

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Лексикология немецкого языка
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **I7 Германо- романской филологии и иноязычного образования**

44.03.05 Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий
английский язык) (о, 2024).plx
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72** Виды контроля в семестрах:
в том числе: зачеты с оценкой 7
аудиторные занятия **36**
самостоятельная работа **35,85**
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР)
0,15

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 7 (4.1) | | Итого | |
|---|---------|-------|-------|-------|
| | 13 5/6 | | | |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены | 0,15 | | 0,15 | |
| В том числе в форме практ.подготовки | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Итого ауд. | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контактная работа | 36,15 | 36,15 | 36,15 | 36,15 |
| Сам. работа | 35,85 | 35,85 | 35,85 | 35,85 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Селезнева Ирина Петровна

Рабочая программа дисциплины

Лексикология немецкого языка

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

Английского языка

Выпускающая кафедра:

Английской филологии

Германо-романской филологии и иноязычного образования

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

17 Германо- романской филологии и иноязычного образования

Протокол от 02.05.2024 г. № 11

Зав. кафедрой кпн, доцент Майер Инна Александровна

Председатель НМСС(С) кпн, доцент Лукиных Ю.В.

13.05.2024 г. № _____ 7 _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель - формирование базовых знаний в области семантической эволюции слова и лексикографического (словарного) анализа; изучение основных направлений и методов лексикологических исследований; формирование способности наблюдать изменения состава современного немецкого языка; обучение методам лексикографического (словарного) анализа.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.02 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Практика устной и письменной речи (немецкий язык) |
| 2.1.2 | Предметная практика по немецкому языку |
| 2.1.3 | Практическая грамматика немецкого языка |
| 2.1.4 | Практическая фонетика немецкого языка |
| 2.1.5 | Основы языкознания |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Коммуникативный практикум немецкого языка |
| 2.2.2 | Теоретическая фонетика немецкого языка |
| 2.2.3 | Стилистика немецкого языка |
| 2.2.4 | Лингвокультурология |
| 2.2.5 | Теоретическая грамматика немецкого языка |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | на продвинутом уровне принципы работы современных информационных технологий, в том числе и в условиях цифровой трансформации образовательного пространства. |
| Уровень 2 | на базовом уровне принципы работы современных информационных технологий, в том числе и в условиях цифровой трансформации образовательного пространства. |
| Уровень 3 | на пороговом уровне принципы работы современных информационных технологий, в том числе и в условиях цифровой трансформации образовательного пространства. |

Уметь:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | на продвинутом уровне применять современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи, в том числе и в условиях цифровой трансформации образовательного пространства. |
| Уровень 2 | на базовом уровне применять современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи, в том числе и в условиях цифровой трансформации образовательного пространства. |
| Уровень 3 | на пороговом уровне применять современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи, в том числе и в условиях цифровой трансформации образовательного пространства. |

Владеть:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | на продвинутом уровне современными информационными технологиями и программными средствами |
| Уровень 2 | на базовом уровне современными информационными технологиями и программными средствами |
| Уровень 3 | на пороговом уровне современными информационными технологиями и программными средствами |

ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

| | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | на продвинутом уровне основные цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности |
| Уровень 2 | на базовом уровне основные цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности |
| Уровень 3 | на пороговом уровне основные цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности |

Уметь:

| | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | на продвинутом уровне использовать основные цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности |
|-----------|--|

