

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
Теоретическая фонетика немецкого языка
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **17 Германо- романской филологии и иноязычного образования**

44.03.05 Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык).plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). направленность
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 8
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	35,85	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,15	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	14 4/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	22	22	22	22
Практические	14	14	14	14
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены	0,15		0,15	
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,15	36,15	36,15	36,15
Сам. работа	35,85	35,85	35,85	35,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кфн, Доцент, Стехина Марина Васильевна

Рабочая программа дисциплины

Теоретическая фонетика немецкого языка

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

Выпускающие кафедры:

Английского языка

Английской филологии

Германо-романской филологии и иноязычного образования

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

17 Германо- романской филологии и иноязычного образования

Протокол от 02.05.2024 г. № 11

Зав. кафедрой Майер И.А.

Председатель НМСС(С) кпн, доцент Лукиных Ю.В.

13.05. 2024 г. № _____ 7 _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- формирование научного представления о звуковой стороне немецкого языка, о сходствах и различиях фонетического строя немецкого и русского языков

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.07.01.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

2.1.2 Практика устной и письменной речи (немецкий язык)

2.1.3 Философия

2.1.4 Практическая фонетика немецкого языка

2.1.5 Русский язык и культура речи

2.1.6 Основы языкознания

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Курсовая работа по "Предметно-методическому модулю"

2.2.2 Теоретическая фонетика английского языка

2.2.3 Научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

Знать:

Уровень 1 На продвинутом уровне знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

Уровень 2 На среднем уровне знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

Уровень 3 На пороговом уровне знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

Уметь:

Уровень 1 На продвинутом уровне умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Уровень 2 На среднем уровне умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Уровень 3 На пороговом уровне умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Владеть:

Уровень 1 На продвинутом уровне владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

Уровень 2 На среднем уровне владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

Уровень 3 На пороговом уровне владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Знать:

Уровень 1 На продвинутом уровне знает предметную область и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Уровень 2 На среднем уровне знает предметную область и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Уровень 3 На пороговом уровне знает предметную область и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Уметь:

Уровень 1 На продвинутом уровне умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Уровень 2 На среднем уровне умеет осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. полгот.	Примечание
	Раздел 1. Предмет теоретической фонетики как лингвистической дисциплины							
1.1	Теоретическая фонетика как лингвистическая дисциплина /Лек/	8	2	ПК-11.1 ПК-11.2				Ознакомление с лекционным материалом
1.2	Основные аспекты фонетического анализа /Лек/	8	2	ПК-11.1 ПК-11.2				Ознакомление с лекционным материалом
1.3	Компоненты звуковой материи языка /Лек/	8	2	ПК-11.1 ПК-11.2				Ознакомление с лекционным материалом
1.4	Фонетика и фонология /Ср/	8	2	ОПК-8.1 ПК-11.2				Подготовка презентации по заданной теме
1.5	Фоностилистика /Пр/	8	2	ОПК-8.2 ПК-11.2			2	Фронтальный устный опрос по теме
	Раздел 2. Фонема как единица языка							
2.1	Фонема как единица языка /Лек/	8	2	ПК-11.1 ПК-11.2				Ознакомление с лекционным материалом
2.2	Речевой аппарат /Пр/	8	2	ОПК-8.2 ПК-11.2			2	Фронтальный устный опрос по теме
2.3	Артикуляционная база немецкого языка /Ср/	8	3	ОПК-8.1 ПК-11.1				Подготовка презентации по заданной теме
	Раздел 3. Система фонем немецкого языка							
3.1	Система фонем немецкого языка /Лек/	8	2	ПК-11.1 ПК-11.2				Ознакомление с лекционным материалом
3.2	Дистинктивные и недистинктивные признаки фонем /Пр/	8	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2			2	Практическое задание

