

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
протокол №11 от 02.05.2024 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
протокол № 7 от 13.05.2024 г.

Зав. кафедрой



И.А. Майер

Председатель НМСС(Н)

Лукиных Ю.В.



## **2.2. ФОНДОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике  
Производственная практика: педагогическая практика

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр Форма получения образования: очная

Программа составлена: Н.В.Ляхова, канд. пед. наук, доцент

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС практики «Производственная практика: педагогическая практика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

- ФОС по дисциплине «Производственная практика: педагогическая практика» решает **задачи:** управление процессом приобретения обучающими необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский язык);
- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения практики «Педагогическая практика» с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 18 февраля 20118 г. № 121;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский язык);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»,

утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.2018.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе**

практики «Педагогическая практика»

### **2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе практики «Педагогическая практика»:**

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

ПК-4. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

ПК-5. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.

### **3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – экзамен(отчет по результатам прохождения практики).

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	<p>Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	<p>Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p>
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p> <p>Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p> <p>Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения</p>	<p>Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p> <p>Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p>	<p>Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p>

	образовательных результатов		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<p>Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>	<p>Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p>	<p>Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p>
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	<p>Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента</p>	<p>Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности.</p>	<p>Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения.</p>

	взаимодействия с субъектами образовательного процесса		
ПК-4. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	<p>Знает закономерности функционирования единиц изучаемого иностранного языка</p> <p>Умеет выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка</p> <p>Владеет системой лингвистических знаний</p>	<p>Знает закономерности функционирования единиц изучаемого иностранного языка</p> <p>Умеет выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка</p>	<p>Знает закономерности функционирования единиц изучаемого иностранного языка</p>
ПК-5. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	<p>Использует понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации</p> <p>Использует понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</p>	<p>Использует понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</p>	<p>Использует понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации</p>

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.



#### **4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств включает задания к отчету по производственной (педагогической практике): анализ кабинета ИЯ, краткий анализ УМК, разработка конспекта урока, отчет-рефлексия, анализ уроков учителя и сокурсников, анализ проведенных уроков.

#### 4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству анализ кабинета ИЯ

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Оформление кабинета (таблицы, плакаты, фото)	7
Техническое оснащение кабинета (компьютер, проектор и т.д.)	6
<b>Максимальный балл</b>	<b>13</b>

#### 4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству краткий анализ УМК

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Умение анализировать структуру учебника, тематику для устной речи и чтения, объем речевого материала, подлежащего усвоению	7
Способность определить характер и последовательность упражнений; соотношение языковых, условно-речевых и речевых упражнений; соответствие текстов требованиям к обучению различным видам чтения	7
<b>Максимальный балл</b>	<b>14</b>

#### 4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству разработка конспекта урока иностранного языка

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Умение соотносить этапы урока с содержанием деятельности учащихся	7
Соответствие поставленной цели урока и ожидаемым результатам, и подведение итогов деятельности обучающихся на уроке	6
<b>Максимальный балл</b>	<b>13</b>

#### 4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству отчет-рефлексия по итогам педагогической практики

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Отражение современного состояния иноязычного образования в средней школе и отражение уровня языковой подготовки обучающихся и их мотивации к изучению ИЯ	3
Объективность оценки результативности своей работы в период педагогической практики; внесение предложений по повышению эффективности работы студентов	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>7</b>

#### 4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству анализ уроков учителя\сокурсников

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Аргументированность последовательности учебных заданий на уроке	5
Умение соотнести цели урока с полученными результатами	5
Индивидуальные варианты организации анализируемого урока	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>14</b>

#### 4.1.6. Критерии оценивания по оценочному средству анализ проведенных уроков

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i>
Проектирование уроков иностранного языка с использованием различных приемов и способов организации работы на различных этапах урока	4
Логичность и последовательность изложения материала	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

## **Образцы заданий**

### **1. Проанализируйте кабинет иностранного языка. придерживайтесь плана:**

- Наличие методических материалов для учащихся начального звена (описание)
- Наличие методических материалов для учащихся среднего звена (описание)
- Наличие методических материалов для учащихся старшего звена (описание)
- Аудиовизуальные средства обучения/ТСО
- Методические материалы для проведения внеурочных мероприятий
- Наличие методической литературы
- Оформление стен

### **2. Напишите краткий анализ УМК по иностранному языку, который Вы используете в учебном процессе. Придерживайтесь плана.**