| | |
|--|--|
| Уровень 2 | на базовом уровне использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности |
| Уровень 3 | на пороговом уровне использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне основными цифровыми ресурсами для решения задач профессиональной деятельности |
| Уровень 2 | на базовом уровне основными цифровыми ресурсами для решения задач профессиональной деятельности |
| Уровень 3 | на пороговом уровне основными цифровыми ресурсами для решения задач профессиональной деятельности |
| ПК-11: Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики | |
| ПК-11.1: Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области лексикологии |
| Уровень 2 | на базовом уровне понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области лексикологии |
| Уровень 3 | на пороговом уровне понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области лексикологии |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области лексикологии |
| Уровень 2 | на базовом уровне применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области лексикологии |
| Уровень 3 | на пороговом уровне применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области лексикологии |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области лексикологии |
| Уровень 2 | на базовом уровне понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области лексикологии |
| Уровень 3 | на пороговом уровне понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области лексикологии |
| ПК-11.2: Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач |
| Уровень 2 | на базовом уровне понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач |
| Уровень 3 | на пороговом уровне понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области лексикологии |
| Уровень 2 | на базовом уровне применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области лексикологии |
| Уровень 3 | на пороговом уровне применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области лексикологии |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | на продвинутом уровне понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области лексикологии |
| Уровень 2 | на базовом уровне понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области лексикологии |
| Уровень 3 | на пороговом уровне понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики в области лексикологии |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте пакт. | Пр. подгот. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|-------------|------------|
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|-------------|------------|

| | | | | | | | | |
|------|---|---|-------|---|-------------------|--|---|---|
| | Раздел 1. Раздел 1. Лексикология как лингвистическая дисциплина. Семантическая эволюция слова. | | | | | | | |
| 1.1 | Тема 1. Лексикология как лингвистическая дисциплина. Предмет и разделы лексикологии. /Лек/ | 7 | 2 | ПК-11.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | | тест устный ответ |
| 1.2 | Тема 2. Лексические единицы языка. Слово как основная единица языка. /Лек/ | 7 | 4 | ПК-11.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | | тест устный ответ |
| 1.3 | Тема 3. Этимология слова. Характеристика исконно-немецкой лексики. Причины, пути, источники и виды заимствований. /Лек/ | 7 | 4 | ПК-11.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | | тест устный ответ |
| 1.4 | Тема 4. Морфологическая структура слова. /Лек/ | 7 | 4 | ПК-11.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | | тест устный ответ |
| 1.5 | Тема 5. Продуктивные способы словообразования в современном английском языке. Словообразование: аффиксация, конверсия. Словосложение. Реверсия. Сокращение. Словослияние. /Лек/ | 7 | 4 | ПК-11.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | | тест устный ответ |
| 1.6 | Тема 6. Значение слова. Полисемия (многозначность) слова. Типы значений многозначного слова. Омонимия. Источники омонимов. Проблема разграничения полисемии и омонимии. /Пр/ | 7 | 2 | ОПК-9.1 ПК-11.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | 2 | доклад практичес кое задание |
| 1.7 | Тема 7. Фразеологические единицы и принципы их классификации. /Пр/ | 7 | 4 | ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-11.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | 4 | доклад практичес кое задание доклад |
| 1.8 | Тема 8. Понятие синонимического ряда, синонимическая доминанта. Виды синонимов. Антонимия. /Пр/ | 7 | 4 | ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-11.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | 4 | доклад практичес кое задание доклад |
| 1.9 | Тема 9. Дифференциация словарного состава по различным сферам применения. Стилистическое расслоение лексики. /Пр/ | 7 | 4 | ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-11.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | 4 | доклад практичес кое задание доклад |
| 1.10 | Тема 10. Неологизм и окказиональное слово. /Пр/ | 7 | 4 | ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-11.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | 4 | доклад практичес кое задание |
| 1.11 | Фразеологические единицы в публицистических текстах /Ср/ | 7 | 15 | ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-11.1 ПК -11.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | | доклад |
| 1.12 | Англо-язычные заимствования в современном немецком языке /Ср/ | 7 | 20,85 | ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-11.1 ПК -11.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | | доклад |
| | Раздел 2. Раздел 2. Зачет | | | | | | | |
| 2.1 | Зачет /КРЗ/ | 7 | 0,15 | ОПК-9.1 ОПК-9.2 ПК-11.1 ПК -11.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 | | | |

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задания для проведения входного и текущего контроля.

