

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И  
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Методы исследовательской / проектной деятельности**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Форма обучения **17 Германо- романской филологии и иноязычного образования**  
**очная**  
Учебный план 44.03.05 Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык).plx  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). направленность  
(профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык  
(немецкий язык и английский язык)  
Выпускающие кафедры:  
Английского языка  
Английской филологии  
Германо-романской филологии и иноязычного образования

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 5
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	71,85	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)		
	0,15	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>5 (3.1)</b>		Итого	
Неделя	12 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены	0,15		0,15	
В том числе в форме практ.подготовки	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,15	36,15	36,15	36,15
Сам. работа	71,85	71,85	71,85	71,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*кпн, Доцент, Майер Инна Александровна*

Рабочая программа дисциплины

**Методы исследовательской / проектной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

Выпускающие кафедры:

Английского языка

Английской филологии

Германо-романской филологии и иноязычного образования

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**17 Германо- романской филологии и иноязычного образования**

Протокол от 02.05.2024 г. № 11

Зав. кафедрой Майер Инна Александровна, к.п.н, доцент

Председатель НМСС(С) кпн, доцент Лукиных Ю.В.

13.05.2024 г. № \_\_\_7\_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся средствами изучаемой дисциплины. Научить студентов основам организации собственной научно-исследовательской деятельности и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.06

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Основы учебной и исследовательской деятельности

2.1.2 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Методика обучения и воспитания (иностранные языки)

2.2.2 Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов

2.2.3 Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов

2.2.4 Курсовая работа по "Предметно-методическому модулю"

2.2.5 Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)

2.2.6 Методы математической обработки данных

2.2.7 Научно-исследовательская практика

2.2.8 Научно-исследовательская работа

2.2.9 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение**

### Знать:

Уровень 1 особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение на продвинутом уровне

Уровень 2 особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение на базовом уровне

Уровень 3 особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение на пороговом уровне

### Уметь:

Уровень 1 применять системное и критическое мышление, аргументированно высказывать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение на продвинутом уровне

Уровень 2 применять системное и критическое мышление, аргументированно высказывать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение на базовом уровне

Уровень 3 применять системное и критическое мышление, аргументированно высказывать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение на пороговом уровне

### Владеть:

Уровень 1 навыками системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение на продвинутом уровне

Уровень 2 навыками системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение на базовом уровне

Уровень 3 навыками системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение на пороговом уровне

**УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности**

### Знать:

Уровень 1 логические формы и процедуры на продвинутом уровне

Уровень 2 логические формы и процедуры на базовом уровне

Уровень 3 логические формы и процедуры на пороговом уровне

### Уметь:

Уровень 1 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой

	мыслительной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на пороговом уровне
<b>УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	правила работы с источниками информации на продвинутом уровне
Уровень 2	правила работы с источниками информации на базовом уровне
Уровень 3	правила работы с источниками информации на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на продвинутом уровне
Уровень 2	анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на базовом уровне
Уровень 3	анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыком анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на продвинутом уровне
Уровень 2	навыком анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на базовом уровне
Уровень 3	навыком анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на пороговом уровне
<b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
<b>УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели на продвинутом уровне
Уровень 2	совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели на базовом уровне
Уровень 3	совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели на продвинутом уровне
Уровень 2	применять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели на базовом уровне
Уровень 3	применять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыком определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на продвинутом уровне
Уровень 2	навыком определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на базовом уровне
Уровень 3	навыком определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на пороговом уровне
<b>УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на базовом уровне
Уровень 3	вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на





<b>ПК-5.3: Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	передовые педагогические технологии на продвинутом уровне
Уровень 2	передовые педагогические технологии на базовом уровне
Уровень 3	передовые педагогические технологии на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области на продвинутом уровне
Уровень 2	использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области на базовом уровне
Уровень 3	использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыком использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области на продвинутом уровне
Уровень 2	навыком использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области на базовом уровне
Уровень 3	навыком использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области на пороговом уровне

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Организация научно-исследовательской работы.</b>							
1.1	Организация научно-исследовательской работы. Законодательные основы управления наукой и ее организационная структура. Подготовка научных и научно-педагогических работников. Научная работа студентов и повышение качества подготовки специалистов. /Лек/	5	2	УК-1.1	Л1.6 Л1.7 Л1.8			выборочный опрос
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Методологические основы научных исследований.</b>							
2.1	Методологические основы научных исследований. Методы и методология научного исследования. Всеобщие и общенаучные методы научного исследования. Специальные методы научного исследования. /Лек/	5	4	УК-1.1	Л1.5 Л1.7 Л1.8			выборочный опрос
2.2	Методы и методология научного исследования. Всеобщие и общенаучные методы научного исследования. Специальные методы научного исследования /Пр/	5	6	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8		6	тест составление библиографического списка подготовка докладов

