.Ф.Жилкин. - 3-е изд. - Москва : Государственное учебно-педагогическое издательство, 1955. - 223 с. - ISBN 978-5-4458-6963-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230280	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992–.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система: база данных содержит сведения о российских книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
ФГИС «Моя школа» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: Единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей / Рос. информ. портал. – Москва, 2020– . – Режим доступа: https://myschool.edu.ru	https://myschool.edu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Единое содержание общего образования [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: Единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей / Рос. информ. портал. – Москва, 2020– . – Режим доступа: https://edsoo.ru/	https://edsoo.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

 Главный библиотекарь


 //Фортова А.А.

(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Теория и методика технологического образования»**

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Физическое и
технологическое образование в новой образовательной практике

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Перенсона, д.7, ауд.4-206	Компьютер–9шт., проектор–1шт., наглядные пособия (стенды), маркерная доска–1шт. с устройством для интерактивной доски, доска маркерная–1шт.
г. Красноярск, ул. Перенсона, д.7, ауд.4-207	Компьютер–9шт., учебная доска–1шт.
г. Красноярск, ул. Перенсона, д.7, ауд.4-303	Маркерная доска–1шт.
г. Красноярск, ул. Перенсона, д.7, ауд.4-318	учебная доска–1шт
г. Красноярск, ул. Перенсона, д.7, ауд.4-412	Компьютер–10шт., проектор–1шт., интерактивная доска–1шт., маркерная доска–1шт.
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Перенсона, д.7, ауд.4-101,102	Компьютер–10шт., принтер–1шт., копир–1шт.