Образец тестового задания:

1. Предмет лексикологии – это
 - а) свободные словосочетания
 - б) слово и словарный состав языка
 - в) устойчивые словосочетания
 - г) предложенияответ: б)
2. Семасиология как один из разделов лексикологии исследует ...
 - а) языковые единицы
 - б) внутреннюю форму слова
 - в) сочетаемость слов
 - г) значение языковых единицответ: г)
3. Для слова der Kuckuck характерна мотивированность
 - а) морфемная
 - б) семантическая
 - в) фонетическая
 - г) морфологическаяответ: в)

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Смысловая характеристика слова в толковом словаре (на примере словаря Г.Варига).
2. Теория семантического поля: потенциал применения.
3. Соотношение ситуативного (контекстного) и словарного значения слова.
4. Производные значения слов, связанные с названиями животных.
5. Глаголы-антонимы в немецком языке.
6. Проблема перевода неологизмов в современном немецком языке.
7. Архаизмы в словаре языка И.Гете.
8. Пуризм и его влияние на развитие немецкого языка.
9. Экзотическая лексика: передача средствами современного немецкого языка.
10. Национальные варианты немецкого языка с точки зрения лексикологии. 11. Идиомы современного немецкого языка.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Лексикология как самостоятельная лингвистическая дисциплина. Семасиология и ономасиология. Слово - основная структурно-семантическая единица языка. Теория знака и слово. Функции слова. Многозначность и однозначность слов. Классификация синонимов. Типология антонимов и омонимов. Лексические пласты и группы в словарном составе языка и их роль в процессе коммуникации. Территориальная и социальная дифференциация лексики. Неологизмы, архаизмы и историзмы. Роль семантической эволюции слов в обогащении словарного состава. Значение и употребление слов. Роль словообразования в пополнении словарного состава. Неологизмы и архаизмы в современном немецком языке. Лексическое и грамматическое значение слова. Типы лексических значений. Причины и типы изменения значения слова. Иноязычные заимствования в современном немецком языке с точки зрения исторической лексикологии. Устойчивые словосочетания фразеологического и нефразеологического характера. Классификация фразеологических единиц. Словосложение и словопроизводство в современном немецком языке. Безаффиксное словопроизводство. Сложнокращенные слова и некоторые особые случаи словообразования. Англо-американизмы в современном немецком языке. Характеристика словаря Я. и В. Гримм. Характеристика словаря К. Дудена.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|---------------------|---|------------------------------------|---|
| Л1.1 | Щербакова И. В. | Коммуникативный подход к развитию лексической стороны речи и формирование грамматических категорий (немецкий язык): учебное пособие | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572132 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|------|-----------------------------------|--|--------------------------------------|---|
| Л1.2 | Гусева А. Е., Ольшанский И. Г. | Лексикология немецкого языка: учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/494120 |
| Л1.3 | С. М. Хантимиров | Лексикология немецкого языка: учебное пособие | Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2002 | https://e.lanbook.com/book/42400 |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
 Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
 Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
 ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
 Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по составлению конспекта (практическое задание)

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи.

В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.

Конспектирование может осуществляться тремя способами:

- цитирование (полное или частичное) основных положений текста;
- передача основных мыслей текста «своими словами»;
- смешанный вариант.

Все варианты предполагают использование сокращений.

При написании конспекта рекомендуется следующая последовательность:

- проанализировать содержание каждого фрагмента текста, выделяя относительно самостоятельные по смыслу;
- выделить из каждой части основную информацию, убрав избыточную;
- описать всю важную для последующего восстановления информацию своими словами или цитируя, используя сокращения.

Методические рекомендации по составлению таблицы с анализом основных понятий (практическое задание)

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации

объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одно плановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки: соответствие содержания теме; логичность структуры таблицы; правильный отбор информации; наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; соответствие оформления требованиям.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При самостоятельной подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

1. Проработать теоретический материал и материалы семинарских занятий по данной дисциплине.
2. Четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.).
3. Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам.
4. В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания – это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
5. Если встретится чрезвычайно трудный вопрос, рекомендуется не тратить много времени на него. Рекомендуется перейти к другим вопросам и вернуться к трудному вопросу в конце.
6. Следует обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.