- Название УМК
- Авторы
- Адресность
- Компонентный состав УМК
- Перечень дополнительных учебных пособий к данному УМК
- Структура учебника
- Структура урока в учебнике
- Система заданий в учебнике (особенности)
- Положительные стороны учебника
- Отрицательные стороны учебника
- Рекомендации по использованию

### **3. Разработайте конспект урока по иностранному языку по следующей модели:**

**Дата:**

**Учитель:**

**Тема цикла:**

**Тема урока:**

**Тип урока:**

**Цель урока:**

**Задачи:**

**Планируемые результаты:**

**Предметные: Метапредметные:**

**Личностные:**

**Языковой и речевой материал:** новый и для повторения.

**Оснащение урока:** учебно-наглядные пособия и ТСО.

**Ход урока**

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность ученика

**I. Подготовка учащихся к иноязычной речевой деятельности:** приветствие, фонетическая зарядка, речевая зарядка.

**II. Основная часть урока:** отработка ранее введенного языкового материала и овладение видами речевой деятельности (ознакомление учащихся с новыми ЛЕ и т.д.).

**III. Заключительный этап:** запись и объяснение домашнего задания, подведение итогов и выставление оценок и их комментирование, организованный конец урока.

**4. Проанализируйте уроки учителя\сокурсников по следующей модели:**

Схема 1

Во время урока фиксируйте действия учителя и одного-двух учащихся группы, выбранных Вами произвольно

Время выполнения задания	Формулировка задания	Действия учителя	Действия учащегося

Выводы :

Схема 2 Анализ объяснения нового материала на уроке

Характер нового материала	Выбор метода предъявления (индуктивный, дедуктивный,	Типы упражнений (формулировка заданий)	Результат (высокий, низкий, средний)	Комментарии
---------------------------------	---	--	---	-------------

	практический)			

Выводы :

### 5. Проанализируйте проведенные уроки по следующему плану:

1. Каково место данного урока в теме, разделе, перспективном плане? Как этот урок связан с предыдущим и каким образом подготавливает следующий урок?
2. Как осуществлялась связь между этапами урока?
3. Соответствовали ли приёмы, упражнения, игры, используемые на уроке, задачам урока и психологическим особенностям учащихся? Почему в качестве основных стратегий были выбраны именно эти?
4. Как стимулировалась внутренняя (мыслительная) активность; имела ли место поисковая деятельность учащихся, и как она была организована?
5. Каким образом обеспечивалась учащимся возможность ощущать успешность учения? Как использовалась оценка деятельности учащихся на уроке, включая взаимо- и самооценку, для показа успешности выполнения задания?
6. Как подводились итоги урока, осуществлялась ли обратная связь с учениками (осознали ли учащиеся, чему они научились, что нового они узнали)? Как окончание урока мотивировало учеников на дальнейшую работу по изучаемому языку?
7. Что можно было бы изменить теперь, когда урок проведён?
8. Пришлось ли изменять авторские рекомендации к данному уроку ( УМК) - увеличивать, уменьшать, дополнять объём учебного материала и задания? Почему?

### 6. Отчет-рефлексия по итогам педагогической практики

по Производственной (педагогической) практике

**Напишите отчет по педагогической практике по следующему плану:**

- Фамилия, имя, отчество студента.
- Номер школы, класса, количество учеников.
- Какие задачи работы с учащимися Вы поставили на весь период практики? Степень их выполнения (краткое сообщение о своей работе).

- Как были готовы к практике, по каким вопросам достаточно подготовлены, по каким слабее и в чем именно? Что Вам помогало и мешало в работе? Что Вам показалось легким? Что Вам показалось ненужным?

- Сколько уроков было проведено за практику, удалось ли провести уроки всех основных типов? Назовите затруднения, встретившиеся Вам при планировании, подготовке и в процессе проведения урока.

- Научились ли Вы наблюдать и анализировать уроки иностранного языка, что из увиденного в опыте других Вы использовали на своих уроках?

- Как Вы сочетали классную и внеклассную работу над языком, удалось ли Вам повысить интерес учащихся к изучению иностранного языка?

- Что Вам дала педагогическая практика в профессиональном и личном плане?

- Какую помощь Вы оказали школе по изготовлению дидактического материала (картины, схемы, таблицы, раздаточный материал)?

- Проанализируйте трудности, с которыми Вы столкнулись во время педагогической практики: при использовании УМК и других средств обучения; при планировании уроков; при проведении уроков; при анализе/самоанализе уроков; при общении с детьми; при общении с коллегами; при заполнении документации и пр.

- Ваши пожелания к улучшению содержания и организации педагогической практики.