3.3	Фонема. Фонемный состав немецкого языка. Система гласных /Ср/	8	3	ОПК-8.2 ПК-11.2				Подготовка таблиц для практической работы
3.4	Фонемный состав немецкого языка. Система согласных /Ср/	8	3	ОПК-8.2 ПК-11.2				Подготовка таблиц для сравнительного анализа
Раздел 4. Классификация фонологических оппозиций								
4.1	Классификация фонологических оппозиций /Лек/	8	2	ПК-11.1 ПК-11.2				Ознакомление с лекционным материалом
4.2	Изменение фонем в речевом потоке /Пр/	8	2	ОПК-8.1 ПК-11.2			2	Фронтальный устный опрос по теме
4.3	Чередование фонем немецкого языка /Ср/	8	3	ОПК-8.2 ПК-11.2				Подготовка презентаций по заданной теме
Раздел 5. Слог как единица речи								
5.1	Слог как единица речи /Лек/	8	2	ПК-11.1 ПК-11.2				Ознакомление с лекционным материалом
5.2	Слогообразование и слогоделение в немецком языке /Пр/	8	2	ОПК-8.1 ПК-11.2			2	Подготовка презентации по заданной теме с практическими примерами
5.3	Теории слогообразования в немецком языке /Ср/	8	3,85	ОПК-8.2 ПК-11.1				Подготовка презентации по заданной теме
Раздел 6. Словесное ударение								
6.1	Словесное ударение /Лек/	8	2	ПК-11.1 ПК-11.2				Ознакомление с лекционным материалом
6.2	Акцентно-силлабическая структура немецкого слова /Пр/	8	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2			2	Практическое задание
6.3	Адаптация звуков в потоке немецкой речи /Пр/	8	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2			2	Практическое задание

6.4	Ударение и его специфика в немецком языке /Ср/	8	3	ОПК-8.1 ПК-11.2				Фронтальный устный опрос по теме
6.5	Становление немецкого ударения. Исторический процесс /Ср/	8	3	ОПК-8.1 ПК-11.2				Подготовка таблиц для практической работы
Раздел 7. Интонация и просодия								
7.1	Интонация и просодия - общая информация /Лек/	8	2	ПК-11.1 ПК-11.2				Ознакомление с лекционным материалом
7.2	Просодические особенности немецкого языка. Интонация /Ср/	8	3	ОПК-8.2 ПК-11.1				Подготовка презентаций по заданной теме
7.3	Интонационные модели в немецком языке /Ср/	8	3	ОПК-8.2 ПК-11.1				Подготовка презентаций по заданной теме
Раздел 8. Территориальная и социальная вариативность немецкого произношения								
8.1	Вариативность немецкого произношения /Лек/	8	2	ПК-11.1 ПК-11.2				Ознакомление с лекционным материалом
8.2	Стили произношения /Лек/	8	2	ПК-11.1 ПК-11.2				Ознакомление с лекционным материалом
8.3	Литературный стиль /Ср/	8	3	ОПК-8.1 ОПК-8.2				Подготовка презентаций по заданной теме
8.4	Разговорный стиль /Ср/	8	3	ОПК-8.1 ПК-11.1				Подготовка презентаций по заданной теме
Раздел 9. Итоговое тестирование								
9.1	Итоговое тестирование /КРЗ/	8	0,15					Итоговое тестирование

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Geschichte der Phonetik als Wissenschaft.

2. Die Etappe der Phonologie.
3. Zweige der Phonetik
4. Die Entstehung und die Gründung der Phonologie.
5. Die Aufgaben der Phonetik und der Phonologie. Die Methoden der Phonetik und der Phonologie.
6. Die Lehre vom Phonem.
7. Die Besonderheiten der deutschen Vokale. Die Besonderheiten der Konsonanten im Deutschen.
8. Grundmodelle des deutschen Wortakzents. Die Regeln der deutschen Wortbetonung
9. Das Wesen der Intonation. Die Funktion der Intonation.
10. Intonationsmodelle verschiedener Sätze im Deutschen.

5.2. Темы письменных работ

1. Die Aufgaben der Phonetik.
2. Die Aufgaben der Phonologie.
3. Die Lehre vom Phonem.
4. Die Methoden der Phonetik und der Phonologie.
5. Vokalinventar im Deutschen
6. Die Klassifikation der Vokale
7. Konsonanteninventar im Deutschen
8. Das Wesen der Wortbetonung
9. Der Charakter der deutschen
10. Die Funktionen des Akzents
11. Die Komponenten der Intonation: die Melodie, die Satzbetonung, das Tempo mit
12. Pausierung, die Tonstärke, die Klangfarbe der Stimme.
13. Graphische Darstellung der deutschen Intonationsstruktur.
14. Phonologische Tonkonfigurationen des Deutschen.
15. Informierende Intonationsstrukturen.
16. Phonostilistische Varianten der deutschen Standardaussprache.
17. Die neutrale Aussprache als Grundvariante der deutschen Standardaussprache.
18. Die Probleme der deutschen Rechtschreibung
19. Getrennt- und Zusammenschreibung
20. Schreibung mit Bindestrich. Kommasetzung