2.3	Методы и методология научного исследования. Всеобщие и общенаучные методы научного исследования. Специальные методы научного исследования. /Ср/	5	20	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8			составлен ие библиогра фического списка подготовк а докладов подготовк а к тесту
	<b>Раздел 3. Раздел 3. Основные элементы научного исследования.</b>							
3.1	Определение проблемы и актуальности исследования, формулирование темы исследования. Выявление объекта и предмета исследования. Цель и задачи исследования. Выдвижение научных гипотез. /Лек/	5	6	УК-1.1	Л1.3 Л1.6			тест написание введения к курсовой работе
3.2	Определение проблемы и актуальности исследования, формулирование темы исследования. Выявление объекта и предмета исследования. Цель и задачи исследования. Выдвижение научных гипотез. /Пр/	5	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.6		4	тест написание введения к курсовой работе
3.3	Определение проблемы и актуальности исследования, формулирование темы исследования. Выявление объекта и предмета исследования. Цель и задачи исследования. Выдвижение научных гипотез. /Ср/	5	30	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.3 Л1.6			написание введения к курсовой работе
	<b>Раздел 4. Раздел 4. Поиск, накопление и обработка научной информации.</b>							
4.1	Умение читать книгу. Поиск и сбор научной информации. Ведение рабочих записей. Изучение научной литературы. Правила оформления библиографических записей. Правила оформления цитат и ссылок. /Лек/	5	2	УК-1.1 УК-1.3	Л1.3 Л1.6			устный опрос
4.2	Умение читать книгу. Поиск и сбор научной информации. Ведение рабочих записей. Изучение научной литературы. Правила оформления библиографических записей. Правила оформления цитат и ссылок.). Представление результатов исследования в виде публикаций. Требования к оформлению результатов исследования (курсовая и выпускная квалификационная работа). Язык и стиль научной работы. Редактирование. Организация защиты курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР) Организация защиты курсовых и выпускных квалификационных работ в учебных заведениях. Особенности подготовки и защиты исследовательских работ студентами. Регламент защиты. /Пр/	5	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Л1.3 Л1.6		4	написание аннотации тест написание введения к курсовой работе

4.3	Представление результатов исследования в виде публикаций. Требования к оформлению результатов исследования (курсовая и выпускная квалификационная работа). Язык и стиль научной работы. Редактирование. Организация защиты курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР) Организация защиты курсовых и выпускных квалификационных работ в учебных заведениях. Особенности подготовки и защиты исследовательских работ студентами. Регламент защиты. /Ср/	5	21,85	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-5.1	Л1.3 Л1.6			написание введения к курсовой работе
<b>Раздел 5. Раздел 5. Организация проектной деятельности школьников.</b>								
5.1	Проектная деятельность на уроке. Проектная деятельности во внеурочной работе со школьниками. Защита научного, образовательного, социального проекта. Проектная и учебно-исследовательская деятельность на платформе ГлобалЛаб как оптимальный способ реализации новых ФГОС ОО /Лек/	5	4	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4			подготовка учебно-исследовательского проекта
5.2	Проектная деятельность на уроке Проектная деятельности во внеурочной работе со школьниками Защита научного, образовательного, социального проекта Проектная и учебно-исследовательская деятельность на платформе ГлобалЛаб как оптимальный способ реализации новых ФГОС ОО /Пр/	5	4	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3			4	разработка тем проектов для обучающихся защита проекта
5.3	Зачет /КРЗ/	5	0,15					

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля

Примерная тематика для мини-докладов с презентацией

Методы педагогических исследований

- 1 Эксперимент
  - 2 Анализ педагогического опыта
  - 3 Анкетирование
  - 4 Наблюдение
  - 5 Изучение школьной документации
  - 6 Изучение творчества учащихся
  - 7 Беседа
  - 7 Метод экспертных оценок
  - 8 Количественные методы
  - 9 Моделирование
- Методы лингвистических исследований
- 10 Описательный метод
  - 11 Метод первичной сегментации
  - 12 Структурный метод
  - 13 Компонентный анализ
  - 14 Контекстный анализ
  - 15 Лингвостилистический анализ текста
  - 16 Сопоставительно-стилистический анализ текста

**5.2. Темы письменных работ**

### 5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Основные понятия и определения в области научной деятельности.
2. Нормативно-правовое регулирование в сфере науки.
3. Понятие науки и классификация наук.
4. Научное исследование и его виды.
5. Этапы научно-исследовательской работы.
6. Понятие метода и методологии научного исследования.
7. Философские и общенаучные методы научного исследования.
8. Частные и специальные методы научного исследования.
9. Особенности выбора темы и обозначения цели исследования.
10. Обозначение задач исследования.
11. Разработка гипотезы исследования.
12. Характеристика объекта и предмета исследования.
13. Наблюдение.
14. Эксперимент.
15. Тестирование.
16. Экспертная оценка.
17. Общие требования к обработке данных научно-исследовательской работы.
18. Планирование научно-исследовательской работы.
19. Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов.
20. Научная информация и её источники.
21. Порядок и правила работы с источниками научной информации.
22. Внедрение завершённых научных исследований в производство.
23. Критерии эффективности научного исследования.
24. Особенности подготовки и защиты студенческих учебно-исследовательских работ.
25. Проектная деятельность на уроке.
26. Проектная деятельности во внеурочной работе со школьниками.
27. Защита научного, образовательно, социального проекта.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Смирнова С. В.	Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619034">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=619034</a>
Л1.2	Данилова И. И., Привалова Ю. В.	Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577704">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577704</a>
Л1.3	Варепо Л. Г., Кожушко А. А., Нагорнова И. В.	Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683035">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683035</a>
Л1.4	Комарова И. В.	Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610830">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610830</a>
Л1.5	Майборода Т. А.	Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459091">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459091</a>
Л1.6	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2022	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684505">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684505</a>
Л1.7	Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И.	Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/492350">https://urait.ru/bcode/492350</a>
Л1.8	Старикова Л. Д., Стариков С. А.	Методология педагогического исследования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/490467">https://urait.ru/bcode/490467</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;  
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Памятка по организации самообучения

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Основы научной деятельности студента».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: - формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы; аннотирование;
- написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.