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

1. Der Akzent ist:
 - a) Veränderung der Melodie
 - b) Hervorhebung einer Silbe des Wortes,
 - c) Veränderung der Laufstärke.
2. Den deutschen Wortakzent nennt man:
 - a) grammatisch
 - b) rhythmisch
 - c) morphem gebunden
3. Wozu verwendet man den Begriff „Akzentgrad“:
 - a) um den Akzent zu modellieren,
 - b) um Zusammensetzungen von einfachen Wörtern zu unterscheiden,
 - c) um die Aussprache zu üben
4. Welche Funktion aus den genannten ist dem deutschen Wortakzent eigen:
 - a) kommunikative
 - b) quantitative
 - c) konstitutive
5. Was muss man in der betonten Silbe ändern, um den Akzent musikalisch zu nennen:
 - a) die Lautqualität
 - b) die Tonhöhe
 - c) die Intensität

1. Gegenstand der theoretischen Phonetik.
2. Ihre Aufgaben und Methoden.
3. Die Phonologie und ihre Aufgaben.
4. Beziehungen der Phonetik zu anderen Wissenschaften.
5. Zweige der Phonetik.
6. Phonetische Einheiten.
7. Die Definition des Phonems.
8. Linguistische Funktion der Sprachlaute.
9. Artikulatorische, phonetische und phonologische Basis des Deutschen.
10. Starke Position der Phoneme.
11. Starke Positionen der deutschen Vokalphoneme.
12. Vokaldreieck.
13. Physiologische Merkmale des deutschen Vokalsystems.
14. Phonologische Merkmale des deutschen Vokalismus.
15. Die Artikulation der Vokale.
16. Die Klassifikation der deutschen Konsonanten. Arbeit mit der Tabelle
17. Starke Positionen der deutschen Konsonantenphoneme
18. Physiologische Merkmale des deutschen Konsonantensystems
19. Artikulation der Konsonanten
20. Artikulation der Konsonanten
21. Charakter der Betonung im Deutschen im Vergleich zu anderen Sprachen
22. Die Funktionen der Betonung
23. Die Modelle der Wortbetonung nach O. Zacher
24. Die Betonung im Syntagma, im Satz. Satzbetonung

25. Melodie,
26. Akzent
27. Toneme im Deutschen
28. Modelle der Sätze mit terminalen Melodie
29. Die Funktionen Der Intonation
30. Phonostilistik als Teilgebiet der Phonetik

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
 Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
 Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
 ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
 Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы обучающимся

Организация самостоятельной работы направлена на достижение нескольких целей:

- сформировать у студентов умение самостоятельно работать над выработкой произношения на изучаемом языке;
- сформировать у студентов прочные навыки произношения на иностранном языке;
- способствовать более глубокому освоению материала по определенным разделам курса;
- сформировать навыки практического применения полученных знаний для обучения произношению своих учеников

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Методические рекомендации по выполнению заданий в ходе внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями.
2. Внимательно прочтите предлагаемый текст с целью снятия всех лексико-грамматических трудностей.

3. Проанализируйте предлагаемый текст с целью выявления фонетических трудностей.
4. Внимательно прослушайте текст (несколько раз) и повторите за диктором, стараясь как можно точнее имитировать произношение и интонацию.
5. Прочитайте текст вслух и сделайте запись своей речи.
6. Прослушайте свое чтение и проанализируйте его с целью выявления произносительных ошибок.
7. Подготовьте образцовое чтение.
8. При выполнении заданий делайте краткие записи о возникающих у Вас трудностях, которые позволят Вам решить ваши произносительные проблемы на занятиях с преподавателем.
9. Обязательно записывайте вопросы, которые у Вас возникают в ходе подготовки, и на которые Вы самостоятельно не можете найти ответ.

Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.